

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：房屋建筑学

课程负责人：黄孟雅

联系电话：18960837790

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：阳光学院智能建造学院

阳光学院教务处制

2025 年 5 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		房屋建筑学					
课程类型		○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		08					
一级学科/专业类代码		0810					
课程性质		●必修 ○选修					
开课年级		大学三年级上学期					
总学时	32	讲授课时	24	实验课时	0	实践课时	8
学 分		2					
选用教材		王雪松, 李必瑜.房屋建筑学[M].武汉:武汉理工大学出版社,2024					
最近两期开课时间		2023 年 9 月 4 日—2023 年 12 月 30 日					
		2024 年 9 月 3 日—2024 年 12 月 26 日					
最近两期学生总人数		415 人					
教学方式		○线下 ○线上 ●线上线下混合式					
线上课程地址及账号		https://www.icourse163.org/spoc/course/FZYGU-1463085161 账号: 18960837790 密码: Ygxy1234					
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		2022 年以来,“房屋建筑学”课程面向智能建造学院本科及专升本全部专业开课,每期学生总人数超 200 人,课程辐射面广。课程依托中国大学 MOOC《房屋建筑学》开展线上教学;切实开展校企合作,共建课程案例库、规范库,业师入校双师同堂对学生设计成果展开线下评价。课程团队通过多轮实施持续改进,不断推进课程改革与课程思政建设,成果喜人: 2022 年,“房屋建筑学”立项为校级“两化”课程; 2023 年,“房屋建筑学”获评“一专业一标杆”应用型课程; 2023 年,课程获福建省线上混合式一流本科课程立项; 2023 年,“房屋建筑学”获评“课程教学过程性考核”优秀案例; 2024 年,房屋建筑学思政案例在阳光学院官微“思政微语”刊发,建设经验已形成可复制推广的示范模式; 2025 年,康续传统建筑文脉营造新时代“好房子”——《房屋建筑学》“大思政课”教学改革研究成功推荐申报全国民办高校课程思政联盟课程思政教学改革研究项目; 2025 年,“立德树人与课程思政融合育人方法研究与实践——以《房屋建筑学》为例”成功立项阳光学院 2025 年教育教学改革与研究项目。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 (序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	黄孟雅	智能建造学院	1984.3	讲师	18960837790	263947650@qq.com	思政总体设计 课程设计指导 在线课程督学 线下课堂教学
2	李嘉维	智能建造学院	1982.9	副教授	18396136390	geo_yango@126.com	在线课程答疑 虚拟仿真建设 带队校外实践
3	谭立新	智能建造学院	1966.11	教授	13508483603	3191923949@qq.com	思政总体设计 带队校外实践
4	陈建飞	智能建造学院	1987.12	副教授	13508483603	524788038@qq.com	课程设计指导 思政设计指导
5	程怡	智能建造学院	1986.5	副教授	18650771607	84342523@qq.com	课程设计指导 思政设计指导
6	马国梁	智能建造学院	1984.5	高工	18616341070	mgldu@163.com	思政设计指导 带队校外实践
7	陈星杰	智能建造学院	1991.12	工程师	18259026712	568184814@qq.com	课程设计指导 带队校外实践
8	邱明锋	智能建造学院	1996.7	助教	18750713018	1004029348@qq.com	虚拟仿真建设 带队校外实践

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 黄孟雅，主讲五期（共计 749 人）房屋建筑学课程、工程经济、工程结构等专业课程，主持 1 项省级金课，参与 2 项省级重大教改项目。主持校级教改 2 项、主持思政课程思政教学改革研究项目 1 项、主持校级一流本科课程 1 项、主持大学生创新创业训练项目 2 项。发表教改论文 3 篇。获优秀教师、教学优秀奖、服务育人奖等称号。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 李嘉维，主讲两期“房屋建筑学”（共计 285 人）、混凝土结构设计原理、工程结构设计等课程；主持两项福建省教育厅中青年教师科研项目。参与混凝土结构设计原理应用型课程建设。获得阳光学院第三届青年教师最佳一节课二等奖。多次获阳光学院“服务育人奖”、“教学优秀奖”、“优秀教师”等荣誉称号。 谭立新教授为智能建造学院院长，主讲工程测量等专业课程。主持新工科研究与实践项目 1 项、主持 1 项重大教改项目、主持 1 项教育部产学研合作协同育人项目 1 项、主持土木工程虚拟仿真实验教学中心项目、主持省级教改项目 1 项。 陈建飞、程怡等课程团队成员具备丰富的教学经验，在指导学生竞赛、开展教研教改、思政课程建设等方面成果丰硕，积极参与到“房屋建筑学”课程思政设计与建设工作中。

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

深挖思想政治教育元素融入新选取的教学内容，贯穿教学全过程（如图 1），让课程思政成为一流课程建设的导向和助力。课程采用“一贯二阶三塑造”的方式挖掘思政要素提炼特色，创新课程设计思路，优化课程思政内容供给（如图 2），说明如下：

一贯：依据《房屋建筑学》课程所属智能建造学院“4E1M”

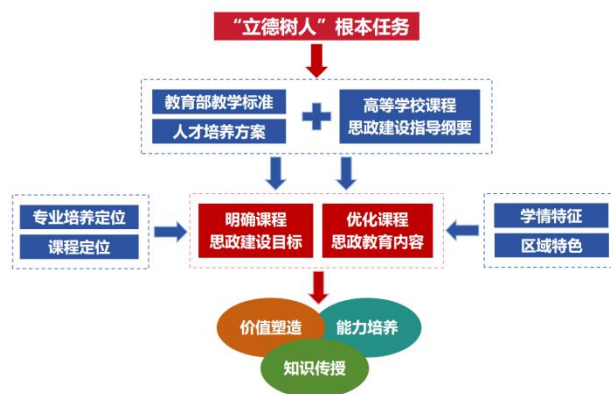


图 1 课程思政融合理念

专业人才培养目标，将“提升美学素养，锻造德才兼备、勇担社会责任的时代新人”的教学理念一以贯之。立志培养出国家发展的奉献者；民族复兴的担当者；工匠精神的践行者；时代发展的耕耘者；团队精神的引领者；科学精神的继承者；科技报国的奋斗者。

二阶：依据《房屋建筑学》课程特点，由易到难设定从单层建筑设计到多层建筑设计再到高层建筑设计的项目情境，完成建筑设计、构造设计二阶知识传授，培养懂规范、能设计、会施工的合格建设者和接班人。

三塑造：依据《房屋建筑学》同时兼具社会性、艺术性、技术性的课程属性，从“社会价值：遵纪守法、绿色节能、乡村振兴”、“美学价值：尊重和谐共生、赓续建筑文脉、树立文化自信”、“工程价值：爱岗敬业保质量、精益求精重细节、勇于突破敢创新”三个维度展开价值塑造。



图2 课程思政整体设计

2-2 课程目标

教学
目标

知识目标：通过房屋建筑学课程的学习，要求学生了解民用建筑分类、分级的一般知识，了解工业建筑设计及其构造的方法；熟悉民用建筑设计的方法、步骤；掌握民用建筑构造基本原理和构造方法，掌握墙、楼层、地层及屋面的构造方法及施工工艺要求。

能力目标：掌握建筑设计基础知识，具备空间想象能力；掌握建筑施工图的识图、绘制技能，具备将知识转化为设计语言的能力；培养学生应用 BIM 技术进行建筑平面、立面、剖面设计和解决建筑空间问题的能力，具有理解、研究、提出建筑方案的能力；掌握行业宽口径知识，具备建筑美学素养、职业综合素养和工匠精神；了解建筑行业发展趋势，具有了解、分析、判断、紧跟行业发展趋势的能力。

素质目标：具备创作独立思考、建筑空间思维、设计创新思维及团队协作精神，形成解决复杂设计问题的实务能力和高级思维，初具建筑美学素养；具备建筑设计的表达、沟通能力，培养学生的团队协作精神和组织协调能力。

思政育人目标	本研究着力于解码榕城建筑文脉，探索地域建筑文化与专业知识结合的实现路径，丰富思政元素库；厘清“大思政课”理念对思政建设提出的新挑战，从大量的文献研究和实践探索中总结归纳形成“大思政课”生态链的有效范式；通过在《房屋建筑学》课程中的研究与实践，形成相对规范有效的可推广、可移植、可复制的思政融入模式；撰写思政案例，进一步应用到其他设计类课程的思政建设中。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
第一周	建筑材料和施工工艺的发展	新材料新工艺	文献综述	技术创新活动绝非简单的线性递进关系,也不是一个简单的创新链条,而是一个复杂、全面的系统工程。
第二周	交通联系部分平面设计	消防安全以人为本	案例分析法 规范带读法	学生应掌握公共建筑设计的基本原理,熟悉消防设计规范,妥善通过设计解决其功能要求与消防要求。
第三周	初步设计阶段	残疾人设施人文关怀	规范带读法	人文关怀核心在于肯定人性和人的价值,要求人的个性解放和自由平等,尊重人的理性思考,关怀人的精神生活等。
第四周	建筑物的层数 建筑总高度	切实保障公共安全 遵纪守法	案例分析法	培养对城市长远发展的责任担当意识;增强文化传承与保护意识。
第五周	总平面设计	可持续发展理念	任务驱动法	可持续建筑旨在说明在达到可持续发展的进程中建筑业的责任,以可持续发展观规划的建筑。
第七八周校外实践	体型设计 立面设计	文化自信 乡土建筑	翻转思政课堂 线上线下混合式教学 理实结合	探索乡村规划的新形态,把传统文化元素应用到乡土建筑的规划和实施中,实现乡村文化的活态传承。

第九周	门窗功能	环保节能意识 社会责任感	文献综述	建筑节能的意义从过去简单的节约能源以及保持能源,即尽量减少能量的散失发展到需要提高能源的利用效率。
第十周	业师进校评图	绿色建筑全生命周期节约资源	体验开放式评图教学法	在全寿命期内,节约资源、保护环境、减少污染、为人们提供健康、适用、高效的使用空间。
第十一周项目实战	装配式建筑实战项目	工匠精神	讲授法 规范带读法 项目实战	如同一个工匠一样,琢磨自己的产品,精益求精,经得起市场的考验和推敲。工匠精神的核心是追求科技创新,技术进步。

2-4 “课程思政”教学实践情况

(描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点,深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内)

(1) 思政课程建设模式

课程团队通过分析学院所处区位、学生学情,从实际出发,总结出“**因地制宜、因校制宜、因材施教**”三大实施要点,用足用好活自身资源优势,精心凝练课程特色,打造“阳光思政”特色名片:

1.因地制宜。针对学院生源多数来自于省内的现状,通过翻转课堂、在线讨论等方式,强化学生的主动性和思辨性,将大家对家乡的热爱,通过对乡土特色建筑的发掘与归纳,转化为地域建筑文化资源,注入思政课,转化为不可或缺的课程资源。用接地气有正气的优秀传统文化占领思想阵地,激发学生的情感共鸣和精神共振,帮助学生在文化对比中自觉远离、抵制错误思潮和低俗文化的侵蚀,筑牢抵御西方渗透的“防火墙”。

2.因校制宜。阳光学院地处马尾登龙路,周边红色资源丰富,距离较近,环境良好,安全可控。课程形成以“船政文化博物馆-马尾烈士陵园-潮江楼革命遗址”为核心的红色资源,在对遗址的建筑考察中、在历史场景再现中、在历史人物还原中,体悟中国苦难辉煌过去、日新月异的现在、光明宏大的未来。

3.因材施教。打出“经典品读”“影视欣赏”“社会实践”“建筑调研”“设计竞赛”“行走课堂”等实践“组合拳”推动教师模块化和学生个性化学习结合;借助微信、微博、抖音等数字媒体引入实践教学打破时空限制,搭建起“线上+线下”联合教学模式,保证社会实践时间与社会环境空间的互动,探索理论知识与社会实践相结合,形成“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接的联动机制。

(2) 思政课程建设方法

课程基于中国大学MOOC教学平台、国家虚拟仿真实验教学项目共享服务

平台、土木结构实验中心实景教学基地，结合慕课堂、微信、QQ 等互联网+大数据时代数字化、信息化手段，采用**课内外互补、校内外融通**的线上线下混合式教学，以教育部文件《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，立足“**4E1M**”应用型人才培养定位及区域特色，顺应《房屋建筑学》兼具“**艺术性、技术性、社会性**”的课程属性，重构彰显**专业性、区域性和逻辑性**的课程思政教学体系。

一抓“全方位”。将哲学思想与工程伦理合为第一个维度、将工匠精神与法治意识合为第二个维度、将传统文化与中国故事合为第三个维度，构建高校设计类课程思政“**三维三级**”要素体系。探索将习近平新时代中国特色社会主义思想、红色资源、福建传统地域文化、船政文化等共计**31**个类型的思政要素融入课程理论教学与实践教学中，重新梳理课程结构整合重构教学内容。深挖提炼《房屋建筑学》课程所蕴含思想价值和精神内涵，科学拓展课程思政的广度、深度和温度。深化专业知识与思政体系的全方位重构与融合。

二抓“全程”。厘清“**思政小课堂**”与“**社会大课堂**”的关系，构建全过程育人的课程生态链。从聘请文化名家、先进模范、特色技艺工匠等“**大先生**”引入社会资源开始，到学生参与并产出实践性、公益性成果反哺社会，封闭式单向输出的教化转变为开放式互相影响共同成长的教学模式，形成“**大思政课**”“**6M**”生态链。同时发挥多媒体、新媒体、自媒体等教学载体的技术和平台优势，跨越时空场域，静态与动态契合，记录“**大思政课**”用好优秀地域文化资源的“**教**”与“**学**”全过程。

三抓“全息”。切实推进课程数智化，破局时空限制，形成**全息育人环境**。用数字化技术提炼风土人情、传统文化、红色文化等教学资源，创设问题库、案例库、素材库、示范课程库等，驾驭人工智能、云计算、大数据、虚拟现实等新兴技术和图文、符号、语音、视频等手段，以数字化驱动场景应用，进行智能化展现、即景式传播，营造沉浸式、立体化的教学环境，以“**数字思政**”激活“**传统思政**”，让历史文化“说话”，春风化雨、润物无声，使学生在身临其境中增强对优秀地域文化魅力的悦纳。

四抓“全员”。共建共享虚拟教研室，着力于教师教学理念和教学能力的提升，校内校外形成合力**全员育人**。**校内跨专业联合**，在专业课教师把好课堂教学主渠道的前提下，充分发挥思政专任教师的主力军作用，还要以领导干部进课堂的方式充分发挥党政领导干部和共青团干部先锋队的作用。**校外跨区域联通**，遵循“**大思政课**”建设理念，力促跨校、跨区域、跨学科共享，“**同备一堂课**”、“**同上云思政课**”，构建校际之间思政课“**手拉手**”集体备课群、省际之间校外导师“**帮帮团**”，提高教师专业技能水平，提升课堂教学能力。

五抓“全效”。课程建立以实践为导向的**全效评估机制**、“多元主体、多维度、全过程”考核评价体系。思政评价主体包括专业教师、思政导师、特聘教师、学生、学习平台等多元主体；思政评价维度包括考察学生的人文素养、信息素养和创新素养；思政评价既包含对设计竞赛、设计作品等实践性成果的评价，更注重由课堂专题讨论、红色遗址调研报告、演讲辩论等过程性成果的评价。

2-5 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。**500**字以内）

课程团队从**评价主体、评价内容、评价方式**三个方面入手，建立包含**教师、**

业师、学生个体和学习平台在内的多元评价主体，形成“教师主导-学生主体-社会协同”的评价网络。课程的每个环节都融入思政考核，注重评价的连续性与动态性，使思政元素成为课程评价的重要内容：**课前开展诊断性评价**，评价内容有线上资源自学、线上知识测试、课前思政讨论任务，对应的评价指标除平台资源浏览率、平台测试分数之外，尤其应深度挖掘思政讨论区数据，发言次数体现参与频度，观点质量反映思维深度，互动深度展现交流拓展能力，并以此作为衡量学生思政素养的关键指标。**课中开展形成性评价**，评价内容有学生答题、讨论、小组任务，对应的评价指标是讨论参与度、自评互评成绩。**课后开展总结性评价**，评价的内容有拓展资源学习、校外实践调研，对应的评价指标是平台学习数据、调研报告质量。**期末开展增值性评价**，以“好房子”的“安全、舒适、绿色、智慧”作为评价指标，考核追踪学生在期初期末建筑设计成果上的变化，评价内容既包括平立剖总平等建筑设计成果、顶墙地防水保温等细部构造，也包括隔音隔热智能家居等建筑性能（如表1）。

一方面，坚持“定量”与“定性”相结合。“活的思政课”要有价值定性研究，又要内容的定量研究。定量评价难以反映出学生的发展轨迹，但定性评价容易“以点盖面”，造成主观性太强而缺乏科学性。因此，在评价方式设计上坚持定性与定量相结合，做到定性评价中有定量指标支撑，定量指标中有定性的价值引领，保障评价“有质”“有量”“有度”。实践中，教师可以通过在线测试、作业质量等“定性”评价方式来了解学生对知识的掌握情况，也应根据学生的课堂活动表现做出评价，使评价更全面有效，更有说服力。

表1 思政评价构成表

	课前	课中	课后	期末
评价主体	学习平台	自评/互评	教师评价	业师评价
评价内容	线上讨论	翻转课堂	实践报告	设计成果
评价权重	20%	20%	30%	30%
评价维度	情感	知识	价值	能力
评价类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价	增值性评价
		过程性评价		

二是坚持“过程性评价”与“增值性评价”相协调。过程性评价强调的是对学生学习活动的持续关注与反馈，旨在促进学生在自我完善与发展；增值性评价是用来检测某个学习阶段结束后的最终效果，强调学习的结果与初始状态的比较。两者各有侧重，但又相辅相成。在“项目式教学”活动中，通过“任务驱动”观察学生在项目过程中的表现，捕捉、欣赏、尊重学生有创意的、独特的表现，考查解决实际问题思维和进阶等，加深“知行”体验；在项目结束时通过项目成果来进行增值性评价，通过“撰写报告”“设计成果”等方式了解学生对于知识技能的掌握情况。两者的结合既能真实有效反映学生的学业成就情况，又充分发挥了评价的诊断、激励和反馈作用，真正促进学生的全面进步与发展。

2-6 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1) 融入地域建筑文脉，重构课程教学内容

课程采用项目式教学，由易到难设置从单层建筑设计到多层建筑设计再到高层建筑设计三大项目情境，每个项目设定 3-4 项任务，围绕如何完成相应设计任务展开知识传授，从点、线、面全方位深入挖掘思政元素，融入到专业教学内容中（如图 3），明确教学目的，灵活应用“虚拟仿真+MOOC+AI”等数智化技术开展线上线下混合式教学，强化建筑设计能力、培养团队协作力、提升建筑审美力。

赏闽派建筑，承中华文脉，走尊重历史的设计创新之路。引入“船政文化博物馆-马尾烈士陵园-潮江楼革命遗址”“福州市规划馆”等线上线下建筑文化资源；在文化自信的价值引领下，使学生学会感动、审美、创造与评价，领会人、自然与社会的共生，勇于担当时代责任和历史使命。

习传统文化、营造“好房子”，走尊重自然的可持续发展之路。建筑为人所造、供人所用，从传统的“道法自然”“天人合一”的自然人居理想，到“安全、舒适、绿色、智慧”——当代“好房子”建设的四重价值坐标，无不体现着人们对美好生活的向往。学生要成为生态文明建设的践行者，就必须深刻理解建筑与人、社会、自然的关系，思考如何在建筑设计中贯彻绿色、生态、可持续的理念。

扬敬业精神、铸工程丰碑，走精益求精的匠心之路。习近平总书记提出，要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”，以“切实保障安全”“提高工程品质”为结果导向，以转变建设发展方式为主线，以科技赋能为动力，全面提高工程质量、效率和效益水平，促进社会经济、资源环境与城市建设的可持续发展。



图 3 思政元素融入项目式教学课程内容

2) 思政四融提升内涵，创新六维拓展外延

在思政课堂的内涵上，创新“思政四融”，探索“沉浸式”“渐进式”思政融合新思路，打破思政课程融入生硬的现状：“线上讨论寻思政”，在线完成学

习任务之后，师生共同以“介绍家乡的乡土建筑”展开在线主题讨论，以影像与文字呈现地方历史与建筑特色，激发家国情怀。“**翻转课堂说思政**”，基于前期线上充分的讨论，学生通过自主学习拓宽视野、占据课堂“C位”谈思政，内化提升美学素养。教师从旁引导、归纳、深化，推动学生将知识转化为自身的设计能力。“**校外实践看思政**”，结合课程内容有针对性地安排校外实践，建筑设计课后在福州市规划馆开展教学实践活动，学生们在此开启了一场探索福州过去、现在与未来的解码文脉之旅；构造设计课后实地考察“好房子”示范项目，亲手触摸高质量发展中住宅产品的细节与温度。“**实战项目悟思政**”把设计作业写在身边场景中，写在乡村振兴之路上，写在“好房子”的创新实践中。在“线上、线下、校内、校外”的沉浸式多场景中，在“想到、找到、看到、做到”的逐层渐进中反复勾勒逐层晕染，“线上线下混合、校内校外协同、理论实践一体”，思政教育外化于行内化于心，培养“懂中国、知规范、会设计、能实战”的新时代建设者。

在思政课堂的外延上，在社会资源转化为思政教学资源过程中，课程从六个维度构建“大思政课”6M创新链（如图4）：以地方建筑文化资源引领“源头活水”、以内容生产守住“多点融合”、以技术赋能开展“多样教学”、以机制建设保障“多元评价”、以力量整合汇聚“多方协同”、以因材施教构筑“多维成果”，课程所取得的成果则通过作品展览、案例总结、视频资料等成为下一轮教学改革思政内容的来源，以朋辈激励激发个体潜能、增强自信，多轮循环持续改进。

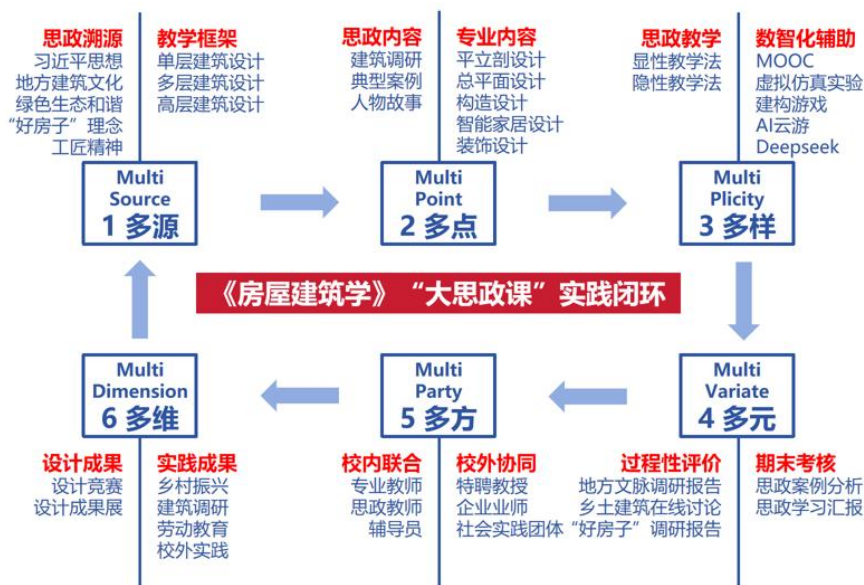


图4 《房屋建筑学》“大思政课”6M创新链

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

（1）持续建设计划

本课题基于“价值塑造、知识传授、能力培养”的三位一体教育理念，设计进阶式教学内容，挖掘思政元素；建立多样化教学模式、学生评价体系和教学评价体系，培养学生分析问题和解决问题能力，建立一套适合设计类课程的教学体系。将在今后 5 年持续开展课程思政建设，具体实施计划如下：

第一阶段（准备阶段）：2025 年 6 月至 2026 年 1 月，主要任务：

项目负责人研究制定项目指导纲要与实施方案；召开开题会议，进行项目方案论证；项目负责人对项目组成员进行职责分工。

第二阶段（实施阶段）：2026 年 2 月至 2029 年 2 月，主要任务：

围绕“大思政课”建设的现状进行调查与分析，对收集到的资料进行分类整理，形成调研报告，撰写研究论文；挖掘并深入提炼福建优秀地域文化及红色资源，构建思政要素体系；制定思政融入专业课程教学过程的设计方案；撰写《房屋建筑学》思政案例并推广；开发活页式和工作手册式教材及立体化的教学资源。

第三阶段（完善阶段）：2029 年 2 月至 2029 年 12 月，主要任务：完善模块化课程体系；总结形成“大思政课”生态链的有效范式；优化地域文化与专业知识结合的实现路径，形成规范化的思政融入模式。

第四阶段（总结阶段）：2029 年 12 月至 2030 年 6 月，主要任务：撰写研究报告；发表相关论文；项目结题验收和成果鉴定。

（2）支持保障措施

组织人员保障：课题组成员学历、年龄、职称结构合理，分工协作，研究方向优势互补。定期召开课题工作会议进行成果交流。

研究经费保障：学院重视教科研工作，建有完善的人、财、物保障体系，对本课题会有相应资金投入。

实施条件保障：《房屋建筑学》教学辐射面广，实施条件扎实，能够实现多轮改进。2023 年《房屋建筑学》获评福建省一流本科课程，政策扶持力度大。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

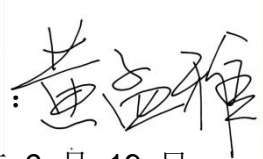
（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。 课程负责人（签字）：  2025 年 6 月 19 日
4-2 教学单位政治审查意见 该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。 （签字、公章）： 年 月 日
4-3 申报单位承诺意见 本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。 签字： (公章) 年 月 日