

附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：中国法制史

课程负责人：翁臻

联系电话：13625083795

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：阳光学院法学院

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		中国法制史					
课程类型		☐ 公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		03/0301					
一级学科/专业类代码		0301					
课程性质		☒ 必修 ☐ 选修					
开课年级		本科二年级					
总学时	32	讲授课时	32	实验课时	0	实践课时	0
学 分		2					
选用教材		朱勇《中国法制史》编写组，中国法制史（第二版），高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设重点教材，2019年1月。					
最近两期开课时间		2019年2月21日—2019年6月6日 2021年3月5日—2021年6月18日					
最近两期学生总人数		311人					
教学方式		☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号		线上课程地址： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=216696464&clazzid=37092972&edit=true&v=0&cpi=87107267&pageHeader=0 账号：13625083795					

近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况	课程负责人近3年在本校讲授《中国法制史》、《外国法制史》、《诊所式法律教育》等课程，具有丰富的教学实践经验，中国法制史共计授课学生人数473人。 近年来课程负责人积极开展教学方式改革，推进线上线下混合式教学，融入课程思政，将教授课程与其他专业课程积极融合，与团队教师作为主要成员成功申报了省级一流课程《诊所式法律教育》课程，校级一流课程《婚姻家庭继承法》、《环境资源法实务》；多次获得“优秀教师”、“服务育人”“科研优秀奖”等荣誉称号；2018年《中国法制史》课程参加阳光学院青年教师最佳一节课荣获优秀奖；2019年作为主要成员获校级教改项目《SPOC视角下教学方法改革-以侵权责任法为例》；2020年《婚姻家庭与继承法》主要团队成员获得阳光学院首届教学创新大赛三等奖；教学改革创新方面累积较多经验。
-----------------------------	--

1-2 授课教师（教学团队）基本情况

教学团队成员 (序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	翁臻	法学院	1986.7	教研室主任/讲师	13625083795	734522964@qq.com	课程主讲教师，负责全课程的课程思政统筹设计、建设、实施
2	邹雄	法学院	1963.12	院长/教授	13809543041	410530947@qq.com	参与负责课程的课程思政统筹设计、建设、实施和质量监控
3	吴菲	法学院	1980.2	讲师	18050301837	875460452@qq.com	参与课程思政案例库的资源开发与相关教学内容的设计

4	周素英	法学院	1981 .8	讲师	1364 5058 517	2114 6960 @qq. com	参与课程思政案例库的资源开发与相关教学内容的设计
5	吴晶宇	法学院	1979 .11	院长助理/ 讲师	1896 0806 069	3509 7131 @qq. com	参与课程思政案例库的资源开发与相关教学内容的设计
6	林燕梅	法学院	1979 .6	教师、 /教授	1343 9569 948	chen glin yanm ei@g mail .com	参与课程思政案例库的资源开发与相关教学内容的设计
7	王浩云	法学院	1977 .7	教师、 律师/ 副教 授	1865 0366 882	1066 1012 6@q q.co m	参与课程思政案例库的资源开发与相关教学内容的设计

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 课程负责人近5年在本校讲授《中国法制史》、《外国法制史》、《诊所式法律教育》等课程，具有丰富的教学实践经验，中国法制史共计授课学生人数近600人。近年来课程负责人积极开展教学方式改革，推进线上线下混合式教学，融入课程思政，在省级期刊发表《应用型法律人才培养的实践教学改革路径探析》。课程负责人与团队成员合作成功申报了省级一流课程《诊所式法律教育》课程，校级一流课程《婚姻家庭继承法》、《环境资源法实务》；5次获得“优秀教师”、“服务育人”“科研优秀奖”等荣誉称号；2017年与马尾区司法局合作，运用中国法制史课程知识受邀设计马尾船政法治文化园，2018年《中国法制史》课程参加阳光学院青年教师最佳一节课荣获优秀奖；2019年指导学生获得挑战杯省赛铜奖，2020年作为主要团队成员获得阳光学院首届教学创新大赛三等奖，积极探索课程思政的理论与实践改革。
---------	---

教学团队情况	（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 课程负责人毕业于华东政法大学，课程教学团队成员包括法学院教授2名，副教授1名，讲师4名，且其中3人为中共党员，2人为民主党派，团队拥有良好的政治和专业素养，擅于挖掘思政元素开展教学活动，且可将学生党建活动与课程思政相结合。 课程团队主要成员曾参加2017年马工程教材系列培训、2020年全国高校民法典培训、2021年全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训，2021年“习近平法治思想专题系列讲座”，完成规定课程，并获得相关证书。近5年团队成员曾获得福建省重点课题优秀调研成果特别奖，省级一流课程，校级一流课程，校级教改项目，校级成果奖等教学奖励；团队成员师德师风良好，多次获得优秀教师、教学优秀、服务育人等荣誉。
--------	--

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

习近平法治思想指出：“要传承中华优秀传统文化法律文化，从中国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴夯实法治基础。”

结合阳光学院应用型人才培养的定位，本课程作为法学专业国标下的核心专业必修课之一，致力于培养融合新文科背景下历史学、政治学、法学等专业思维服务于中国特色社会主义法律体系的复合型应用法学人才。近年来，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲、教材、教案课件，贯穿于课堂授课、教学研讨，并融入作业、考试等教学评价环节；采用学习通平台推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

本课程初步探索形成了以习近平法治思想为指导，以学生为中心，以培养复合型应用法学人才为目标，以中华传统优秀历史法文化为依据，融入课程思政打造无边界课堂，以信息化教学为手段，以法考、法硕联考等应试练习为补充的线上线下混合式教学模式。通过教育教学，激发学生在时代同频共振中拓展相关理论知识的兴趣与潜能，正确认识中国法文化的深厚底蕴、汲取建设社会主义伟大强国的优秀法文化资源，增强投身现代中国特色社会主义法治建设的本领。

2-2 课程目标

教学目标	通过课程教学，首先培养学生系统认知能力，能基本概括了解中国法律制度与立法技术的演化过程，其次培养学生理论联系的应用分析与借鉴能力，结合中国特色社会主义法律体系，吸收与借鉴我国历代法制中的精华，能够自主独立思考中国法制史给当今中国法律制度带来的影响，并能够归纳分析思考如何对待此种影响，利用创造性思维方法将其中积极影响运用到当今依法治国的实践中来，要求学生学会使用上述学习到的理论知识来关注实践并解决实践中的存在问题。培养其应对法律职业资格考试，法硕联考等相关知识点的应试能力。			
思政育人目标	通过课程教学锻造德法兼修的良好品德、强烈的文化自信、社会认同感，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解新时代中国特色社会主义法律体系；结合法学专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化，激发学生在时代同频共振中正确认识中国法文化的深厚底蕴、汲取建设社会主义伟大强国的优秀法文化资源，从中国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，增强投身现代中国特色社会主义法治建设的本领。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	（1）中国法文化的起源与特点：刑起于兵，礼源于祭祀	中国古代法律制度刑起于兵，礼源于祭祀，一定程度上重刑轻民，在起源上就与其他国家存在区别，对中国的现代制度产生了影响，把	课后，线上拓展阅读，吉林大学教授张文显《民法典的中国故事与中国法理》	中国古代法律制度以刑法为主，而《中华人民共和国民法典》开辟民事法制新纪元，弘扬社会主义核心价值观、树立社会主义法治国家

		握中华法文化的价值十分重要。		形象、增强中华民族法治强国自信。梳理《民法典》的中国特色,引导学生对当代法治建设的充分认同,并能够发掘中国传统法治文化对民法典的积极影响。
2	西周法律制度 (1) 婚姻缔结制度: 六礼 (2) 婚姻解除制度: 七出三不去	课件中引入中国彩礼地图及彩礼现代案例	课中, 课堂提问、 作业	讨论中国古代的传统婚姻制度对现代社会的影响, 引导学生形成正确的婚姻观, 倡导男女平等, 移风易俗, 弘扬社会主义核心价值观。
3	春秋战国时期的成文法公布运动	成文法公布后并未留存, 而儒家经典《尚书》中有许多关于法制的记载使得当时的法律制度面貌展现在世人面前	课后, 线上拓展“典籍里的中国《尚书》”视频观看	思考儒家思想对中国古代传统政治、法律制度的影响, 增强文化自信。
4	(1) 秦朝立法思想 (2) 云梦秦简	(1) 清华大学博士生导师高鸿钧教授的核心期刊文章《先秦和秦朝法治的现代省思》对秦朝的法家思想失败原因进行总结 (2) 国家宝藏《云梦秦简》生动演绎了秦朝司法官员喜对法律的真实记录, 对法律事业的追求	课前, 线上拓展视频观看和论文阅读, 线下结合教材知识讲授重点内容	思考秦律中对职务犯罪、环境保护的内容对社会主义法律体系建设的重要借鉴意义, 法家的“缘法而治”失败的原因, 提升学生对社会主义依法治国的自豪感与认同感, 培植家国情怀, 培养学生的职业伦理道德, 对法学事业的热爱。
5-7	汉朝法律制度 (1) 文景刑罚改革 (2) 定罪量刑原则	(1) 文景刑法改革的直接原因是“二十四孝”中的缇萦救父 (2) 定罪量刑原则中有	课中, (1) 讲解缇萦救父, (2) 对比现代刑法的定罪量刑原则	(1) 弘扬孝老爱亲是中华民族的传统美德 (2) 对比以证明中华优秀传统文化

	(3) 春秋决狱	保护鳏寡孤独、老幼妇孺的恤刑原则，与现代法律制度对特殊群体的保护存在相似(3)如何在司法审判中处理好“天理、国法、人情”的关系，十九大报告中提出“孝老爱亲”，党的十八届四中全会公报指出：法律是治国之重器，良法是善治之前提。	(3) 提问互动课中运用于欢案提问，课后提供张扣扣案辩护词、两高的文章链接拓展阅读。	中蕴含着丰富智慧，培植学生继承应用传统法文化的能力。(3)依法治国讲求良法善治，倡导善良司法、少捕慎诉慎押的理念，培养学生的职业伦理道德和社会责任感。
8	魏晋南北朝的法律制度：存留养亲	中国古代家庭伦理制度中：生养死葬、孝亲理念对法律制度的影响	课前提供知识拓展，课中讲解，课后线上讨论“存留养亲”的重构合理性	弘扬孝老爱亲是中华民族的传统美德，中华优秀传统文化中蕴含着丰富智慧，培植学生继承应用传统法文化的能力。
9	唐律疏议对亚洲周边国家的影响	唐律疏议是中华法系的瑰宝，成为了亚洲周边国家模仿借鉴的对象 十九大报告指出要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。	课后布置任务点观看视频	培育和践行社会主义核心价值观，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的法文化，结合时代要求继承创新，展现出永久魅力和时代风采。
10	宋代刑罚制度的倒退	四大名著《水浒传》中的经典桥段：林冲刺配沧州，反映了宋代的刺配刑与折杖法	课中结合知识点讲授，课后提供文章进行知识拓展	名著中的法文化就是从法律角度解读名著，培植学生优秀传发掘统文化蕴含的法文化的能力，思考国家法律与民间生活习惯之间的关系，明确践行社会主义核心价值观与依法治国的重要性。

11	明《大诰》重点治吏，厂卫制度	明代抑制贪污腐败的失败，厂卫制度刑讯逼供的危害，党的十八届四中全会公报指出：法律是治国之重器，良法是善治之前提。我国历史上，封建王朝为了少数统治阶级的利益，为了皇权家族政权的巩固，制定一些严刑酷法，但这些严刑酷法并没有保障封建王朝的稳定。	课中，讲解，讨论	践行社会主义核心价值观，坚持法律面前人人平等，坚持依法治国和以德治国相结合，坚定不移反对腐败，培养学生的职业伦理道德和社会责任感。
12	清朝少数民族管理制度	金瓶掣签制度进行活佛认定，维护少数民族地区稳定至关重要，习近平总书记强调：“我们要坚定不移坚持党的民族政策、坚持民族区域自治制度。”	课中，讲解金瓶掣签制度，提问互动	引导学生充分尊重少数民族地区文化与自治，铸牢中华民族共同体意识。

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

本课程以立德树人、培养德法兼修的应用型法学人才为目标，贯彻“以学生为中心”的教学理念，着力从以下几个方面进行课程思政的探索及创新。

1. 体现思想性

为深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，课程以此习近平法治思想为指导科学设计课程目标和课程内容；作为教学负责人，2017年课程负责人就积极参加了教育部组织的马工程系列教材《中国法制史》培训课程，使用马工程教材作为本课程教材；课程负责人及团队成员近年来更是以“习近平法治思想”武装头脑，近年来积极参加教育部等单位主办的课程思政培训课程，如《习近平法治思想大讲堂》《高校教师课程思政教学能力培训》等并获得相应证书，注重教师的知识传授与价值引领同频共振。

2. 课程设计注重前沿性与时代性

本课程的教学如果仅讲授传统法文化理论而不与现实社会结合，将无法体现前沿性与时代性，当代大学生的思维较难融入其中。因此本课程采用了混合式的

线上线下教学模式，使用超星学习通作为线上教学平台，线上教学的内容引入高质量课程知识拓展、名师讲座等打造无边界课题进行学习，突破了传统课堂在时间与空间上的限制；每章节设置章节测验，均大部分来自法考、法硕联考应试考试真题，视学生线上的完成情况在线下课程中设置随堂测验、提问等环节，针对重点难点进行讲解与梳理；课程内容与时代热点案件紧密挂钩，如在课程中使用“辱母案杀人案”“张扣扣复仇案”“马尾检察院非常蟹蟹案”等近年广泛受到关注的现代案例的相关内容，结合课程中“天理、国法、人情”的理念进行分析阐述，帮助学生更好地理解与联结相关知识点，引导学生关注社会，联系实践，将优秀传统法文化进行传承应用，将课程思政融入讨论、作业、考试等评价内容，引导学生积极参与关注社会热点，借鉴优秀传统法文化，培植家国情怀。做到价值塑造、知识传授与能力培养三位一体。

3. 体现新文科背景下的课程思政

注重新文科背景下的法学+史学+政治学等学科的融合，每章节初始与学生互动随堂讨论该时期的历史形象与重大事件，带着辩证思维对朝代的社会背景进行法律制度的学习，不盲目地站在现代社会的角度批判历史，而是站在当时的社会背景下去思考制度的意义，并且能够进一步拓展思考对现今社会的影响与意义，正确认识中国法文化的深厚底蕴。

4. 第二课堂的良好互动

在课堂教学外，团队成员专业覆盖环境资源法、婚姻家庭继承法、民商法等不同部门法知识领域，在不同领域带领学生完成相关实践活动、竞赛及课外作品，师生互动良好，丰富了教学的内涵。

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 结合新文科背景下法学+史学+政治学等学科内容，赋予课程深刻的历史穿透力，以习近平法治思想为内容指导，以古鉴今，培养对中国传统优秀法文化继承的同时，对当代中国特色社会主义法律制度的认同。

2. 灵活运用信息化教学平台，混合式教学打造无边界课堂

（1）引入前沿线上优质视频资源，如中国政法大学张晋藩教授的讲座、2021 年央视制作的《典籍里的中国》，将课程中制度涉及的古代优秀典籍《尚书》《史记》等进行联结，让学生观看后能够加深从专业角度对优秀传统文化的认同度。

（2）知识拓展的内容与应试考试、社会热点案件相结合，如核心期刊权威法学家如华东政法大学的何勤华教授、清华大学高鸿钧教授等名家名作，

有助于学生应对该专业研究生考试的需求，引用张扣扣案、于欢案提出对血亲复仇的反思，如何将“天理国法人情”运用于司法审判，呼应现今良法善治的要求，体现了课程内容的前沿性、时代性，使课程更有高阶性与挑战性。

3.以学生为中心设计教学内容，激发学生学习兴趣与潜能，如五一假期利用学生放假期间，进行了“法制内容随手拍”的作业活动，学生出行期间，寓教于乐，传承和传播中华优秀传统文化,培养文化自信与认同，传递向上向善的主流价值。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1.本课程采用混合式教学，平时成绩占40%，期末试卷60%。平时成绩主要来源为超星平台数据，包括线上课程任务点、线下课堂活动等，突破传统的课堂模式，注重过程性考核，满足学生个性化需求。试卷内容融合习近平法治思想、民法典等材料，要求学生将借鉴实际应用于材料分析中，即符合应试考试的要求，线上线下评价均体现了课程思政的贯穿始终。

2.教学评价成绩斐然，学生评教分数平均约95分，学生反馈“课程生动有趣，且知识点重点明确突出。”同行督导表示“课堂气氛活跃，能够很好地激发学生的学习兴趣。”

3.课程负责人受邀参与设计区司法局船政法治文化园，服务地方，最终成果落地在东江滨及天马山公园等，将中华优秀传统文化文化的理论与实践相结合，充分发挥了课程思政的辐射应用价值。

4.考研成绩亮眼，2020年苏杏珍报考厦门大学法制史专业后被新疆大学，2021年陈佳颖考取了华东政法大学法制史专业！以上学生均对课程负责人启发了专业课程学习的兴趣及考研指导表示感谢。

5.团队教师多次获得优秀教师、服务育人、教学优秀等奖项，获得省级一流课程1门，校级一流课程2门，校级教改1项；带领学生参与各项第二课堂竞赛实践进行省级大创项目1项，“挑战杯”省级竞赛铜奖，省级期刊发表论文1篇。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 由于本课程学时有限，主要讲授古代史部分，在今后的教学过程中将持续优化课程结构，发挥学校地处马尾船政文化的发源地的地缘优势，将在课程思政方面持续融入更多船政文化内容结合清末变法修律进行拓展；其次增加清末修律后，中国革命的探索实践道路——我党在百年奋斗中积极探索法治建设，制定 1954 年《中华人民共和国宪法》，建立社会主义法制基本框架这一过程的知识拓展衔接。

2. 拓展第二课堂教学，如找寻船政博物馆、天马山公园、东江滨公园等优秀传统文化的相关内容，引导学生更好地从身边认识社会，参与相关竞赛，培植家国情怀。

3. 总结课程思政素材，形成课程思政素材库，丰富教学内容。

4. 以问卷形式，结合学生反馈，持续改进优化课程整体内容。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

课程负责人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，课程负责人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日