



阳光学院
YANGGUO UNIVERSITY



阳光学院课程思政 教学案例集 汇编 (第三册)

阳光学院高质量发展工程建设项目

目 录

国际货运代理课程思政教学案例集	1
公共关系策划课程思政教学案例集	19
互联网金融课程思政教学案例集	51
管理会计课程思政教学案例集	79
行政学原理课程思政教学案例集	105
财务管理课程思政教学案例集	132
安全技术与安全管理课程思政教学案例集	159
EAP 员工心理援助实操课程思政教学案例集	190
中国民族音乐课程思政教学案例集	217
“琴法”课程思政教学案例集	258
团体心理辅导课程思政案例集	275

“国际货运代理”课程思政教学案例集

——经济管理学院 负责人：林洪娟 团队成员：曹小娜、朱莉莉

一、课程介绍

（一）课程简介

国际经济与贸易专业坚持“重在素质、能力本位、就业导向”的思路，旨在抓住数字贸易快速发展的契机，以强化大学生综合素质、挖掘人才潜力为突破口，培养毕业后能直接进入外贸业务或管理工作状态、适应能力强的应用型人才。本课程内容贴近货代行业实际，有较强的实践性，以提高实践认知为手段，以“理论-实践-理论”为路径深化理论学习，通过知识框架重够、产教融合、自主探究性学习等方式，能够为货代行业输送理论与实践并重的高素质应用型人才。思政融合方面，本课程通过“一带一路”、现代集装箱码头发展、空港货运中心建设、中欧班列等案例激发学生的大国情怀，并以货代行业发展及其生态圈协作，在促使学生规范个人行为，提高职业素养的同时，激发学生的行业使命感，助力货代行业向现代物流转型升级，提升中国物流服务水平。

（二）课程思政总体设计

本课程立足专业特色和人才培养的要求，在向学生系统传授国际货运代理基础理论知识的同时，融合思政教育，通过案例对比、情景模拟、实践教学等方式将诚信和道德、团队合作、国际化思维、长远规划等思政元

素融入其中，最终形成“私德-公德-大德”层次性思政线，有利于学生形成正确的人生观、价值观、社会责任感和使命感，成效明显。



整门课程的思政设计与融入点				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 认识国际货运代理 1.4 国际货运代理的业务范围	结合小组调研任务，探讨当前国际货运代理企业规模及经营范围，引出中国货代行业亟需转型升级。	BOPPPS：案例分析法、探究性学习法	培养学生的职业素养以及团队协作意识，帮助学生正确认识当前中国货代业发展现状，激发学生的货代行业使命感。
2	第二章 销售岗——国际货代营销与报价 2.2 海运主要航线及基本港	结合世界集装箱吞吐量排名，引出中国港口在世界航运业发展中的地位，并进行国内外港口对比，融入世界第一大港上海港自动化码头的视频案例。	案例分析法 直观演示法 对比分析法	通过对比国内外集装箱码头发展，激发学生的大国情怀和民族自豪感，加深学生对中国式现代化的认同。
3	第二章 销售岗——国际货代营销与报价 2.6 航空运价	以香港空港货物集散中心视频为导入，引出 IATA 航空货物运价体系。	直观演示法 案例分析法	增进学生对我国航空物流发展以及投身航空物流业的自信心。

5	第三章 操作岗&单证岗—— 国际货代的托运订 舱及排载 3.2 国际货代集装 箱托运订舱及排载 的业务流程	结合福州港海运操作案例，引 出货代生态圈及其关联协作。	业师进课堂 案例分析法	培养学生的货代职业 素养及风控意识。
7	第四章 国际铁路联运 4.1 国际货物铁路 运输概述	结合中欧班列，“一带一路” 陆上丝绸之路，引出在交通强 国的背景下，国际铁路联运的 重要性及意义。	案例分析法 启发式教学 法	帮助学生正确认识国 家目标、国际利益以及 国家战略政策。
8	第五章 多式联运实务 5.2 国际多式联运 的组织形式	结合赣闽“丝路海运”海铁联 运班列，从铁路、港口、海运 再到境外目的地的全流程物流 可视化服务，引出多式联运的 优势及其组织形式。	案例分析法	深化学生对国际物流 效率及其优化的理解， 帮助学生正确理解当 前中国物流发展水平， 增进学生对中国物流 未来发展的信心。
9	simForwarder 软件实训	结合大量不同交接方式的海运 及空运业务，要求学生模拟货 代企业经营，团队协作完成揽 货报价，并履行订单。	演示教学法 探究性学习 法	通过操作、对比不同业 务类型，提高学生货代 实践水平，培养货代职 业素养。

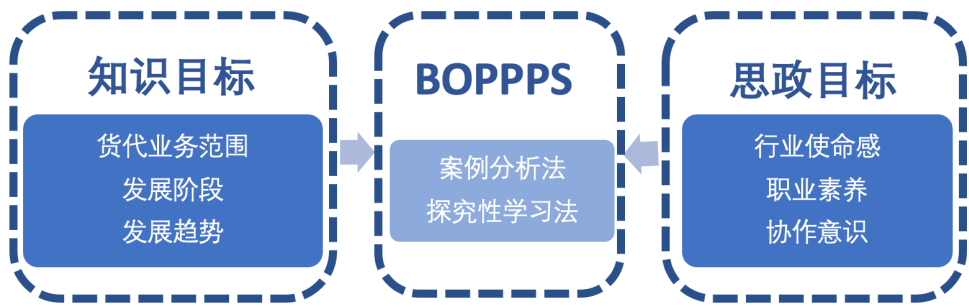
二、教学案例集

教学案例一 激发行业使命感，助力货代转型升级

（一）案例综述

该案例在课程第一章第四节，教学目标是让学生了解国际货运代理的性质及其业务范围，明确当前中国货代行业的发展现状以及未来的发展趋势。案例采用 BOPPPS 教学模式，以学生为中心，开展货代企业网络调研，通过课前探究性学习，初步了解货代企业的业务范围，而后通过课堂汇报、

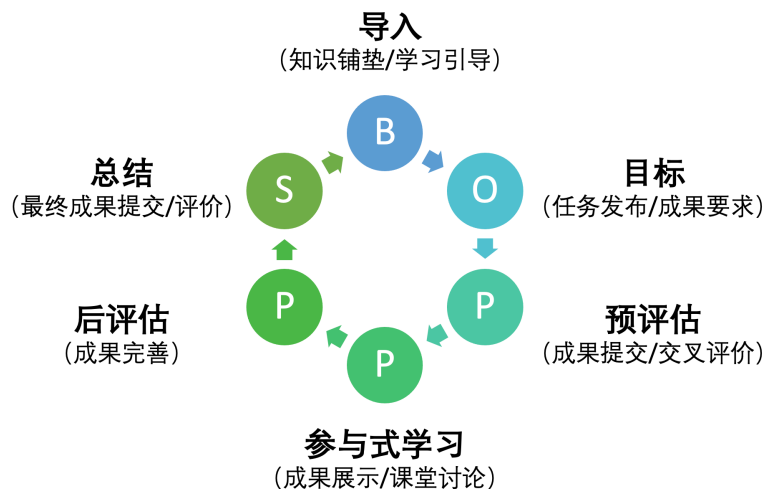
讨论，加深对货代行业发展阶段的认知，从而激发学生的行业使命感，鼓励学生充分发挥应用型本科教育的优势，助力货代行业向现代物流转型升级。



（二）案例解析

1. 思路与理念

我国货代行业目前虽处于高速发展期，但其发展水平不高，业务范围较为狭窄，亟需向现代物流转型，提高服务水平及专业化程度。为达成知识能力目标与思政目标，让学生深刻认识到货代行业所处的发展阶段，了解其当前主要业务以及发展瓶颈，激发学生的货代行业使命感，助力货代行业转型升级，运用 BOPPPS 教学模式，融合案例分析法及探究性学习法，以货代企业调研为主线，将教学过程分为 6 个阶段：课程导入、学习目标确定、预评估、参与式学习、后评估和总结，引导学生积极参与，提升学习效果。



2、设计与实施

教学环节		学生活动	思政目标
B 导入	(1) 知识导入，讲授国际货运代理的概念、性质及其业务范围，引导学生思考当前中国国际货运代理行业的发展情况。	(1) 自由分组，4-6 人一组，并进行内部分工。	通过小团队组建以及任务分工，培养学生的团队协作意识。
O 目标	(2) 发布学习任务，要求学生开展探究性学习，以小组为单位进行货代企业网络调研。	(2) 确定各组调研的货代企业（不重复），并开展探究性学习。	
P 预评估	利用超星学习通平台，要求学生将调研结果以 PPT 的形式上传，并组织各组学生互评。  4-6人一组，以小组为单位，选择一家国际货运代理企业进行调查研究，并制作PPT进行小组汇报（PPT最后一页请注明小组分工及其贡献度，禁止均分）。 内容要求：至少包含业务范围，其他内容可自由发挥。 PPT提交时间：2022年10月16日前	各组在超星平台提交调研 PPT，并以个人为单位给其他小组打分。 	(1)通过货代企业网络调研活动，使学生正确了解当前中国货代行业的发展现状，激发学生的行业使命感。 (2)通过小组任务开展以及组间互评，培养学生的内部协作意识以及外部协作意识。

P 参 与 式 学 习	(1) 组织学生基于调研结果讨论分析当前中国货代企业的主要业务、竞争状况以及发展瓶颈。 (2) 点评小组调研及讨论结果。	(1) 成果汇报：每组 5 分钟，简要阐述调研结果。 (2) 小组讨论：围绕各个调研货代企业的业务范围及竞争状况展开讨论，反思各自调研的货代企业本身是否有竞争优势，应如何发展，由组长汇报结果。 	通过课堂汇报以及讨论，让学生进一步了解中国货代行业的发展瓶颈、转型需求以及人才缺口，激发学生的行业使命感。																								
P 后 评 估	(1) 要求各组基于课堂讨论的内容进一步完善调研成果。 (2) 教师评价。 <table><tr><td>第一组 (6人)</td><td>81分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 78分， 组间互评 83分</td></tr><tr><td>第二组 (5人)</td><td>80分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 78分， 组间互评 81分</td></tr><tr><td>第三组 (4人)</td><td>74分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 70分， 组间互评 77分</td></tr><tr><td>第四组 (6人)</td><td>83分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 85分， 组间互评 81分</td></tr><tr><td>第五组 (6人)</td><td>79分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 80分， 组间互评 79分</td></tr><tr><td>第六组 (6人)</td><td>75分</td></tr><tr><td colspan="2">教师评价 70分， 组间互评 78分</td></tr></table>	第一组 (6人)	81分	教师评价 78分， 组间互评 83分		第二组 (5人)	80分	教师评价 78分， 组间互评 81分		第三组 (4人)	74分	教师评价 70分， 组间互评 77分		第四组 (6人)	83分	教师评价 85分， 组间互评 81分		第五组 (6人)	79分	教师评价 80分， 组间互评 79分		第六组 (6人)	75分	教师评价 70分， 组间互评 78分		各小组修改完善调研 PPT。	通过课堂讨论内容的后期梳理以及调研成果的完善，培养学生货代从业必备的条理性、耐心、细心以及责任心等职业素养。
第一组 (6人)	81分																										
教师评价 78分， 组间互评 83分																											
第二组 (5人)	80分																										
教师评价 78分， 组间互评 81分																											
第三组 (4人)	74分																										
教师评价 70分， 组间互评 77分																											
第四组 (6人)	83分																										
教师评价 85分， 组间互评 81分																											
第五组 (6人)	79分																										
教师评价 80分， 组间互评 79分																											
第六组 (6人)	75分																										
教师评价 70分， 组间互评 78分																											
S 总 结																											

（三）案例反思

1. 效果与评价

在 BOPPPS 教学开展期间，绝大部分学生积极参与调研和讨论活动，能够了解当前货代的行业现状、发展问题、转型需求及人才缺口，知识能力目标和思政目标基本达成。但依然存在一些问题：

（1）选取的货代公司基本都是头部企业，虽然也能反映中国货代发展现状，但当前中小型货代企业数量较多，更贴近实际发展水平。

（2）小组协作过程中，个别同学参与度极低，但出于各种原因，最终由小组提交的个人贡献度差异并不明显。

2. 持续改进措施

基于上述问题，未来考虑从以下方面改进：

（1）将调研企业的地域范围限制在福建省或者福州市。

（2）将组内贡献度评价放到线上，采用匿名评价。

教学案例二 世界集装箱货运大港，提升货运强国自信

（一）案例综述

该案例在课程第二章第二节海运主要航线及基本港中，教学知识/能力目标是让学生了解世界主要航线以及主要港口，掌握货代从业必备的基础知识，并借助相关思政素材融入课程思政教育，达成素质目标。中国港口的集装箱吞吐量较大，世界排名前十的港口，有七个属于中国。案例以近年的全球集装箱吞吐量及其排名，展示中国港口的发展，并进行国内外

港口的对比，激发学生的大国情怀和民族自豪感。同时，结合世界第一大港上海港自动化码头的视频，阐明现代技术在港口发展中的促进作用，加深学生对中国式现代化的认同。

（二）案例解析

1. 思路与理念

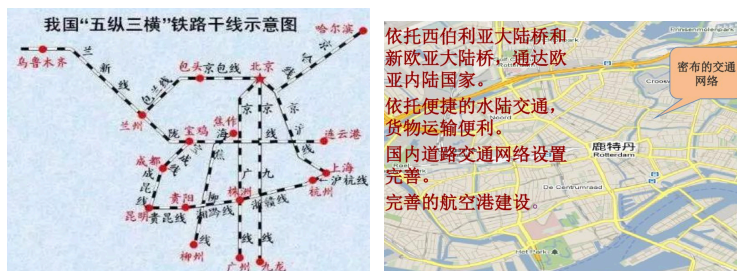
全球主要航线和基本港是国际货代从业必备的基础知识，但航线和港口不仅仅是一个名称，对航线和港口的学习应更具象化，更具实践性。本案例结合实际数据及影像资料，综合运用案例分析法、直观演示法和对比分析法，深入阐述当前全球集装箱运输主要干线及其基本港设置，使得学生对世界港口的认知更为立体。在达成知识/技能目标的同时，融入思政教育，培养学生的货代职业素养，激发学生的大国意识，提升货运强国自信。

2. 设计与实施

教学环节	教学内容（思政切入点）	思政目标
导入	提问： （1）大家所知道的世界港口有哪些？ （2）在大家印象中，中国港口在世界港口中的地位如何？ 通过提问了解学生对世界港口的认知情况，而后结合2020-2022年全球港口集装箱吞吐量排名及其变化，引出中国港口发展及其在全球港口中的地位。世界排名前十的港口，有七个属于中国，且近几年的整体排名变化极小，中国港口集装箱吞吐量稳居世界第一。	通过全球港口集装箱吞吐量排名，让学生直观认识到中国港口在世界港口中的地位，激发学生的大国情怀和民族自豪感。

	<table><tr><th>Rank</th><th>Port Name</th><th>Country</th><th>2022</th><th>2021</th><th>2020</th><th>Growth 22/21 %</th><th>Growth 21/20 %</th></tr><tr><td>1 (1)</td><td>Shanghai</td><td>China</td><td>47,280,000</td><td>47,025,000</td><td>43,501,400</td><td>0.5%</td><td>7.5%</td></tr><tr><td>2 (2)</td><td>Singapore</td><td>Singapore</td><td>37,289,500</td><td>37,467,700</td><td>36,870,940</td><td>-0.5%</td><td>1.6%</td></tr><tr><td>3 (3)</td><td>Ningbo-Zhoushan</td><td>China</td><td>33,360,000</td><td>31,080,000</td><td>28,734,300</td><td>6.8%</td><td>7.5%</td></tr><tr><td>4 (4)</td><td>Shenzhen</td><td>China</td><td>30,040,000</td><td>28,760,000</td><td>26,553,000</td><td>4.3%</td><td>7.7%</td></tr><tr><td>5 (6)</td><td>Qingdao</td><td>China</td><td>25,660,000</td><td>23,700,000</td><td>22,004,700</td><td>7.6%</td><td>7.2%</td></tr><tr><td>6 (5)</td><td>Guangzhou</td><td>China</td><td>24,600,000</td><td>24,180,000</td><td>23,191,500</td><td>1.7%</td><td>4.1%</td></tr><tr><td>7 (7)</td><td>Busan</td><td>S Korea</td><td>22,071,863</td><td>22,706,133</td><td>21,823,995</td><td>-2.9%</td><td>3.9%</td></tr><tr><td>8 (8)</td><td>Tianjin</td><td>China</td><td>21,030,000</td><td>20,260,000</td><td>18,356,100</td><td>3.7%</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>9 (9)</td><td>LA/LB</td><td>US</td><td>19,044,816</td><td>20,061,978</td><td>17,326,718</td><td>-5.3%</td><td>13.6%</td></tr><tr><td>10 (10)</td><td>Hong Kong</td><td>China</td><td>16,637,000</td><td>17,800,000</td><td>17,326,720</td><td>-7.0%</td><td>2.7%</td></tr><tr><td>11 (11)</td><td>Rotterdam</td><td>Netherlands</td><td>14,455,000</td><td>15,300,000</td><td>14,349,446</td><td>-5.8%</td><td>6.2%</td></tr><tr><td>12 (12)</td><td>Dubai/Jebel Ali</td><td>UAE</td><td>13,970,000</td><td>13,742,000</td><td>13,484,600</td><td>1.6%</td><td>1.9%</td></tr><tr><td>13 (15)</td><td>Antwerp-Bruges</td><td>Belgium</td><td>13,500,000</td><td>14,240,000</td><td>12,031,467</td><td>-5.5%</td><td>15.5%</td></tr><tr><td>14 (13)</td><td>Port Kelang</td><td>Malaysia</td><td>13,223,928</td><td>13,724,390</td><td>13,244,414</td><td>-3.8%</td><td>3.5%</td></tr><tr><td>15 (14)</td><td>Xiamen</td><td>China</td><td>12,420,000</td><td>12,040,000</td><td>11,410,000</td><td>3.1%</td><td>5.2%</td></tr></table> <table><tr><th>世界排名</th><th>国家·地区名</th><th>(百万 TEU)</th></tr><tr><td>1</td><td>中国</td><td>245.10</td></tr><tr><td>2</td><td>美国</td><td>54.96</td></tr><tr><td>3</td><td>新加坡</td><td>36.87</td></tr><tr><td>4</td><td>韩国</td><td>28.43</td></tr><tr><td>5</td><td>马来西亚</td><td>26.66</td></tr><tr><td>6</td><td>日本</td><td>21.39</td></tr><tr><td>7</td><td>阿拉伯联合酋长国</td><td>19.30</td></tr><tr><td>8</td><td>土耳其</td><td>19.11</td></tr><tr><td>9</td><td>德国</td><td>18.03</td></tr><tr><td>10</td><td>中国香港</td><td>17.95</td></tr><tr><td>11</td><td>西班牙</td><td>17.37</td></tr><tr><td>12</td><td>印度</td><td>16.29</td></tr><tr><td>13</td><td>巴拿马</td><td>15.35</td></tr><tr><td>14</td><td>越南</td><td>14.62</td></tr><tr><td>15</td><td>中国台湾</td><td>14.59</td></tr><tr><td>16</td><td>荷兰</td><td>14.52</td></tr><tr><td>17</td><td>比利时</td><td>14.07</td></tr><tr><td>18</td><td>印度尼西亚</td><td>14.03</td></tr><tr><td>19</td><td>巴西</td><td>10.38</td></tr><tr><td>20</td><td>泰国</td><td>10.21</td></tr></table>	Rank	Port Name	Country	2022	2021	2020	Growth 22/21 %	Growth 21/20 %	1 (1)	Shanghai	China	47,280,000	47,025,000	43,501,400	0.5%	7.5%	2 (2)	Singapore	Singapore	37,289,500	37,467,700	36,870,940	-0.5%	1.6%	3 (3)	Ningbo-Zhoushan	China	33,360,000	31,080,000	28,734,300	6.8%	7.5%	4 (4)	Shenzhen	China	30,040,000	28,760,000	26,553,000	4.3%	7.7%	5 (6)	Qingdao	China	25,660,000	23,700,000	22,004,700	7.6%	7.2%	6 (5)	Guangzhou	China	24,600,000	24,180,000	23,191,500	1.7%	4.1%	7 (7)	Busan	S Korea	22,071,863	22,706,133	21,823,995	-2.9%	3.9%	8 (8)	Tianjin	China	21,030,000	20,260,000	18,356,100	3.7%	9.4%	9 (9)	LA/LB	US	19,044,816	20,061,978	17,326,718	-5.3%	13.6%	10 (10)	Hong Kong	China	16,637,000	17,800,000	17,326,720	-7.0%	2.7%	11 (11)	Rotterdam	Netherlands	14,455,000	15,300,000	14,349,446	-5.8%	6.2%	12 (12)	Dubai/Jebel Ali	UAE	13,970,000	13,742,000	13,484,600	1.6%	1.9%	13 (15)	Antwerp-Bruges	Belgium	13,500,000	14,240,000	12,031,467	-5.5%	15.5%	14 (13)	Port Kelang	Malaysia	13,223,928	13,724,390	13,244,414	-3.8%	3.5%	15 (14)	Xiamen	China	12,420,000	12,040,000	11,410,000	3.1%	5.2%	世界排名	国家·地区名	(百万 TEU)	1	中国	245.10	2	美国	54.96	3	新加坡	36.87	4	韩国	28.43	5	马来西亚	26.66	6	日本	21.39	7	阿拉伯联合酋长国	19.30	8	土耳其	19.11	9	德国	18.03	10	中国香港	17.95	11	西班牙	17.37	12	印度	16.29	13	巴拿马	15.35	14	越南	14.62	15	中国台湾	14.59	16	荷兰	14.52	17	比利时	14.07	18	印度尼西亚	14.03	19	巴西	10.38	20	泰国	10.21	
Rank	Port Name	Country	2022	2021	2020	Growth 22/21 %	Growth 21/20 %																																																																																																																																																																																										
1 (1)	Shanghai	China	47,280,000	47,025,000	43,501,400	0.5%	7.5%																																																																																																																																																																																										
2 (2)	Singapore	Singapore	37,289,500	37,467,700	36,870,940	-0.5%	1.6%																																																																																																																																																																																										
3 (3)	Ningbo-Zhoushan	China	33,360,000	31,080,000	28,734,300	6.8%	7.5%																																																																																																																																																																																										
4 (4)	Shenzhen	China	30,040,000	28,760,000	26,553,000	4.3%	7.7%																																																																																																																																																																																										
5 (6)	Qingdao	China	25,660,000	23,700,000	22,004,700	7.6%	7.2%																																																																																																																																																																																										
6 (5)	Guangzhou	China	24,600,000	24,180,000	23,191,500	1.7%	4.1%																																																																																																																																																																																										
7 (7)	Busan	S Korea	22,071,863	22,706,133	21,823,995	-2.9%	3.9%																																																																																																																																																																																										
8 (8)	Tianjin	China	21,030,000	20,260,000	18,356,100	3.7%	9.4%																																																																																																																																																																																										
9 (9)	LA/LB	US	19,044,816	20,061,978	17,326,718	-5.3%	13.6%																																																																																																																																																																																										
10 (10)	Hong Kong	China	16,637,000	17,800,000	17,326,720	-7.0%	2.7%																																																																																																																																																																																										
11 (11)	Rotterdam	Netherlands	14,455,000	15,300,000	14,349,446	-5.8%	6.2%																																																																																																																																																																																										
12 (12)	Dubai/Jebel Ali	UAE	13,970,000	13,742,000	13,484,600	1.6%	1.9%																																																																																																																																																																																										
13 (15)	Antwerp-Bruges	Belgium	13,500,000	14,240,000	12,031,467	-5.5%	15.5%																																																																																																																																																																																										
14 (13)	Port Kelang	Malaysia	13,223,928	13,724,390	13,244,414	-3.8%	3.5%																																																																																																																																																																																										
15 (14)	Xiamen	China	12,420,000	12,040,000	11,410,000	3.1%	5.2%																																																																																																																																																																																										
世界排名	国家·地区名	(百万 TEU)																																																																																																																																																																																															
1	中国	245.10																																																																																																																																																																																															
2	美国	54.96																																																																																																																																																																																															
3	新加坡	36.87																																																																																																																																																																																															
4	韩国	28.43																																																																																																																																																																																															
5	马来西亚	26.66																																																																																																																																																																																															
6	日本	21.39																																																																																																																																																																																															
7	阿拉伯联合酋长国	19.30																																																																																																																																																																																															
8	土耳其	19.11																																																																																																																																																																																															
9	德国	18.03																																																																																																																																																																																															
10	中国香港	17.95																																																																																																																																																																																															
11	西班牙	17.37																																																																																																																																																																																															
12	印度	16.29																																																																																																																																																																																															
13	巴拿马	15.35																																																																																																																																																																																															
14	越南	14.62																																																																																																																																																																																															
15	中国台湾	14.59																																																																																																																																																																																															
16	荷兰	14.52																																																																																																																																																																																															
17	比利时	14.07																																																																																																																																																																																															
18	印度尼西亚	14.03																																																																																																																																																																																															
19	巴西	10.38																																																																																																																																																																																															
20	泰国	10.21																																																																																																																																																																																															
展开论述	从国际货代的角度，介绍作为国际物流运输节点的主要国外港口（分航线讲解：美东线、美西线、欧地线、澳洲线、近洋航线等）。 美西航线诸港口 美东航线诸港口 欧线基本港 地中海线基本港 - ROTTERDAM 鹿特丹 - ANTWERP 安特卫普 - HAMBURG 汉堡 - FELIXSTOWE 菲利克斯托 - SOUTHAMPTON 南安普顿 - FOS 福斯 - LA SPEZIA 拉斯佩齐亚 - LE HAVRE 勒哈佛尔 - VALENCIA 瓦伦西亚	通过各个主要航线的港口介绍，让学生掌握货代从业的基础知识，提高学生的职业素养。																																																																																																																																																																																															
深入研讨	选取欧洲最大的枢纽中转港——鹿特丹港，与我国上海港进行对比，从地理位置、交通状况、经济腹地等方面展开。并借由视频《上海洋山港，智能化到什么程度》，了解上海洋山港的	通过国内外港口的对比分析，以及现代化技术在港口发展中的																																																																																																																																																																																															

规划、建设以及智能化发展，阐明上海港能够成为集装箱吞吐量世界第一的原因。



视频：



作用，激发学生的民族自豪感，加深学生对中国技术发展的认可，以及对中国式现代化的认同。

总结	归纳总结各个主要航线的主要港口，并要求学生在课后思考福建省的两个主要港口（福州港、厦门港）的发展情况，福州港相比厦门港而言，主要的优势和劣势是什么？	通过课后思考题，培养学生对实际问题的分析能力。
----	--	-------------------------

（三）案例反思

1. 效果与评价

在授课过程中发现学生对中国港口的实际发展情况及其在世界港口中的地位并不了解，大部分学生对中国港口集装箱吞吐量世界第一表示惊讶，这也体现了本案例课程思政教育的重要性。通过实际数据和视频资料直观展示了中国港口的发展及其现代化水平，使学生意识到中国虽为发展中国家，国际物流发展起步较晚，但增速较快，加之自有技术加成，已然在世界港口中占据重要位置，很好地激发了学生的大国情怀和民族自豪感。

2. 持续改进措施

鉴于课堂时间有限，除了对比案例中的鹿特丹港和上海港外，对世界其他主要港口的了解相对浅显。为了拓展学生对世界港口认知的广度和深度，未来课程考虑借助超星线上平台，将更为丰富的港口资讯作为线上学习模块，线下则主要做对比和讨论分析，使学生能够更为全面的了解世界港口发展。

教学案例三 内外部协作，提高职业素养及风控意识

（一）案例综述

该案例在课程第三章第二节国际货代集装箱托运订舱及排载的业务流程中，教学知识/能力目标是让学生了解国际货运代理操作流程，掌握

集装箱班轮运输订舱、配载、集拼等各种实际操作技能。教学思政目标是让学生认识到国际货运代理行业作为外贸进出口各个机构的沟通协调者，提供专业服务的同时，也起到重要的媒介作用，货代与其外部业务关联企业、货代企业内部各个岗位之间，均需要相互协作、沟通协调，学生应在规范个人行为，提高职业素养的同时，建立大局观，提高团队协作意识和风控意识。本案例通过业师进课堂，为学生讲解货代行业现状，结合福州港海运操作实例，引出货代生态圈及其关联协作，演示实践操作，并组织学生课堂演练，使学生能够了解真实的货代前沿。

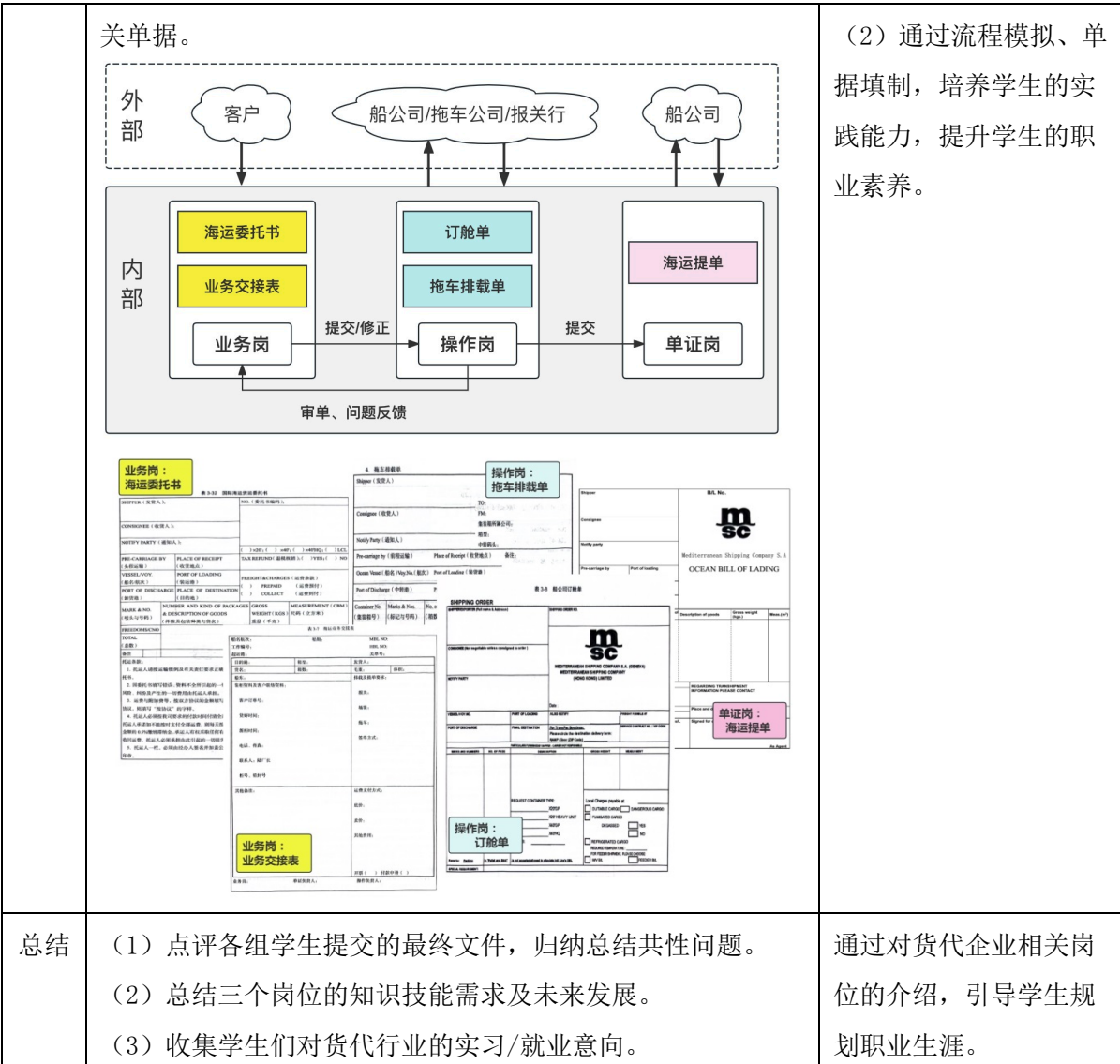
（二）案例解析

1. 思路与理念

国际货运代理是国际贸易的衍生行业，解决国际贸易中的运输问题。国际贸易及国际经济的发展和变化，对国际货运代理行业有着巨大的影响，国际贸易不断对国际货运代理提出新的要求。而为了应对这些变化，国际货运代理行业也在不断调整和完善。但课堂教学中，无论是教材还是教学内容的组织都很难跟上行业的变化。尤其近年来的中美贸易摩擦、新冠疫情等给国际贸易制造难题的同时，也给国际货运代理行业带来了挑战，而这些行业现状也都是传统课堂教学难以及时掌握的。因此，本课程与福建昕航物流有限公司合作，通过资深一线从业人员进课堂、传经验的方式，拉近课堂教学与行业实践的距离，提高学生的职业知识素养。同时，促使学生在实践认知的基础上，准确地总结现状、辩证思考，达到深化理论学习的目的，为货代行业输送理论和实践并重的高素质人才。

2. 设计与实施

教学环节	教学内容（思政切入点）	思政目标
导入	首先，向学生介绍来自福建昕航物流有限公司的企业导师，说明企业导师授课的主要内容，以及可以提供的实习岗位。而后，由企业导师授课，以当前国际形势，尤其是中美贸易摩擦给货代行业带来的实际影响导入，让学生对行业形势有大体了解。	（1）让学生理解货代行业特殊性以及国际贸易环境对其的显著影响。 （2）以实习岗位、就业机会吸引学生关注，促使学生积极参与课堂，主动学习，提高货代职业素养。
展开阐述	企业导师选取脱敏处理后的真实案例，对货代进出口流程进行阐述，展示实践操作步骤，并结合流程展示，阐明货代企业与外部业务关联单位的协作以及常见的问题。  	使学生理解货代作为沟通协调的媒介，需要了解货代生态圈各个机构的操作模式，才能准确、快速地解决问题。学生应在规范个人行为，提高职业素养的同时，建立大局观，提高团队协作意识和风控意识。
深入研讨	在对货代内、外部业务流程有基本认知的前提下，组织学生三人一组，结合实际案例，以单据为媒介，对货代企业内部业务岗、操作岗、单证岗之间的协作进行课堂演练，并提交相	（1）通过货代企业内部不同岗位的交流协作，培养学生的团队意识。



总结

(1) 点评各组学生提交的最终文件，归纳总结共性问题。

(2) 总结三个岗位的知识技能需求及未来发展。

(3) 收集学生们对货代行业的实习/就业意向。

通过对货代企业相关岗位的介绍，引导学生规划职业生涯。

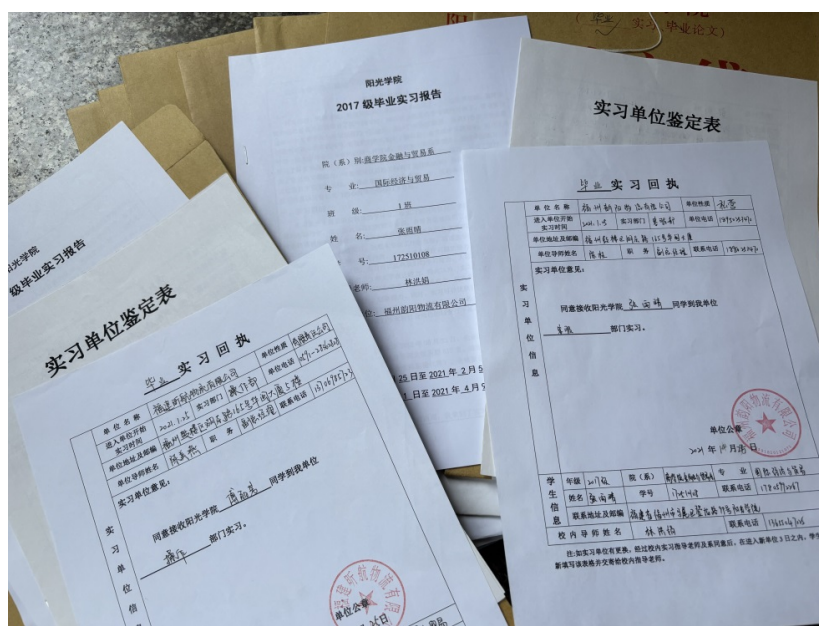
(三) 案例反思

1. 效果与评价

(1) 通过业师进课堂，学生对货代行业实践、内外部协作有了更为具体深入的认识，货代职业素养有一定程度的提升，并能够以实践认知为基础思考货代行业的相关问题（期末考核小论文，部分学生选题结合了本次课程的实践内容），虽然提出的见解不尽准确，可行性稍欠，但深化理论学习的目的已然实现。

17国贸1班货代期末论文			修改日期
172510127 赵吉维_天时利国际货运代理企业面临的困境及对策分析.docx			2021/1/6 下午9:10
172510128 刘雨萱_福州货代行业的现状和发展对策.docx			2021/1/8 下午3:54
172510129 樊兴达_大连阳光国际货运代理公司发展思路分析.docx			2021/1/6 下午5:50
172510130 林日红_浅谈货代企业的营销模式.docx			2021/1/7 下午12:09
172510131 沈琳琳_浅析国际货运代理企业内部控制.docx			2021/1/8 下午3:58
172510132 柯伟凯_浅析互联网下国际货代企业战略影响.docx			2021/1/8 下午3:23
172510133 林晓敏_浅析厦门货运代理行业的发展现状.docx			2021/1/7 上午1:35
172510134_陈柯欣_浅谈中小型货代企业的竞争策略.docx			2021/1/6 下午4:46
172510135 林志超_国际货运代理客户管理策略.docx			2021/1/6 下午10:02
172510136-林素纯-浅谈中小型国际货运代理业务流程优化.docx			2021/1/7 下午11:51
172510137 张腾健--浅析国际货运代理业向现代物流转型可能性.docx			2021/1/6 下午1:26

(2) 得益于与昕航物流的深度校企合作，经昕航物流协调，学生在货代课程结束之后，得到货代企业实习，真正将课程知识应用于实践操作，在实践中进一步提升货代职业素养。



2. 持续改进措施

虽然本案例通过资深一线从业人员讲授了货代行业情况及其业务流程，并组织学生演练，但与真实业务仍有差距，真正能够赴企业开展实习实践的人数十分有限。课程与昕航物流的合作共建仍在继续推进，除了业师进课堂、行业案例资料共享、教学内容持续更新之外，也将进一步推动教师挂职、学生实习方案的优化，积极促进校企之间的双向流动。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1. 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果

本课程充分挖掘课程思政元素，一方面，将思政教育与知识传授有机结合，发挥其隐性思想政治教育功能，以润物细无声的方式激发学生的大国情怀，增强学生的民族自豪感，潜移默化地引导学生形成正确的价值观；另一方面，坚持以学生为中心，通过 BOPPPS、探究性学习、课堂实训、企业实习实践等方式，培养了学生团结协作的品质，养成了严谨、细致的作风，提高了货代职业素养，为学生职业发展和个人修养塑造奠定了扎实的基础。

2. 资源库建设情况

（1）网络资源

为达成思政目标，与理论知识点深度融合，有针对性地收集文献资料、数据、视频等素材，例如中欧班列、赣闽“丝路海运”海铁联运班列、世界港口集装箱吞吐量数据、上海港自动化码头视频、香港空港货物集散中心视频等，并在授课过程中不断完善更新。

（2）企业资源

为提高学生的职业素养，拉近课堂教学与行业实践的距离，更好地服务地方经济，课程与听航物流合作，一方面由业师进课堂、实习实践带学生认识行业前沿实际；另一方面通过行业案例资料共享、共同备课的方式不断完善更新课程案例库。

3. 校内外同行和学生评价

本课程在专业知识讲授中有机融入大国情怀、国家战略、行业发展等元素,并充分发挥学生的主体作用,让学生成为积极、负责的学习参与者,学生的学习主动性明显提升,培养了学生自主学习、持续学习的能力,获得了同行和学生的好评。

(1) 近三学年教学综合测评分均排在经管学院前列

姓名	职称	22-23-1 学生测评	22-23-1 督导测评	22-23-1 教学综合测评	21-22-2 学生测评	21-22-2 督导测评	21-22-2 教学综合测评	综合	院排名	院排名占比
林洪娟	讲师	97.11	88.43	94.51	97.65	90.7	95.57	95.04	1	1.01%

姓名	职称	21-22-1 学生测评	21-22-1 督导测评	21-22-1 教学综合测评	20-21-2 学生测评	20-21-2 督导测评	20-21-2 教学综合测评	综合	院排名	院排名占比
林洪娟	讲师	96.18	89.73	94.245	96.3	90	94.41	94.3275	8	10.26%

姓名	职称	20-21-1 学生测评	20-21-1 督导测评	20-21-1 教学综合测评	19-20-2 学生测评	19-20-2 督导测评	19-20-2 教学综合测评	综合	全院排名
林洪娟	讲师	97.02	89	93.01	96.95	无	96.95	94.98	1

(2) 《国际货运代理》获评阳光学院线下一流课程

项目编号	课程名称	负责人	课程类别
XJYLKC202111	国际货运代理	林洪娟	线下一流本科课程

(3) 《国际货运代理》获阳光学院第二届教师教学创新大赛二等奖

阳光学院第二届教师教学创新大赛获奖名单

序号	参赛主讲教师	所属教学单位	参赛教师团队	参赛组别
一等奖 (2 项)				
1	冯奎胜	人工智能学院		副高组
2	洪欣瑜	儿童发展与教育学院	林丽卿、林冠伶、陈颖	中级及以下组
二等奖 (3 项)				
1	俞超群	基础教研部	王颖、张杰华、张志敏	副高组
2	林洪娟	商学院	朱莉莉	中级及以下组
3	林梅燕	人工智能学院	彭井花、刘文武、张春玲	中级及以下组
三等奖 (5 项)				
1	蒋依娴	商学院		副高组
2	龙绛珠	土木工程学院	葛怡君、陈远远、陈晓晓	副高组
3	陈建飞	土木工程学院	程怡、蔡节奎、畅宁宁	中级及以下组
4	陈晓珊	设计学院	杨思陶、洪桔鸿、柯淑芬	中级及以下组
5	吴辛迪	设计学院	张宏、黄励强、宋海霞	中级及以下组

(4) 《国际货运代理》被学生票选为“我心目中的好课程”



(二) 复制效果

本课程经多年教学改革创新，积极与同行、企业研讨，收集学生的意见建议，不断完善课程教学，提升了教学效果，提高了思政融合的深度。在完善本课程思政教育教学的同时，项目组成员持续共同探讨思政元素与专业课程的融合方式方法，由项目组成员主讲的《经贸英语口语实训》、《国际知识产权贸易与保护》均在课程思政建设方面取得成效，获评省级、校级课程思政示范课，具有一定的辐射推广价值。

“公共关系策划”课程思政教学案例集

--团结共进、严于律己、尊重事实——做新时代公关人

经济管理学院 倪志平

一、课程介绍

（一）课程简介

阳光学院坚持应用创新型大学的定位，行政管理专业倡导“理论、实验、实践、科研、竞赛”五位一体的人才培养模式，重点培养学生公共意识、精神、责任，创新精神、意识和能力，能适应福建经济、社会发展要求的高层次应用创新型人才。其中，《公共关系策划》作为必修课程，意在通过多样化的教学方法，如讨论、情景模拟、游戏、竞赛等，旨在培育学生成为“懂管理、懂经济、懂技术、懂公关”的复合型人才，并融入思政元素，打造一个爱国、友爱、担当、包容、客观的活生生的人，塑造其全面看问题的综合素质和正确三观。课程创新体现在教学方法多样、教学内容有趣及考核要点丰富。据此课程撰写思政案例有助于明晰教学思路，促进同行交流，提升教学水平。

（二）课程思政总体设计

《公共关系策划》课程强调实践应用，重点学会策划各类型的公关活动，单纯讲授无法适应应用性很强的课程，因此需结合多种教学方法助力实现教学目标。在知识传授中，同步推进课程思政。教师展现自信、阳光

的教学状态，可作为思政教育的无形渗透。通过课前案例分享、读书分享、优秀读书笔记上公号、游戏活动、故事奖励等方式，将思政元素融入课堂，使学生在互动中学习、在参与中领悟。同时，采用现场加分和及时反馈机制，保持课堂高效，增强学生对教师的信任，潜移默化对学生产生影响。真题真做，参与公关大赛，提升职业素养。这些方法既激发了学生的学习兴趣，又培养了他们正确的价值观和综合素质，实现了《公共关系策划》课程知行合一的教育目标。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
3、4、6、7、9、10、12、13、15、16	每次课课前进行：课前最新公关案例分享	通过在座位上分享到站在讲台上分享，并且在分享的过程中不断的调整他们的眼神、动作及语调来提升公开讲话的能力和自信，学生所讲的内容都是和公关相关的最新案例	学生主讲、教师点评，间接性学生投票“最美演讲者”	学生从最初无话可说，慢慢的开始主动搜集被动等老师叫回答，到后来自觉到讲台前分享课程相关案例，自信与能力逐渐得到提升，培养学生的自信是课程思政教育的重要目的。同时，捕捉最新新闻、公关案例等，也提升了他们的新闻素养
3	第一章 公关策划学概述 第一节 公共关	让大家正确认识职场中的公共关系内涵，不是拉关系、走后门，而是由专业的	课堂授课，主要采用教师讲解，抛出问题，	大家会慢慢建立起正确的职场价值观，一切都是靠实力说话，而不是

	系四步工作法之 公关策划 知识点：公共关 系与庸俗关系的 区别	人所负责的专业事务	学生回答的方 法	靠庸俗的拉关系、走后 门。正确的职场价值观 会让学生在未来职场中 走的更深、更远
6	第二章 公关策 划思维 第二节 克服策 划思维障碍 知识点：策划思 维障碍的克服	知识点中涉及心理定势、偏 见、从众这三大类思维障 碍，通过课程，让大家明白 人类的认知是存在局限性的，任何决定都要三思而后 行	课堂授课，主 要采用教师讲 解，抛出问题， 学生回答的方 法	通过这样的问题强化， 让大家尽可能的在作出 决策的时候能够有意识 的克服这些偏见，尽力 做一个客观、公正的人
9	第四章 公关策 划程序 第三节 提出优 质创意 知识点：组建创 意团队	团队的重要性对于任何组 织而言都非常重要，如何建 立团队默契度是一个需要 考虑的问题	课堂授课，教 师讲解，通过 设置“解手链” 游戏，调动 20 位左右同学参 与，然后再访 谈各位参加者 与观看者的反 应的方法	通过这样的游戏参与， 让学生充分意识到各自 为战的组织很难获得成 功，大家必须团结一致、 包容共进，互帮互助， 才能获得持续的发展。 同学之间也是一样，大 家团结共进才会产生更 大的能量和价值感
13	第五章 日常型 公关策划 第六节 领导人 形象设计 知识点：办公室 对话	办公室对话要求平等温和、 谦和倾听、适度表态及礼貌 接待。但是事实往往有出 入，在此处融入思政元素， 启发学生要做一个什么样 的人和领导人的问题	课堂授课，教 师讲解，通过 即兴模拟“办 公室对话”完 成知识点与思 政元素的融合	通过三种类型的办公室 对话情境模拟，让大家 明白以后在职场要做一 个宽严并济的领导者， 而不是一个暴戾型或放 任自流型的领导，同时， 还要学会勇于担当
14	第六章 危机型 公关策划 第一节 危机公 关特殊性分析	危机一般分为社会性伤害、 他人诬陷及自身过失这三 种。从这三种危机的一般类 型中，融入课程思政元素	课堂授课，教 师主讲，引入 “郑爽偷税漏 税”、“疫情防	通过郑爽案例分析，让 大家明白作为中国人 民，依法纳税是每一个 公民应尽的义务；通过

	知识点：危机的一般类型		控”、“孟晚舟平安回国”等案例，进行深入地互动探讨	疫情防控及孟晚舟平安回国的案例，让大家明白“生于华夏，何其荣幸”，进而更爱这个有担当的国家，也为自己是中国人而自豪
17	第八章 公益型公关策划 第三节 对灾变贫弱的赞助活动 知识点：组织赞助的价值	对灾变贫弱赞助具有一定的公共关系价值，组织在提升自身影响力的同时，回馈广大社会人群，让更多人受益，在此处融入课程思政元素	课堂授课，教师主讲，通过新东方双减后捐赠崭新课桌椅给乡村学校、鸿星尔克在财务情况并不好的情况下向河南灾区捐赠物资等案例分享，让学生也分享这类案例，来深化对知识点的理解	通过这些对灾变贫弱案例的分析和研讨，让学生明白，这是一个友爱的社会，我们也要做一个仁爱、积极的人，以后有能力也要扶助弱小，回馈桑梓。这个社会会因无数小力量汇聚出的大能量而变得更加温暖和与众不同

二、教学案例集

教学案例一

团结共进——提出优质创意

（一）案例综述

本案例在第三章第三节“提出优质创意”，具体知识点是：组建创意团队。本节的教学目标主要是识记提出优质创意的程序，能够独立完成优质创意的提出，同时通过游戏，将专业知识和思政融合，使学生领悟到团队

共进的重要性。本节特色创新在于通过游戏形式，润物无声的完成思政融入。案例意义在于通过多种形式的教学手法，激发了学生学习兴趣，巧妙融入了思政元素：团结共进，并提升了学生的综合素质和专业能力。



数数对抗游戏

（二）案例解析

1、思路与理念

本案例基于 OBE 的教育理念，运用 BOPPPS 模型进行具体的教学设计。本案例整体的思路是利用游戏开头，激发学生兴趣，结合专业知识点，达到专业知识和思政元素的融合，最后完成课程思政的目标，使学生在课程中有所学、有所悟，最后有所成长。

2、设计与实施

具体的教学设计和实施过程中如下：

教学过程		
教学环节及	教学内容与活动设计	设计意图

其时间安排	教学内容	活动设计	
线上学习内容开展 mini 课堂翻转 (3 分钟)	对线上学习内容进 行课堂“碰撞”。	发布指令：由学生陈述线上学习的主要内容，并提出自己在学习过程中遇到的问题，老师进行解答。这个过程大概需要 2-3 位学生。在师生之间、生生之间的不断碰撞中，对线上学习的内容进行翻转复习。 	学生的问题，也可以由其他学生来回答，大家在一种自由的氛围中，不断交流，最后实现知识的巩固和掌握。
B 游戏导入 新课 (4 分钟)	“解手链”游戏，调动 20 位左右同学参与，思考问题：从团队的角度看这场游戏，你有什么感悟？ 	团队对任何组织而言都非常重要，如何建立团队默契度是一个需要考虑的问题。老师发布解手链游戏，号召学生参与，分成两组进行对抗游戏，谁先解开谁是胜利的一方，凡是参与的同学都记一次互动分数。回到座位后，可简单谈一下自己的感受。下面未参与的学生，要进行现场观摩。通过游戏的方式，强调团队共进的重要性，然后顺利导入新课。	未来“一起牵手做游戏”的这些同学，他们的情感会更深一些，因为事实证明，通过肢体接触有助于增进人与人之间的感情。团队的凝聚力就是这样慢慢建立起来的。
O 本节目标 (1 分钟)	知识目标	通过课程的学习，使学生识记提出优质创意的程序。	
	能力目标	通过课程的学习，使学生掌握提出优质创意的程序，进而具备开展创意的能力。	
	素质目标	通过游戏的形式，将创意团队组建及管理内容与课程思政融合，让学生领悟到团队团结共进的重要性。进而升华到同学之间，大家团结共进才会产生更大的能量和价值感。	
P1 前测 (2 分钟)	你们是否有过团队策划的经历？是如何做的？		

P2 参与式学习 (32 分钟)	1.组建创意团队（掌握） 1) 素质要求 2) 结构要求 3) 品质及数量要求 (7 分钟)	讲授知识点，利用书中提供的案例、学生分享的案例以及主讲教师提供的案例，进行讨论，深化知识点讲解。在讲解中，不断的和学生进行互动、充分调动学生的参与积极性、利用多种方式活跃课堂气氛，增强学习兴趣。	知识点结合“解手链游戏”，启发学生认识到团队的重要性，并且培养学生的团队合作意识。
	2.开展团队创意（掌握） 1) 创意主题的阐释 2) 创意点子遐想 3) 创意表达与分享 (6 分钟讲解，4 分钟模拟开展创意，总计 10 分钟)	①讲授知识点并结合自身的经验，给大家分享如何捕捉和记录灵感、使用了哪些记录软件（比如：石墨文档）等，在不断交流中推进讲解。另外，鼓励大家开一个属于自己的公众号或视频号，通过视频号去分享自己的观点，慢慢的就会培养起自己写的能力、说的能力，思维能力也会慢慢提升。 ②以“阳光学院建校 22 周年华诞”为主题，模拟开展团队创意中创意表达与分享的“写下来”的操作步骤。	让学生了解灵感的重要性，鼓励大家动手实践。并且以自己所做的“小倪故事会”公众号、“小倪老师 gogogo”B 站号为例，鼓励大家创作，提升策划思维和能力。
	3.创意思维激荡（掌握） 1) 再创意 2) 否定之否定 (4 分钟)	教师主讲，与学生交流和碰撞，深化对知识点的理解。在开策划会时，让每个人畅所欲言其实不容易，有的人就是不爱说话，所以作为领导者，要注意刺激每一个人的发言神经。同时，让每个人都承受批评，更是难题，大家都怕“得罪”人，所以要思考如何打消人们的顾虑，真正做到畅所欲言，不伤感情。另，否定之否定也是非常重要的，一个好创意的出现会经过无数次的否定，最后才变成完美的作品。	通过课程的讲解，让学生在掌握知识点的基础上，清楚的认识到在策划中，鼓励大家发言、同时承受大家的不同意见是非常重要的。同时也要意识到团队工作的真谛。
	4.选择优质创意（掌握） 1) 多数服从少数	利用“小倪老师 gogogo”B 站号是如何选择优质创意的真实案例推进讲解，不断的和学生进行互动、调动学生的	让学生感受一个团队在选择优质创意时的关注点，

	2) 拒绝平庸 (3 分钟)	参与积极性、通过头脑风暴等增强学生的学习兴趣。	进而理解 团队包容、共同进步 的重大意义。
	5.丰富与完善创意 (掌握) 1) 由点到面 2) 去粗取精 3) 由深而浅 (4 分钟)	讲授知识点, 结合“龙袍麦田”案例, 让大家理解由点到面、去粗取精、由深而浅的丰富与完善创意的过程。	意在通过课程讲解, 使学生清楚丰富与完善创意的方法, 以此指导未来实践。
	6.审核创意可行性 (掌握) 1) 技术的可行性 2) 表现的可行性 3) 经费的可行性 (4 分钟)	如: 阳光学院 30 周年庆, 有人提出要租赁 100 架直升机在空中作出“30”的造型。请问是否具有可行性? 用这个问题, 来引起大家的思考和兴趣, 最后完成知识点的讲解。	通过课程讲解, 让大家明白再惊艳的创意, 都必须落到实处。所以在进行策划时, 一定要考虑策划可行性。
P3 后测 (1 分钟)	根据已经下发的 2023 年“第九届中国大学生公共关系策划创业大赛”参赛选题, 请阐述你如何提出优质的创意?		
S 总结 (1 分钟)	本次课程通过游戏导入, 激起了学生极大的参与热情。重点讲解了公关策划程序的第三步, 即提出优质创意。讲解中融入时下热门案例与学生一起分析、讨论。希望学生通过学习, 真正拥有提出优质创意的能力并意识到团队共进的价值。		
故事奖励 (1 分钟)	本次课程总体效果很好, 因此兑现承诺, 给大家分享一个故事《秀才赶考》。 意在影响大家保持好的心态, 坚定目标。【本环节根据课堂效果机动开展】		

(三) 案例反思

1、效果与评价

依托游戏, 以学生兴趣为导向, 自然渗透思政元素, 实现润物无声的教育效果。同时, 采用奖励故事的方式能有效吸引学生注意力, 提高了课堂参与度。通过课程设计及实际推进, 完成了预定的教学目标。



解手链游戏

2、持续改进措施

一是线上资源需持续丰富。除了已经自建的视频课程和题库外，学习资料库也需进一步扩充，以满足学生日益增长的阅读需求。二是，游戏教学的安排仍需优化。在开讲之前，提前发布游戏规则及团队组建任务，确保一上课即可开展游戏，这不仅能更高效地利用课堂时间，还能更好地促进教学目标达成。

教学案例二

严于律己——办公室对话

（一）案例综述

本案例在第五章第六节“领导人形象设计”，具体知识点是：办公室对话。本节的教学目标主要是识记领导人形象设计的要点，具备内外兼修的能力，同时通过情景模拟，将专业知识和思政融合，使学生领悟到领导人要严于律己，行为示范。本节特色创新在于通过情景模拟的形式，润物无声的完成思政融入。案例意义在于通过多种形式的教学手法，激发学生学

习兴趣，巧妙的融入思政元素：严于律己，行为示范，并提升了学生的综合素质和专业能力。



学生现场模拟不同领导风格

（二）案例解析

1、思路与理念

本案例基于 OBE 的教育理念，运用 BOPPPS 模型进行具体的教学设计。本案例整体的思路是利用情景模拟，激发学生兴趣，结合专业知识点，达到专业知识和思政元素的融合，最后完成课程思政的目标，使学生在课程中有所学、有所悟，最后有所成长。

2、设计与实施

具体的教学设计和实施过程中如下：

教学过程			
教学环节及 其时间安排	教学内容与活动设计		设计意图
	教学内容	活动设计	

课前最新公关案例分享 (3 分钟)	通过学生自由发表观点及教师的启发诱导顺利导入新课。	由学生到讲台前,分享他们课下时间搜集整理的最新的和经典的公共关系案例,如:王勇平甬温线动车事故新闻发布会用词不当、钉钉求饶公关、莫国企领导“牵手门”事件等。大概 3 位同学,讲完之后,学生及教师可就讲解内容进行深度挖掘和提问,之后由主讲教师进行点评,同时增加更专业的分析。  学生点评	本环节意在锻炼学生的语言表达能力、培养学生对该门课程的浓厚兴趣,更重要的是 透过这些案例,融入政元素,帮助学生体悟到领导人形象的重要性。
B 视频导入 新课 (2 分钟)	通过一个 58 秒的领导人讲话视频导入新课。	让学生带着问题观看这条领导人讲话视频。思考的问题是:请你评价这位领导人讲话讲怎么样?	由学生发表观点及教师启发诱导顺利导入新课。
O 本节目标 (1 分钟)	知识目标	通过课程的学习,使学生识记领导人形象设计的要点。	
	能力目标	通过课程的学习,使学生具备管理自身形象的能力,同时能够对领导人的形象进行设计。	
	素质目标	利用三组办公室对话的情景模拟,升华知识点,将其与思政元素融合,让学生体悟到职场中形象的重要性,从而明了职场中严于律己、行为示范的真正意义。	
P1 前测 (2 分钟)	大家是否关注过我国新闻发言人在发布会现场的发言及其着装?有什么感受?		
P2 参与式学习 (35 分钟)	1.语言设计(掌握) 一是会议讲话; 二是日常对话; 三是宴会讲话。	①会议讲话重点活动:主讲教师亲自即兴演讲两段领导人的一般会议讲话内容,让学生根据所学知识去评价两段讲话的优劣。 ②日常对话重点活动: 即兴的情境模	该部分有三个目的:一是使学生掌握领导人会议讲话的技巧;二是通过办公室谈话的

	(12 分钟讲解, 6 分钟分三组进行模拟, 1 分钟评价, 2 分钟即兴演讲, 共 21 分钟)	拟, 由三组同学自愿完成, 第一组模拟严格暴戾型领导办公室谈话、第二组模拟宽严并济型领导办公室谈话、第三组模拟放任自流型领导办公室谈话。每组模拟时间 2 分, 情节、内容随机限定, 自由发挥。  现场模拟 教师点评并发布投票：最佳奥斯卡。 ③宴会讲话重点活动：由学生就“年会晚宴”主题，到讲台前即兴开展领导人宴会讲话，由主讲教师和学生共同点评。同时，主讲教师对第一部分语言设计内容进行总结。	模拟，启发学生意识到领导人语言设计的重要性。同时，如有承担领导职位，更应注意职场中要严于律己、语言示范，完成课程思政的目标；三是通过对宴会讲话的模拟和讲解，以及与学生的深度互动，提升学生即兴演讲的能力、自信心以及把控现场的能力。
	2.行为设计（理解） 一是公众场合的举止表现； 二是公共场合的举止表现。 (7 分钟讲解, 2 分钟集体听口令模拟, 1 分钟评价, 总计 10 分钟)	①公众场合重点活动：由主讲教师发布命令、学生跟随模拟的环节，第一层模拟：请把你的双手展开，成一字，然后放在椅子后背上，身体坐满椅子，接着翘起二郎腿同时抖腿，头往后仰，感受这样的坐姿是否得体，同时学生发表观点。第二层模拟：坐椅子大概三分之一的位置，右手压在左手上，放在小腹前，两腿并拢，小腿与大腿垂直，后背挺直。感受这样的坐姿是否得体，同时发表观点。通过两次的对比，凸显坐姿的重要性。关于站姿和表情，也同样进行简单的模拟，深化对知识的理解。	该部分有两个目的：一是培养学生善于进行自我反省，对标课堂讲解，不断优化自己在公共场合的行为举止，使自己变得更加完美；二是让学生体会到领导人的举止行为会对组织本身会带来很大影响。未来如果成为领导者，要严于律己，

		②上面部分讲解之后,在上面讲解的基础上,简单剖析公共场合的举止表现,也要低调,同时举止自敛从容,不要很夸张,这样会对自己所在的组织带来负面的公关影响。	低调从容、举止示范,为组织树立正面的公关形象。
	3.服饰设计（了解） 一是正式场合； 二是非正式场合。 （4 分钟）	通过一组领导者在正式场合的穿搭和非正式场合的穿搭 对比图片 ,来讲解正式场合和非正式场合服饰设计的不同点。对于正式场合中,一般要求着正装、饰物不要夸张,要得体,香水不要喷的太浓,以免影响其他人。在非正式场合中,尤其是机关事业单位人员,一般情况下不要穿制服,要着便服,饰物也要从简,气味也要淡雅一点。从这些服饰设计上,可以体现出一定的公关意义。 领导人应时刻注意服饰设计,作为组织代表,良好的服饰能提升公众对组织的好感,塑造良好形象,这是服饰设计的公关价值所在。	该部分有三个目的:一是让通过学习,清楚服饰设计对于组织的公关意义;二是让学生认识到,在不同场合选择适合的服饰搭配至关重要。得体的服饰不仅是对他人的尊重,更是自我尊重和生活热爱的体现;三是让学生体悟到领导人要严于律己、服饰示范。
P3 后测 （1 分钟）	结合本节知识点,请阐述良好的领导人形象设计的公关意义在哪里?		
S 总结 （1 分钟）	本次课聚焦于领导人的语言、行为及服饰设计。在公关策划中,领导人形象设计至关重要,其得体形象能提升公众认可度与美誉度,构建正面组织形象。对内亦能提振士气,强化内部公关效果。因此,未来职场中,学生需有意识地管理自身形象,严于律己、行为示范（升华思政）。		

（三）案例反思

1、效果与评价

本节课程运用教师主讲、学生分组模拟、集体模拟、教师演示、即兴演讲等教学方式和方法，以问题作为驱动，引导学生不断深入到知识的理解当中。通过设置情境、设定问题、引导点拨等方法充分调动学生积极性，不但通过办公室对话模拟巧妙融合了思政元素，而且活跃了课堂氛围，并将理论与实际相结合，达到教学目的，收到较好效果。



学生发表观点

2、持续改进措施

由于上课时间有限，如何更充实课堂内容，衔接课堂中的各种不同教学方式和方法，未来还须继续认真思考、学习及完善。同时，在未来授课的过程中，会继续挖掘课程内容与思政的融合点，真正做到立德树人。

教学案例三

尊重事实——危机的一般类型

（一）案例综述

本案例在第六章第一节“危机公关特殊性分析”，具体知识点是：危机的一般类型。本节的教学目标主要是识记公关危机的概念及危机的一般类型，具备分析公关危机事件的能力，同时通过“案例+游戏”，将专业知识和思政融合，使学生领悟到做人、做公关，尊重事实才是王道。本节特色创新在于通过“案例+游戏”的形式，润物无声的完成思政融入。案例意义在于通过多种形式的教学手法，激发学生学习兴趣，巧妙的融入思政元素：尊重事实、新闻素养，并提升了学生的综合素质和专业能力。



传话游戏

（二）案例解析

1、思路与理念

本案例基于 OBE 的教育理念，运用 BOPPPS 模型进行具体的教学设计。本案例整体的思路是利用“案例+游戏”，激发学生兴趣，结合专业知

识点，达到专业知识和思政元素的融合，最后完成课程思政的目标，使学生在课程中有所学、有所悟，最后有所成长。

2、设计与实施

具体的教学设计和实施过程中如下：

教学过程			
教学环节及其时间安排	教学内容与活动设计		设计意图
	教学内容	活动设计	
课前最新公关案例分享 (3 分钟)	通过学生自由发表观点及教师的启发诱导顺利导入新课。  脱离讲台进行分享	鼓励学生分享公关案例。同时，对案例进行即时点评，包括学生点评、教师点评。在之前学生站起来分享的基础上，后变为到 讲台前 进行分享，本次变更为 离开讲台 ，站在一边分享，整个人都可被看到。这时需要更强的 心理素质支撑 ，并在讲解过程中，不断的纠正他们的站姿、表情等。对学生抗干扰能力要求极高。	该环节有三个目的：一是锻炼学生的语言表达能力；二是培养学生对该门课程的浓厚兴趣；三是透过这些案例，最大可能的挖掘思政元素，帮学生树立正确的价值导向并提升 新闻素养 。
B 案例导入 新课 (3 分钟)	案例导入： 利用“茅台哥”和“退休哥”案例导入新课	总结大家分享的案例，然后抛出最新的“茅台哥”和“退休哥”案例给学生，让学生讨论。	通过学生自由发表观点及教师的启发诱导顺利导入新课。
O 本节目标 (1 分钟)	知识目标	通过课程的学习，识记公关危机的概念及危机的一般类型。	
	能力目标	通过课程的学习，使学生具备分析公关危机事件的能力。	
	素质目标	通过“案例+游戏”，意在提升学生的新闻素养的同时，深化对专业知识理解。同时，通过危机课程的讲解，让学生体悟到 做人、做公关，尊重事实才是王道 ，	
P1 前测 (2 分钟)	根据课程中分享的那么多的危机公关的案例，请简要谈一下你对危机的理解。		

P2 参与式学习 (34 分钟)	1. 公关危机(掌握) 公关危机的概念 (6 分钟讲解)	课堂授课，教师主讲，引入“头部主播薇娅偷税漏税”、“历次撤侨事件”、“孟晚舟平安回国”等案例，进行深入地互动探讨。结合这些案例完成课程知识点的讲授。	通过偷漏税的分析，让学生体悟到依法纳税是应尽的义务；通过孟晚舟平安回国等案例，让大家体悟到“生于华夏，何其荣幸”，并清楚尊重事实是人的基本素养。
	2. 危机的一般类型(掌握) 在组织的各种危机中，主要表现为以下三种类型： 1) 社会性伤害 2) 他人诬陷(传话游戏) 3) 自身过失 (10 分钟讲解，10 分钟传话游戏，总计 20 分钟)	①引入“李易峰嫖娼”、“川航员工关于南京大屠杀不当言论”、“蜜雪冰城使用过期食材”等案例，进行深入地互动探讨。结合这些案例完成课程知识点的讲授。 ②在讲解他人诬陷这一部分引入“传话游戏”，选择 10 位同学参加传话，一位同学负责引导和维持现场秩序。传话采用一对一传递的模式，老师提前写好一段话【如：2024 年 12 月 31 日阳光学院将在福建海峡国际会展中心举办跨年晚会，感谢一年来全体师生对学校发展做出的贡献。届时将会邀请刘德华、王心凌登台献唱，由小李、小王负责接待】，让学生传递，感受信息失真，偏离真相。	通过内容讲解以及传话游戏的开展，意在使学生明白，我们日常所接受到的信息，已经经过多次转手和过滤，那么在爆发危机事件的时候，我们不要在现实或网络世界自以为然的去评价自己目前看到的消息，要尊重事实真相，不为网络暴力和媒体的捕风捉影“添砖加瓦”，努力做一个正直、善良、尊重事实的人。



传话游戏

	3.危机转化为公关危机（理解） 公关危机最常存在以下三种情况： 1) 组织成员与公众发生利益冲突 2) 组织领导人言行举止不当被媒体曝光 3) 组织发生伤害公众的重大事故 （8 分钟）	通过大量案例的引入，比如“李宁新品类似日军军装事件”、“星巴克种族歧视事件”、“上海车展mini 展台不给中国人发放冰淇淋事件”、“笑果文化侮辱中国军队”、“8·12 天津滨海新区瑞海公司危险品仓库发生火灾爆炸事故”、“福建农业职业技术学院因为宿舍霸凌学生跳楼事件”等案例，完成知识点的讲解。通过不断向学生抛出问题，来深化知识点的理解。	通过引入的一些案例内容，来启发同学们要爱我中华、爱我们自己的同胞、更要尊重历史、尊重事实和逝者！
P3 后测 （1 分钟）	通过学习，请阐述危机的三种类型中，哪种是最不应该发生的？为什么？		
S 总结 （1 分钟）	本次课程聚焦公关危机的概念、分类及公关危机最常存在的情况。通过实际案例与专业知识点的结合，旨在深化学生对公关危机的理解，为未来职业生涯奠定坚实的理论基础。同时，通过传话游戏，让学生体悟到在现代社会中，新闻素养的重要性，鼓励学生保持谨言慎行的态度，尊重事实，避免传播不实信息。		

（三）案例反思

1、效果与评价

学生对本课程的设置普遍表示满意和喜欢。从课堂互动来看，当前采用的多样化授课形式深受学生欢迎，他们通过认真听讲、积极回应问题以及高质量地完成课后作业，来展现他们对课程内容的兴趣和投入。另，有专业教师听课交流，亦反馈课堂效果较好。



学生发表观点

2、持续改进措施

未来需持续创新教学模式，提升教学质量。针对公关危机内容，可模拟处理流程，让学生深度体验危机突发性和处理复杂性，后续力求在此领域取得实质性突破。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1、课堂互动与思政育人：高效课堂+体验式学习助力学生品质塑造

课程思政教学改革取得了显著成效，深受学生喜爱。多样化的授课形式使课堂充满活力，学生们上课认真听讲、积极互动，作业完成质量高且准时，体现了学生良好的学习习惯和自律性。随着课程资源的不断充实与更新，未来将继续引入最新案例，丰富教学内容。思政元素贯穿于互动与实践，通过游戏、情景模拟等形式，让学生在亲身体验中深刻感受课程思政的魅力，思政元素在无形中得以深化。与学生交流中发现，这种教学

模式对学生的素质提升产生了积极影响，如乐于助人、团结互助、尊重事实等优秀品质在日常生活中得到了体现。

2、情感共鸣与思政育人：教师角色与学生感恩之心的双向强化

在阳光学院首届“我爱我师——我心目中最喜欢的老师”评选中，我被学生推选出来，并在校级角逐中位列前十名。这在某种程度上也说明了教师自身思政育人的成效。一定是和学生产生了某方面的情感共鸣，让他们信服并收获了信任和喜爱，这也外化了学生的感恩之心。所以，教师自身是很好的思政载体，饱满的状态、热情的讲解、真心的对待，就是最好的思政方法。

3、竞赛实战与思政育人：公关策划大赛锻造职业素养与精神

真题真做，学生参加了“‘田边厝’杯阳光学院首届公共关系策划创业大赛”，围绕两个选题展开，选题 1 是“田边厝·湖南乡野菜：‘田间地头的舌尖味道’线上线下整合传播方案”；选题 2 是“阳光学院经济管理学院社会影响力提升线上线下整合传播方案”。经过初赛和决赛两轮，所做方案赢得了企业方的认可。尤其是“‘乡’味‘甜’入你心队”的策划案，入情、入理、入心，获得第一名。在颁发奖金、证书基础上，额外获得田边厝总经理提供的“999 元霸王餐”。可见，通过专业的训练、大赛的实战演练，学生的职业素养显著提升。同时学生在竞赛过程中，也深刻体会到了公平公正和职业精神。



院长和田边厝总经理给决赛第一名颁奖

（二）复制效果

1、校内复制效果

本门课程自 2021 年荣膺校级课程思政示范项目以来，持续在教育教學领域展现其独特的魅力与成效。在 2023 年教学案例设计大赛中，依托本门课程精心设计的案例荣获了三等奖，这一荣誉充分证明了该门课程教学理念的先进性和教学方法的有效性。

鉴于多年教授此门课程，因此积累了大量的素材和资源。基于此，成功申报了 2024 年阳光学院校级应用型课程，并已获得立项。同时，还积极申报了 2024 年阳光学院高质量工程产教融合型教材项目，旨在将课程思政的理念与实际应用相结合，为学生提供更为全面和深入的学习体验。

目前，本门课程已入选课程思政案例集项目，后续也会进行相应的展示。随着未来教材的出版，相信其推广效果将更加显著，为更多学生带来

课程思政的启迪与收获。

2、校外复制效果

（1）上线 B 站平台

本案例依托的《公共关系策划》课程上线 B 站账号：小倪老师 gogo go，自上线以来，播放 4617 次，点赞 64 个，收藏 393 次，转发 54 次，投币 13 个。该课程服务于“B 站大学”的广大师生，从数据来看，课程也经受住了校外学习者的考验，同时也获得了一定的社会认可，对外推广效果较为明显。



你感兴趣的视频都在B站



【干货课程】《公共关系策划》发源于内，而后得天下。公关天下！学好...

4617播放 · 64点赞 · 1弹幕

发布于2021-11-20 14:11



小倪老师gogogo
6855粉丝

保存图片至相册
打开哔哩哔哩观看视频
二维码有效期：自生成起1年



B 站账号：小倪老师 gogogo 收录该课程的整体情况

(2) 上线超星示范教学包

本案例依托的《公共关系策划》课程成功上线超星示范教学包，自上线以来，被引用次数达到 125 次，被 89 所高校、97 位教师引用，开设班级 196 个，参与学生 5134 位。推广效果卓越，为相关专业师生提供了很好的示范样本及学习和教学资源。【具体数据查看网址：<https://cv-p.chaoxing.com/teaching/exportTeachUseDetailPage?wfid=113595&encCourseId=b4a3a735e2abb0fa670c663e38a8e3d3>】



超星后台引用数据概览

下页：

附件 1：部分引用数据展示

附件 2：示范教学包证书

附件 1：部分引用数据展示

引用者	账号	单位	引用方式	克隆时间	克隆后课程ID	课程名称	班级数	学生总数	单位fid
雷苗苗	135****1488	湖南外贸职业学院	导入	2024-04-27 21:37:26	241598178	公共关系	4	85	3240
胡薇	137****4776	四川电子机械职业技术学院	克隆	2024-03-04 11:28:37	241455830	公共关系策划	1	33	11230
胡薇	137****4776	四川电子机械职业技术学院	克隆	2024-03-03 22:31:54	241420974	公共关系策划	1	33	11230
史嘉宝	186****1336	沈阳城市建设学院	克隆	2024-02-25 14:27:51	240973347	公共关系与活动策划	2	28	33075
欧蓉	186****7058	单位	部分导入	2023-10-30 17:30:36	236058566	旅游文化	1	3	111634
王宇	183****5026	曲阜远东职业技术学院百万扩招平台	克隆	2023-10-22 19:31:58	238239972	公共关系	2	56	116167
蔡丹	136****2302	贵州师范大学	导入	2023-10-21 19:33:18	238223228	公共关系学习通	1	0	531
王乐乐	152****9292	单位	部分导入	2023-10-11 18:14:56	237581151	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	456	111634
欧蓉	186****7058	单位	部分导入	2023-10-09 23:07:13	236058566	旅游文化	1	3	111634
史丽萍	138****1212	阳江职业技术学院	克隆	2023-09-24 13:36:10	237274679	公共关系策划	2	66	7029

周雯	159****4460	厦门华夏学院	克隆	2023-08-31 14:57:08	236255579	公共关系策划	1	0	1454
高爱霞	186****4913	山东财经大学东方学院	克隆	2023-08-30 10:30:13	236209913	公共关系策划	1	0	9594
汤恒	134****5855	单位	部分导入	2023-07-07 05:19:18	235498475	公共关系学	3	103	11163 4
汤恒	134****5855	单位	部分导入	2023-07-06 18:46:09	235498475	公共关系学	3	103	11163 4
汤恒	134****5855	单位	部分导入	2023-07-06 17:02:55	235498475	公共关系学	3	103	11163 4
汤恒	134****5855	单位	部分导入	2023-06-25 07:46:30	235498475	公共关系学	3	103	11163 4
赵雪娟	155****1949	山西工商学院 1	导入	2023-06-09 11:06:22	234704707	营销策划	1	0	36192
赵雪娟	155****1949	山西工商学院 1	导入	2023-06-04 21:35:51	234704707	营销策划	1	0	36192
冯冬梅	135****4175	单位	部分导入	2023-03-30 21:46:03	232518653	酒店职业素养——金钥匙职业修炼	2	35	11163 4
曾国贤	185****5779	四川城市职业学院	克隆	2023-03-06 10:45:11	233409598	公共关系学	2	3	1190
王亚立	150****1882	郑州航空工业管理学院	克隆	2023-02-27 14:59:06	233214898	公共关系策划	1	0	1286
彭维	136****9285	广州理工学院	克隆	2023-02-27 11:43:50	233204956	公共关系策划	1	0	2457

范振华	137****6919	广东培正学院	克隆	2023-02-25 12:23:07	233148694	公共关系策划	1	0	25063
范振华	137****6919	广东培正学院	克隆	2023-02-25 12:13:34	233148559	公共关系策划	1	0	25063
魏巍	186****2925	哈尔滨学院教师发展中心	克隆	2023-02-23 14:49:35	233094387	公共关系策划 Z	1	0	45282
冯冬梅	135****4175	单位	部分 导入	2023-02-03 16:54:53	232518653	酒店职业素养 ——金钥匙职业 修炼	2	35	11163 4
张月娥	159****9616	单位	部分 导入	2023-01-03 18:21:46	232485418	新媒体公共关系 实务	2	52	11163 4
乔楠	181****2372	重庆对外经贸学院	克隆	2022-12-04 15:50:14	231131553	公共关系策划	1	0	4660
曹健华	155****3501	单位	部分 导入	2022-11-21 14:12:21	230607798	二十大知识竞赛	1	1	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-19 01:16:19	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-19 00:54:07	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-19 00:47:28	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-19 00:45:49	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-19 00:15:58	225880422	公共关系学	8	240	11163 4

邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-18 21:58:07	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
邹巍	159****7522	单位	部分 导入	2022-11-18 21:54:30	225880422	公共关系学	8	240	11163 4
靳松	138****5321	安徽省高等学校师资 培训中心	克隆	2022-11-03 22:18:03	230167363	公共关系策划	1	0	34914
叶茂	138****7807	桐城师范高等专科学校	克隆	2022-10-11 09:30:44	229459255	公共关系策划	1	30	66997
邓翠平	180****7036	武汉传媒学院	克隆	2022-09-25 11:32:04	228944120	公共关系策划	2	88	1694
濮元生	189****8533	单位	部分 导入	2022-09-14 13:09:53	205967774	公共关系策划	19	1076	11163 4
濮元生	189****8533	单位	部分 导入	2022-09-13 08:28:05	205967774	公共关系策划	19	1076	11163 4
俞亚君	137****9641	宁夏医科大学图书馆	克隆	2022-09-12 00:46:16	228329166	公共关系策划	1	0	21065
黄雪彩	159****3556	广州市工贸技师学院	克隆	2022-09-04 23:23:01	227978884	《公关策划》	1	0	8579
高爱霞	186****4913	山东财经大学东方学 院	克隆	2022-09-03 13:37:35	227893471	公共关系策划	1	0	9594
陈萍	150****2599	河南工程学院	克隆	2022-08-30 11:28:34	227638167	公关策划（2019 级）	1	21	2685
梁晓峰	130****8758	长春职业技术学院图 书馆	导入	2022-08-28 20:03:32	227184871	企业形象策划 （商）	1	74	4723

梁晓峰	130****8758	长春职业技术学院图书馆	导入	2022-08-28 20:02:43	227184777	企业形象策划 (工商专升本)	1	38	4723
曲婷婷	134****4273	松原职业技术学院	克隆	2022-08-28 12:25:30	227500050	公共关系策划	4	135	5678
曹雅洁	134****2924	赤峰学院	克隆	2022-08-24 14:58:55	227311278	公共关系策划	1	0	1581
高远云	182****9872	西南医科大学	克隆	2022-08-24 00:39:42	227291829	公共关系策划	1	0	1473
谷慧玲	156****7759	商丘师范学院	克隆	2022-08-21 10:08:01	227211606	公共关系策划	1	0	3134
唐晓丹	188****2960	通化师范学院	克隆	2022-08-19 15:54:30	227185003	公共关系策划	1	0	3294
基础学院开课 专用	187****4393	天府新区信息职业学院	导入	2022-08-18 17:14:18	224675264	公共关系	1	244	11171 1
崔庆哲	138****0038	黑龙江东方学院	克隆	2022-07-29 03:01:19	227028469	公共关系策划	1	0	2631
钟惠泉	185****8301	广州工商学院	克隆	2022-07-25 08:08:45	227008828	公共关系策划	1	0	1641
刘淑梅	173****6689	四川文化艺术学院	克隆	2022-07-13 00:07:40	226953528	公共关系策划	1	0	10577
王叶苹	139****8030	山西旅游职业学院	导入	2022-06-13 13:40:41	223523214	会展公共关系	2	7	7599

王琬葳	153****8981	上海市行政管理学校	克隆	2022-05-26 11:22:39	225928422	公共关系策划	1	0	15829
涂远芬	135****0651	南昌工程学院网络教学平台	导入	2022-05-11 12:07:00	212494259	公共关系	29	1576	1259
张芹	155****3098	三峡大学	克隆	2022-05-02 21:47:29	225260645	公共关系策划	1	0	395
徐伟	152****0677	连云港师范高等专科学校	克隆	2022-05-02 19:34:13	225258957	公共关系策划	1	0	65753
赵太萍	134****7031	乐山职业技术学院	导入	2022-04-18 19:31:33	222895816	酒店公共关系	9	300	2802
马淑青	138****9828	齐鲁理工学院	克隆	2022-04-04 22:59:40	224569292	公共关系策划	1	0	7950
方佳丽	137****5614	江西省图书馆小程序	克隆	2022-04-03 10:38:21	224540467	公共关系策划	1	0	79
吴霜	159****7950	江苏师范大学科文学院	克隆	2022-04-01 21:48:57	224495746	公共关系策划	1	0	10746
雷萌	180****0936	江西飞行学院	克隆	2022-03-25 22:39:00	224306107	公共关系	2	21	1341
范振华	137****6919	广东培正学院	克隆	2022-03-16 10:44:06	223942627	公共关系策划	1	0	25063
林莉	139****1866	辽宁石油化工大学	克隆	2022-03-15 22:14:47	223928676	公共关系策划	1	0	29243
曾艳	186****8395	湖南财政经济学院	克隆	2022-03-08 21:07:50	223669419	公共关系策划	1	0	1892

韩雪梅	130****7938	包头轻工职业技术学院	导入	2022-03-05 15:38:30	223143403	公共关系实务 2 (文秘 203010 班)	2	35	18468 0
高章幸	153****1082	武汉商贸职业学院	克隆	2022-02-28 18:25:49	223338685	公关活动与策划	1	55	4149
王晓阳	137****9822	华北理工大学	克隆	2022-02-27 13:25:55	223252499	公共关系策划	1	0	18078
胡薇	137****4776	四川文化艺术学院	克隆	2022-02-24 22:39:18	223145415	公共关系策划	3	93	10577
韩雪梅	130****7938	包头轻工职业技术学院	部分 导入	2022-02-24 10:32:48	218544290	公共关系 (1)	2	36	5615
蔡丹	136****2302	贵州师范大学	导入	2022-02-23 11:19:47	223052959	公共关系	1	0	531
张荣艳	186****1155	衡水学院图书馆	克隆	2022-02-17 06:21:29	222740175	公共关系策划	1	0	29820
董燕	153****3556	三江学院	克隆	2022-02-15 22:34:24	222706661	会展公共关系策 划	3	30	2025
张婷婷	152****9756	哈尔滨医科大学大庆 校区	克隆	2022-02-11 15:22:50	222637836	公共关系策划	1	0	7361
刘琪	135****8484	天津商务职业学院	克隆	2021-12-15 17:55:23	222029906	旅游企业公共关 系项目实践	4	65	10035
王乾	133****7474	河北能源职业技术学 院	克隆	2021-12-09 15:00:48	221907206	公共关系策划	1	16	2233

附件 2：示范教学包证书



附件 2

守正创新，服务实体

——“互联网金融”课程思政教学案例集

经济管理学院 吴容容 张霞

一、课程介绍

（一）课程简介

《互联网金融》课程从互联网技术与金融业务融合的角度，全面系统讲解互联网金融原理、业务模式与产品运营，揭示金融科技演变的逻辑，构建学习者在信息智能化时代对金融产品的全新认知。课程紧跟金融科技前沿，有机融合中国金融故事，把中华优秀传统文化和价值范式融于金融理论教学中，全方位、多层次地引导学生树立正确的社会主义核心价值观，培养德才兼备的金融人才。

（二）课程思政总体设计

本课程以互联网金融核心知识点为载体，创设“三联四合五步”思政融合教学法。由点及面，就地取材，通过线上+线下，理论+实践、教学+科研三大联合，来促成时空融合、跨校联合、知行耦合、道术契合四合的目标。在微观层面，创设了“观、讲、查、论、研”五步教学法，打造多元化课程思政场景，让学生在学、思、践、悟中感受中华民族的伟大复兴及投身金融科技行业的使命感和责任感。

三联四合五步思政融合法



图 1：三联四合五步思政融合法

以下是部分章节课程思政建构方法：

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	一、互联网金融概述 1. 国内外发展情况、优劣势、在我国快速发展的原因。 2. 金融行业如何利用技术实现转型与创新。 3. “一带一路”沿线国家发展情况。	一、中国互联网金融的发展历程和故事 从波澜壮阔的历程长河中去展现国家战略对互联网金融产生的影响和深远意义。 二、“一带一路”战略 “一带一路”倡导打造新型发展模式，铺设和平发展道路，向世界贡献中国智慧与中国方案，其共赢理念深入人心，释放深度增长动能，合作成果有目共睹。 三、亚投行 基础设施和互联互通建设是关系经济发展的基础性问题，也是区域经济一体化的重要手段。亚投行是构建人类命运共同体重要的金融基础设施。	讲、查、演、论，打造多元化课程场景。 1. 教师课堂讲授思政案例。 2. 学生查阅资料，通过数据和行业调研加深对行业理解。 3. 学生演示一带一路沿线国家互联网金融发展情况。 4. 学生分组热议中国的大国担当、人类命运共同体，撰写课堂感悟。	将国家战略与课程内容相融合，拓宽国家战略宣传渠道，学生不再是时事政治的倾听者，还是国家战略的讲述者。
6-8	三、互联网支付 1. 发展历程和主要模式 2. 区块链实现数字货币转型创新的实践 3. 法定数字货币被的意义和作用	一、五套人民币演变（参观） 以五套人民币演变史为切入点，让学生感受新中国成立以来的经济发展历程，树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。 二、央行数字货币试点 结合区块链技术应用于税收治理、数字货币、支付结算的案例，理解金融科技从经济增长、发展角度助力“中国梦”早日实现。 三、互联网支付在疫情中的应用 结合互联网支付在疫情中的应用，理解科技助力经济、社会发展，从学科角度分析我国互联网金融的优势，彰显我国大国实力和技术优势，增强中国人的技术自豪感。	一、场景教学法 金融博物馆实地参观。 二、案例教学法 深圳市税务局联合腾讯公司成立“智税”创新实验室案例，央行数字货币在杭州、深圳的试点等。 3. 分组辩论与角色扮演法 学生分别扮演央行数字货币为微信支付等第三方支付，进行辩论。	1. 掌握货币文化。 2. 了解金融科技在国家战略中的重要作用。 3. 引导学生家事国事天下事事事关心。
14-15	六、网络借贷与数字银行 1. 网络借贷 2. 数字银行	1. 互联网宇宙（视频节选） 通过视频让学生明白互联网没有国界，但是网站有国籍。在互联网宇宙里，话语权往往由科技实力与经济实力决定。通过这个案例，可以进一步引发同学们对国家互联网话语权和竞争力的思考。 2. 普惠金融—格莱珉银行 金融服务实体经济，网络借贷是普惠金融的一种重要实现形式，了解格莱珉银行的运行模式和尤努斯教师的助农情怀，有助于学生理解穷人的银行和金融公平，树立服务社会、回报社会的理想。	采用三阶段两平台的教学方法，利用网络学习平台，线上线下，结合课前资料学习、课中共同探索、课后自主研究，拓展教学时间与空间。	培养经济形式洞察力，理解国家金融制度制定方案，理解金融科技实现普惠金融与乡村振兴的创新实践。

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在 2000 字左右）

教学案例一

从交子到数字货币的文明传承——数字货币的前世今生

一、案例综述

（一）课程名称：互联网金融

（二）具体章节：第三章 数字货币（第二节 数字人民币）

（三）教学目标

1.知识目标：通过本节课的学习，学生能够了解中国货币的发展历程及数字货币发行的原因、行业的现状及影响。掌握数字人民币的基本概念、特征及分类。理解数字人民币对我国经济的意义及作用。

2.能力目标：激发学生学习兴趣，解析现实生活、探究内在规律，提高分析问题、解决问题及实际操作的能力。

3.素质目标：培养学生爱国意识，树立正确的历史观、民族观和文化观，提高学生价值判断能力。让学生感受到我国科技进步、国家强盛，培养学生未来投身金融科技行业的使命感和责任感。

（四）特色创新

此案例创新“观、讲、查、论、研”五步法打造多元化课程场景，让学生全面、深入地参与课堂内容重构，实现动手、动脑，动心的效果。其次，此案例结合货币博物馆实地参观，实现了把“思政小课堂”同“社

会大课堂”结合起来，将课堂搬到博物馆中，让学生在真实环境中触摸中华文化渊源流长，感受中国金融博大创新，培养文化自信和历史责任感。

二、案例解析

（一）思路与理念

1. 课程思政内容的选择与融入

课堂内容旨在讲授区块链背景下数字人民币的发展及意义，首先由人民币发展历史出发（思政点），培育货币文化、弘扬爱国主义精神；进而探讨央行数字货币概念、特点及金融科技创新推进经济发展、增进人民幸福感（思政线）；最后，拓展到“互联网”时代，国家各项顶层战略设计（思政面），引导学生将个人理想和中国梦，将个人进步与国家发展紧密结合。

2. 开展课程思政的方法



图 1：五步课堂教学法

本课程通过“观、讲、查、论、研”五步法打造多元化课程场景。让学生全面、深入地了解数字货币的历史、现状和未来。首先，通过参观货币博物馆，让学生直观地了解货币的发展历程和数字货币的崛起。接着，通过讲解数字人民币的基本概念、特征及分类，帮助学生掌握数字货币的

基本知识。然后，组织学生进行小组讨论，探讨数字人民币对我国经济的意义及作用，提高他们的分析问题和解决问题的能力。同时，通过查阅相关资料和案例，引导学生深入了解数字货币的发展趋势和未来前景。最后，通过研究数字货币的应用场景和商业模式，培养学生的创新思维 and 实践能力。

（二）设计与实施

1. 课前准备：（线上+线下）

（1）观：江夏货币博物馆实地参观（疫情期间云参观）

带领学生实地参观货币博物馆，了解我国货币发展历程，切身感受我国货币悠久的历史，及科技进步对货币行业的影响，树立学生的爱国情怀、文化自信和对人民币的敬畏之心。



图 2：师生参观江夏货币博物馆

（2）提交项目式作业

以小组为单位，制作 PPT 汇报《中国近代货币的发展历程》，激发学生探究货币发展规律的兴趣，培养学生动手实践的能力。在研究的过程中，充分感悟中国共产党在革命年代的艰苦奋斗和创新创业的斗志。

2. 课中学习

(1) 讲：中国货币的发展历程

挑选学生作业中最优秀的一组上台讲解中国近代货币的发展历程,整理我国近代货币发展历程,为数字人民币的推出奠定基础。并引导学生从探索过程中感受金融与经济发展、科技进步的密切关系。

(2) 查：数字人民币的案例

通过数字人民币在生活中应用的案例查找和分析,学生理解总结数字人民币的性质,特征,应用。通过实际案例,让学生感受,央行数字货币的发行,便利了政务、民生和百姓生活,增进人民幸福感。

(3) 论：为什么要发行数字人民币

从俄罗斯被 SWIFT 踢出结算系统这个国际背景,引导学生从国内国外政治经济环境讨论我国发行数字人民币的原因。深刻理解国家顶层战略设计,引导学生将个人理想和中国梦,将个人进步与国家发展紧密结合。

→ 人民币国际化-数字货币的国际意义

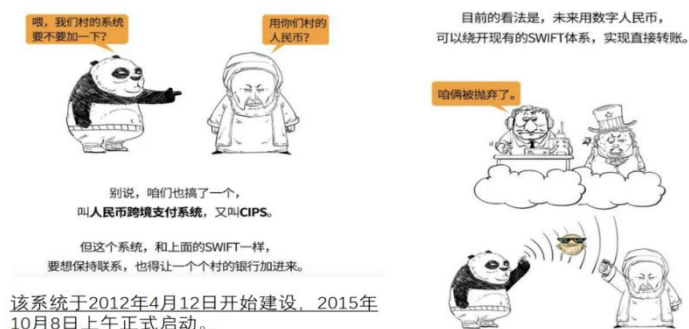


图 3：课件：数字人民币国家化的意义

数字人民币是国家重要战略工程



图 4：数字人民币是国家重要战略

3. 课后任务

（1）研：提交一份研究报告

数字资产研究院学术与技术委员会主席朱嘉明教授，于 2023 年 1 月 12 日在四川金融博物馆和中国钱币博物馆联合发起的“首届交子学术论坛暨‘交子节’发起仪式”上，发表了题为《从交子到数字货币的文明传承》的讲话，以更为宽广的视角阐述交子历史，并从若干角度对 1000 年前交子和当下数字货币发数字加以比较。

作业：要求学生看视频或阅读《从交子到数字货币的文明传承》这篇文章，讨论交子作为人类一大创新产生的历史原因和技术基础，以此为基础，请同学们提交一份研究报告，分析数字人民币产生的原因，并思考这将对我们的经济生活产生哪些影响。

三、案例反思

（一）效果与评价

1.有关货币历史实地参观和亲自探索，有关数字人民币国际背景和应用案例分析让课程思政如盐入水，无需刻意渲染或讲述，能引导学生去感受、去思考、去表达，达到触及学生心灵的作用，实现立德树人的根本任务。



图 5：学生参观后的感悟

2.我校师生参观江夏货币博物馆，开展的“致敬千年交子，喜迎数字货币”的社会实践活动，获得学习强国报道。



图 6：参观博物馆活动在学习强国的报道

3.以参观为导引的“三联四合五步”教学方法，实现以学生为中心的首尾呼应的教学设计，学生的课堂参与度与活跃度显著提高。

4.博物馆交子的介绍和亲手印刷，提高了学生对交子的兴趣，以致学生对朱教授的《从交子到数字货币的文明传承》保持较高的热情，在此基础上每位学生均完成一份不错的研究报告。



图 7：学生现场体验印刷交子

（二）持续改进措施

1. 深化博物馆与课程的融合

我们将继续深化博物馆与课程内容的融合，探索更多与货币历史、金融科技相关的展览和实物，为学生提供更丰富的实地学习体验。同时，我们也将加强与博物馆的合作，共同开发更多具有教育意义的课程和活动，让学生在实践中学习和成长。

2. 拓展国际视野

为了让学生更好地理解和把握数字货币的国际化趋势，我们将拓展国

际视野，引入更多国际前沿的案例和研究，帮助学生了解不同国家和地区在数字货币领域的探索和实践。同时，我们也将鼓励学生参与国际交流项目，提高他们的国际视野和跨文化交流能力。

3. 加强科研与实践的结合

我们将进一步加强科研与实践的结合，鼓励和支持学生参与数字货币相关的科研项目和实践活动。通过科研实践，学生将更深入地了解数字货币的技术原理、应用场景和未来发展趋势，提高他们的创新能力和实践能力。

教学案例二

金融创新服务实体经济，坚守初心使命

——普惠金融格莱珉银行的启示

一、案例综述

（一）课程名称：互联网金融

（二）具体章节：第六章 互联网小额贷款（第二节）

（三）教学目标

1.知识目标：通过本章节学习，学生能够熟记互联网小额贷款运行流程、描述风险管理策略，辨析互联网小额贷款的特征。

2.能力目标：培养学生运用所学知识分析实际案例的能力，以及提出创新金融服务方案以支持实体经济发展的能力。

3.情感目标：激发学生对金融创新的热情，理解金融服务实体经济的重要性，培养学生的社会责任感。

（四）特色与创新

本案例精心融合了“PBL 教学模式”与“对分课堂”的教学理念，重塑一种新颖而高效的教学流程。我们摒弃了传统教学中先理论灌输后案例分析的单向路径，而是鼓励学生先行深入案例，自主分析，通过实践探索来深入理解案例背后的运行逻辑。在这一过程中，学生不仅能够主动思考，还能在小组或班级讨论中分享见解，碰撞思想。最终，教师将结合学生的

讨论成果，对案例进行全面剖析，并对相关的理论进行系统总结和升华，从而使学生能在实践中学得理论，实现知行合一。

“PBL+对分课堂”教学模式

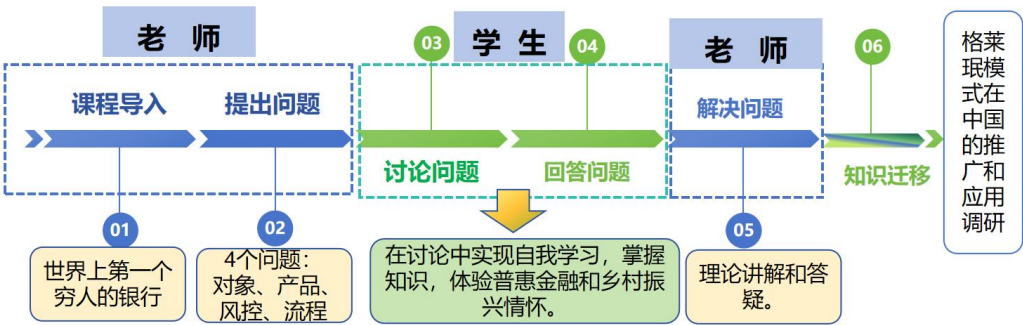


图 1：PBL+对分课堂教学法

二、案例解析（可配 1-2 张图）

（一）思路与理念

本案例的设计思路与理念主要体现在以下几个方面：

1. 以学生为中心：改变传统的教学模式，强调学生的主动性和参与性。
学生不再是被动接受知识，而是积极参与到案例分析和讨论中来，通过实践探索来深化对理论知识的理解。
2. 问题导向学习（PBL）：通过引入格莱珉银行这一真实案例，让学生围绕案例中的实际问题进行学习和思考。这种方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们分析和解决问题的能力。

3. **对分课堂**：将课堂时间进行合理分配，一部分时间用于学生自主学习和讨论，另一部分时间用于教师点评和总结。这种教学方式能够充分发挥学生的主体作用，同时确保教师能够对学生的过程进行有效指导。
4. **理论与实践相结合**：通过案例分析，让学生将所学的理论知识应用到实际问题中去，实现理论与实践的有机结合。这种方式能够帮助学生更好地理解知识的内涵和外延，提高他们的综合素质。
5. **培养社会责任感**：通过讨论格莱珉银行如何服务实体经济、支持小微企业和贫困人群等话题，引导学生思考金融服务实体经济的重要性，培养他们的社会责任感。

（二）设计与实施

1. 案例导入



图 1-2 通过格莱珉银行获得贷款开展事业的孟加拉女性

孟加拉国的乡村银行（又称格莱珉银行）是当今规模最大、运作最成功、影响力最大的小额贷款金融机构之一，其运营模式被众多发展中国家

模仿和借鉴。格莱珉银行源于1974年穆罕默德·尤努斯教授在孟加拉国吉大港乔布拉村的小额信贷实验。其主要目标是为特殊群体尤其是贫困地区妇女提供小额信贷服务，即从“低收入—低储蓄—低投资—低收入”，转变为“低收入—贷款—投资—更多收入—更多储蓄—更多投资—更多收入”的良性循环。1983年，孟加拉国政府颁布《1983年特别格莱珉银行法令》，由此世界上第一个专门服务穷人的银行——格莱珉银行诞生。

格莱珉银行一直坚守着服务穷人的使命，不断践行以“让所有人在有需求的时候能够以合适的价格，方便快捷并有尊严地享受金融服务”为原则的普惠金融。根据孟加拉国国家统计局最新数据，在孟加拉国政府、孟加拉国人民和格莱珉银行的共同努力下，孟加拉国绝对贫困率从1972年的82%下降到2023年的10.3%，孟加拉国乡村发生了翻天覆地的变化。格莱珉银行模式复制到全球包括美国、墨西哥、土耳其等41个国家，惠及全球1,688万个低收入家庭，在世界范围被证实为一种具有可持续性并能有效消除贫困的模式。格莱珉银行创始人尤努斯教授由于其卓越成绩于2006年获得了诺贝尔和平奖。

2.问题设计：根据预设的理论要求设计问题，以小组为单位，每组分发一张印有问题A4纸质，要求学生带着问题去看视频，从视频中寻找答案。

（1）格莱珉银行的贷款对象具备哪些显著特点？

（2）格莱珉银行提供的产品与服务在市场中有怎样的独特之处？

- (3) 请详细绘制出格莱珉银行的贷款审批流程图，并阐述其主要步骤。
- (4) 格莱珉银行的风控模式与传统金融机构相比，有哪些明显的差异和独特之处？
- (5) 探讨格莱珉银行能够取得成功的关键因素是什么？

3. 观看视频+小组讨论。从视频中细致了解格莱珉银行的运营模式，并认真思考提出的问题，并进行小组讨论。允许同学们利用信息化工具进行资料查询和讨论辅助，但不允许抄袭答案。



图 3-4 学生在课堂上激烈的分组讨论查资料

3. 分组展示学生的研讨成果。由教师引导，分组回答老师提出的问题。其后，各组展示格莱珉银行的贷款审批流程。在这个过程中，各组之间可以相互借鉴、补充，以完善各自的答案。最终，将学生的答案整理并提交至学习通平台，形成小组成绩。



图 5-6 学生展示小组成果

5. **理论讲解。**教师在学生已经对网络小额借贷的运行模式有了基本了解后，将对网络小额贷款的定义、运行模式以及风控特征进行全面的概括总结深化。以帮助学生更好地理解这个概念和行业运行模式。并能结合中国实践提出创新性建议。

6、**知识扩展和迁移。**引导学生进行思考、调研：格莱珉模式在中国是如何被运用和发展的？在中国市场中，我们应如何有效地运行普惠金融模式，帮助贫困人群享受到金融服务，从而助力脱贫攻坚的目标的实现？



图 7：师生外出调研普惠金融公司

三、案例反思

（一）效果与评价

通过本次案例学习，学生们展现出了浓厚的兴趣和高度的参与度。他们在深入剖析格莱珉银行案例的过程中，不仅掌握了互联网小额贷款的运行流程和风险管理策略，还通过小组讨论和展示，提高了分析问题、解决问题的能力。更为重要的是，学生们深刻理解了金融服务实体经济的重要性，以及普惠金融在推动社会经济发展中的巨大作用。

在小组讨论和班级分享环节，学生们积极互动，思想碰撞，形成了多种具有创新性的金融服务方案。这些方案不仅考虑到了贫困人群的实际需求，还结合了中国国情和市场特点，具有很高的实践价值。通过这一过程，学生们不仅巩固了理论知识，还培养了创新精神和团队协作能力。

（二）持续改进措施

虽然本次案例学习取得了良好的效果，但仍存在一些不足之处。例如，部分学生在案例分析过程中过于依赖教师的引导，缺乏独立思考的能力；部分学生在小组讨论中缺乏有效沟通，导致讨论成果不够充分。针对这些问题，我们将在今后的教学中进行改进。

教学案例三

时代的马云，还是马云的时代——合规经营与金融监管

一、案例综述

(一) 课程名称：互联网金融

(二) 具体章节：第八章 互联网金融监管与合规（第二节）

(三) 教学目标

1.知识目标：通过本章节学习，学生要掌握互联网金融监管的理论基础，理解互联网金融监管的适用模式，理解中国互联网金融监管的实践。

2.能力目标：培养学生批判性思维与解决实际问题的能力。

3.情感目标：使学生充分理解社会主义核心价值观，培育学生爱国情怀、职业操守、诚实守信、法制意识。

(四) 特色与创新

1. 创新四维融合教学法，不仅可以提高学生学习兴趣，同时同时锻炼他们的批判性思维与解决实际问题的能力。

2. 故事思政喜闻乐见，讲原本深奥的理论以故事的方式串联起来，潜移默化收到思政熏陶。不仅丰富了课程内容，还拓宽国家战略的宣传渠道、学生不再是时事政治的倾听者，还是国家战略的讲述者。

二、案例解析（可配 1-2 张图）

(一) 思路与理念



图 1：思维融合课程思政的教学方法

本案例教学模式独具匠心，采用“历史回溯+深度剖析+情境模拟+思辨论辩”的四维融合法。首先，借助历史回溯，使学生全面把握阿里巴巴的发展历程与监管背景；接着，通过深度剖析，引导学生深入理解阿里巴巴的合规经营策略与面临的监管挑战；随后，运用情境模拟，让学生扮演监管机构与企业角色，探讨在确保金融安全的前提下，如何促进互联网金融的稳健发展。最后，开展思辨论辩环节——“时代的马云，还是马云的时代？”鼓励学生从多角度、多维度进行思考，通过辩论交流，进一步提升学习兴趣与参与度，同时锻炼他们的批判性思维与解决实际问题的能力。

（二）设计与实施



1.历史回溯

故事，作为人类最为古老且经久不衰的叙事方式，自古以来便深受人们喜爱。为了使学生们更加乐于接受并深入理解理论知识，我们尝试将这些知识融入生动有趣的故事中。在本章节中，我们将聚焦互联网金融领域的领军企业——阿里巴巴集团，探寻其互联网金融业务的发展历程。

通过阿里巴巴集团二十年的奋斗历程，我们不仅可以窥见这家企业如何在互联网金融领域砥砺前行，更能深入理解中国金融监管制度的演进过程。将那些看似枯燥无味的监管文件和复杂的发展历程，以引人入胜的故事形式展现，以通俗易懂的方式让学生们领会其背后的深层含义。

2.深度刨析

学生分组查阅资料分析蚂蚁科技所面临的监管挑战。首先，要求学生了解蚂蚁科技的发展历程、业务模式以及在中国乃至全球互联网金融领域的地位。接着，他们需要关注近年来蚂蚁科技在合规经营方面所采取的措施，以及这些措施对于其业务发展的影响。如消费者权益保护、数据安全、

反洗钱等。他们需要分析这些风险对蚂蚁科技业务的影响程度，以及蚂蚁科技如何通过加强内部管理、完善制度建设等措施来降低这些风险。

3.角色扮演

学生扮演监管机构与企业角色，探讨在确保金融安全的前提下，如何促进互联网金融的稳健发展。扮演监管机构的学生需要深入了解监管政策、法规和标准，并结合蚂蚁科技的业务特点，提出合理的监管建议和措施。而扮演蚂蚁科技的学生则需要从企业的角度出发，思考如何在遵守监管要求的同时，保持业务的快速增长和创新。他们需要分析监管政策对企业的影响，并制定相应的合规策略，以降低因不合规而带来的风险。



图 1-2 学生课堂上角色扮演

4.辩论赛

主题：“马云的时代印记，还是马云塑造的时代？”学生们通过深入剖析马云的案例，能够深刻领悟“时势造英雄”的哲理，并以此为镜，端正自己为人处世、勤勉工作、渴求知识的态度。引导学生将个人的远大理想与中华民族的伟大复兴之梦紧密相连，将个人的成长进步与国家的繁荣

富强同步推进，坚定信念，矢志不渝，明确新时代赋予青年一代的新使命、新担当。



图 3-5 课堂辩论

三、案例反思

（一）效果与评价

通过本案例的学习，学生们不仅对互联网金融监管有了更深入的理解，还通过角色扮演和辩论赛等形式，将理论知识与实践相结合，进一步提高了他们的问题解决能力和批判性思维。同时，通过讨论“时代的马云，还

是马云的时代？”这一话题，学生们也深刻体会到了个人发展与国家、时代紧密相关的道理，激发了他们的爱国情怀和担当精神。

（二）持续改进措施

首先，虽然我们通过故事思政的方式增强了学生的学习兴趣，但在故事的选取和讲述上还需更加精准和生动，以更好地吸引学生的注意力。其次，在角色扮演和辩论赛等环节，部分学生的参与度还不够高，我们需要进一步激发他们的积极性，让他们更加主动地参与到学习和讨论中来。

针对以上问题，在未来的教学中采取以下改进措施：一是加强对故事思政的研究和实践，选取更具代表性和吸引力的故事，通过生动的讲述方式，更好地吸引学生的注意力；二是优化角色扮演和辩论赛等环节的设计，设置更具挑战性和实践性的问题，同时加强对学生参与度的引导和激励，让他们更加积极地参与到学习和讨论中来。通过这些措施的实施，我们相信可以进一步提升本案例教学的效果和质量。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1、在课程思政教学的实施过程中，我们取得了显著的成效。学生们不仅掌握了专业知识，还培养了批判性思维、问题解决能力和社会责任感。他们开始关注时事政治，积极参与社会实践，用自己的实际行动践行社会主义核心价值观。同时，我们的教学也得到了校内外同行和学生的高度评价。他们认为我们的课程思政教学理念先进、方法有效、手段多样，能够真正将思政教育与专业知识教学相结合，达到了良好的教学效果。



图 9：学生的社会实践和乡村调研

2、近三年来，金融学生参加全国大学生互联网金融云大赛获团队三等奖，3 名学生获得福建省大学生课外学术科技作品省赛一等奖，5 位获福建省三创赛、创青春、挑战杯特等奖、国赛一等奖等。2023 年学生团队获得第八届全国大学生金融创新大赛多项一等奖，王梦雨同学获得全国第八福建第一的好成绩。

团队项目	学生姓名	获奖	名次
智慧金融核心业务六大岗位职业能力赛项	郑香兰、陈怡滢、连苑婷、邱鑫燕、陈晓雪、吴婉婷	一等奖	全国第八 省内第一
保险创新科技赛项	王梦雨、潘梦翎、林琳	一等奖	全国第五 省内第二
互联网金融创新与运营管理赛项	戴伊韩、胡星琳、张金蝶	三等奖	
个人项目	学生姓名	获奖	名次
保险创新科技赛项	王梦雨	一等奖	全国十四 省内第四
保险创新科技赛项	潘梦翎、林琳	三等奖	省内第七、 八名

图 10：2023 年全国大学生金融创新大赛获奖情况



图 11：课程报告荣获省“挑战杯”三等奖



图 12：“三创赛”、“互联网+”获奖

3、本课程 2020 年荣获阳光学院线下一流金课、2021 年荣获阳光学院首届教学创新大赛三等奖，2022 年若阳光学院校级课程思政。

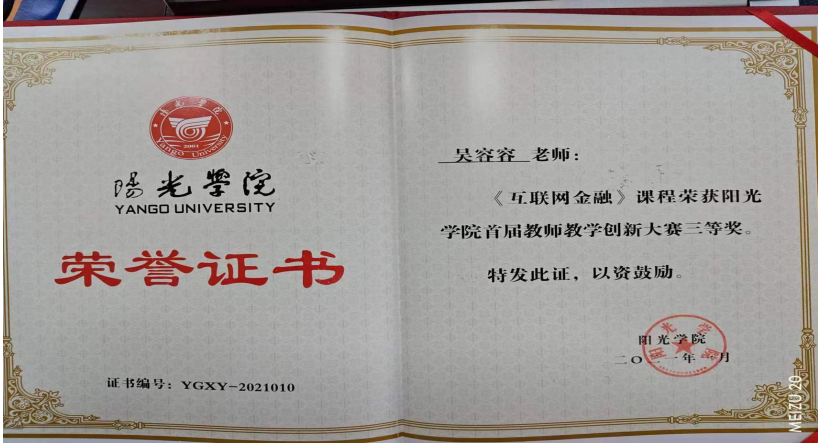


图 11：校级教学创新大赛奖状

(二) 推广效果

1、《互联网金融》课程教学设计，建立了知识、能力、素质三位一体的课程标准，课程思政整体教学设计、教案、案例，为本校经管类专业的其他课程思政教学改革提供了样板，被学校认定为课程思政优秀案例和应用型优秀案例并在校内范围内进行推广学习。



图 12：学校官方微信推广



图 13：阳光 BOX 推广

2、互联网金融课程社会实践活动：“致敬千年交子，喜迎数字货币”
获得学习强国报道。



阳光学院金融系开展“致敬千年交子 喜迎数字货币”社会实践活动

2023-10-27

交子诞生于公元1024年，是世界上第一张纸币，它的出现开创了人类最早的信用货币体系，实为一千多年前人类金融文明之孤响。在交子诞生千年之际，10月25日，阳光学院2021级金融学专业同学们来到江夏货币博物馆，开展“致敬千年交子 喜迎数字货币”社会实践活动，参观了中国历代货币，致力于探索从千年交子到数字经济的货币文明传承。



在中国历代货币馆，同学们认识了各种古代货币的珍品，如贝币、秦半两、汉五铢、陶范、交子、袁大头、侨批等，了解了各时代代表性货币的前世今生，领略了中华几千年灿烂的铸币文化，更加深刻理解了货币背后的逻辑和原理。尤其在“交子”展区，学子们驻足展柜前，仔细聆听交子发行的历史背景和意义，在慨叹古人智慧和创造力的同时，也对中国金融发展史有了更深刻的认识。

3、最后，我们的资源库建设也为其他课程提供了参考和借鉴，有助于推动全校范围内的教学资源共享和优化。

我们将继续深化课程思政教学改革，探索更加有效的教学方法和手段，为学生提供更加优质的教学服务。同时，我们也希望能够与其他课程和教师进行交流和合作，共同推动全校范围内的教学改革和发展。

“管理会计”课程思政教学案例集

——数字迷宫中的向导，会计匠心导航企业未来

经济管理学院 范文林 陈晶、黄翔、李学堂

一、课程介绍

（一）课程简介

基于我校“一号文件”精神和 OBE “学生中心、成果导向、持续改进”理念，《管理会计》课程思政建设的思路，须紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，致力于培养具有“诚信守则、业务精湛、能力过硬”工匠精神的优秀专业人才。通过深入挖掘德育教育元素，解决专业教师在实施课程思政过程中的难点，使学生充分认知中国特色社会主义市场经济的发展路径和发展需要，树立起正确的价值观和道德观，激发其强烈的使命感和责任感。同时，深化《管理会计》课程目标、教学设计、教学方法、教学考核体系等方面的思政融入改革，把政治认同、家国情怀、文化素养、人格养成等思政教育与专业知识、技能传授有机融合，促进学生的全面发展。

（二）课程思政总体设计

《管理会计》课程思政建设以“提升育人效果”为主要目标，分解为三个具体目标：一是秉持“立德树人”教育理念，坚持“爱岗敬业、诚信

友善”的育人方向，培养一批社会主义核心价值观的践行者和传播者；二是坚持底线思维，强化风控意识，牢固树立“人格自律、职业自律”的会计职业道德，培养服务现代会计发展的高素质人才；三是夯实理论基础，提升职业技能，能够准确运用会计专业知识、财经政策法规和管理会计工具，具备会计信息技术分析处理、成本费用统筹综合分析等专业能力，建立管理学、经济学、会计学和信息技术等多学科融合的体系思维方式，提升助力企业创造价值的综合能力。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	管理会计思维	管理会计的目标及在价值链中的角色,管理会计师推动企业发展履行的职能	案例教学 启发引导	诚信守则、业务精湛、能力过硬、责任担当
2	战略地图	企业的使命、企业的愿景、企业的战略,动态战略地图的开发与构建	情景模拟 案例教学	动态辨证多角度思维、整体意识、全局意识
4	本量利分析	机会成本、差量成本、沉没成本的内涵,保本点销售量、销售额等保本分析,盈利条件下的保利量、保利额的分析	情景模拟 合作探究 启发引导	培养感恩师长,回报社会的职业道德,明晰成本与收效的相关关系
6	经营预测	算加权平均、平滑指数等趋势外推分析法,回归分析、经济计量等因果预测分析法在销售、成本、利润预测中的应用	案例教学 启发引导 实战训练	培养诚信经营理念,建立跨领域协同创新知识的体系
8	作业成本管理	以人为本的柔性管理,以作业	情景模拟	秉持创新发展理念,

		成本计算为中介并贯穿管理始终,以作业为核心进行分析的价值链的持续优化的过程	案例教学 启发引导	形成“计划+执行+反思”螺旋上升发展模式
10	滚动预算	滚动预算的编制流程,滚动预算的执行过程,滚动预算的考核与评价	情景模拟 案例教学 合作探究	促进计划性、执行力、总结反思习惯养成
11	平衡计分卡	案例分析从财务、客户、业务流程、学习与成长四个维度设置平衡计分卡的指标实现企业资源的有效配置	案例教学 合作探究 实战训练	培养合作精神,提高团队协作、沟通交流、组织协调能力
12	EVA 管理	案例分析国资委推行 EVA 的业绩评价、管理体系、激励制度、理念体系 4M 体系考核的方案、指标计算和具体做法	案例教学 合作探究 实战训练	培养全局和远见思维,提高资源配置和经营分析、决策能力
13	风险管理	明确内、外部环境信息、风险识别、估计、衡量、分析、应对、监督和检查风险,从而有效控制风险,治理公司	案例教学 合作探究 启发引导	加强法律法规筑基,强化底线思维、风险意识,夯实风控基石

二、教学案例集

教学案例一

春秋航空的“低成本”领先战略

（一）案例综述

1.本案例在第二章第二节



•导入：春秋航空的“低成本”领先战略

• 一、案例概述

- **成本领先战略**是指企业在提供的产品或服务的质量、功能差别不大的情况下，努力降低成本以获得竞争优势。如果企业能够维持成本领先地位，而将价格保持在行业平均或者接近行业平均水平，那么就可以降低成本转化为高收益。
- 春秋航空，首个中国民营资本独资经营的低成本航空公司，自成立以来，采取的成本领先战略使其始终保持较高的资产收益率和成本费用利润率，反映出企业整体经营水平和成本管控措施的成效。而高客座率和较低的单位运营成本摊薄了固定成本，在提高飞机利用率的基础上提高了公司利润水平，使其各年业绩指标显著高于行业平均水平。
- 春秋航空通过“**两单两高两低**”（单一机型、单一舱位，高客座率、高飞机利用率，低销售费用、低管理费用）来控制其总成本。这一经营模式是春秋航空成本管理的关键所在，并使其成为低成本航空公司的领跑者和先行者。

2.教学目标

（1）知识层面

理解概念：成本、固定成本、变动成本、混合成本

掌握理论：成本分类、固定成本性态模型、变动成本性态模型、混合成本分解

（2）能力层面

要求学生在了解成本分类概念的基础上，明确成本性态分析所涉及的各种成本及其特征，掌握固定成本、变动成本、混合成本的概念、构成内容、特征及其类型，以及成本性态分析的程序。

（3）素质层面

运用可持续发展理论和成本领先战略的观点分析成本性态分析在企业成本管理和控制工作中的作用；引导学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想在企业成本战略中的重要指导作用。

3.特色创新

（1）运用可持续发展成本战略的观点，分析春秋航空是如何根据成本性态和成本动因制定成本管控措施；

（2）结合习近平总书记“深入实施创新驱动发展战略”的重要讲话，分析春秋航空成本领先战略中人的作用；

（3）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析春秋航空如何在实现成本领先优势的同时履行企业社会责任，保障飞行安全。

（二）案例解析

1.思路与理念

（1）制定差异化成本管控措施，助力企业实现可持续发展成本战略

可持续发展成本战略是指通过成本优化活动的可持续化和差异产品功能和形象上的可持续化，避免外部不经济行为，将社会成本的最小化作为企业存续和发展的条件，致力于安全生产、环境保护等方面的绿色发展模式的一种成本战略。

春秋航空在制定成本领先战略的具体措施时，根据成本习性将成本划分为固定成本和变动成本，在此基础上将不同性质涉及的作业活动细化，从成本动因的角度分析成本构成，将成本管控与企业各项作业活动联系在一起。成本控制并不是某一个环节后就能够迅速产生显著的效果，必须要企业经营的各个环节相互配合，成本控制才会达到最佳效果。春秋航空从战略角度出发，抓住企业运营的各个关键节点，大到总部选址、小到座椅选择，在各个环节都落实成本管理。

（二）注重成本领先战略中管理创新的作用，提升企业核心竞争力

在影响成本的诸多因素中，人的因素占主导地位，人的素质、技能、成本意识以及降低成本的主动性都会对成本产生重要影响。因此降低成本必须全员参与，树立起全员参与的成本意识，调动全员在工作中时刻注意节约成本的主动性， 全员参与管理创新，夯实成本领先战略的基础。

春秋航空成立以来，以公司管理层为首带动全公司节约成本，节俭的企业文化已经渗透春秋航空的每位员工心中。春秋航空总部设置在上海虹桥机场附近的一个小宾馆，总部座位安排密集，尽可能地节约战地成本。公司管理层只设置五个层级，做到人员最大限度的简化。这样，既节省了大量的人力成本，也减少了上下层之间的沟通成本。春秋航空的中高层管理人员都持有公司股份，这样个人收入与公司业绩挂钩，使其员工收入相比同行业其他公司高出 20%。

（三）自觉履行企业社会责任，以诚航空

航空企业作为我国运输体系的重要组成部分，对经济及社会的发展都有着举足轻重的影响。参照企业社会责任的内容以及航空运输业的特点，航空企业社会责任主要包括安全飞行、汇报股东、客户服务、员工发展、环境保护和社会公益六个方面。由于航空公司经营活动的特殊性，安全飞行是航空企业社会责任的首要责任。

自成立以来，虽然春秋航空一直采取的是成本领先战略，但始终将飞行安全成在首位。春秋航空是第一家获得民航局安全星级评定荣誉的中国民营航空公司，拥有 1000 多名飞行员，多名机长安全飞行时间达到数万小时。与其他航空公司一个机长配一个副机长的模式不同，春秋航空实行的是双机长模式，双机长模式意味着双保险。为了全面提升飞行员的技能水平和业务能力，春秋航空自建模拟机训练中心，购置多台飞行训练模拟器。该举措虽然导致企业成本大幅度提升，但有利于降低飞行事故发生率，

增加乘客对于飞行安全的信任度，同时也增强了客户黏性，为进一步提高客座率、降低单位成本夯实了客户基础。



Part 2 春秋航空低成本战略

经营模式特定	具体内容	春秋航空	国内其他航空
两高	高客座率	93.53%	平均79.60%
	高飞机利用率	11.63h	平均9.25h
两低	低营销费用	平均0.008元/座公里	平均0.040元/座公里
	低管理费用	平均0.010元/座公里	平均0.017元/座公里
两单	单一机型	空客A320	机型复杂、型号多
	单一舱位	180座经济舱	客舱分级，提供不同服务



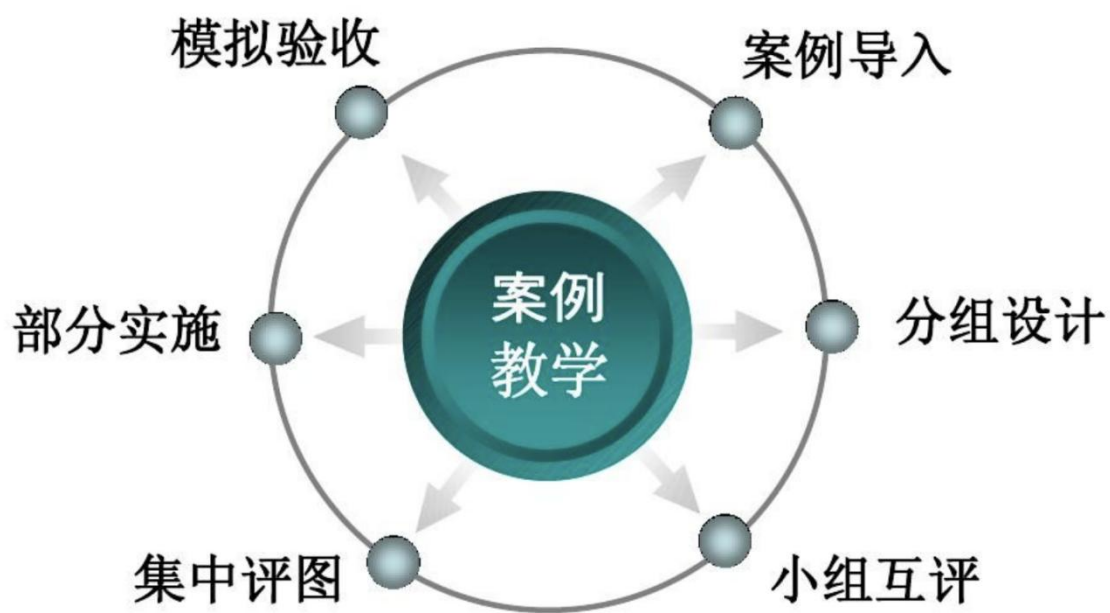
2.设计与实施

案例的教学组织安排

学习阶段	学习内容	时间限制	学习目标
课前	要求学生复习《成本性态分析》相关知识点和理论	提前 2 天	巩固本章知识点
	要求学生分析，提前阅读案例资料		熟悉案例背景
课中	教师回顾成本、固定成本、变动成本、混合成本的相关理论和案例	5 分钟	进一步熟悉案例背景

	分组讨论，当堂完成案例分析报告	30 分钟	结合理论分析问题，小组案例分析报告作为一次平时成绩
	随机抽取 4 个小组发言	每组 5 分钟	结合理论分析问题，要求概述理论依据，结合具体问题分析
	引导全班进一步讨论，并进行归纳总结，将思政元素与成本性态分析相结合。引导学生学会运用财务管理理论知识解决现实问题	25 分钟	归纳用到的关键理论。并对各组表现做一个简单的点评
课后	请学生继续复习前面所学的内容，下次课用 5 分钟回归提问		增进记忆，巩固知识

（三）案例反思



1.效果与评价

通过对本案例的学习，学生能了解管理会计中成本的概念及类别，掌握固定成本、变动成本的含义、构成、特征，熟悉性态分析模型及混合成

本的分解，掌握成本性态分析程序。引导学生深刻认识到“习近平新时代中国特色社会主义思想”在企业成本战略中的重要指导作用；运用唯物辩证法之普遍联系的观点和意识观探讨成本性态分析在企业成本管理和控制工作的作用。

2.持续改进措施

教学团队充分利用网络教学平台，进行师生之间的学术交流与思想互动。一是在平台上增加培养学生家国情怀、职业道德、社会主义核心价值观等相关的各行业企业和会计师事务所的真实案例；二是在平台上更新包含课程思政元素的教学课件和原创视频课；三是在平台讨论区发布与专业相关的时政要闻、经济新闻、社会热点等思政参考素材，形成一系列课程思政教学改革在线开放资源，并根据教学实施效果和国际国内社会环境新变化、政治经济发展新形势等不断持续更新和修订完善。

教学案例二

预测分析能力的弱化使“中华神车”ZT汽车陨落

（一）案例综述

1.本案例在第五章第一节



伍

• 导入：预测分析能力的弱化使“中华神车”ZT汽车陨落

• 一、案例概述

- 受到国内外形势快速变化影响，国内乘用车市场销量在2018年下半年持续负增长，使得厂商在2018年初设立的全年销售目标难以企及，多数车企未能完成销售目标，2018年后汽车行业进入了竞争的新时代。
- 在竞争的新时代伊始，ZT汽车的处境称之为“千疮百孔”也不为过，在经历了员工讨薪、经销商维权等事件后，巨亏百亿元的ZT汽车风雨飘摇。ZT汽车披露的2019年年报显示，-60亿元、-90亿元、-115亿元，企业净利润在历经三次修改后，最终定格为-111亿元，同比跌幅1498.98%。此刻，ZT汽车市值才36亿元。可谓是一夜之间“ZT企业”变成了退市风险警示的“STZT”。
- 2019年入夏后，“百家经销商总部维权”“A股企业连环爆雷”等频现报端。因不断陷入纠纷，ZT汽车董事长金×勇被列入限制高消费的“老赖”名单，该案执行标的仅9.08万元，足见现金流之紧张。**为何这个拥有“中华神车”称号的ZT汽车，突然之间濒临倒闭呢？**

2.教学目标

（1）知识层面

理解概念：预测分析

掌握理论：预测分析及方法

（2）能力层面

系统思维能力：教师通过对预测分析的概述、预测分析方法、预测分析内容和其他相关理论的讲解，帮助学生形成科学、系统、全面预测分析企业销售、利润目标、成本、资金需求的能力。

判断实践能力：根据案例材料、设置两个由浅入深、由知识到能力的问题，通过解答问题帮助学生形成“理论到实践、实践到理论”的思维方式，使学生能根据企业实际情况，采用不同的预测分析方法，对收集到的信息与资料进行处理，结合相关理论知识，提出合理的解决方案。

（3）素质层面

增强专业意识：运用“物质决定意识”“意识具有能动作用”的唯物主义观点、运用辩证唯物主义世界观和方法论解决问题、必须坚持走中国特色自主创新道路和树立绿色发展理念在管理会计专业理论学习和我国市场经济发展中的重要作用，能自觉地把思政元素与管理会计专业理论结合起来进行预测分析，养成关注时事政治、宏观经济形势、热点问题及经济管理政策的学习习惯。

提高职业素养：让学生在日常生活和未来职业生涯中树立辩证思维，学习和运用辩证唯物主义世界观和方法论解决问题。

3.特色创新

（1）结合物质决定意识、意识具有能动作用的唯物主义观点进行预

测分析；

（2）运用辩证唯物主义世界观和方法论看待不同预测分析方法的特点；

（3）应用坚持走中国特色自主创新道路和树立绿色发展理念进行预测分析评价。

（二）案例解析

1.思路与理念

（一）运用物质决定意识、意识具有能动作用的唯物主义观点进行预测

物质决定意识，意识具有能动作用，树立“凡事预则立，不预则废”的管理理念。预，就是准备，是努力，是奋斗，是实践，是付出；立，则是成功。有了精心的准备，艰苦的努力，不懈的奋斗，扎实的实践和巨大的付出，才能达到成功的彼岸。所以，预是成功的基础，不预则是失败的根源，从做事来说，有无事先谋划和准备，对事情的成败至关重要。

在管理会计中，预测是决策的前提，科学的预测是决策正确的保证。企业需要根据不同的历史资料选择适当的预测模型，进行销售预测，利润预测、成本预测和资金预测。

（二）学习和运用辩证唯物主义世界观和方法论解决问题

辩证唯物主义世界观和方法论注重解决以下三个问题：第一，学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。第二，学习掌握事物矛盾运用的基本原理，不断增强问题

意识，积极化解前进中遇到的矛盾。矛盾是普遍存在的，人的认识活动和实践活动，从根本上说是不断认识矛盾、解决矛盾的过程。第三，学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。

预测分析方法分为定量分析法和定性分析法。企业需要根据实际情况选择适当的方法进行各种预测分析。每一种预测分析方法都具有各自的优点和缺点，需要充分运用矛盾分析法，选择合适的方法进行预测分析。

（三）必须坚持走中国特色自主创新道路和树立绿色发展理念

新时期、新形势、新任务，要求我们在科技创新方面有新理念、新设计、新战略。实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持走中国特色自主创新道路，加快各领域科技创新，掌握全球科技竞争先机。实施创新驱动发展战略，是应对发展环境变化、把握发展自主权、提高核心竞争力的必然选择。

绿色发展已成为当今世界的重要发展方向，绿色科技创新是推动绿色发展的重要驱动力，更是引领各国经济发展的新增长点。当前，全球绿色科技发展迅速，绿色科技创新蓬勃发展，但在长期获利与短期收益的困扰面前，在现有规制无法合理分配科技创新利益、科技壁垒依然明显的情况下，企业应通过协同联合创新，在降低绿色科技创新成本的同时，推动绿色科技的推广与应用；应增强技术交流，找准创新发力点，提高绿色科技创新收益。

（四）正确认识经济基础与上层建筑矛盾运动规律

在发展社会主义市场经济的过程中，要深入理解上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，必须正确把握经济基础与上层建筑在矛盾运动过程中存在的各种利益关系，并在深化经济体制改革、完善社会主义经济基础以促进生产力发展的同时，加快上层建筑领域的改革，以适应生产力发展和巩固经济基础的要求。让市场信息更加透明、公开，让市场交易双方的信息更加完全、对称，是促进社会主义市场经济健康发展的必然要求，也是推进上层建筑改革，使其适应经济基础状况的必然要求。

从企业的角度看，经济基础是指企业经营发展所处的阶段、获利的能力及方式，是判断其将采取何种竞争途径的条件；上层建筑是指在经济基础上实施的行政手段（责任/目标/权力/资源）和文化手段（意识形态/价值判断/行为追求）。也就是说，离开经济基础的判断、离开经济手段的设计，来谈行政手段和文化手段，是无源之水、无本之木。

众泰新能源汽车有限公司 被申请破产清算

证券代码：000980

证券简称：*ST 众泰

公告编号：2020—082

众泰汽车股份有限公司

关于全资二级子公司被法院裁定受理破产清算的公告

本公司及董事会全体成员保证本公告内容的真实、准确、完整，没有虚假记载、误导性陈述或重大遗漏。

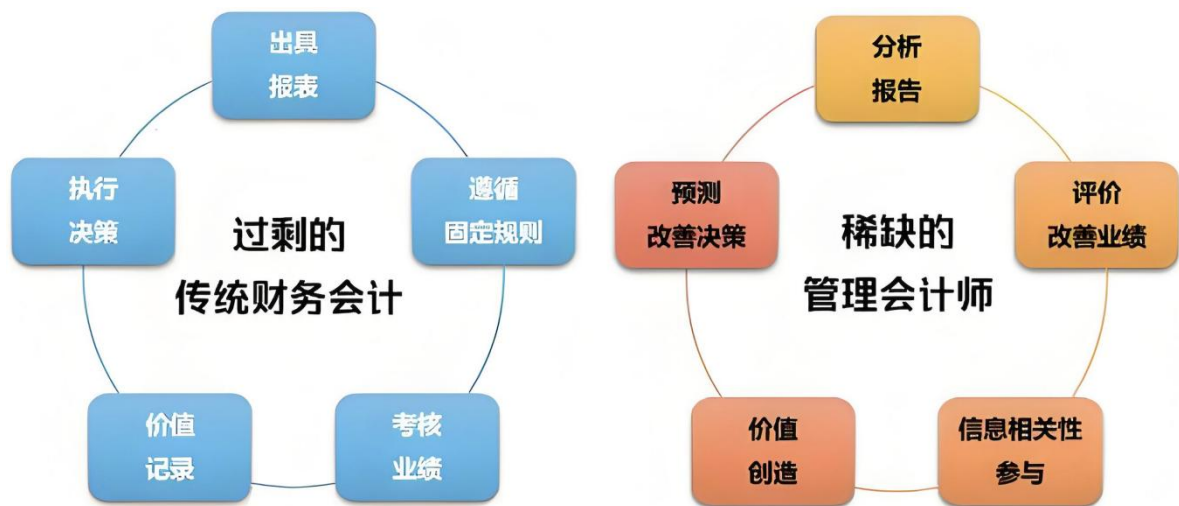
众泰汽车股份有限公司（以下简称“公司”）于近日收到浙江省永康市人民法院（以下简称“永康法院”）下发的《民事裁定书》（[2020]浙 0784 破 20 号），获悉公司全资二级子公司众泰新能源汽车有限公司（以下简称“众泰新能

2.设计与实施

案例的教学组织安排

学习阶段	学习内容	时间限制	学习目标
课前	要求学生分组，并预习课本知识	提前 2 天	熟悉案例背景
课中	教师展示有关预测分析概念、程序、预测分析内容及其方法的相关理论和案例	40 分钟	进一步熟悉案例背景引
	分组讨论，当堂完成案例分析报告	30 分钟	结合理论分析问题，将小组案例分析报告成绩作为该小组成员的一次平时成绩
	随机抽取 4 个小组发言	每组 5 分钟	结合理论分析问题，要求概述理论依据，结合具体问题分析
	引导全班进一步讨论，并进行归纳总结，将思政元素与管理会计理论结合。引导学生学会运用管理会计理论知识解决现实问题	30 分钟	归纳用到的关键理论，并对各组表现做一个简单的点评

课后	请学生继续复习预测分析内容与方法，下次课用 5 分钟进行回归提问		增进记忆，巩固知识
----	----------------------------------	--	-----------



(三) 案例反思

1.效果与评价

通过对本案例的学习，引导学生树立“凡事预则立，不预则废”的思维，培养学生全面看待问题并解决问题的综合能力，使学生在实际工作中，能够结合辩证唯物主义世界观和方法论，采用适当的预测分析方法对销售、利润、成本和资金进行预测。

2.持续改进措施

在教学过程中，充分挖掘网络平台资源，广泛收集企业在经营管理中的正面和反面素材，并将其与课程教学相结合，融入专业内容和思政元素，通过深层次的加工整理设置一系列情境和问题，形成教学案例。

教学案例三

小米的定价策略

（一）案例综述

1.本案例在第六章第四节



•导入：小米的定价策略

• 一、案例概述

- 小米公司自创办以来，保持了高速增长的销售业绩，成为智能手机行业的一匹黑马。按市场份额，自2018年以来，小米手机量连续高居世界第四位。通过独特的“生态链模式”，小米公司投资、带动了更多志同道合的创业者，同时建成了连接超过1.3亿台智能设备的物联网（IOT）平台。2018年7月9日，小米公司成功在香港主板上市，成为港交所首个同股不同权上市公司，创造了香港史上最大规模科技股IPO，以及当时历史上全球第三大科技股IPO。
- 由下表可见，小米手机的整体定价水平属于中等偏低，体现了该品牌高性价比的市场定位。

型号	小米10S	Redmi K40 Pro	Redmi K40	小米11
价格	3 299	2 799	1 999	3 999
型号	小米10	Note 9 Pro	Note 9	Note 9 4G
价格	3 399	1 599	1 299	999

2.教学目标

（1）知识层面

理解概念：定价决策

掌握理论：影响价格的基本因素、产品生命周期与价格策略

（2）能力层面

专业实践能力：通过案例分析，使学生学习并掌握定价决策相关知识，并能将所学知识和案例相结合，理论指导实践，学以致用。

对政府政策的理解领悟能力：通过案例讨论，使学生明白党的二十大关于着力提升产业链供应链韧性和安全水平的会议精神，以及理解企业技

术创新对于提升企业自身竞争力，促进国家经济发展具有重要意义。

（3）素质层面

增强专业意识：学习和理解定价决策的相关理论，深入了解具体企业的应用案例，养成理论联系实际的学习习惯。

提高思想政治素养：通过案例，引入“马克思主义政治经济学的价值规律”“着力提升产业链供应链韧性和安全水平”“创新驱动发展战略”等重要的思政元素，引导学生关注党和国家的方针、政策，更深刻地理解中国特色自主创新道路。

3.特色创新

（1）从马克思主义政治经济学的价值规律角度解释影响价格的基本因素；

（2）运用渗透策略理论分析小米公司使用渗透策略的成功经验；

（3）结合科学技术因素对定价的影响，探讨小米公司的长远发展。

（二）案例解析

1.思路与理念

（一）马克思主义政治经济学的价值规律

马克思认为，商品的价值是由一定数量的货币表现出来的。表现商品价值的货币额就是商品的价格，价格是价值的货币表现。在市场上，不同商品有不同的价格，同一种商品的价格也经常变动。价格变动的背后有一个规律在起着支配的作用：它通过商品供求关系、商品生产者之间的竞争

关系等一系列中介机制，左右着价格变动，调节着资源配置和社会生产。这个规律就是价值规律。

价值规律是商品经济的基本规律。其主要内容是：商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定，不同商品的交换按照等价原则进行。价值规律既是价值决定的规律，又是价值实现的规律；既调节商品生产，又调节商品交换。在现代市场经济学中，价格是由供给与需求之间的互相影响、平衡产生的；在古典经济学以及马克思主义经济学中，价格是对商品的内在价值的外在体现。事实上，这两种说法辩证地存在，共同在生产活动中起作用。

（二）着力提升我国产业链供应链韧性和安全水平

党的二十大报告明确提出“着力提升产业链供应链韧性和安全水平”，这是以习近平同志为核心的党中央从全局和战略的高度作出的重大决策部署。面对新变局、新挑战，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，形成具有自主可控、稳定畅通、安全可靠、抗击能力的产业链供应链，是我国实现高质量发展、建设现代化产业体系和构建新发展格局的根本路径，是增强我国产业国际竞争力、应对风险挑战和维护经济安全的必然要求。

（三）创新驱动发展战略

党的十八大明确提出“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。”强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。改革开放 40 多年来，我国经济快速

发展主要源于发挥了劳动力和资源环境的低成本优势。进入发展新阶段，我国在国际上的低成本优势逐渐消失。与低成本优势相比，技术创新具有不易被模仿、附加值高等突出特点，另外，创新优势持续时间长、竞争力强。实施创新驱动发展战略，加快实现由低成本优势向创新优势的转换，可以为我国持续发展提供强大动力。

当实施创新驱动发展战略，对我国提高经济增长的质量和效益、加快转变经济发展方式具有现实意义。科技创新具有乘数效应，不仅可以直接转化为现实生产力，而且可以通过科技的渗透作用提高各生产要素的生产力和社会整体生产力水平。实施创新驱动发展战略，可以全面提升我国经济增长的质量和效益，有力地推动了经济发展方式转变。

党的二十大报告强调完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态。



2.设计与实施

案例的教学组织安排

学习阶段	学习内容	时间限制	学习目标
课前	预习课本知识，查阅相关资料，熟悉产品生命周期的阶段价格策略	提前 3 天	熟悉与案例相关的理论
课中	由教师展示案例 PPT	10 分钟	熟悉案例
	由教师介绍与本案例相关的思政元素	10 分钟	让学生了解与本案例相关的思政理论
	分组讨论，要求学生运用思政元素分析案例，并在课堂上写出案例分析报告	20 分钟	让学生能够用理论分析问题，并把小组案例分析报告作为一次平时考核成绩
	抽三个小组发言	每组 5-6 分钟，控制在 20 分钟以内	观点正确，逻辑严谨，理论联系实际

	对各组表现和小组发言做一个简单点评，引导全班进一步讨论，并进行归纳总结，注意思政元素与案例的结合	20 分钟	归纳所学知识理论，并对各组表现做一个概括点评
课后	请学生继续关注企业的产品定价策略		增进记忆，巩固知识

（三）案例反思



1.效果与评价

通过本案例的学习，使学生在管理会计的定价决策相关知识理论的同时取得以下收获：首先，能够用马克思主义政治经济学的价值理论解释影响价格的基本因素；其次，让学生从“着力提升产业链供应链韧性和安全水平”的角度分析渗透策略的适用条件；最后，通过对小米公司创新科学技术促进企业长远发展的经验，进一步理解政府关于创新驱动发展战略的重要意义。

2.持续改进措施

通过邀请著名学者举办学术讲座,让学生及时了解当前管理会计领域的前沿动态,以及国内外相关研究领域的研究动态,激发学生的科研潜力和对专业知识的求知欲,提升学生的学术能力和学术自信。通过专家学者的思政分享,学生的政治思维得到提高,政治的热点问题得到关注,从根本上帮助学生树立起正确的人生观和价值观。

三、成效与复制效果

(一) 课程思政教学改革成效

校内外专家对采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法给予高度赞扬,指出这些方法提高了学生的参与度,促进了深度学习,同时也增强了课堂的活力和教学效果。同时,结合思政内容的管理会计课程,让学生认识到学习的现实意义,增强了学习的内在动力,学生反馈普遍积极,表示对课程内容更加感兴趣,学习意愿增强。

(二) 复制效果

本课程获评阳光学院线上线下混合式一流本科课程、阳光学院第四届教师教学创新大赛三等奖,以及阳光学院优秀教学设计案例三等奖。同时该项教学改革在青岛城市学院会计与金融学院的会计学和财务管理专业进行推广应用,取得良好的教学成果。

2021 年校级一流本科课程、课程思政示范课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	负责人	课程类别
37	XJYLC202137	管理会计	范文林	线上线下混合式一流本科课程

阳光学院第四届教师教学创新大赛获奖名单（排名不分先后）

序号	参赛主讲教师	所属教学单位	参赛教师团队
三 等 奖			
8	范文林	经济管理学院	陈晶、黄翔、李学堂

阳光学院 2023 年优秀教学设计案例评选获奖名单

序号	所在专业	获奖教师（教学团队）	课程名称	奖项
36	会计学	范文林	管理会计	三等奖

成果应用证明

福建阳光学院经管院数智会计系范文林老师教学团队的《管理会计课程思政案例集建设项目》，立足于“人格自律、职业自律”的会计职业道德，提出“坚持底线思维，强化风控意识”的理念，关注学生全面发展，培养服务现代会计发展的高素质应用型人才。

通过学习交流，该成果在我院会计学和财务管理专业尝试应用以来，对提升学生的综合素质起到了明显的促进作用，教学效果显著，具有良好的推广价值和示范作用。

特此证明。



“行政学原理”课程思政教学案例集

—服务与责任：公务员行为的思政透视

经济管理学院 李双荣

一、课程介绍（整门课程）

（一）课程简介

行政学原理课程是福建省应用型学科“公共管理学科”的核心课程之一，本课程特别强调理论与实践的结合，以培养具有高度法治意识、服务精神和创新能力的行政人才。课程思政建设方向明确，重点在于引导学生理解行政权力的合理运用、公务员的职业道德和责任意识，以及公共关系在行政管理中的重要性。特色创新体现在将本校的学科优势与行政学原理教学相结合，引入具有时代特征和社会意义的案例，通过案例讨论、角色扮演、模拟决策等互动教学方法，深入探讨行政决策的科学性、行政执行的规范性和行政服务的有效性，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力，形成正确的价值观和职业观。

（二）课程思政总体设计

思政元素提炼：课程将行政学原理与国家治理、法治精神、公共服务等思政主题相结合，提炼出行政决策、执行、监督等环节中的思政元素。

教学过程设计：采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化教学手段，增强学生的参与感和实践能力，使学生在互动中体会思政教育的内涵。

案例与情境创设：精心挑选与创设具有现实意义和教育价值的案例，通过情境模拟，让学生在具体情境中理解行政学的理论与实践。

思政线与课程面的构建：以行政学的知识点为线索，贯穿思政教育的主线，形成课程的思政面，使学生在学习中接受思政教育的熏陶。

思政资源建设：整合校内外资源，包括政策文件、经典文献、多媒体材料等，构建丰富的思政教育资源库，为教学提供支撑。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	1.2 行政模式的历史演进 知识点：服务行政模式	案例：推行“窗口无否决权” 不说“不能办”讲清“怎么办”	线下教学，案例教学等方法	通过“政府职能转变与公共服务创新”领域的案例，培养学生的服务意识、责任意识与创新意识
5	3.3 公职伦理 知识点：行政伦理与行政道德	案例：2名公务员因执行领导指令被判刑	线下教学，案例教学等方法	通过“行政决策过程中的伦理考量”领域的案例，培养学生的法治意识、民本意识、
13	8.2 政府的常规公共关系活动 知识点：公共信息发布	案例：民政局的公关行动	线下教学，案例教学等方法	通过“行政管理中的团队建设与沟通协作”领域的案例，培养学生的团队精神与大局意识

二、教学案例集

教学案例一

（推行“窗口无否决权” 不说“不能办” 讲清“怎么办”）

（一）案例综述

1.具体章节：1.2 行政模式的历史演进

2.知识点：服务行政模式

3.教学目标：本案例深入剖析了福州市“窗口无否决权”政策的实施过程与效果，旨在通过这一具体实例，使学生们能够全面理解现代政务服务的创新理念与实践。通过本案例的学习，学生们将掌握行政决策与执行过程中的策略与方法，培养他们在面对实际问题时的解决能力、批判性思维以及公共服务意识。同时，本案例还强调政务服务在推动社会发展、优化营商环境等方面的重要作用，引导学生们关注社会热点问题，提高他们的社会责任感和使命感。

4.特色：

理论与实践的深度融合：案例将抽象的服务行政模式理论与福州市“窗口无否决权”这一生动实践相结合，让学生直观感受服务型政府的运作模式。

问题导向与解决方案并重：不仅揭示问题，更强调“怎么办”，引导学生思考如何在行政实践中克服障碍，提升服务效能。

5.亮点：

角色扮演与情境模拟：通过模拟窗口服务场景，增强学生的代入感，提升其应对复杂行政情境的能力。

价值与能力双提升：在培养学生公共服务意识的同时，着重提高其批判性思维、问题解决能力，以及对社会热点的关注度。

6.创新点：

案例即时性与本土化：选取当前、本土的政策案例，增强教学内容的现实感和紧迫性，使学生感受到学习与社会变革的紧密联系。

思政内容的自然融合：在专业教学中自然融入思政元素，不显生硬，有效促进学生价值观的正向构建。

7.案例意义：本案例的学习对于学生们具有重要的现实意义和长远影响。首先，通过了解福州市“窗口无否决权”政策的实施过程与效果，学生们可以深入理解政务服务改革的重要性和紧迫性。他们将认识到，随着社会的不断发展和进步，政务服务必须不断创新和改进，以适应新的时代要求。其次，学生们将认识到行政效率提升对于优化营商环境、促进社会经济发展的积极作用。他们将明白，高效的政务服务能够为企业和群众提供更加便捷、高效的服务体验，从而吸引更多的投资和人才，推动经济的繁荣和发展。最后，本案例的学习将有助于培养学生们的问题解决能力、批判性思维和公共服务意识。他们将学会运用所学知识分析和解决实际问题，关注社会热点问题，积极投身公共服务事业，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

1.2 行政模式的历史演进

➤d案例：推行“窗口无否决权” 不说“不能办” 讲清“怎么办”



（二）案例解析

1、思路与理念

（1）教学思路的清晰性

在行政学课程中引入《福州市推行“窗口无否决权” 不说“不能办” 讲清“怎么办”》这一案例，旨在通过实际案例的讲解，让学生深入理解行政服务中的责任担当、服务意识和法治精神。教学思路明确，围绕案例展开分析，从行政学的理论角度探讨其背后的政策意图、实施效果及存在的问题，引导学生形成正确的行政服务理念。

（2）教学理念的先进性

本案例的教学理念强调“立德树人”，注重培养学生的社会责任感、服务意识和法治精神。通过案例教学，让学生在实际情境中体验行政服务的具体要求，理解公务员在行政服务中的责任与担当。同时，将思政内容

融入课程教学中，使学生在在学习行政学知识的同时，形成正确的价值观和道德观。

（3）思政内容与课程内容的有机融合

在案例教学中，我们注重思政内容与课程内容的有机融合。通过分析福州市推行“窗口无否决权”政策的背景、目标、实施过程及成效，引导学生思考公务员在行政服务中应如何践行“为人民服务”的宗旨，如何树立正确的价值观和道德观。同时，结合行政学的相关理论，分析政策制定和执行中的问题及挑战，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

2、设计与实施

（1）章节、教学环节或知识点的选择

本案例围绕行政学课程中的“1.2 行政模式的历史演进”中的知识点“服务行政模式”展开，通过案例分析的方式，探讨公务员在行政服务中的责任与担当。在教学环节中，我们设计了案例导入、案例分析、小组讨论和课堂总结等环节，确保学生能够在全面理解案例的基础上进行深入思考和讨论。

（2）价值引领、知识传授与能力培养的统一

在教学设计中，我们注重价值引领、知识传授与能力培养的统一。通过案例导入环节，引导学生认识到行政服务的重要性；在案例分析环节，通过讲解和分析案例中的政策意图、实施过程及成效，让学生深入理解行政服务的具体要求；在小组讨论环节，鼓励学生发表自己的观点和看法，

培养他们的批判性思维和团队协作能力；在课堂总结环节，对案例进行归纳和总结，帮助学生巩固所学知识并形成正确的价值观。

（3）教学手段与媒体的选择与使用

在教学手段上，我们采用了讲授法、案例分析法、讨论法和角色扮演法等多种教学方法。通过讲授法向学生传授行政学的基本理论和知识；通过案例分析法引导学生深入理解案例中的问题和挑战；通过讨论法培养学生的团队协作和沟通能力；通过角色扮演法让学生亲身体验行政服务的过程和要求。在媒体选择上，我们充分利用多媒体教学资源，如 PPT、视频等，为学生提供丰富的学习素材和直观的学习体验。



李双荣

02-25 23:07

看了这个案例之后，有什么样的思考、感想或者是收获？案例：不能办到怎么办

福州推行“窗口无否决权” 不说“不能办” 讲清“怎么办”

福州新闻网

2024-02-02 07:50

【“政务服务”指标】

政务服务指标主要衡量审批服务便民化、“互联网+政务服务”、政务信息系统整合共享等情况。该指标包含城市一体化政务服务平台建设成效、政务服务事项标准化工作情况、政务数据共享、政务公开4个二级指标。

去年，福州市一体化政务服务能力总体指数升至“非常高”等级，政务服务在线办理成熟度、办事指南准确度指标被列为全国标杆，“马上就办”引领政务服务“一网好办、全城通办”做法获得全国推广。不久前在浙江召开的2024产业营商环境建设大会上，福州市被评为2023年全国政务服务监测成绩优秀典范城市。

福州推行“窗口无否决权” 不说“不能办” 讲清“怎么办”

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）教学目标的达成

通过本案例的教学，学生深入理解了行政服务中的责任担当、服务意识和法治精神，掌握了行政学的基本理论和知识。同时，学生的批判性思维和解决问题的能力得到了提高，团队协作能力也得到了锻炼。

（2）价值引领与立德树人的导向

在教学中，我们注重价值引领和立德树人的导向。通过案例分析和讨论，引导学生形成正确的价值观和道德观，培养他们的社会责任感和公共服务意识。同时，我们注重将思政内容融入课程教学中，使学生在学行政学知识的同时，形成正确的价值观和道德观。

（3）学生思政表现的评价

通过课堂讨论等方式对学生的思政表现进行评价，鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，培养他们的思政素养和综合能力，确保评价的客观性和公正性。



2、持续改进措施

（一）优化教学活动的思路及策略

为了持续推进课程思政建设，我们将继续优化教学活动的思路及策略。首先，我们将不断更新和完善案例库，引入更多具有代表性和时效性的案例；其次，我们将加强与学生的互动和交流，了解他们的学习需求和反馈意见；最后，我们将不断探索和创新教学方法和手段，提高教学效果和质量。

（二）持续推进课程思政建设的具体措施

为了持续推进课程思政建设，我们将采取以下具体措施：一是加强师资队伍建设，提高教师的思政素养和教学能力；二是加强课程思政建设的

制度建设和管理机制建设；三是加强课程思政建设的评估和反馈机制建设，确保课程思政建设的持续推进和不断完善。

教学案例二

（2名公务员因执行领导指令被判刑）

（一）案例综述

1.具体章节：3.3 公职伦理

2.知识点：行政伦理与行政道德

3.教学目标：

本案例的核心教学目标是引导学生通过深入探讨两名公务员在执行领导指令过程中因违法行为被判刑的实例，深入理解公务员在执行公务时的法律责任和道德边界。我们期望学生能够通过此案例，掌握如何在复杂的职场环境中，坚守法律原则，正确执行公务，从而培养出坚实的法律意识和职业道德。

在教学过程中，我们将详细解析这两名公务员的行为，探讨他们在面临领导指令时的决策过程，以及这些决策如何导致他们触犯法律。我们将通过模拟场景、角色扮演等方式，让学生设身处地地体验公务员在执行公务时可能面临的道德和法律挑战，从而引导他们形成正确的价值观和职业观念。

4.特色：

法治与伦理的深度剖析：通过公务员执行指令被判刑的真实案例，深度探讨法律与伦理的界限，强化法律至上的职业信念。

情境教学的深度应用：采用模拟法庭、角色扮演等手段，使学生在高度仿真的情境中体验决策压力，提升法律实践能力。

5.亮点：

思政教育的深度融入：案例分析中自然融入职业道德、法律意识的培养，使学生在掌握知识的同时，形成正确的价值判断。

批判性思维的激发：鼓励学生质疑权威指令与个人责任之间的平衡点，培养在复杂情境下独立思考和决策的能力。

6.创新点：

多维度案例分析：不仅从法律角度分析，还从伦理、心理等多个维度探讨公务员行为动机，使教学内容更加立体。

反馈与自我反思机制：建立的评价体系鼓励学生反思学习过程中的思政表现，促进个体道德成长和自我提升。

7.案例意义：

通过本案例的学习，学生可以深入理解公务员在执行公务时必须遵守的法律原则。他们将认识到，即使在面临上级指令的情况下，公务员也必须坚守法律底线，不能盲目执行违法指令。这种认识对于培养学生的法律意识和职业道德至关重要。

同时，本案例还能帮助学生理解公务员在职业生涯中可能遇到的各种

道德和法律挑战。他们将通过案例分析，了解如何在实际工作中正确运用法律知识，保护自己的合法权益，避免陷入法律风险。这种能力的培养对于学生未来的职业发展具有重要的现实意义。



（二）案例解析

1、思路与理念

（1）思路与理念的深化与拓展

在探讨“《2名公务员因执行领导指令被判刑》”这一行政学课程案例时，我们的教学思路不仅仅局限于事件本身的剖析，而是致力于构建一个多维度、深层次的学习生态系统。这一系统旨在激发学生对公共管理领域复杂性的深刻认识，同时培养其面对伦理困境时的敏锐洞察力和坚定法治信仰。

（2）思政内容的深度融合

思政内容的融入，不是简单的“加法”，而是如同血脉般贯穿于整个教学过程的“生命之源”。我们强调“以德润才，以才育德”的教育理念，将社会主义核心价值观、法治精神、职业道德等思政要素，自然而然地嵌入到专业知识的学习中。通过案例剖析，我们引导学生思考：“在权力与责任的天平上，如何找到平衡点？”、“面对上级的不当指令，公务员的忠诚与正义如何体现？”这些问题不仅触及了行政管理的核心议题，也深刻触及了学生的心灵深处，促使他们形成积极向上、勇于担当的价值追求。

3.3 公职伦理

► **案例分析：2名公务员因执行领导指令被判刑**

□ 案例中的夏明旭、刘予永面对着遵从上级指令与遵守法律法规相冲突的伦理困境，你们觉得他在面对那一伦理困境时怎么做会比较好？理由是？



2、设计与实施：

为了使学生更全面地理解和体验公共管理中的伦理与法治问题，我们不断创新教学方法，力求做到“寓教于乐，寓教于行”。

情境教学：除了传统的课堂讲授，我们积极采用情境教学法，如模拟法庭、角色扮演等。这些活动让学生身临其境地感受公务员在复杂情境下

的决策过程，从而深刻理解法治精神与职业道德的实践意义。通过角色扮演，学生们能够换位思考，体验不同角色的心理冲突与道德抉择，这种体验式教学极大地增强了学习的实效性。

案例研讨：我们组织学生进行深入研讨。案例的选择不仅注重其典型性，更强调其能够引发学生深度思考和讨论的价值。在研讨过程中，我们鼓励学生提出质疑、分享见解，通过思想的碰撞和交融，形成更为全面和深刻的认识。

3.3 公职伦理

► 案例分析：2名公务员因执行领导指令被判刑

- 公务员执行公务时，认为上级的决定或者命令有错误的，可以向上级提出改正或者撤销该决定或者命令的意见；上级不改变该决定或者命令，或者要求立即执行的，公务员应当执行该决定或者命令，执行的后果由上级负责，公务员不承担责任；但是，公务员执行明显违法的决定或者命令的，应当依法承担相应的责任

——《公务员法》第六十条

（三）案例反思

1、效果与评价

在效果评价方面，我们构建了多元化、过程化的评价机制，以全面反映学生的学习成效和成长轨迹。

知识掌握：通过习题等形式，评估学生对公共管理基本理论和法律框架的掌握程度。

能力发展与思政表现：通过课堂讨论、小组报告、模拟法庭等活动，评价学生的批判性思维、沟通协作与问题解决能力，追踪在学习过程中的思想变化、道德感悟和价值追求等思政表现。

第一组	Team members(6人)	第二组	Team members(6人)
Submitted Time: 2024-03-29 09:11		Submitted Time: 2024-03-29 09:12	
面对遵从上级指令与遵守法律法规相冲突的伦理困境，夏明旭和刘予永应该选择遵守法律法规。以下是理由：首先，法律法规是维护社会秩序、保障公平正义的基础，任何公务人员都应当将其置于首位。在本案中，夏明旭和刘予永所面对的“会议纪要”内容明显违反了《...		建议：他们应该坚守法律法规，拒绝执行与法律法规相冲突的上级指令。理由：在面对上级指令与法律法规相冲突的情况下，公职人员应该保持冷静和理性，通过合法途径向上级反映问题，争取得到上级的理解和支持。如果上级坚持执行违法指令，公职人员可以向上级主...	

2、持续改进措施

为了不断提升课程思政建设的质量，我们建立了持续改进的机制，从以下几个方面进行努力：

案例库更新：密切关注国内外行政管理领域的最新动态，定期收集和整理相关案例，确保教学内容的时代性和实用性。同时，鼓励师生共同参与案例编写和教学素材收集工作，形成“师生共创”的良好氛围。

技术融合：充分利用现代信息技术手段，如超星等在线平台，提高教学互动性和学生的参与度。通过技术融合，打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能参与到学习中来。

反馈循环：建立常态化的教学反馈机制，通过学生满意度调查等方式收集反馈意见。根据反馈结果及时调整教学策略和方法，确保课程思政建

设与时俱进、持续优化。同时，鼓励学生提出自己的意见和建议，共同参与课程的建设 and 完善过程。

教学案例三

（民政局的公关行动）

（一）案例综述

1.具体章节：8.2 政府的常规公共关系活动

2.知识点：公共信息发布

3.教学目标：

本案例旨在通过一个真实的公关危机事件，让学生掌握以下关键技能和知识：

理论与实践的结合：学生将学习公关危机管理的基本理论，并将其应用于实际案例中，理解理论在现实世界中的应用。

多维度分析能力：培养学生从不同角度（如政治、经济、社会、技术、法律和环境等）分析公关危机的能力，深入挖掘事件背后的复杂因素。

批判性思维：鼓励学生质疑传统观念，挑战现有假设，并在案例分析中识别潜在的问题和机会。

实战技能：通过模拟和角色扮演，学生将学习如何在紧张的环境中做出快速决策，以及如何有效地沟通和管理危机。

4.特色：

危机公关的实操演练：聚焦政府公关行动，提供模拟实战环境，让学生在模拟中学习如何有效处理公关危机。

多维视角分析：鼓励学生从不同维度审视危机事件，提升其综合分析和应对复杂公共关系问题的能力。

5.亮点：

技术与策略的结合：引入大数据分析、社交媒体监控等现代公关手段，使教学紧跟时代步伐，提升学生的现代公关技能。

互动与参与的强化：通过小组讨论、角色扮演等互动环节，提高学生的参与度，使学习过程更加生动和高效。

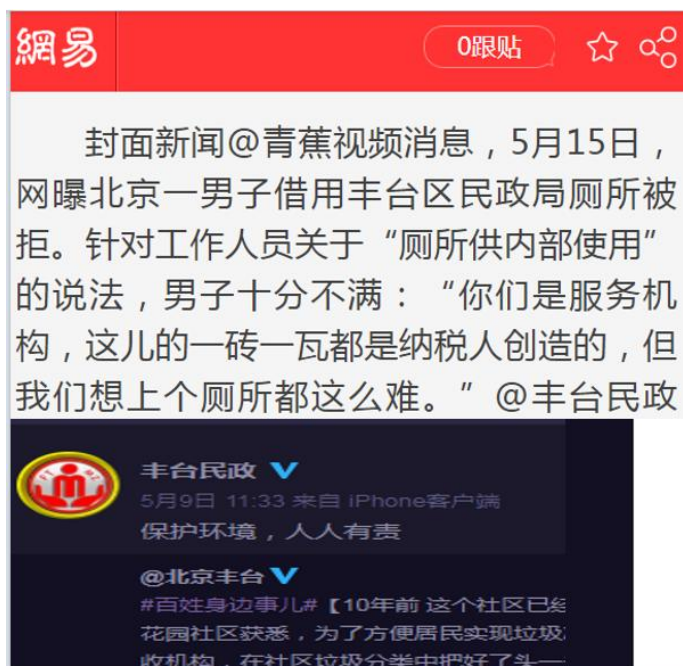
6.创新点：

案例的时效性和关联性：选取与当前社会热点紧密相关的案例，增强教学内容的现实意义和学生的学习兴趣。

教学手段的多样化：结合多媒体、网络资源等现代化教学工具，丰富教学手段，提高教学的灵活性和吸引力。

7.案例意义：

通过本案例的学习，学生不仅能够理解公关危机对行政机关的深远影响，还能够掌握应对策略和服务意识的提升方法。这对于培养学生的职业素养和未来在公共服务领域的竞争力具有重要意义。



（二）案例解析

1、思路与理念

在这一行政学课程案例中，我们的教学思路旨在通过具体事件剖析，引导学生深入理解公共管理与服务中的伦理道德、服务意识、以及危机公关与舆情管理的重要性。我们坚持“以案为鉴，以理服人”的教学理念，强调理论学习与实践反思的紧密结合，力求在传授知识的同时，培养学生的社会责任感、公民意识及法治精神。

思政内容的融入，并非生硬地附加于课程之外，而是作为课程内容的有机组成部分，贯穿于案例分析、讨论与反思的全过程。我们引导学生思考：“作为公共服务机构，民政局在提供服务时应遵循哪些原则？”“面对公众的合理需求，公务员应如何展现良好的职业素养和应急处理能力？”“在危机事件发生后，如何进行有效的危机公关以修复公众信任？”

这些问题不仅触及了行政管理的核心议题，也深刻体现了社会主义核心价值观中“服务人民、敬业奉献”的精神内涵。

2、设计与实施

（1）教学内容设计

本案例教学设计紧密围绕“8.2 政府的常规公共关系活动”章节展开，通过以下环节层层递进，实现价值引领、知识传授与能力培养的统一：

案例引入：利用多媒体展示案例背景、事件经过及后续处理结果，引起学生兴趣，激发思考。



小组讨论：将学生分为若干小组，每组负责从不同角度（如公务员职业素养、危机公关策略、公众期望与满意度等）分析案例，准备汇报。

汇报交流：各小组代表上台汇报，其他同学及教师提问、点评，形成互动讨论的氛围。

角色扮演：模拟危机公关场景，让学生分别扮演民政局工作人员、媒体记者、公众等角色，体验危机应对的全过程。

总结反思：引导学生总结案例中的经验教训，反思个人在类似情境下的应对策略，形成书面报告或口头汇报。

（2）教学手段与媒体选择

多媒体展示：利用 PPT、视频等多媒体手段，直观展示案例信息，增强教学吸引力。

互动软件：使用抢答等互动环节，提高课堂参与度，收集学生反馈。

模拟实训：通过角色扮演、模拟演练等方式，让学生在实践中学危机公关和应急处理技能。

网络资源：鼓励学生利用互联网资源，查找相关案例、政策法规和学术文章，拓宽学习视野。

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）达成教学目标

通过本案例的教学，学生不仅掌握了公共管理中的服务意识、危机公关与舆情管理等理论知识，还学会了如何将这些知识应用于实际问题的解决中。更重要的是，学生的社会责任感、公民意识及法治精神得到了显著提升，他们开始更加关注公共服务的质量和效率，对公务员的职业素养有了更高的期待和要求。

（2）价值引领与立德树人

教学过程中，我们始终坚持价值引领和立德树人的导向，通过案例分析、讨论和反思，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生们深刻认识到，作为未来的公共服务提供者或社会管理者，必须时刻牢记为人民服务的宗旨，不断提升自身的职业素养和应急处理能力，以赢得公众的信任和支持。

（3）教学成效与评价

注重形成性评价与终结性评价相结合。通过课堂参与度、课堂讨论表现等多种形式，全面评估学生的知识掌握程度、能力发展水平和思政素养提升情况。

抢答排名		
1		郭雨馨 0.05s
3		李泽霖 3.23s
5		黄诗颖 8.51s
7		周思蓉 46.55s
9		朱梦婷 58.47s

2、持续改进措施

（1）优化教学活动的思路及策略

案例库更新：定期收集国内外公共管理领域的最新案例，特别是涉及

服务意识、危机公关与舆情管理的案例，保持教学内容的时效性和前沿性。

教学方法创新：不断探索和实践新的教学方法和手段，如翻转课堂、混合式教学等，提高教学效果和学生的学习兴趣。

反馈机制完善：建立健全的教学反馈机制，通过访谈等方式收集意见和建议，及时调整教学策略和方法。

（2）持续推进课程思政建设

我们将继续深化课程思政建设，将思政元素更加自然、有机地融入课程教学内容之中。通过优化教学设计、丰富教学手段等措施，不断提高课程思政的针对性和实效性。同时，还将加强思政能力建设，提升思政素养和教学水平，为课程思政建设的持续推进提供有力保障。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1.引言

行政学原理作为公共管理学科的核心课程，不仅承载着传授行政学基本理论和知识的重要任务，更肩负着培养学生正确价值观、道德观和法治精神的重任。近年来，行政学原理课程中深入推进思政教学改革，取得了显著成效。

2.思政教学理念的转变

在思政教学改革中，我们确立了“立德树人”为核心的教学理念。课程始终秉承“教书育人”的宗旨，注重培养学生的家国情怀、社会责任和公共服务意识。我们认识到，行政学原理不仅是知识传授的课程，更是价

值引领、道德教育和法治精神培育的重要阵地。

3.思政教学方法与手段的创新

案例教学法：我们精选了一系列与课程内容紧密相关的行政实践案例，通过案例分析引导学生深入理解行政学原理，同时培养学生的批判性思维和实践能力。在案例教学中，我们注重融入思政元素，引导学生从政治、经济、社会等多个角度思考问题，培养学生的全局观和责任感。

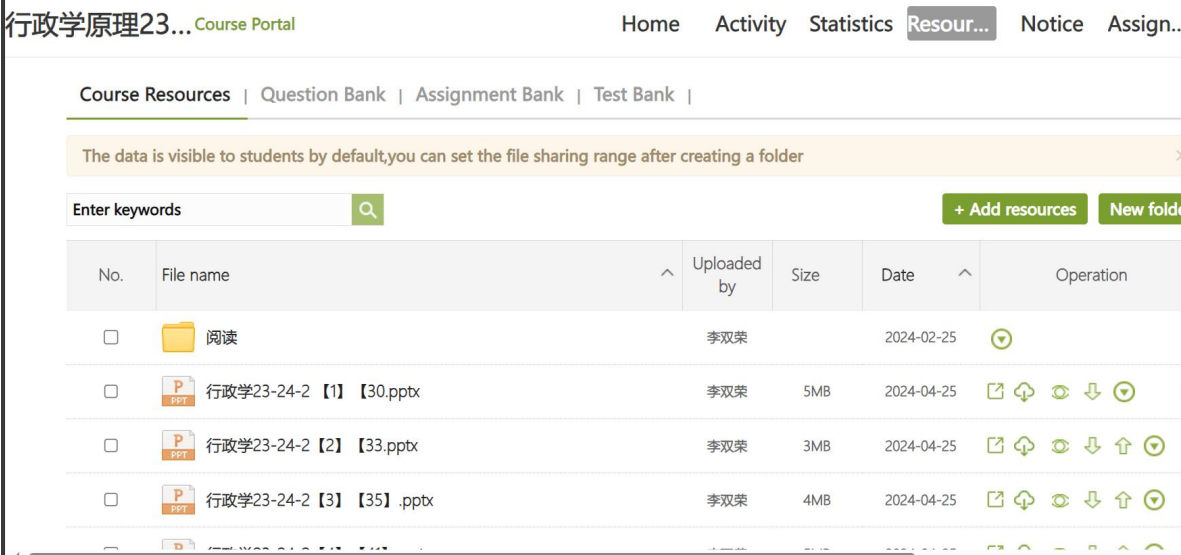
互动式教学：我们鼓励学生积极参与课堂讨论，通过提问、辩论、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我们邀请校内外专家、学者和实务工作者参与课堂互动，为学生提供更加广阔的视野和丰富的实践经验。

线上线下混合式教学：我们充分利用互联网和信息技术手段，开展线上教学与线下教学相结合的混合式教学。通过在线讨论、互动答疑等方式，为学生提供更加灵活多样的学习方式和更加丰富的学习资源。

4.思政教学资源库建设

为支持思政教学改革，我们加强了行政学原理课程思政教学资源库的建设。通过《“行政学原理”课程思政教学案例集--服务与责任：公务员行为的思政透视》的建设，为授课提供有益的教学资源和备课参考。同时，我们也积极与其他高校、机构和学者开展合作，共享优质思政教学资源，推动思政教学改革的深入发展。目前，行政学原理课程形成了包含 1 个案例集、95 份文件（涉及文档、视频、音频等不同类型）的思政教学资源

库。



5.实施效果与评价

经过思政教学改革，行政学原理课程的思政教学效果显著提升。学生对课程思政内容的理解和认同度明显提高，他们更加关注社会问题、关注公共利益、关注国家发展。同时，学生的批判性思维、实践能力和社会责任感也得到了显著提升。

在校内外同行和学生评价中，行政学原理课程的思政教学改革得到了广泛认可和高度评价。他们认为课程思政教学不仅提升了学生的知识水平和技能能力，更培养了学生的道德品质和法治精神，为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定了坚实基础。

6.结语

行政学原理课程思政教学改革是我校公共管理学科教育教学改革的重要一环。通过不断创新思政教学理念、方法和手段，加强思政教学资源

库建设，我们取得了显著的教学成效。未来，我们将继续深化思政教学改革，推动行政学原理课程思政教学的创新与发展。

（二）复制效果

1、引言

《“行政学原理”课程思政教学案例集--服务与责任：公务员行为的思政透视》是我校行政学原理课程思政教学改革的重要成果之一。该案例集以公务员行为作为切入点，通过丰富的案例，深入探讨了公务员在服务与责任方面的思政内涵，旨在引导学生树立正确的职业观、责任观和法治精神。

2.案例集的推广情况

校内推广：自案例集编写完成以来，课程已全面采用该案例集进行教学。在课程教学中积极运用案例集中的案例，结合课程内容，引导学生进行深入分析和讨论。同时，案例集也作为课程辅助材料，供学生课后自学和参考。同时制作展板，在学校当中进行公开展示和推广。

校际交流：积极与其他高校开展行政学原理课程的校际交流活动。在这些活动中，我们向其他高校介绍了《行政学原理》课程思政教学案例集的编写背景、设计理念和使用效果。多所高校表示对该案例集很感兴趣，并计划在其相关课程中引入该案例集。目前，《行政学原理》课程思政教学案例集已推广应用到厦门城市职业学院等多所高校。

证明

兹有阳光学院的课程思政案例集《服务与责任：公务员行为的思政透视》于 2024 年在相关高校进行推广，该案例集由阳光学院李双荣编写，此案例集推广后反响很好，厦门理工学院、厦门南洋学院、厦门城市职业学院、厦门华厦学院、厦门兴才职业技术学院等学校采用了此案例集。

特此证明！



3.案例集的应用效果

提升教学质量：引入案例集后，行政学原理课程的教学质量得到了显著提升。通过案例教学的方式，使学生更加深入地理解了行政学原理的思政内涵。学生们对公务员的服务与责任有了更加清晰的认识，并能够在案例分析中锻炼自己的批判性思维和解决问题的能力。

增强学生职业素养：案例集中的案例涉及公务员的职业道德、行为规范和服务理念等方面，对学生职业素养的培养起到了积极的推动作用。通过学习案例集，学生们更加明确了自己的职业定位和发展方向，并能够在未来的职业生涯中践行服务与责任的理念。

促进思政教育与专业教育的融合：该案例集的编写和应用，促进了我校思政教育与专业教育的融合。通过引入思政元素，行政学原理课程不仅传授了专业知识，更培养了学生的道德品质和社会责任感。这种融合的教育模式有助于培养出既具备专业知识又具备高尚品德的优秀人才。

4.总结与展望

《“行政学原理”课程思政教学案例集--服务与责任：公务员行为的思政透视》在我校行政学原理课程中得到应用并取得了良好的教学效果。未来，我们将继续完善案例集的内容和功能，丰富案例资源，提高案例的针对性和实效性。同时，我们也将积极推广该案例集的应用经验，为其他高校提供有益的借鉴和参考。

财思筑梦·案例荟萃

——“财务管理”课程思政教学案例集

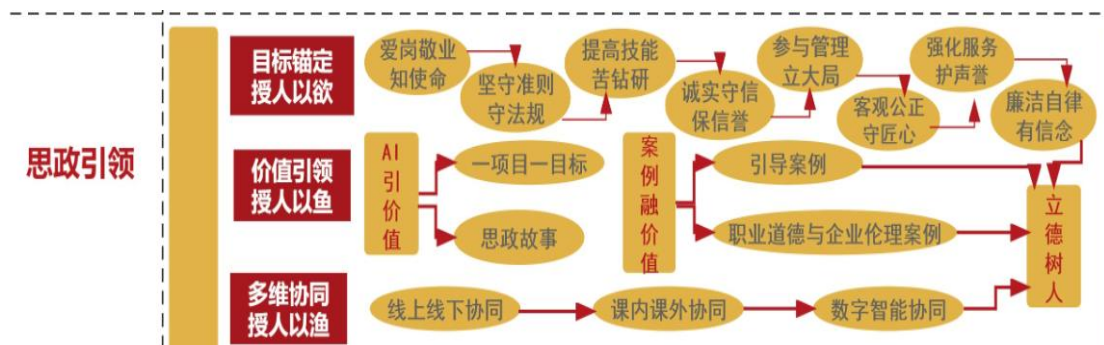
经济管理学院 吴笛嘉

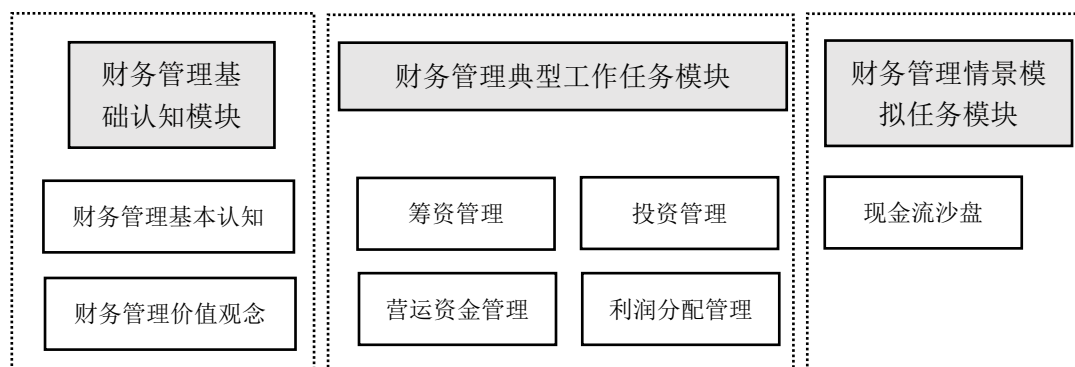
一、课程介绍

(一) 课程简介

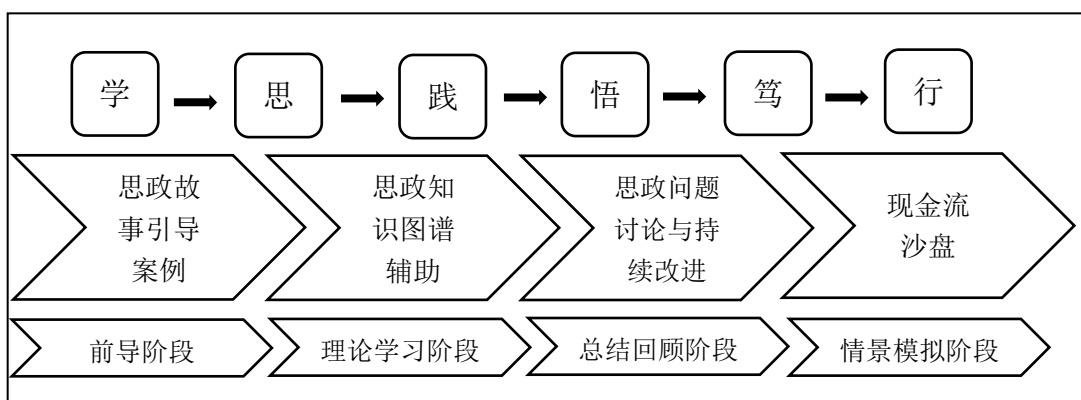
财务管理是会计专业的专业必修课。它以企业筹资、投资、经营、分配等资金运动环节为主线，着重挖掘蕴藏在数据背后的信息，用财务语言解构企业的价值创造过程，从而帮助学生理解影响价值创造的各种因素，建立财务思维，树立优良的职业道德观念，并具备数据收集、工具应用和商业决策的能力，以培养具有诚实守信的职业道德、严谨细致的专业素养和操作过硬的应用型会计学人才。

本课程由财务管理岗位认知、财务管理典型工作任务和财务管理扩展任务三部分构成。通过运用众多场景感故事性强的思政案例，让学生培养财务思维，掌握基础财务知识；培养学生爱岗敬业知使命、坚守准则守法规、提高技能苦钻研、诚实守信保信誉、参与管理立大局、客观公正守匠心、强化服务护声誉、廉洁自律有信念的会计职业道德。





(二) 课程思政总体设计



1、前导阶段——引入思政案例

将思政元素渗透到每个项目开篇的引导案例中，培养学生爱岗敬业知使命、坚守准则守法规、提高技能苦钻研、诚实守信保信誉、参与管理立大局、客观公正守匠心、廉洁自律有信念的会计职业道德。

2、理论学习阶段——思政知识图谱辅助学习

构建财务管理思政教育的知识图谱，整合纸质教材、在线课程、视频讲座等多种资源，形成跨学科的知识网络，方便学生快速找到所需的学习资源。

3、总结回顾阶段——思政问题讨论与持续改进

组织财务管理案例中思政问题讨论与回顾,通过复盘交流将课程内容串联起来,完成知识点教学的同时使学生在思想道德方面也有所收获。

4、情景模拟阶段——现金流沙盘

“现金流沙盘”通过模拟企业投资、证券投资和房地产投资,让学生通过资产配置,努力实现财务自由。在现金流沙盘中,学生将会面对风险和报酬,机遇和挑战;在情景模拟中培养风险意识和良好道德品质;同时深化对财务管理的理解和应用。

整门课程的思政设计与融入点				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第1章:大数据财务管理认知 知识点:财务管理目标	在财务管理目标中融入“为民造福”思政元素	讲授法 小组讨论法 案例分析法	培养学生运用坚持以人民为中心的发展思想分析财务管理目标,培养社会责任及历史使命感。
2	第2章:财务管理的价值观念 知识点:风险和报酬	在货币时间价值与风险报酬中融入“保值增值及风险意识”的思政元素	讲授法 小组讨论法 案例分析法	培养学生的风险意识和理财能力,引导学生形成稳健的投资观念。
5	第3章:筹资管理 知识点:筹资方式、资本结构	在筹资管理中融入“诚实守信,长远发展”的思政元素	讲授法 小组讨论法 案例分析法	培养学生坚守准则守法规、诚实守信保信誉、用发展眼光看问题的优秀品质。
9	第4章:投资管理	在投资管理中融入“创	案例分析法	培养学生的创新精神

	理 知识点：证券投资决策	新创业，不畏挫折”的 思政元素	角色扮演法	和抗挫能力，保持积极健康的心态，用唯物辩证法之对立统一原理看待收益和损失。
11	第 5 章：营运资金管理 知识点：存货管理	在存货管理中融入“高质量发展”的思政元素	讲授法 小组讨论法 案例分析法	培养学生树立长期发展的观念，避免为了追求短期利益而忽视存货管理的长远影响；倡导效益优化，强化质量意识。
12	第 6 章：利润分配管理 知识点：股利政策	在利润分配管理中融入“公平、公正”的思政元素	讲授法 小组讨论法 案例分析法	培养学生坚持社会主义核心价值观，认识到在；利润分配过程中需要兼顾各方利益，实现公平、公正的分配。
13	第 7 章：现金流沙盘 知识点：现金流沙盘	在现金流沙盘中融入“风险与报酬、货币时间价值”等思政元素	情景模拟法	培养学生全面认识自我、提升心理素质和团队合作意识；强化学生的责任意识、培养担当精神和良好道德品质；同时深化对财务管理的理解和应用。

二、教学案例集

教学案例一

从财务管理目标视角论吉利汽车成功之道

(一) 案例综述

1、具体章节

财务管理基础认知模块，第 1 章第 2 节

2、教学目标

(1)知识目标

理解概念:财务管理目标。

掌握理论:商业模式画布理论，利益相关者理论。

(2)能力目标

帮助学生更清晰地了解企业财务管理目标，了解企业如何根据的财务管理目标，进行企业战略成经管模式的改变，了解财务管理环境，加深学生对企业财务管理目标的理解；提高学生的思考能力和探究能力。

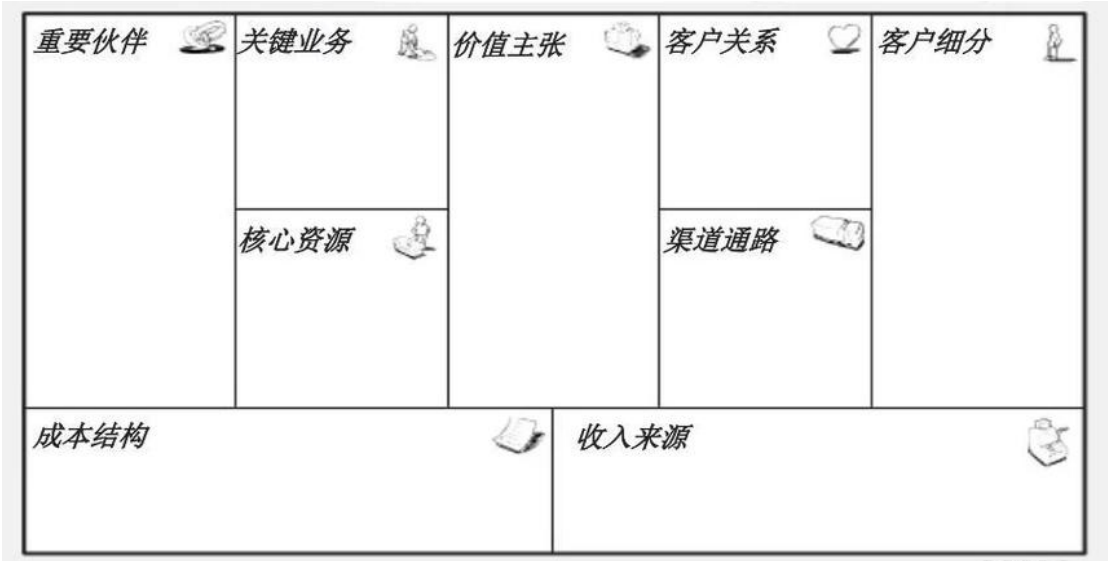
(3)素质目标

通过案例学习，培养学生在面对复杂多变的外部环境时，能正确对待危机，调整心态抓住机遇谋求发展，能够随时代发展，勇于担当时代赋予的使命，不断开拓创新。

3、特色创新

本案例特色在于运用**商业模式画布**辅助进行案例分析。商业模式画布

作为一种创新性的分析工具，其应用过程本身就是一种创新思维的培养过程。通过商业模式画布分析吉利汽车的财务管理目标，不仅有助于学生深入理解吉利汽车的商业模式和财务管理策略，更有助于激发学生的创新思维和创业精神，鼓励他们勇于尝试新的商业模式和管理方法，为未来的创业和职业发展打下坚实的基础。



4、案例意义

通过学习本案例，学生能掌握商业模式画布要素在企业运营过程中的实际应用、分析企业财务管理目标的类型及其应用。该案例有利于提高学生的动手分析能力，合作分工能力，引导学生树立创新的认识，学会用发展的眼光看待事物，在我国进入新发展阶段面对新的时代任务时，能够正确识别危与机，善于把握机遇，树立正确的责任观价值观，勇于担当时代赋予的责任。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）介绍财务管理目标

理论知识点： 财务管理目标包括利润最大化、股东财富最大化、企业价值最大化和相关者利益最大化。

思政元素：财务管理目标的实现，需要坚持公司理念，坚持以人民为中心的发展思想。

（2）分析不同财务管理目标的优缺点

理论知识点：对比财务管理目标包括利润最大化、股东财富最大化、企业价值最大化和相关者利益最大化四种财务管理目标的优缺点。

思政元素：财务管理目标的实现，需要坚持公司理念，坚持以人民为中心的发展思想，以“为民造福”为宗旨制定企业财务管理目标。

（3）运用商业模式画布分析吉利汽车的财务管理目标

理论知识点：商业模式画布理论

思政元素：吉利最早的目标是追求利润最大化，因而其一直致力于生产制造汽车产品，以平价产品打入中低端汽车市场。在新的发展时期，吉利汽车觉察市场环境，紧跟国家政策变化，适应时代发展趋势，经营目标从一开始追求利润最大化向相关者利益最大化的方向转变，充分考虑相关者的利益，立足企业实际，积极履行企业社会责任，坚定不移地走新能源发展道路，这一目标有利于企业长期稳定发展，体现了合作共赢的价值理

念，实现了经济效益与社会效益的统一。

2、设计与实施

学习阶段	学习内容	时间	学习目标
课前	发布案例资料，组织学生分组预习相关内容	提前一周	组织学生合作分工，熟悉案例
课中	教师展示案例资料，介绍有关财务管理目标、利益相关者理论和商业模式画布的相关知识	20 分钟	引导学生进一步熟悉案例，学习分析案例所用的理论知识
	分组讨论案例内容，引导学生自主运用商业模式画布对吉利汽车进行分析，并探讨其财务管理目标	30 分钟	引导学生分小组动手对案例进行分析，提高学生的思辨、合作与沟通能力
	小组轮流分享案例分析结果，进行互评及教师点评。引导学生将吉利汽车分为商业模式创新前和商业模式创新后两个阶段分别进行商业模式画布分析，并对比其前后财务管理目标的不同	40 分钟	引导学生结合商业模式画布九要素对吉利汽车进行分析，提高学生归纳和反思能力，对分析过程进行持续改进
课后	引导学生对其商业模式画布进行改进更新，下节课请学生代表展示成果，巩固本节课所学知识点	下节课	巩固所学知识点，提升持续改进的能力

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）效果

①知识整合与深化：通过此案例学生将理论知识与企业实际操作相结合，深化对财务管理目标的认识。

②价值引导与思辨能力培养：本案例引导学生思考企业财务管理与社会责任之间的关系，如吉利汽车如何在追求经济效益的同时，注重环境保护和社会贡献。培养学生的批判性思维，鼓励他们从不同角度审视企业的财务决策及其社会影响。

③职业素养提升：有助于学生理解企业运营中财务管理的重要性，以及财务人员的角色定位，即不仅限于会计和审计，还应参与企业战略决策。通过吉利汽车的案例，学生可以学习到财务人员如何在企业中发挥更广泛的作用，从而提升自身的职业规划和发展方向。

④团队合作与沟通技巧：案例中运用了小组合作的方式，有助于培养学生的团队协作能力和有效沟通技巧。学生在讨论过程中可以学会如何表达自己的观点，倾听他人的意见，并达成共识。

（2）评价

本案例教学在学生中受到肯定，学生反馈普遍积极，表示对课程内容更加感兴趣，学习意愿增强。不但了解了财务管理目标的相关知识，还掌握了商业模式画布的运用，并增强了思想政治素质和社会责任感。

校内外专家对采用情景模拟、案例分析、和小组讨论等互动式教学方法给予高度赞扬，指出这些方法提高了学生的参与度，促进了深度学习，同时也增强了课堂的活力和教学效果。

21酒管林林林



老师，这节课简直太棒了！~~用商业模式画布来拆解吉利汽车的财务管理案例，这招真是绝了！以前总感觉财务管理这门课理论性太强，跟实际工作有点脱节，但今天这节课完全颠覆了我的看法

2236240112王梦



我喜欢小组讨论的环节，我们小组的同学各种新奇的观点满天飞，学到了一大堆课本上不会告诉你的干货。还有那个商业模式画布，一开始拿到手的时候完全不知道怎么下手，但是一旦开画，嘿！那感觉就像开了挂一样，越画越有感觉，现在我已经得心应手了！

21酒管叶壮然



把吉利汽车的成功故事和商业模式画布结合在一起，让我一下子就能看到财务管理在企业战略中的核心位置。每一块画布上的细节都对应着吉利怎么实现它的财务目标，比如关键活动和成本结构之间的关系，这真的让我豁然开朗🤔

2、持续改进措施

（1）存在问题

大部分同学在第一次进行商业模式画布分析的时候都没有对吉利汽

车进行分阶段讨论，导致没有以延续和发展的眼光对吉利汽车财务管理目标进行判断。财务管理的目标并不是固定不变的，它会随着企业所处的不同发展阶段、市场环境的变化以及企业战略的调整而发生变化。因此分阶段讨论十分必要。

（2）改进措施

引导学生对其商业模式画布进行改进更新，将吉利汽车分为商业模式创新前和商业模式创新后两个阶段分别进行商业模式画布分析，并对比其前后财务管理目标的不同。引导他们思考吉利汽车从追求利润最大化到相关者利益最大化的改变。培养学生以辩证思维看待机遇和挑战，领会积极承担社会责任是企业发展的强大原动力。





教学案例二

虚怀若“股”，名“利”双收——格力电器高派现股利政策分析

（一）案例综述

1、具体章节

财务管理典型工作任务模块，第6章第1节

2、教学目标

（1）知识目标

理解概念：剩余股利政策，掌握股利支付比率的计算、了解股利发放的程序、方式，了解影响股利政策实施中的因素。

掌握理论：相关股利政策理论，包括股利无关论、信号理论、客户效应等。

（2）能力目标

培养学生能掌握定性和定量分析方法，具备一定的信息获取能力，能进行资料查询，对企业信息进行专业恰当的分析，有一定的职业判断能力，为利润分配的决策提出合理建议。

（3）素质目标

通过学习在利润分配过程中企业对利益相关者所承担的法律义务和社会责任，培养学生树立社会主义核心价值观，根植爱国主义情怀，树立法治观念和具备社会公民意识。

3、特色创新

本案例特色是在**传统的财务对比分析**中加入了**思政教育**，传统的财务管理课程中财务对比分析只关注财务数据和财务专业知识，本案例在进行财务对比分析的同时强化了思政教育：如讲授利润分配过程中涉及的法律法规，可增强学生的法律意识；通过分析案例中企业的利润分配决策，使学生对社会主义分配制度有更深入的了解；并进一步思考企业的社会责任；通过格力公司巨额利润分配的案例，培养学生的爱国主义情怀。

4、案例意义

通过本案例的学习，学生能了解股利分配的程序、掌握股利支付比率的计算、了解股利分配相关理论，理解股利分配决策对公司价值的影响。在思政方面，让学生理解社会主义核心价值观的重要性，引导学生树立社会主义核心价值观，有大局观念和整体意识，指导学生以唯物辩证法的视角去看待问题。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）介绍利润分配程序

理论知识点： 股利的概念、类型和股利分配程序。

思政元素： 利润分配过程中应当遵守法律法规，包括税法、公司法、证券法等，并遵守相关部门的监管。

（2）分析不同股利理论和股利政策

理论知识点：股利理论包括股利相关论和股利无关论；股利政策包括剩余股利政策、固定股利政策、固定股利支付率政策和低正常股利加额外股利政策。

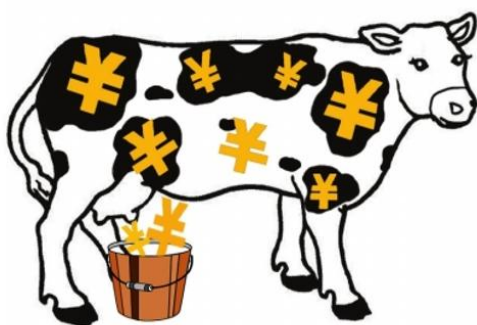
思政元素：股利作为财产性收入，是社会主义分配制度下多种分配方式中的重要一环。社会主义分配制度，既要反对平均主义，又要防止差距悬殊，既要提倡奉献精神，又要落实分配政策，体现公平正义。完善的分配制度，是促进全体人民共同富裕的中国式现代化的基础性制度。格力的分红与它的员工福利，都体现了中国特色社会主义的分配观。

6.1 股利政策及其选择

中国股票市场上有哪些股利分配的现象？

格力空调土豪分红：
上市以来持续高派现
金政策。

金杯汽车
25年现金分红
为零



（3）运用相关财务指标计算格力电器及同行企业的分红率，探讨格力电器高派现的原因

理论知识点：股利相关财务指标

思政元素：通过相关财务指标计算发现格力电器历年都进行大量分红，探究其原因，一是格力电器强烈的社会责任意识，积极回馈社会，勇于承担和履行社会责任，落实科学发展观，保证了企业实现可持续发展；二是国运昌盛，格力电器多年的增长不仅仅是企业自身努力的结果，更得益于大环境下中国经济几十年来的飞速发展。强大的祖国，是企业得以发展壮大的依托，国运昌盛，企业才能大展拳脚，由此培养学生爱国主义情怀。

默认单位: 亿元		2023 🇨🇳 🇨🇳 🇨🇳		2022 🇨🇳 🇨🇳 🇨🇳		2021 🇨🇳 🇨🇳 🇨🇳	
		数额	同比	数额	同比	数额	同比
分红金额 ₪	格力电器	131.42	17.05%	112.28	-32.40%	166.10	-26.74%
	美的集团	207.61	20.78%	171.89	47.20%	116.78	5.52%
	海尔智家	75.88	41.69%	53.55	22.88%	43.58	27.38%
分红率 ₪	格力电器	45.29%	-0.52%	45.81%	-26.20%	72.02%	-30.23%
	美的集团	61.57%	3.41%	58.16%	17.29%	40.87%	0.22%
	海尔智家	45.72%	9.32%	36.40%	3.05%	33.35%	-5.19%

2、设计与实施

学习阶段	学习内容	时间	学习目标
课前	发布案例资料，组织学生分组预习相关内容	提前一周	组织学生合作分工，熟悉案例
课中	教师展示案例资料，介绍有关股利分配程序、股利理论的相关知识	20 分钟	引导学生进一步熟悉案例，学习分析案例所用的理论知识
	分组讨论案例内容，引导学生自主运用财务指标对格力电器及同行企业进行计算分析，对比探讨其股	30 分钟	引导学生分小组动手对案例进行计算分析，提高学生的思辨、

	利政策		合作与沟通能力
	小组轮流分享案例分析结果，进行互评及教师点评。引导学生将格力电器和同行企业的数据进行对比，理清其高派现的原因	40 分钟	引导学生结合财务指标进行计算分析，提高学生计算和对比能力，对分析过程进行持续改进
课后	引导学生自己寻找一家企业计算股利相关财务指标，并归纳其股利政策特点，下节课请学生代表展示成果，巩固本节课所学知识点	下节课	巩固所学知识点，提升持续改进的能力

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）效果

①理论与实践结合：学生能够将理论知识（如股利政策理论、股利相关财务指标）与实际案例相结合，理解理论在实际中的应用，加深对财务管理概念的理解。

②批判性思维：通过分析格力电器的股利政策，学生可以培养批判性思维，学会从多个角度审视问题，比如分析高派现政策的优劣，评估其对公司长期发展的影响。

③社会责任意识：思政教育强调社会责任，学生会了解到企业在追求经济效益的同时，也需要考虑对股东、员工、消费者以及社会的整体责任。

④案例分析技能：学生能够掌握案例分析的基本方法，包括收集信息、

数据分析、逻辑推理等，这些技能对于未来的学术研究或职业发展都十分有益。

⑤团队合作与沟通：提高团队协作能力和沟通技巧。

（2）评价

本案例教学在学生中受到肯定，学生反馈普遍积极，表示对课程内容更加感兴趣，学习意愿增强。不但了解了股利的相关知识，还掌握了财务对比分析的运用，并增强了思想政治素质和社会责任感。

但也有部分同学因为非会计专业，基础较差，感到案例信息量大，难以快速消化所有细节。

2236240138张炜



说实在的，刚开始接触这个案例时，确实有点懵🤔🤔那么多专业术语，加上复杂的财务报表，让我一度怀疑人生😓还好，老师讲解得很到位，同学们也都互相帮助，最终我们搞懂了案例，还学到了不少财务分析技巧

21级酒店管理1班郑宇轩



这节课让我意识到企业不仅仅是为了赚钱，它们还有社会责任。格力电器的高派现政策，虽然让股东们高兴了，但我也开始思考这背后是不是有牺牲企业长远发展的风险。这让我对企业的社会责任有了新的认识。

2、持续改进措施

（1）存在问题

部分同学因为是非会计专业，会计基础较差，感到案例信息量大，难以快速消化所有细节；大部分同学在对案例进行分析的时候，仅从财务专业角度进行分析，较少提及思政元素。

（2）改进措施

通过线上资源库供学生在课外补缺补漏，了解股利案例中需要用到的会计和财务概念，如股利政策、现金流量、资产负债表等。利用图表、流程图和动画等可视化工具来展示财务数据和流程，帮助学生更直观地理解抽象的报表信息。

提升学生的思想政治素养，使他们在掌握专业知识的同时，能增强对中国特色社会主义制度优越性的认识，了解到企业合理的股利政策对中国经济发展的重要性。

安排学生用本案例学到的知识自己寻找一家企业分析其股利政策，巩固本节课所学内容。

教学案例三

现金流沙盘

(一) 案例综述

1、具体章节

财务管理情景模拟任务模块，第7章第1节

2、教学目标

(1)知识目标

理解概念：资产负债表、损益表、现金流量表。

掌握理论：现金流理论、风险和报酬理论、货币时间价值理论。

(2)能力目标

培养学生培养基于财务数据和市场信息做出理性投资决策的能力；通过模拟不同情境，提升处理财务危机和复杂财务问题的能力；在团队中有效沟通，共同制定和执行财务策略的能力。

(3) 素质目标

培养对风险的正确认知，学会平衡风险与收益；强调在财务决策中遵守法律和道德规范，培养负责任的投资行为；培养学生的实际操作技能和良好的个人品质。

3、特色创新

现金流沙盘的特色创新是**情景模拟**和**OBE 复盘**。

现金流沙盘通过模拟现实世界的财务和投资环境，使学生能够身临其

境地体验投资和经营的全过程；通过情景模拟掌握财务管理知识和投资策略；在现金流沙盘的模拟过程中，巧妙融合了思政教育元素，如设置市场规则和税务检查、强调社会责任和道德风险等；这些元素的引入使学生潜移默化地接受思政教育，提高思政教育的针对性和实效性。

在现金流沙盘模拟中贯彻 OBE 的教学理念，第一次沙盘情景模拟后组织学生进行复盘分享，对现金流沙盘情景模拟中的投资行为进行讨论和持续改进，复盘分享会后再次进行现金流沙盘模拟，并且对比两次模拟的结果，进行分享汇报。

4、案例意义

现金流沙盘在情景模拟中，引导学生思考财务行为的社会影响，学习在追求个人财富增长的同时，如何兼顾国家发展与社会公平，体现社会主义核心价值观和法制观念。现金流沙盘还倡导可持续发展理念，使学生在面对复杂市场环境时，能做出既有经济效益又具社会价值的决策，从而在提升个人财务智慧的同时，培养出具有高度社会责任感和良好公民素质的新时代人才。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）介绍现金流沙盘规则和目标

理论知识点： 现金流理论、财务报表具体项目介绍。

思政元素：强调遵守现金流沙盘规则，模拟市场竞争的公平性，引导

学生在真实市场环境中遵循法律法规，维护市场秩序；强调诚信、敬业、友善等价值观在财务决策中的重要性，比如诚实报告财务状况，公平交易，以及对合作伙伴的尊重。

（2）进行现金流沙盘模拟

理论知识点：风险与报酬、货币时间价值。

思政元素：现金流沙盘通过模拟真实财务环境，强调了诚信、敬业、友善等价值观在每一笔交易中的重要性；团队模式下的合作与竞争，强化了集体主义精神，让学生体会到共赢大于单赢的真谛；现金流沙盘中的规则与市场秩序反映了法制观念，鼓励学生依法行事，公平竞争；现金流沙盘设计中融入的风险意识与责任担当，培养学生在面对不确定性时，具备审慎的决策能力和对结果的担当精神。

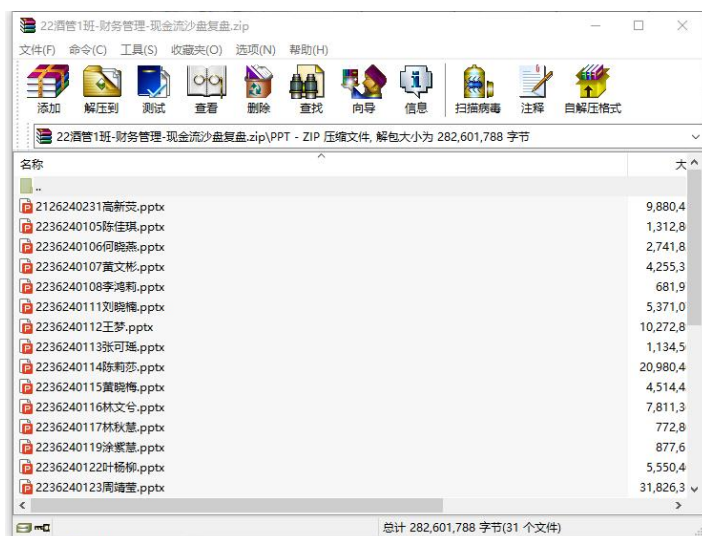




(3) 进行现金流沙盘 OBE 复盘

理论知识点：会计要素、资产流动性、财务杠杆等

思政元素：倡导终身学习与自我完善的理念，鼓励学生通过复盘分析，不断反思和提升自己的财务智慧，追求个人成长与社会进步的和谐统一；提升学生财务技能的同时，也塑造了他们作为新时代社会主义建设者和接班人的品格与视野。





2、设计与实施

学习阶段	学习内容	时间	学习目标
课前	发布案例资料, 组织学生分组预习相关内容	提前一周	组织学生合作分工, 熟悉案例
课中	教师介绍现金流沙盘的基本规则	20 分钟	引导学生进一步熟悉案例, 学习现金流沙盘规则
	分组进行现金流沙盘模拟	120 分钟	引导学生分小组进行现金流沙盘模拟,

			进行实际操作锻炼
	小组轮流分享案例分析结果，进行互评及教师点评。引导学生复盘模拟中的操作失误并进行改进	40 分钟	引导学生学习现金流沙盘中含有的财务管理知识，对他们进行思政教育，并对决策过程进行持续改进
课后	引导学生复盘总结本次现金流沙盘模拟，下节课进行第二次模拟 巩固本节课所学知识点	下节课	巩固所学知识点，提升持续改进的能力

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）效果

①财务知识与技能的提升：理解现金流、资产负债表、损益表和现金流量表等财务概念；学习如何分析财务报表，进行预算管理和现金流预测。

②风险管理意识：通过模拟真实市场波动，学生可以学习如何识别和应对风险，包括建立紧急基金和保险规划。

③持续改进理念：现金流沙盘结束后的复盘分析环节，让学生有机会反思自己的决策过程，分析成功的要素和失败的原因。

④思政教育与社会责任：情景模拟中融入的社会主义核心价值观和公民意识教育，有助于培养正确的道德观念和社会责任感；强调公平竞争、诚信原则和对社会的贡献，促进参与者成为有责任感的公民。

（2）评价

学生和专家对现金流沙盘给予了高度评价，学生们认为现金流沙盘使原本抽象的财务理论变得生动有趣，他们能够在模拟的真实市场环境中进行决策，显著增强了财务素养和决策技巧。现金流沙盘后的反思环节更是成为了个人成长的催化剂，让学生从错误中学习，从成功中总结经验。

专家们则赞赏现金流沙盘作为一种教学辅助手段的创新性，它不仅深化了学生对财务知识的理解，而且通过模拟复杂经济活动，让学生提前接触并适应未来职场的挑战。更重要的是，现金流沙盘中融入的思政教育元素，对培养学生的社会主义核心价值观和团队精神具有深远影响。

2、持续改进措施

（1）存在问题

由于学生是初次尝试现金流沙盘，所以遇到许多问题。首先是对游戏规则的不熟悉，导致他们在游戏初期感到迷茫；此外，有些学生缺乏策略规划，过于关注短期收益而忽视了长期财务目标；风险评估的不准确也是新手常犯的错误，有些同学轻率地投入高风险投资导致破产；另外一些同学又因过分谨慎而错失机遇。同时，有些学生受情绪驱动的决策，而非基于理性分析，做出错误决策。

（2）改进措施

对此在复盘分享时提出了以下有针对性的改进措施：首先，对游戏规则讲解补缺补漏，确保每位学生都能清晰理解游戏流程和机制；其次，引

导学生在游戏开始前制定初步的财务目标和投资策略，鼓励他们考虑长期规划而非仅仅追求短期利益；同时，引入风险管理教育，引导学生正确评估投资风险，平衡收益与安全，避免盲目决策；为了克服情绪化的决策倾向，以理性经纪人决策理论教导学生如何控制情绪，保持冷静，基于数据分析做出决策。

最后，在现金流沙盘复盘融入思政教育，强调诚信观念，培养社会责任感与公平竞争意识；通过模拟投资，培养学生风险意识；通过角色扮演让学生体会社会角色责任，全面促进学生成为有道德、有责任、有担当的新时代社会主义建设者。



“安全技术与安全管理”课程思政教学案例集

从“守底线”到“最前线”

——“三层四阶”混合式思政育人教学创新实践

智能建造学院 王凤

一、课程介绍

（一）课程简介

《安全技术与安全管理》是福建省一流课程，是土木工程省级一流专业的重要专业课，重点培养学生利用工程技术对建设工程进行安全管理能力。2024年，课程获批福建省高校第二批课程思政优秀教学案例，获福建省百万职工“五小”创新大赛三等奖。自课程改革创新以来，已有100余位学生获得省级及以上大学生创新创业奖，授权发明和实用新型专利40余项，课程思政教学成效显著。

（二）课程思政总体设计

基于我校创办“国内一流民办大学”的办学定位以及综合应用型“卓越工程师”的专业培养目标，教学团队经过多轮研讨，确立了培养“大工程观”卓越工程师的课程愿景，课程团队以全国“土木工程”专业教学指导委员会制定的毕业要求、全国高校课程思政示范课程建设标准为依据，从教学目标升级、教学活动创设、教学内容重构、考核评价创新等方式作为本课程思政建设方向和重点。

本课程从2019年开始由点到线，再从面到体全方位持续进行课程思

政建设（图 1）。针对课程涵盖面广、信息量大、实践性强、综合性强的特点,将课程思政资源贯穿于课程教学的各个阶段,甚至延伸到设计比赛、社会实践活动等课堂之外,形成“小课程、大思政”的格局。

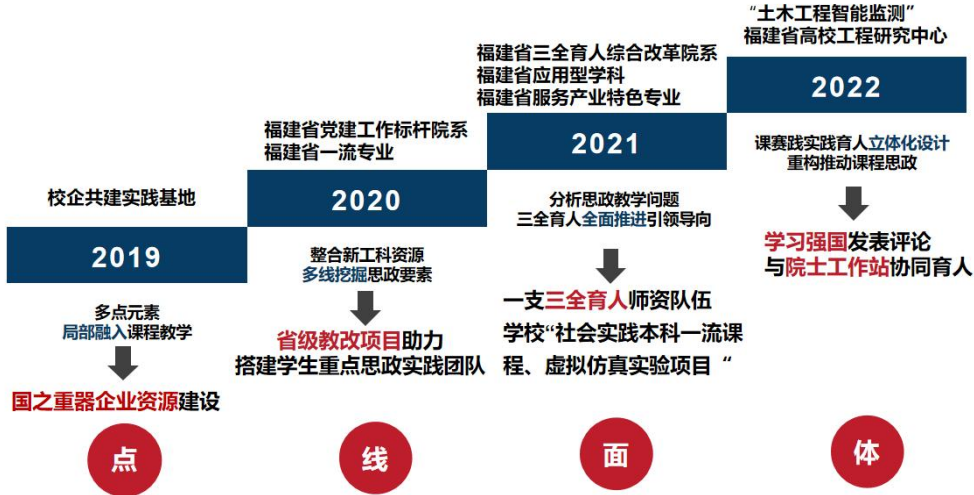


图 1 课程思政建设路线

通过实施一个责任、两支队伍、三个阵地、四个平台的 1234 工程，形成全员全过程全方位一体化三全育人体系，并将专业课教师、思政教师及社会资源聚合形成“育人共同体”，推进“课程思政”教育教学过程的科学化、规范化建设。创建融入学科前沿、教师科研成果、区域产业发展、古厝保护和以“文化自信”“使命担当”为育人内涵的特色思政教学内容，重构教材并持续优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。综合运用第一课堂和第二课堂，“从守底线到最前线”将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果（图 2）。

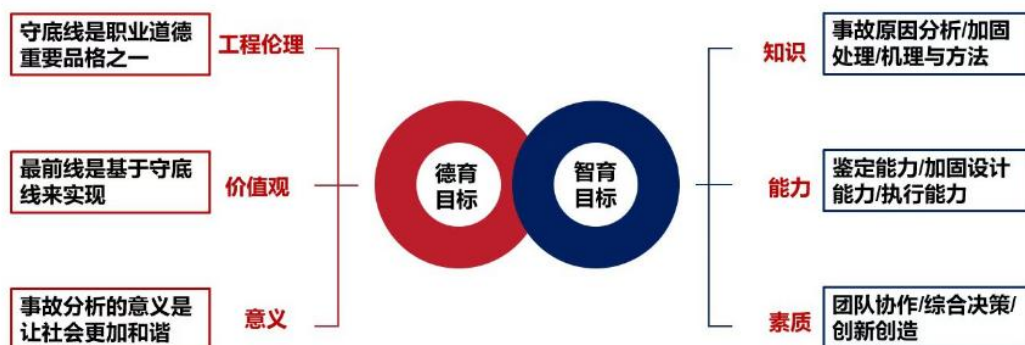


图 2 基于工程认证标准的课程思政目标设计

根据“从守底线到最前线”思政元素融入路径进行了课程的总体设计（详图 2），首先确定课程基于工程认证标准的德育目标和智育目标。其次对课程内容做相应的设计，在原有的理论部分增加对精神的解读，结合实践项目进行总结反思，形成知行合一闭环。

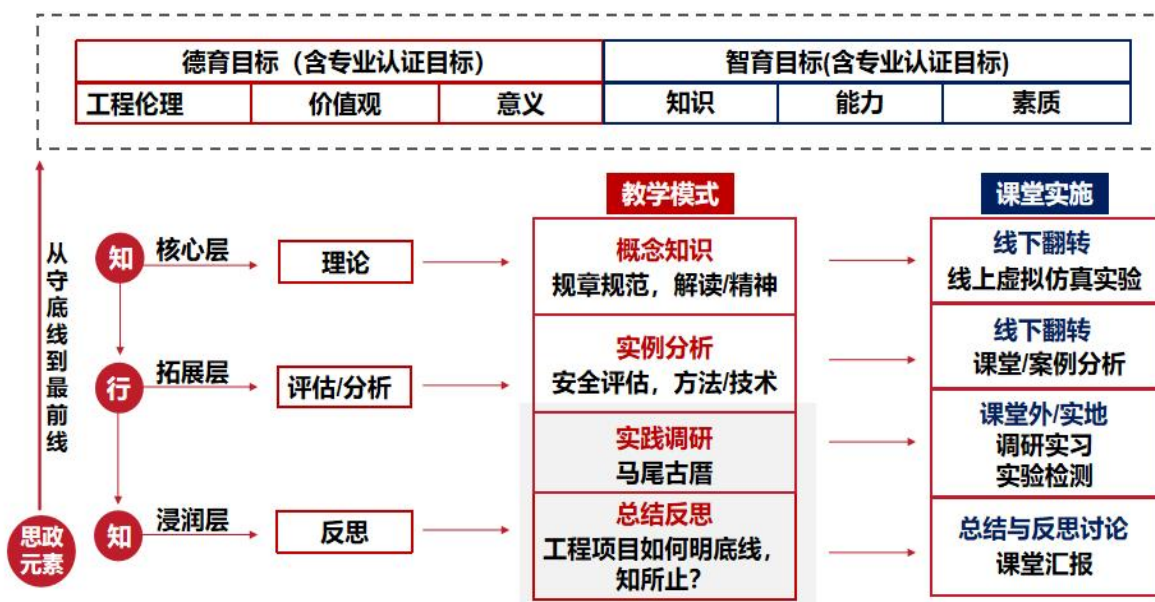


图 3 思政元素融入课程教学机制和模式图

课程中的实践项目是“知-行-知”中“行”的部分，能够直接体现

理论学习是否真正到位，理论是否指导实践，是否能在实践之后对理论认知有所升华，是整个思政元素融入路径中最关键的环节，整门课程的思政设计与融入点详表 1。

表 1 整门课程的思政设计与融入点

教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	工程质量现状，可靠性鉴定的含义以及工程事故分析处理的目的和意义	以《习近平关于城市工作论述摘编》为融入点 引入国家工程建设发展战略、乡村振兴和生态保护发展战略，阐述土木学科在社会经济发展中的作用，揭示土木工程在国家重大发展战略的学科贡献。	采用线上+线下混合式教学夯实基础	使学生树立正确的大工程观和可持续发展观，增强社会责任感。培养学生的家国情怀和具有担当民族复兴大任的时代卓越工程师。
3	砖木结构	以《福州古厝》为融入点 由“福州古厝之美”，引出古厝建筑的结构形式和古厝存在的问题，把传承发展“古厝文化”作为新时代文化建设的一个着力点。如何平衡保护和发展的关系，是一项重大的考验。	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用虚拟仿真实验教学研讨提升 3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	增强学生文化自信和专业自信，告诉学生不仅要关注那些古民居，关注周围环境，注重城市街区历史保护和有机更新。
5-8	混凝土缺陷产生的原因和规律，结构裂缝与工程事故之间的关系	以典型案例为融入点 通过三丰百货、山西冷却塔等混凝土结构坍塌事故案例分析	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用结构实体实验教学研	使学生明白工程师的工作与人民的生命安全、经济损失相关，让学生守住安全底线，从内心深处建立职业敬畏感，增强学

			讨提升 3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	生的专业使命感和 社会责任感。
10	钢结构的缺陷，钢结构事故及其影响因素，钢结构事故的实例分析，钢结构的加固，钢结构的修复加固。	以典型案例为融入点 通过加拿大魁北克大桥（工程师之戒）、泉州欣佳酒店（疫情安置场所）等钢结构工程坍塌事故案例分析	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	让学生牢记土木工程师保“工程安全”的核心责任担当，严谨求实，提升自己的职业道德规范和工程伦理意识，培养和践行爱岗敬业的社会主义核心价值观。
11	常见地基与基础工程事故的实例分析、分类及原因，事故预防及处理对策，地基基础的修复加固。	以《习近平生态文明思想学习纲要》为融入点 以教师团队前沿成果三明尤溪地质滑坡灾害为切入点，党和国家在自然资源合理利用及保护领域做出的重大战略决策	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	引发学生从生态文明建设战略高度思考地基基础工程安全的重要性与意义。
12	各种结构的加固方法，每种方法的优缺点，适用范围，构造要求及施工要求。	以《住建部既有建筑改造、修缮和利用文件》为融入点 结合住建部文件要求：保留利用既有建筑。不脱管失修、修而不用历史建筑和具有保护价值的老建筑。鼓励在不变更土地使用性质和权属下，加强既有建筑改造、修缮和利用。	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	引导学生对新时代国家城市建设的思考，树立绿色发展理念。

二、教学案例集

教学案例一

树文化自信，谈砖木结构安全技术与管理

（一）案例综述

“砖木结构安全技术与管理”，是本课程的第二章第2讲。本讲主要围绕砖木结构房屋危险点识别与安全评估，分析砌体结构裂损机理，引导学生探索砖木结构古厝安全监测与修复相关的新技术方法和研究进展，开拓学生的视野，培养学生的创新思维、家国情怀和使命意识。

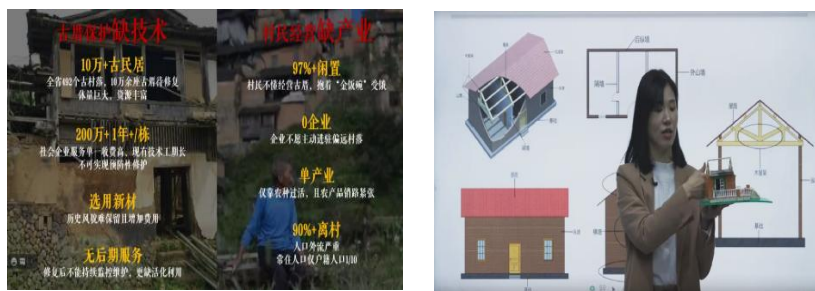


图 4-5 砖木结构危险点识别

（一）教学目标

1.知识目标

建立砌体结构分类与受力特征知识系统框架，能解释砖木结构裂损机理与危险点识别。

2.能力目标

能正确分析砖木结构危险特征，建立砖木结构历史建筑残损调研思路，提升学生对课程学习的探究欲，运用合适的方法正确评估房屋安全状态。

3.情感目标

具有良好的安全意识、创新精神及团结协作精神，严谨的规范意识以

及良好的职业精神和社会责任感。

4. 价值目标

引导学生始终保持工程伦理意识和社会责任感。保存古厝历史、保护城市文脉的理想和信念，成为具有文化自信、文化传承和使命担当的大国工匠。

（二）特色创新

1.采用线上+线下混合式教学夯实基础。课前线上砌体结构、古厝修复与保护性开发信息化学习资源，结合线下课堂个性化学习指引，夯实学生专业知识基础。

2.采用虚拟仿真实验教学研讨提升。课中实验操作和案例分析，进一步从理论联系实际出发，解决复杂工程问题。

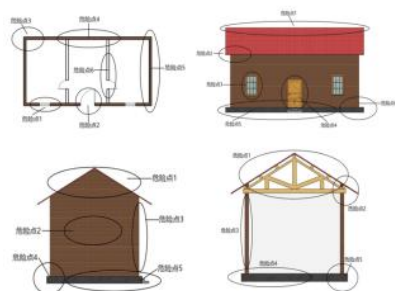
3.采用翻转课堂和体验式教学学习探究。Poster 答辩、课程调研报告学生展示，激发学生的成就感与学科融合创新创造能力。

（三）案例意义

本专题通过引入“马尾区胪头村古厝”的砖木结构典型案例，提出砖木结构可能存在的危险点，组织学生思考危险的原因，分析破坏特点，提出影响砖木结构安全因素问题（详图 6-7）。增进学生利用基础知识解决实际工程问题的能力，鼓励学生“从守住安全底线到古厝修复最前线”。引导学生使用科学的检测方法和工具，准确找出古厝的“症状”，对症下药，从根本上保护历史建筑，是难得的好案例。

2.1.3 砖木结构危险点识别

主要危险点



- 危险点1: 屋脊檩条断裂、木屋架破坏
- 危险点2: 墙体的竖向裂缝或水平裂缝或墙体倾斜
- 危险点3: 门窗洞口斜裂缝
- 危险点4: 纵横墙连接处墙体脱闪
- 危险点5: 基础与墙体连接处的斜裂缝
- 危险点6: 基础不均匀沉降



图 6-7 启发学生思考教学活动

(二) 案例解析

1、思路与理念

采用虚拟仿真实验和案例教学法,运用一个古厝潮湿残损调研为案例进行实验和问题分析,小组探讨,通过 Poster 答辩,生问生答,生生互评,师问生答,使学生从实验与案例分析中感悟古厝保护与乡村振兴任重道远,通过内化吸收使学生产生学习内生动力(详图 8-9)。在教学中嵌入“马尾古厝”安全评估调研,让学生感受中华优秀传统文化的博大精深,无形中实现思想熏陶,进而实现思想转变,有效实现显性教育与隐性教育的有机整合。激发学生守护古厝的信念,强化守安全底线使命担当。



图 8-9 案例研讨分析

2、设计与实施

（1）确定实践对象

本讲实践项目对象的落实直接影响项目能否开展顺利，能否在过程中融入“从守底线到最前线”思政元素，能否在实践结果中体现“守底线”

“最前线”的诠释，获得本讲思政良好教学成效的关键。本讲实践项目要求对古厝进行安全评估和初步鉴定，并设计处理措施。因此需要对项目进行筛选，并提前与房主或管理单位沟通。作为实践对象的筛选原则为：传承性、年代远、配合度。第一，选择的对象有一定的传承性；第二，年代久远，以木结构、夯土+木结构、砌体结构为主要对象；第三，房主或管理单位的配合度，愿意接受学生的调研。

（2）案例讲解与延伸

介绍典型古厝安全评价和初步鉴定的方法手段、处理措施的原则和类别。启发式讲解智能建造学院创新工作室学生团队在教师的指导下取得的创新设计成果，提出未来的研究方向。引出本课程教师团队在古建筑完损检测、安全性检测数字化测量的前沿应用。引出卫星遥感技术、LiDAR 技术、数字摄影技术、InSAR 遥感技术和红外热像技术等高新技术应用于房屋健康的检测监测与健康评估。提出应用新技术监测的科技性，体现古厝安全评估与修复最新技术进展和创新应用。

（3）实践项目执行

本讲实践包括实地调研、虚拟仿真实验到形成调研报告和实验报告，

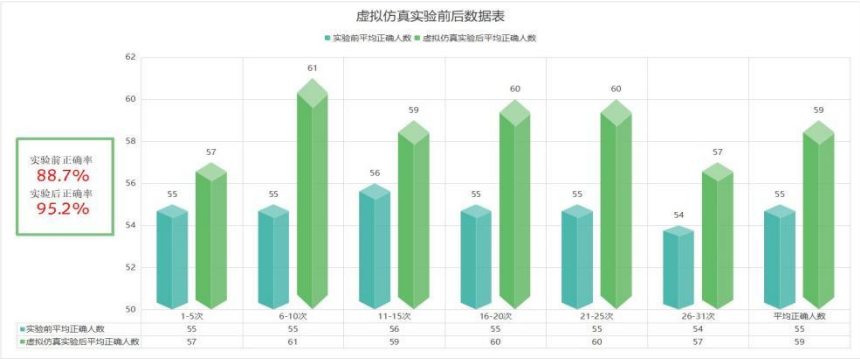
最后参与合作课题研究，包括现场调研项目安全性，分析主要问题，实验分析与处理，提出有效解决方案。形成调研与实验报告。“从守底线到最前线”思政元素在实践项目的融入机制中强调“寻症状—析原因—定措施”的整体性过程。

（三）案例反思

1、效果与评价

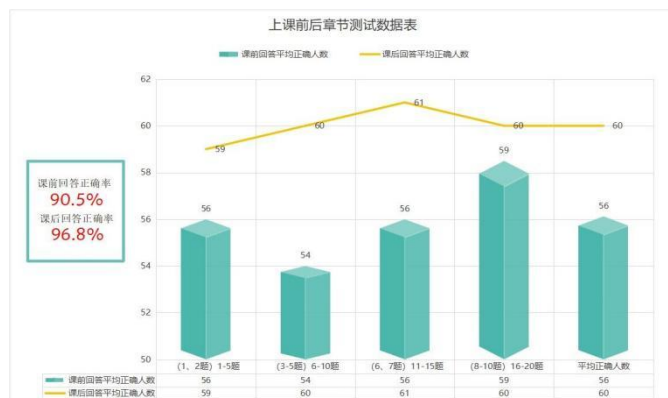
（1）从学生课后虚拟仿真实验情况来看

课后布置历史建筑保护前期残损调研虚拟实验二，实验条件和对象更换，实验操作步骤不变，操作 31 次单选问答进行残损原因推测，从学生作答情况来看，正确率由课上的 88.7%提升到 95.2%，增益达 6.5%。



（2）从学生课后章节测验情况来看

课后布置 20 题章节练习，涵盖了课前线上自学的习题，从学生作答情况来看，课前线上自学的 10 题正确率由的 90.5%提升到 96.8%，增益达 6.3%。另外 10 题为线下课的知识，学生反馈出现错误的主要原因是审题粗心、操作失误。反馈课上的原理知识都得到了系统的掌握。



(3) 从学生课后鉴定调研情况来看

课后布置马尾脑头村砖木结构古厝安全性鉴定调研,从学生的鉴定评价调研报告来看。学生能正确运用构件危险点判定方法,对房屋组成部分基本能准确评定,受限于部分仪器设备无法使用,房屋的综合安全评定无法完整给出。从访谈中得知,学生对学习的满意度较课前有明显提升。在学习通平台留言区反映,“对保护古厝有兴趣”,“想进一步研究其它村落古厝健康状况”,“有意愿传承传统营造技艺并创新应用”,做到了从“守安全底线走向守护古厝最前线”。

2.持续改进措施

在课程思政改革中坚持安全管理与安全技术的相关专业知识为课程建设的骨架,以思政育人的思想作为课程建设的灵魂,充分挖掘应用型本科土木工程专业特色和优势,提炼本课程中蕴含的思政元素,以生动的案例为依托,结合具体的数据、丰富的图片和视频资料,在讲解专业知识的同时融入理想信念层面的精神指引。

教学案例二

练辩证思维，谈危险源辨识

(一) 案例综述

“危险源辨识”是本课程的第一章第3节。本讲主要围绕危险源的定义与基本要素，分析建设工程施工安全危险源，引导学生探索安全生产危险源的辨识方法，教学的重难点是危险源辨识方法，属于课程重要知识单元。通过对知识点的剖析研讨，锻炼学生辩证思维能力，培养学生积极探索、爱岗敬业职业品格。



图 10 危险源剖析

(一) 教学目标

1.知识目标

建立两类危险源知识系统框架，能解释重大危险源分级及识别。

2. 能力目标

能正确辨识两类危险源，建立危险源辨识基本思路，提升学生对课程学习的探究欲，运用合适的方法正确辨识建设工程重大危险源。

3. 情感目标

具有辩证思维、法治思维、遵循目标规范的意识。

4. 价值目标

激发学生的学习动机，提升学科自信、文化自信；引导学生树立勇于担当，明礼守法精神。促进学生德智体美劳全面发展。

（二）特色创新

从“个人-家国-世界”三个层次全方位挖掘思政元素。将学生的个人素质协作精神及科学态度的教育“润物细无声”地融入课堂教学中，在讲授风险与危险源（隐患）之间的关系时，指出风险防控的本质是为了实现整个系统的安全，是一种主观判断，对于风险的评价并不需要全员参与，而是要求有一定经验、训练有素的专业人士进行客观、公正地评价，尊重规则、互相协作也是每个人需要具备的品质，以此帮助学生在实际生活中面临诱惑时能够做出正确的抉择。

通过梳理国内工程建设事故案例，分析面临的安全挑战；讲解安全法律法规标准。探讨世界防灾减灾的进展，中美差距，展示安全工程人才在工程安全领域的贡献。

（三）案例意义

本案例综合采用翻转课堂和小组讨论等教学方法，通过“天津港“8.12”特大火灾爆炸事故”和“江西丰城发电厂在建冷却塔坍塌事故”案例分析，引导学生在掌握风险、隐患和危险源相关理论、知识和技能的

基础上,讨论建造者和管理者责任担当,分析建设工程施工过程的风险点、隐患和重大危险源的区分与辨识,感悟工程技术博大精深,树立求真务实、积极探索的科学精神。

（二）案例解析

1、思路与理念

采用案例教学法,运用江西丰城发电厂在建冷却塔坍塌事故为案例进行问题分析,小组探讨,通过 **Poster** 答辩,生问生答,生生互评,师问生答,使学生从案例分析中感悟工程建设安全管理任重道远,通过在建冷却塔坍塌事故的案例,指导学生重大危险源辨识的方法。同时,引导学生分析事故原因,坚定责任担当信念,树立土木工程学科自信,同时提醒学生在校要认真学习真知识,练就真本领,用实际行动安全管理、防灾减灾。



图 11-12 危险源辨识分析

（三）案例反思

1.效果与评价

（1）从学生课后章节测验情况来看

课后布置25题章节练习，涵盖了课前线上自学的习题，从学生作答情况来看，课前线上自学的10题正确率由的89.4%提升到94.5%，增益达5.1%。另外15题为线下课的知识，学生反馈出现错误的主要原因是审题粗心、操作失误。反馈课上的原理知识都得到了系统的掌握。

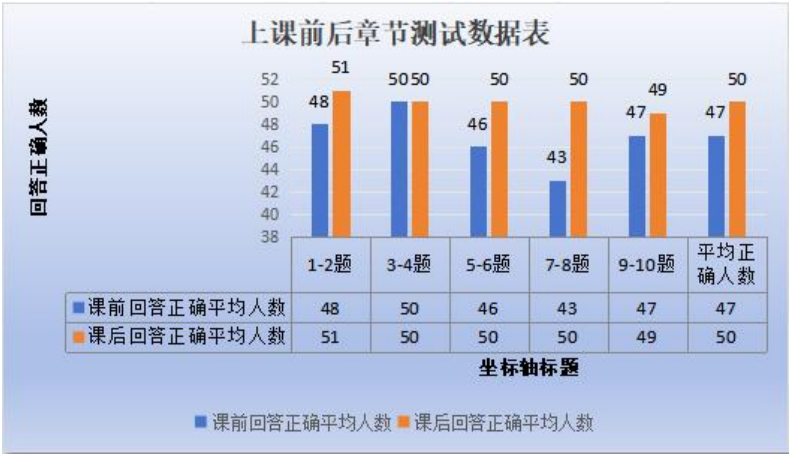


图13 课后章节测验分析

(2) 从学生访谈情况来看

从访谈中得知，学生对学习的满意度较课前有明显提升。表示通过线下学习，能够更好的理解风险、隐患、危险源的定义、区别与应用。线上+线下结合，学习效果比只有线上或只有线下一种好。

通过实行过程教学,并在教学内容中融入思政教育，班级整体精神风貌焕然一新，多样化的课堂教学模式，受到了学生的认可，课堂气氛活跃，学生热情高涨。

2.持续改进措施

作为土木学子,应该继承和践行工匠精神，认真学习贯彻习近平总书记关于安全工作的重要论述，在安全工作“四个坚持”的指导下，以强烈

的责任感和使命感，认真学习、打牢基础、练好本领，传承和发扬好阳光学院在土木工程方面的优势，为全面保障工程建设安全贡献力量。

教学案例三

扬科学精神，谈基坑边坡安全技术与管理

（一）案例综述

“基坑边坡安全技术与管理”是本课程的第四章第2节。本讲主要围绕基坑工程中边坡稳定及支护的安全技术，引导学生探索基坑支护技术的发展动态与方向，教学的重难点是支护体系的安全管控，属于课程重要知识单元。通过对知识点的剖析研讨，锻炼学生勇于创新的能力，培养学生求真务实、积极探索的科学精神。

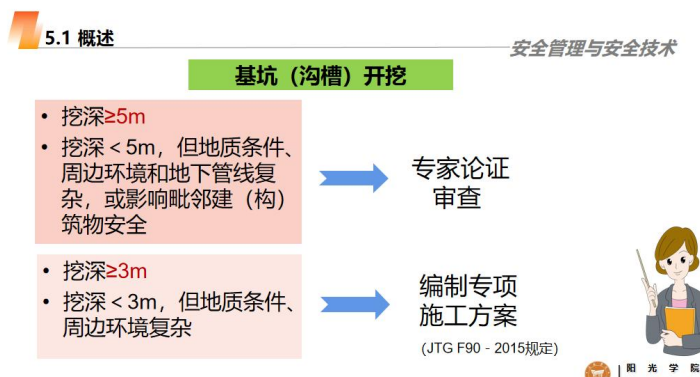


图 14 基坑边坡安全技术与管理

（一）教学目标

1. 知识目标

建立边坡稳定及支护安全知识系统框架，能解释基坑和边坡工程支护的基本原理、适用范围、施工工艺与施工过程、具体工程具体分析，把握其关键问题。

2. 能力目标

能正确评价基坑支护结构体系的安全性,建立边坡稳定及支护安全管控基本思路,提升学生解决实际工程问题能力,运用合适的方法正确辨识基坑边坡安全的核心要点。

3. 情感目标

具有探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的意识。

4. 价值目标

激发学生的学习动机,提升学科自信、文化自信,践行精益求精的大国工匠精神,引导学生科技报国的家国情怀和使命担当。

(二) 特色创新

1.强调问题导向,针对基坑支护失效的准确理解及其定量评估、基坑坍塌机理以及基坑监测的控制手段,从提出问题开始,到分析问题、给出解决问题的策略结束,形成闭环。

2.注意引导学生对提高基坑边坡安全措施的研究;引导、启发学生“支护系统”在课程的其他知识点、其他课程有关内容、科学研究进展、“自强不息、艰苦奋斗”“生态文明”等方面的拓展应用。

3.采用讲授、案例分析、对比的方法,同时以阳光学者团队前沿成果三明尤溪地质滑坡灾害为切入点,深刻理解党和国家在自然资源合理利用及保护领域做出的重大战略决策。

(三) 案例意义

通过本节课教学中的“课程思政案例”内容,使学生领悟和感受到:

1.土木学子“心怀祖国、勇于创新、甘于奉献”的思想与行为自觉,以及升华凝练成的“坚定不移、坚韧不拔、坚持不懈”的工匠精神的内涵。

2.新的安全事故、灾难易发领域及职业危害增加,且伴随全球科技化、数据化和智能化深入推进,多学科与技术变革融合成为必然趋势。

3.阳光学者李兆华教授团队自主创新,研制边坡安全智慧监测系统,解决我国安全工程、土木工程行业中二阶功测量的关键技术难题。

(二) 案例解析

1.思路与理念

首先,从世界安全角度,结合国际和国内知名学者以及阳光学者教授的研究成果,使学生了解基坑边坡工程安全发展历史,具备健康的工程安全观。在安全技术部分,让学生线上自学。采用案例式教学分析事故原因、剖析坍塌机理,培养学生安全管控意识。介绍基坑边坡智慧监测的应用,帮助学生精准把握突发事件发生发展的机理和规律,并以此为依据,进行风险评估与预防、监测预测预警、应急处置与救援、实现有效防灾减灾。同时,开展案例分析讨论,帮助学生理解使命担当,建立健康的工程安全观。

其次,从国家工程建设安全角度,结合国内外大规模基坑坍塌安全事件,使学生认识到国家安全与工程建设安全的关系,具备正确的国家安全观。在基坑工程安全部分,让学生线上自学,使学生了解当前面临的安全形势,理解培养安全技术人才、建立健全安全保障体系、提高安全保护能力的对

于国家安全的重要意义。结合基坑边坡坍塌的典型事件,使学生认识到工程建设安全领域的使命担当,帮助学生建立正确的工程安全观。

最后,从个人安全防护角度,结合典型的个人事故事件,使学生明确工程施工安全与个人安全的关系,具备科学的安全防范意识。



图 15-16 案例研讨分析

(三) 案例反思

1.效果与评价

为了评估教学质量,评价学生对课程知识的掌握程度与综合运用能力,按照复杂性、综合性和挑战性,程度由低到高,在课程的教学内容中精心设计确定了“课堂练习题”“作业”“思考题”与“课程思政案例思考”四个层次。

层次一:基础知识、基本内容的随堂掌握:教学过程以教师讲授系统知识为主。通过课堂练习题、随堂测验进行评测,及时评估学生随堂掌握基础知识和基本内容的情况。做到“基础知识”不延时。

层次二:作业(课后必做),巩固课堂教学效果,深入理解课程教学内容,

通过作业完成情况准确评估学生对课程重点知识的把握情况。做到“达标作业”不失真。

层次三:思考题(按一定比例课后选做),是深入学习的线索,目的是评估学生是否具有在基坑安全管控方向开展深入研究的潜力。这是本课程教学设计中的一个创新点。做到“拓展思考”不衰减。

层次四:课程思政案例思考,讲述先辈攻坚克难,突破卡脖子技术的事迹,特别是在服务国家重大需求中做出实质性贡献的案例,引导学生思考和感悟“心怀祖国、勇于创新、甘于奉献”思想境界与行为自觉,深刻理解并传承“坚定不移、坚韧不拔、坚持不懈”的工匠精神,实现“价值塑造、知识传授与能力培养”的有机统一,做到“润物无声”不脱节。

通过思考题的训练,特别鼓励、支持与引导学生给出个性化的解答。评测重点是解答的新颖性、先进性和可行性。教师通过与学生的反复交流,优选其中有代表性的报告,安排学生进行课堂展示与交流讨论:鼓励其他学生提出问题,加强学生之间的面对面交流,激发学生学习、研究的热情。教师主动引导讨论过程,就关键点予以点评,并将报告作为教学素材。通过该过程,教师可以发现在传感器领域具有深造潜力的人才:学生可以掌握传基坑边坡安全监测有挑战性的科学问题和关键技术,提升独立思考与解决问题的能力。

2. 持续改进措施

(1) 课程理论内容的讲解与阳光学者团队学科前沿的有机协同配合

以及多媒体课件与板书的有机协同配合,要着重、详细地讲述重要知识点的理解角度、层次及方式,帮助学生深刻理解并掌握教学内容的重点。

(2)多媒体教学 PPT 展示的快变化与思维过程需要一定时间的问题,有必要辅以电子化操作展示及板书,控制好课程节奏,提升教学展示内容的生动性,积极引导学生进行主动思考并快速领悟教学内容。

(3)善于掌控分析讨论节奏,做到分析讨论热烈不发散(及时总结),遇到冷场巧激活。

(4)阐述典型案例时,注意阐明相关卡脖子技术难点和阳光学者团队攻坚克难的过程。

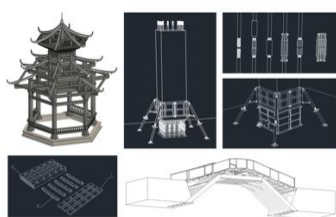
三、成效与复制效果

(一)课程思政教学改革成效

1.效果与评价

(1)社会责任感增强、专业素养提升,创新实践能力全面提高

学生进入创新创业名师工作室,参与古建筑修复加固试验课题组,参与泉州古村落修复加固创新训练项目,参与基坑边坡工程智能监测科研项目,满足学生个性化学习需求,使学生对工程知识能够融会贯通,增强社会责任感,提高复合创新实践力。



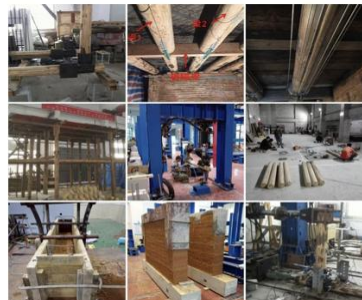
学生加固设计方案样例



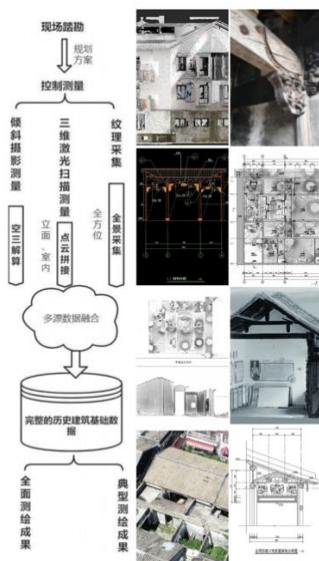
学生进行建筑结构检测鉴定案例



学生参与尤溪梯田滑坡地质灾害智慧监测项目



学生参与古建筑修复加固科研试验



学生进行古村落修复加固创新训练项目

(2) 木构古建筑节点设计与青少年传承教育实践项目成效高

“木构古建筑节点设计与青少年传承教育”系列实践项目，承大国重器之技，铸民族文化之魂。构建古建保护技术链、传承教育链、产业创新链实践教学新模式，促进学生持续学习。



- 学生研发建筑结构加固产品**30+**
- 学生开发百变木构系列产品**20+**
- 学生授权发明和实用新型专利**40+**
- 全国大学生“互联网+创新创业竞赛”**铜奖**
- 福建省“挑战杯”大学生创新创业竞赛**金奖**
- 福建省“互联网+”大学生创新创业竞赛**金奖**
- 福建省“挑战杯”大学生学术作品竞赛**铜奖**
- 全国、福建省大学生结构设计竞赛**一等奖40+**

(3) 地灾监测与生态重构研究实践项目形成创新训练传播生态链

基于陈政清院士工作站的创新创业名师工作室平台，从不同视角、不同资源、不同方式鼓励学生的社会责任感和创新训练探究欲，“地质灾害智慧监测与生态重构研究”系列实践项目，辐射全校 1000 多人，培养了创新创业人才 200 多人，形成创新训练传播生态链。充分满足个性化学生的学习成就感与成果获得，而这种成就是促使学生深入学习的内生动力。



（4）学生社会使命感显著提高

课堂采用院士大师、党政领导、业界专家授课，三全育人润物无声，学生的社会使命感和工程伦理意识显著提高。



严谨求实
不畏艰难
勇于创新
不辱时代使命和人民的期望
——陈政清院士

- 福建省本科高校“三全育人”综合改革试点院系
- 福建省高校“十百千万”工程创建标杆党总支
- 100余支学生队伍积极参与“三下乡”社会实践活动
- 20多处闽西闽南古民居社会实践基地
- 100余次古厝修复设计
- 获全国青年志愿者服务行动示范团队（全省仅10支）
- 福州市最佳青年志愿服务项目
- 成立陈政清院士工作站和土木学院名师工作室

(5) 学生培养成果①：“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业竞赛、大学生结构设计竞赛成绩显著。



学生培养成果②：

授权专利 40 多项。其中：授权国家发明专利 3 项，学生第一发明人 14 项。



(二) 复制效果（应用推广情况及效果）

课程入选 2024 年“福建省高校第二批课程思政优秀教学案例”，融合产业链办学、场景化育人、社会服务价值探索元素，承接福州大学钢结构桥梁研究中心“钢桥面板疲劳试验实战课题，立项阳光学院高质量工程“基于建设工程安全管理与技术教学案例”，培养本专业研究生 2 名，本科生 8 名，累计经济效益 5.6 万元。通过媒体推广和视频平台拓展，充分证明课程思政效果良好。

1. 媒体推广

课程思政创新充分体现“三全育人”特色，教学成果显著。获国家级省级媒体多次报道，架构多元传播新渠道。立项福建省党建工作标杆院系，福建省三全育人综合改革院系，福建省本科教改重点项目和一般项目，受到学习强国和福建电视台综合频道报道，充分显示教学取得了突出育人成效，进一步推动探索课程思政教学新方法、新模式。



2. 视频平台拓展

在哔哩哔哩平台，师生共创成立“造物员的故事”，视频稳居全站排行榜第 15 名。“从守底线到最前线”，进一步培养学生知识迁移能力，开辟课程知识融合创新与传播新模式，实现人才培养链、地方产业链和创新链的深度对接。



附件 1：课程思政目标体系

课程思政目标		课程思政目标分解	维度
1	家国情怀	政策法规、社会人文、文化传承	时间 空间 社会
2	工程伦理	社会责任、民族复兴、使命担当、职业操守	
3	科学精神	工学思辨、工匠精神、工学研讨、工程探究	
4	哲学思维	辩证思维、批判思维、普遍联系的观点	
5	合作精神	团队合作、产学协同	
6	环境责任	生态环境保护意识、可持续发展	
7	学科素养	工程思维、底线意识、工程实践、开拓创新	

附件 2：课程思政元素（基于“从守底线到最前线”思政主线）

思政元素类别	思政元素内容	与思政目标的映射关系
战略规划类	国民经济和社会发展的五年规划、住建部工程建设规划、乡村振兴发展战略	1. 家国情怀 7. 学科素养
发展理念类	人类命运共同体、四个自信	1. 家国情怀 5. 合作精神
工程事故类	工程师之戒、湖南自建房、泉州酒店聚仙饭店、三丰大厦、砌体结构、混凝土结构、钢结构、边坡工程	2. 工程伦理 3. 科学精神 6. 环境责任 7. 学科素养
土木工程师	现代土木与结构大师：陈绍蕃，赵国藩，沈祖炎，龙驭球，陈肇元，丁大钧。建筑宗师：李诫。	2. 工程伦理 3. 科学精神 4. 哲学思维
名言金句类	千里之堤，毁于蚁穴（韩非子）—哲学思维 慎而思之，勤而行之。（唐·白居易）—工程伦理 南朝四百八十寺，多少楼台烟雨中。（唐·杜牧）—科学精神 博观而约取，厚积而薄发。—工程伦理 锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。—工程伦理	2. 工程伦理 3. 科学精神 4. 哲学思维
头脑风暴类	以工程伦理责任为出发点阐述如何全面提高工程质量和增强工程人员责任担当意识？ 如何利用工程技术科学研判既有建筑的安全可靠性？	2. 工程伦理 4. 哲学思维 7. 学科素养
行动指南类	泉州古村落古厝修复加固、三明地质滑坡生态重构、福州古厝、屏南乡村振兴	6. 环境责任 7. 学科素养

附件 3：课程思政教学体系

教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	工程质量现状，可靠性鉴定的含义以及工程事故分析处理的目的和意义	以《习近平关于城市工作论述摘编》为融入点 引入国家工程建设发展战略、乡村振兴和生态保护发展战略，阐述土木学科在社会经济发展中的作用，揭示土木工程在国家重大发展战略的学科贡献。	采用线上+线下混合式教学夯实基础	使学生树立正确的大工程观和可持续发展观，增强社会责任感。培养学生的家国情怀和具有担当民族复兴大任的时代卓越工程师。
3	砖木结构	以《福州古厝》为融入点 由“福州古厝之美”，引出古厝建筑的结构形式和古厝存在的问题，把传承发展“古厝文化”作为新时代文化建设的一个着力点。如何平衡保护和发展的关系，是一项重大的考验。	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用虚拟仿真实验教学研究提升 3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	增强学生文化自信和专业自信，告诉学生不仅要关注那些古民居，关注周围环境，注重城市街区历史保护和有机更新。
5-8	混凝土缺陷产生的原因和规律，结构裂缝与工程事故之间的关系	以典型案例为融入点 通过三丰百货、山西冷却塔等混凝土结构坍塌事故案例分析	2. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用结构实体实验教学研究提升 3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	使学生明白工程师的工作与人民的生命安全、经济损失相关，让学生守住安全底线，从内心深处建立职业敬畏感，增强学生的专业使命感和社会责任感。
10	钢结构的缺陷，钢结构事故及其	以典型案例为融入点 通过加拿大魁北克大	1. 采用线上+线下混合式教	让学生牢记土木工程师保“工程安全”的

	影响因素，钢结构事故的实例分析，钢结构的加固，钢结构的修复加固。	桥（工程师之戒）、泉州欣佳酒店（疫情安置场所）等钢结构工程坍塌事故案例分析	学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	核心责任担当，严谨求实，提升自己的职业道德规范和工程伦理意识，培养和践行爱岗敬业的社会主义核心价值观。
11	常见地基与基础工程事故的实例分析、分类及原因，事故预防及处理对策，地基基础的修复加固。	以《习近平生态文明思想学习纲要》为融入点 以教师团队前沿成果三明尤溪地质滑坡灾害为切入点，党和国家在自然资源合理利用及保护领域做出的重大战略决策	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	引发学生从生态文明建设战略高度思考地基基础工程安全的重要性与意义。
12	各种结构的加固方法，每种方法的优缺点，适用范围，构造要求及施工要求。	以《住建部既有建筑改造、修缮和利用文件》为融入点 结合住建部文件要求：保留利用既有建筑。不脱管失修、修而不用历史建筑和具有保护价值的老建筑。鼓励在不变更土地使用性质和权属下，加强既有建筑改造、修缮和利用。	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	引导学生对新时代国家城市建设的思考，树立绿色发展理念。

附件 4：思政育人实践教学体系

层次	类别	名称	实习实践内容	思政目标
核心层	课程调研实习	福州市内施工工地	1. 分小组工地现场调研工程项目质量缺陷。 2. 撰写调研报告，分析调研过程发现的主要问题并提出有效解决方案。 3. 分小组汇报并互相点评。	. 调研实习 . 专业知识整合 . 增强思辨能力、表达能力、协作能力
		马尾古厝	1. 分小组调研马尾古厝健康状况。 2. 撰写调研报告，分析调研过程发现的主要问题并给出评价。 3. 分小组汇报并互相点评。	
拓展层	虚实结合实验	历史建筑保护前期 残损调研虚拟实验-以砖木建筑中的潮湿问题诊断为例	1. 在实验室进行残损鉴定仿真实验分析与处理。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	. 工程实践 . 创新与拓展综合训练 . 提升实事求是的实践精神
		混凝土结构实体回弹检测、钢筋保护层检测	1. 分小组校内混凝土结构实体检测。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	
浸润层	合作课题研究	屏南古村落	1. 分组选题，2. 文献阅读，3. 方案设计，4. 实地调研，5. 成果展示	. 社会实践 . 学科文化环境与传承 . 激发理想信念、社会责任与家国情怀
		泉州古建筑		
		三明尤溪地质灾害		

《EAP 员工心理援助实操》课程思政教学案例集

——利他、乐学，在社会心理服务实践中升华

艺术与儿童教育学院 蔡韦龄

一、课程介绍（整门课程）

（一）课程简介

本课程以应用心理学专业社会服务资源为基础，重视学生的“动手能力”，要求学生在校内外导师带领下，共同完成一项员工心理援助服务。课程将立德树人贯穿于课堂讲授、社会调研、实地服务三个教学模块，通过引入思政案例，角色扮演与项目实践等创新教学方法，注重其道德品质、团队协作、人文关怀和社会责任感的培养。学生掌握心理学的基础理论及多种心理服务应用性技术和方法，了解员工行为与组织场景及个人内在心理特性之间的联系，学会从管理者、被管理者视角来分析问题、解决问题，进而提高其实践应用能力水平，同时帮助学生更好地了解自己，提高行为的自觉性，增强社会适应能力，充分地发挥个人的心理潜能，履行好自己的社会角色，形成积极正确的自我概念，帮助学生树立正确的人生观和价值观，最终成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）课程思政总体设计

整门课程的思政设计与融入点

（课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）

教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	EAP 概述	正确的职业观、服务观；为人民服务、奉献社会的意识。	理论授课；讲授法、讨论法、案例分析法	帮助学生了解 EAP 的发展历史，正确面对当前组织面临的与心理有关的困境，理性处理“职业”与“心理服务”之间的辩证关系，树立正确的服务观、职业观。引导学生在了解掌握国家员工管理政策的基础上，理解并接受“只有将个人的发展融入国家社会的发展才会最大限度实现自我价值的”这样颠扑不破的真理。
2	EAP 规划与需求评估（如职场压力、职场沟通需求等）	加强和改进思想政治工作，加强人文关怀和心理疏导；《中共中央全面深化改革若干重大问题的决定》，	理论授课；讲授法、讨论法、案例分析法	结合目前社会心理服务体系建立的趋势和政策要求，让学生认知，心理服务不仅仅只是个体层面的，更应从团体、组织、乃至社会的角度去理解走进客户需求专题，采用任务驱动法、案例教学法，小研讨法等教学方法，让学生深刻认识服务的本质是挖掘客户深层次需求，提升客户满意度。要求学生以马克思主义人民观重要思想为指导，树立正确的服务思想、强烈的服务意识，即以满足客户需求为出发点，为客户提供个性化、定制化服务，真正做到以人为本，注重人的生命与价值，将人置于至尊至重的地位。
3	EAP 的应用与危机干预	加强心理健康教育 and 保健、健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和积极向上的社会心态；正视挫折；	角色扮演、案例分析	引导学生正确看待求职面试及其结果，正视现实和自我，合理看待理想和现实的关系，遇到求职挫折，能够用正确的方法自我调适，并用积极的态度分析原因，从挫折中得以锻炼和成长。
4	具体问题的解决，以团体辅导为例	实事求是的工作态度；培养集体观念，维护集体稳定与秩序	实操活动：项目式操作与体验	结合真实项目，树立大学生理想信念教育、正确的价值观引领，坚持马克思主义人民观和以人为本思想保持员工队伍稳定、帮助员工适应新环境、解决组织中个体的心理问题，从而真正做到构建社会主义和谐社会的伟大目标。
5	EAP 效果	诚信道德品质；科学	实操活动：	优质服务是企业参与竞争的王牌

	评估	的人才观弘扬爱岗敬业精神；积极心理品质构建	项目式操作与体验	武器，也是企业不断发展壮大的基石。而优质服务更多依赖于客服人员的综合素质。一名优秀的客服人员，首先应具备强烈的爱岗敬业精神、饱满的工作热情和认真的工作态度，而后练就善于倾听客户、了解客户、沟通客户的扎实基本功，同时应修炼良好的心理素质，较强的沟通协调力、洞察判断力、坚韧执着力和自制自控力。以上蕴含的思政元素是“弘扬爱岗敬业精神”。
--	----	-----------------------	----------	--

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在 2000 字左右）

教学案例一 利他行为——EAP 员工心理援助实施的必要性

（一）案例综述

本案例为课程开篇，“EAP 概述”中的内容。EAP 员工心理援助是以社会心理服务体系为背景的模块服务必然是研究深受文化背景影响下的社会心理与社会行为。在教师的引导之下，学生可以运用心理学相关知识认识社会，热爱祖国，践行社会主义核心价值观，从深厚的文化传统中汲取营养，自信自强，与人为善。因此本课程从科学观、个人品格、家国情怀三个方面实现大学生思想政治教育的教学目标。



1.通过**某组织员工心理服务案例分享**等使学生理解社会核心价值观的友善、平等、文明、和谐等价值观，帮助学生理解亲社会行为在人类社会发展中的重要作用，强化对爱的理解和认同。

2.通过**实践案例讨论**，理解利他行为的影响因素，在提高个体的社会适应能力的同时，培养其对他人的关爱，对社会的责任等高尚情怀。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）课程思政教学案例思路

①**案例选择**：选择具有代表性和启发性的 **EAP** 实施案例，如企业成功引入 **EAP** 计划后员工心理健康和工作效率的改善情况。通过具体案例，使学生更加直观地理解 **EAP** 的重要性和实际应用。

②**问题引入**：在案例中设置问题，引导学生思考 **EAP** 计划在企业中的必要性、实施过程中可能遇到的挑战以及解决方案。通过问题探讨，培养学生的批判性思维和问题解决能力。

③知识链接：将 EAP 的理论知识与思政教育相结合，探讨如何在关注员工心理健康的同时，培养员工的社会主义核心价值观，增强员工的归属感和责任感。

④实践操作：设计模拟实践环节，让学生扮演不同角色（如企业管理者、员工、心理咨询师等），模拟 EAP 计划的制定、实施和评估过程。通过实践操作，加深学生对 EAP 计划的理解和应用能力。

（2）课程思政教学理念

①以人为本：强调关注员工的心理健康和全面发展，通过 EAP 计划提升员工的幸福感和工作效率，体现企业对员工的关爱与责任。

②德育为先：在传授 EAP 专业知识的同时，注重培养学生的道德素养和职业操守，引导学生树立正确的价值观和职业观。

③实践导向：注重理论与实践相结合，通过案例分析、角色扮演等实践教学方式，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

④创新驱动：鼓励学生敢于创新、勇于尝试，不断探索 EAP 计划在企业中的新应用和新模式，以适应不断变化的社会需求和企业环境。

综上所述，《EAP 员工心理援助》课程思政教学案例的思路与理念旨在通过具体案例和实践操作，使学生深入了解 EAP 计划的实际应用和价值，同时培养学生的道德素养和职业操守，以适应新时代企业发展的需求

2、设计与实施

2.1 课前引入：讨论

在抗疫期间，你见过哪些让你感动的故事？能谈谈你的体会吗？

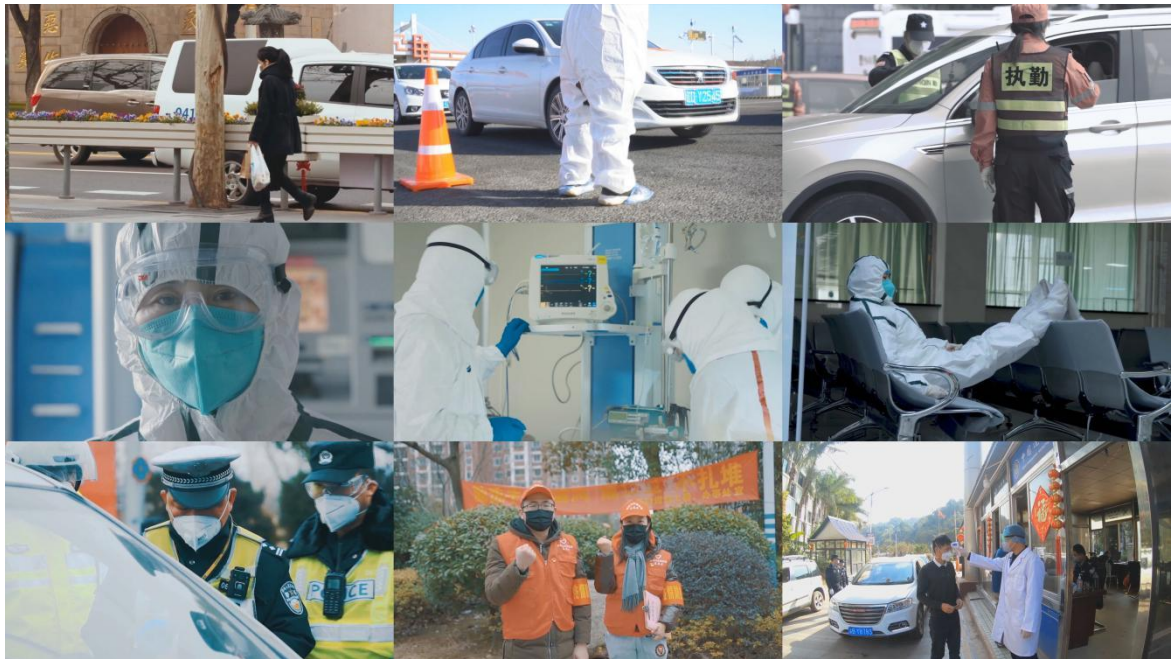
通过大家看到的，听到的，经历过的故事，引出利他行为的概念，体会利他行为在人类社会发展中的重要意义与价值。

2.2 课堂深入：

①问卷调查：企业由于疫情原因而倒闭或裁员，企业方是否需要提供下岗或失业员工的心理支持？

②讨论：你觉得企业不提供支持的原因是什么？如作为心理从业者，你可以怎么建议？通过生活中常见的两难话题，帮助学生理解知识的同时，更好地发展自己善的本性。同时，积极思考，社会心理服务体系的服务对象范围。

③案例选取与分析：选取有代表性的故事深入分析，个体的利他行为在抗疫中的巨大作用，比较各国的抗疫举措，看到中国的一些理念，如实事求是，民本思想，整体思维等行事风格，在理解中华民族心理的同时，增加对国家和民族的认同，坚持道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。



④结合案例，串讲“利他行为”主题

具体包括：**A.利他行为的概念及特征**：利他行为是一种自发形成的、把帮助他人当作唯一的目的，不期望日后任何酬赏和报答而出于完全自愿的一种社会行为，包括援助、救济、营救落水者、捐赠等。**B.利他行为的分类**：利他行为可分为两类，一类是非紧急情境下的利他行为，另一类是紧急情境下的利他行为。引导学生进行举例，如解放军战士在地震中、在抗洪救灾中、在火灾中，为抢救人民的生命财产勇于牺牲的举动，公安干警为保护人民群众的生命安全与歹徒英勇搏斗等；**C.利他行为的理论**：主要包括先天论、社会规范论(相互性规范、社会责任规范和社会公平规范)、决策论、社会学习理论四个理论，引导学生找到生活中的事例，人们形成的利他行为的价值取向，比如积极评价、对他人福利的关心和重视、对他人幸福的责任感是人们作出利他行为的主要因素。从科学观、个人品格、

家国情怀三个方面实现大学生思想政治教育的教学目标。**D.利他行为的影响因素**：通过讨论“失业和下岗，是否需要心理支持？”引导学生理解利他行为的三大影响因素，利他行为者的个人因素，被帮助者的特点，情境因素，并从这三个角度深入分析“社会心理服务体系”的话题。

3.课堂总结：

以利他行为的培养作为本课程的总结凝练：促进利他行为发生的方法通常包括培养利他情感倾向，培养社会责任感，树立利他行为的榜样，强化利他行为四个方面。每个方面都可以引导学生找到具体可实施的行为，如进行移情训练等。

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）效果

①提升学生对 **EAP** 的认识和理解：通过思政教学案例的学习，学生们能够更深入地了解 **EAP**（员工心理援助计划）的理念、方法和实践。他们不仅明白了 **EAP** 对于业和员工的重要性，还学会了如何在实际工作中运用 **EAP** 来关注和解决员工的心理问题。

②增强学生的思政素养：将 **EAP** 与思政教育相结合，使学生在专业知识的同时，也提升了自身的思政素养。他们更加明白作为企业员工或管理者，在关注业务发展的同时，也要注重员工的心理健康和思想道德建设。

③提高学生的实际操作能力：通过模拟实践、角色扮演等教学方式，学生们能够亲身体会 EAP 计划的制定、实施和评估过程。这不仅提高了他们的实际操作能力，还让他们更加熟悉和了解企业运营中的实际问题。



（2）评价

①教学效果显著：通过对学生学习前后的对比，可以明显看到他们在 EAP 知识和思政素养方面的提升。学生们能够运用所学知识分析实际问题，提出切实可行的解决方案。

②学生反馈积极：学生们普遍反映，通过思政教学案例的学习，他们不仅掌握了 EAP 的专业知识，还更加明白了作为企业员工或管理者的责任和担当。他们对这种将专业知识与思政教育相结合的教学方式表示认可和赞赏。

③实用价值高：EAP 作为当前企业管理中的重要组成部分，其实用价值不言而喻。将 EAP 引入思政教学，不仅丰富了教学内容，还为学生们未来的职业发展提供了有力的支持。

综上所述，《EAP 员工心理援助》课程思政教学案例在提升学生对 EAP 的认识和理解、增强思政素养以及提高实际操作能力方面取得了显著效果。同时，学生们对这种教学方式的反馈积极，认为其实用价值高，有助于他们未来的职业发展。

2、持续改进措施

①深化案例分析：定期对已使用的案例进行深入分析，评估其教学效果，并根据反馈调整案例内容，使其更加贴近学生实际需求和企业实际情况。

②更新案例库：不断收集和整理新的 EAP 实践案例，特别是那些能够体现思政教育元素的案例，以保持教学内容的时效性和针对性。

③增强互动性：在教学中增加更多互动环节，如小组讨论、角色扮演等，让学生更加积极地参与到案例教学中来，提高教学效果。

④引入外部专家：邀请 EAP 领域的专家或从业者进入课堂，分享他们的实际经验和见解，为学生提供更广阔的视野和实践指导。

⑤完善评估机制：建立有效的评估机制，定期对学生的学习效果进行评估，以便及时发现问题并调整教学策略。

⑥强化思政引导：在案例教学中明确思政教育的目标和内容，引导学生在分析案例时能够关注到其中蕴含的思政元素，如职业道德、社会责任感等。

⑦开展实践活动：组织学生参与实际的 EAP 项目，让他们在实践中体验和学习 EAP 的理念和方法，同时加深对思政教育的理解。

⑧反馈与调整：鼓励学生提供反馈意见，并根据学生的反馈及时调整教学方法和案例内容，以满足学生的学习需求和提高教学质量。

这些措施的实施将有助于《EAP 员工心理援助》课程思政教学案例的持续改进，提升课程的教学效果，更好地培养学生的综合素质和社会责任感。

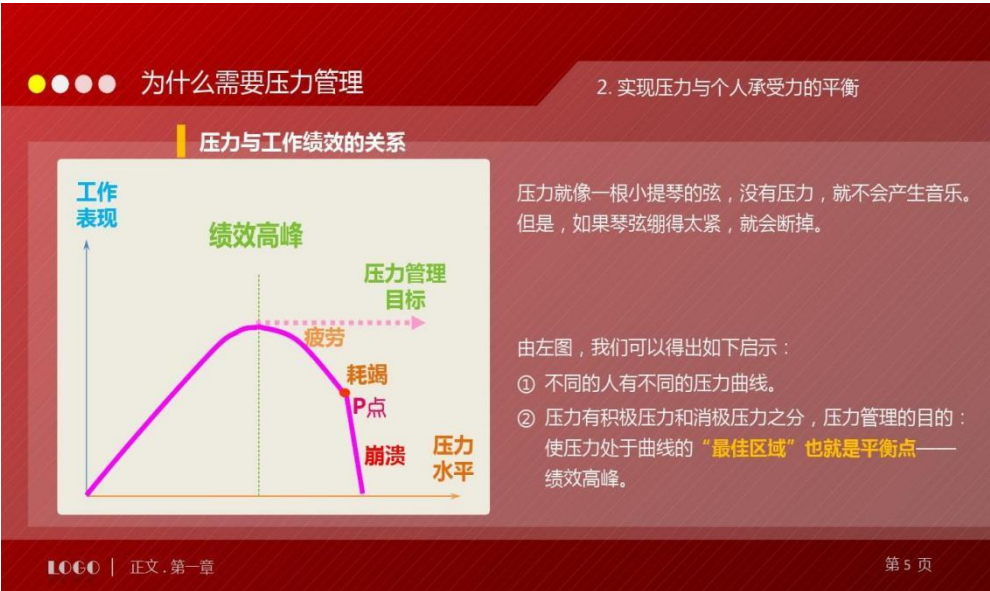
教学案例二 职场压力管理——EAP 的具体应用

（一）案例综述（可配 1 图）

本案例为课程中“EAP 的应用与危机干预”中的内容，本教学片段深入分析职场压力的来源，如工作量过大、人际关系复杂等；探讨压力对身心健康和工作效率的影响；教授具体的压力管理技巧，如时间管理、放松训练等。课程通过引入实际案例进行讨论，培养学生面对压力时的积极应对态度，调团队协作精神在应对压力中的重要性。引导学生关注员工心理健康，提高其对职业道德的认识。

课程通过**案例分析**，强调在压力下保持职业操守和诚信的重要性形式介绍职场压力的概念和影响，**开展小组讨论**，分享各自面对压力的经验和策略，关注员工的心理健康，提倡建立支持性的工作环境。再者，**通过角色扮演**，模拟职场压力情境，实践应对策略强调在压力下保持积极乐观的态度，勇于面对挑战，讨论如何在团队中分担压力，通过协作共同应对挑

战，以及通过自我提升来更好地应对压力，这样可以进一步增强员工的责任感和使命感。



（二）案例解析

1.思路与理念

1.1 思路

本案例《职场压力管理》的设计思路围绕“识别-理解-应对-提升”四个核心环节展开。首先，通过背景介绍和现状分析，帮助学生识别职场压力的普遍性和重要性；接着，通过教学内容的学习，深入理解职场压力的来源、影响及科学的应对方法；然后，通过多样化的教学活动，让学生在实践中掌握压力管理技巧，并学会将其应用于实际工作和生活；最后，通过思政元素的融入，提升学生的职业道德、团队协作精神和人文关怀意识，实现全面发展。

1.2. 理念

①以人为本：关注学生的心理健康和职业发展需求，注重培养其自我调节和应对压力的能力。

②理论与实践相结合：在传授理论知识的同时，注重通过实践活动让学生亲身体验和感受压力管理的效果。

③思政教育与专业教育相融合：在压力管理教学中融入思政教育元素，培养学生的职业道德、团队协作精神和人文关怀意识。

④全面发展：旨在通过本案例的学习，不仅提升学生的专业技能，还促进其心理素质、道德品质和社会责任感的全面提升。

2.设计 与 实施

2.1 教学内容设计

教学内容包括了，压力来源分析：通过案例讲解、问卷调查等方式，帮助学生识别职场中的常见压力源。压力影响阐述：从生理、心理、工作效率和人际关系等方面阐述压力对个体的影响。压力管理技巧教学：教授学生时间管理、情绪调节、放松训练等实用的压力管理技巧。

思政元素融入：在教学内容中穿插职业道德、团队协作和人文关怀等思政话题，引导学生思考并讨论。

2.2 教学方法设计

讲座与讨论：邀请专家进行专题讲座，组织学生进行小组讨论和分享。

角色扮演：设计职场压力情境剧本，让学生分组进行角色扮演和体验。

案例分析:选取真实职场案例进行分析,提取成功与失败的经验教训。

实践体验:安排放松训练体验课、团队建设活动等实践活动,让学生在实践中学学习和掌握压力管理技巧。

2.3 教学实施

①导入阶段:通过背景介绍和现状分析,引入职场压力管理的主题,激发学生学习兴趣。

②理论学习阶段:采用讲座、PPT展示等方式,系统讲解职场压力的来源、影响及应对方法。

③实践体验阶段:组织学生进行角色扮演、放松训练、团队建设等实践活动,让学生在实践中学学习和掌握压力管理技巧。

④讨论与分享阶段:通过小组讨论、案例分析等方式,引导学生分享自己的压力管理经验和困惑,促进知识共享和思维碰撞。

⑤总结与反思阶段:对本次教学活动进行总结和反思,提炼出可借鉴的经验和教训,为今后的教学提供参考。



2.4 实施关键

①确保教学内容的针对性和实用性：根据学生的实际需求和专业特点设计教学内容和实践活动。

②注重学生的参与度和互动性：通过多样化的教学方法和活动形式激发学生的学习兴趣和积极性。

③强化思政教育的渗透力：在教学过程中自然融入思政元素，引导学生树立正确的价值观和职业道德观。

④关注学生的反馈和效果评估：及时收集学生的反馈意见并进行效果评估，以便对教学方案进行调整和优化。

（三）案例反思

1、效果与评价（可配1-2图）

（1）学生反馈

大多数学生表示，通过本案例的学习，他们对职场压力有了更深刻的认识，能够识别并区分不同类型的压力源。学生普遍反映，在掌握了具体的压力管理技巧后，如时间管理、放松训练等，他们的情绪调节能力和工作效率得到了显著提升。在思政元素的融入下，学生更加注重职业道德的坚守、团队协作的重要性以及对他人的人文关怀。

（2）实践项目下受众群体的行为改变

学生在实际工作和生活中开始主动运用所学的压力管理技巧，制定针对该职业群体合理的减压计划、放松训练等。学生在团队中表现出更强的协作精神和支持意识，开始关注团队间能给予同伴的力量与支持。

（3）教学效果评估

通过课堂参与度、学生参与职场压力真实项目体验以及期末考核成绩等指标来看，本案例的教学效果显著。学生在案例分析、角色扮演以及团辅活动主持与参与等实践活动中表现出较高的积极性和创造性。思政元素的融入使得教学更加贴近学生的实际需求和社会责任感的培养。



（4）评价

① 正面评价

教学内容丰富、实用性强，能够满足学生的实际需求；教学方法多样、互动性强，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性；思政元素的融入使得教学更加具有人文关怀和社会责任感。

②改进建议

部分学生反映，自己身为大学生，对于职场的压力的感知度还有待提升，多源于间接经验，因此在实践活动中需要更多的时间和机会来深入体验和反思。另外，思政元素的融入方式可以更加灵活多样，以更好地吸引学生的注意力并引发其深入思考。

2. 持续改进措施

(1) 增加实践环节的时间和深度

在教学设计中增加实践环节的时间和比重,让学生有更多的机会去亲身体验和反思所学内容。融合社会心理服务工作室实与职场相关的场景与真实项目,鼓励学生们积极参与、多维度不同角色体验。

(2) 创新思政元素的融入方式

尝试采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式来融入思政元素。邀请一线员工或行业专家来校进行讲座或分享会,将职业道德、团队协作等思政话题与职场实际相结合。利用现代信息技术手段(如在线课程、社交媒体等)来传播和弘扬正能量价值观和社会责任感。

(3) 建立反馈机制和优化教学方案

定期收集学生的反馈意见并进行整理分析,了解教学过程中的优点和不足。

根据反馈意见对教学方案进行调整和优化,确保教学内容和方法的针对性和实效性。

定期与实战项目受众群体进行沟通,动态调整压力管理方案。

教学案例三 团队建设与沟通——职场中的团体心理辅导

(一) 案例综述

本案例为课程中“具体问题的解决,以团体辅导为例”中的内容,本教学片段,我们的思路是借助员工心理援助(EAP)的理念,强调在团队

建设过程中关注员工的心理健康，提升团队内部的沟通质量，从而构建和谐、高效的团队氛围。通过结合 **EAP** 的核心理念，我们将探讨如何在团队建设和沟通中融入人文关怀和心理支持，以提高团队成员的工作满意度和团队整体绩效。

本节课程通过大量实战项目实践，通过真实心理服务场景，开展团体心理辅导，以不同团体辅导主题，开展员工心理健康服务，提倡建立支持性的工作环境。再者，实践后的复盘、总结，讨论如何通过团队建设开展心理支持，在团队中分担压力，通过协作共同应对挑战，可以培养被服务人群的团队合作意识，增强他们对团队目标的认同感和归属感，从而提高整个团队的凝聚力和战斗力。



（二）案例解析

1. 思路与理念

（1）思路

本课程思政教学案例的思路，主要是将心理学原理与团队建设、沟通技巧相结合，旨在通过心理学的视角来提升学生对于团队内部动态和人际

沟通的理解。案例将探讨如何在团队环境中运用心理学知识来促进成员间的有效合作与顺畅沟通，从而构建积极向上的团队文化和氛围。

(2) 理念

心理学导向：运用心理学的理论和方法，深入分析团队成员的心理需求和行为动机，为团队建设提供科学依据。

实践应用：强调将心理学原理应用于实际的团队建设和沟通过程中，提高学生的实践能力和问题解决能力。

全面发展：不仅关注学生专业知识的掌握，还注重学生人文素养和职业道德的培养，促进学生全面发展。

2. 设计与实施

(1) 设计

案例内容设计：结合 EAP 员工心理援助的核心内容，选取与团队建设、沟通相关的心理学原理和实践案例，构建具有针对性的教学案例。

思政元素融入：在案例中融入社会主义核心价值观，强调团队协作的重要性，培养学生的集体主义和团队协作精神。

教学方法设计：采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方法，引导学生主动参与、积极思考，提升教学效果。

(2) 案例引入

选择一个具有代表性的团队建设与沟通案例，如某企业团队在项目执行过程中遇到的沟通障碍和团队协作问题。引导学生分析案例中的心理学

因素，如团队成员的个性特点、沟通风格等。

心理学原理讲解：介绍与团队建设和沟通相关的心理学原理，如群体动力学、沟通理论等。讨论这些原理在案例中的具体应用，以及如何运用这些原理来改善团队沟通和协作。

（3）实战项目教学实践

将学生分成小组，通过大型团体辅导方式开展实战项目教学，让学生亲身体验团队中的沟通难题，并尝试运用心理学原理来解决问题。实战项目后，分享各自的体验和解决方案，教师给予点评和指导。

思政引导与反思：

在讨论和分享过程中，引导学生思考团队协作对于个人和集体发展的重要性。强调社会主义核心价值观在团队建设中的体现，如集体主义精神、和谐共处等。让学生反思自己在团队中的角色和责任，以及如何更好地为团队做出贡献。

总结与提升：总结实战案例教学中的关键点和心理学原理的应用。鼓励学生将所学知识应用到未来的学习和工作中，不断提升自己的团队协作和沟通能力。

通过这个思政教学案例的设计与实施，学生不仅能够掌握团队建设与沟通相关的心理学知识，还能在实践中提升团队协作和沟通能力，同时培养集体主义精神和职业道德素养。





（三）案例反思

1. 效果与评价

1.1 效果

①**知识掌握与应用**:学生们能够熟练掌握团队建设与沟通相关的心理学理论,并能够在模拟情境和讨论中灵活应用这些理论。

②**实践能力提升**:通过角色扮演和小组讨论等活动,学生们的团队协作和沟通能力得到了显著提升,能够更加自信、有效地参与团队工作。

③**思政素养培育**:案例教学中融入的思政元素成功引导学生思考个人在团队中的责任与担当,加强了集体主义精神和职业道德的培养。

1.2 评价

①**学生反馈积极**:学生们普遍反映,这种结合专业知识和思政教育的案例教学方式既有趣又实用,帮助他们更深入地理解了团队建设和沟通的重要性。尤其以实战教育教学这一形式,学生可以了解自己的优点和不足,从而进行有针对性的改进。同时,教师会给予积极的反馈和鼓励,激发学

生对实践教学的兴趣和动力。这种及时的反馈可以帮助学生识别问题和错误，促进他们在实践过程中进行调整和改进。

②教师观察：教师观察到学生们在活动中的参与度高，讨论热烈，能够主动运用所学知识分析问题，并提出了富有创意的解决方案。多数大学生对实战教育教学持积极态度，并认为这种教学方式能够增强他们的实际操作能力、促进团队合作等。在满意度调查中，大部分学生表示对实战教育教学非常满意，认为它能够提升自己的综合素质和培养实际应用能力

③教学效果显著：通过测试和作业反馈，发现学生们对团队建设与沟通的理解更加深入，能够运用心理学原理解决实际问题的能力得到了提高。实战项目对象也对学生们的服务有高度评价。

4月消防指战员心理团辅活动方案

一、活动主题：释放压力，加深合作

二、活动目的：帮助消防员提升彼此信任感，释放压力，放松心情，增强信任度，增进合作，为后续训练工作开展做好铺垫作用。

三、活动时间：2024年4月

四、活动地点：福建省消防总队

五、活动对象：30名消防指战员

六、参与人员：阳光学院应用心理学专业师生共11人

七、活动内容：

环节	具体内容	时间
前期准备阶段	1. 活动策划阶段：撰写活动策划、准备活动所需的所有材料、进行人员招募；	1. 活动策划：2024年4月12日
	2. 学分申请：按照相关要求进入到梦上的申请工作，申请工作可适当提前进行以确保后续顺利开展；	2. 学分申请：2024年4月16日
	3. 活动前培训工作：为确保活动的顺利开展，将对招募到的工作人员进行相应的专业培训，使其了解活动内容与实施过程等事宜。	3. 活动前培训：2024年4月16日
	4. 活动正式开始	4. 活动正式开始

第一节 群体的概念及特征

第二节 群体动力

第三节 管理沟通

第四节 团队建设



2. 持续改进措施

①更新案例内容：定期更新教学案例，引入更多贴近现实、具有时代性的团队建设与沟通实例，以保持教学内容的新鲜感和实用性。

②强化思政引导：在案例教学中进一步加强思政引导，通过具体事例让学生深刻体会到团队协作、集体主义精神在社会发展中的重要作用。

③创造不同职业场景下人群的心理服务实战实践机会，不仅邀请具有丰富团队建设经验的企业人士或心理咨询师进课堂分享实际案例，同时鼓励学生积极参与真实的行业视角获得直接实践经验。

④完善评估机制：建立更全面的教学评估体系，包括学生自评、互评和教师评价等多个维度，以便更准确地了解教学效果，及时调整教学策略。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

1. 实践项目转化为教学成果：凝炼调研结果，完成**1**项省级教改项目、**1**项教育厅科研项目，优秀学生毕业论文**5**篇，为探索适合实践类心理课程的多角度教学方法奠定基础。该课程获得福建省高等学校创新创业教育改革项目立项一项、校级一流实践课程一项，同时结合阳光学院社会公共心理服务工作室持续深入开展实践项目与思政课程结合。

2. 学生实践能力获得肯定：本课程的服务项目及成果展现，共获得福建省大学生挑战杯三等奖一项、大学生国家级大学生创新创业项目一项、福建省优秀心理服务社会实践案例一项、中国社会心理服务优秀案例全国十佳第一名。



3. 深度融合，支部共建：在课程推进过程中，**将党建服务与课程教学有机结合**，将党支部共建、课程改革、科学研究与社会心理服务有机结合，将教学经验成效进行总结推广。目前应用心理学专业已与福建省消防救援保障训练基地、中国人民武装警察部队第二机动总队建立支部共建关系，深化强化政治引领，创新活动内容和形式，致力于将党支部建设成为团结学生的核心、教育党员的学校，以及攻坚克难的坚实堡垒。

4. 实践平台拓展与丰富：充分利用了应用心理学专业教师团队广泛的社会资源、在社会公共心理服务中心以及心理咨询中心平台下，广泛接触不同行业员工及团体，因此该项目的行业适应性与有效性进一步提升。为了学生课程实践活动的顺利开展，阳光学院与多家政府企事业单位、部队、以及专业心理机构签订协议，形成了类型丰富的优质实践基地（单位）：包括福建省消防救援保障训练基地、中国人民武装警察部队第二机动总队福州市马尾区公安局、福州市边检站、福州市马尾区司法局、福建省亚历山大健康管理有限公司、中国大地保险福建分公司等。同时，以阳

光学院社会心理服务大导师组、阳光学院心理咨询中心、学校聆心社团为依托，结合省级、校级大学生创新创业项目，组织学生开展企业员工心理义诊、中小学教师心理支持、关爱职家平衡女性等社会服务活动，取得了良好效果。

5.课程案例持续优化与更新：根据时代发展和学生需求的变化，持续对资源库进行优化和更新，保持其时效性和针对性，截至目前，EAP 员工心理服务资源库中已累计超过 50 份心理健康调查反馈、超过 40 份不同心理服务方式的内部方案、超过 40 份不同心理服务方式的外部方案，服务人群超过 2300 人次，相关材料构成了**系统而丰富的员工心理服务案例资源**。同时，**拓展应用领域：**探索将思政案例资源库应用于更多的教学场景和领域，如在线教育、实践教学等，以充分发挥其价值和作用。**加强跨学科融合：**尝试与其他学科领域的思政资源进行整合与共享，形成跨学科的思政教育体系，全面提升学生的综合素质和能力。

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

1、推广情况

（1）广泛普及：《EAP 员工心理援助实操》课程已与多家阳光学院应用心理学优质实践基地中得到推广。尤其以本课程为依托的“国家科学治理体系下新训消防救援队伍心理支持与干预体系建构”案例获得了第五届全国社会心理服十佳案例第一名的佳绩，并在全国十多家媒体中刊发获奖成果，得到了极为广泛的社会效果。



（2）跨部门合作：在推广过程中，该课程得到了阳光学院多个部门的支持和配合。例如，教师发展学院、阳光学院工会以及学校心理咨询中心等，共同推动了课程的广泛应用。

（3）线上线下结合：除了传统的线下教学模式，该课程还通过线上平台进行远程授课，打破了地域限制，使得更多人能够接触到 EAP 的实用知识和技能。

2、效果分析

（1）提升学生社会心理服务能力：通过学习《EAP 员工心理援助实操》课程，学生普遍反映更好的理解了国家社会心理服务体系在建构和谐社会、提升自身心理素质方面的作用。

（2）增强团队协作能力：课程中强调的团队协作与减压技巧，使得学生们在团队合作中更加得心应手，有效提高了团队服务的凝聚力和执行力。

（3）促进思政教育与心理健康教育的融合：该课程成功地将思政教育与心理健康教育相结合，使学生在提升心理服务能力的同时，也强化了社会主义核心价值观的认同和践行。

基于“守根·立本·拓新”理念下的中国民族音乐课程建设

艺术与儿童教育学院 负责人：邓倩 团队成员：周建华、王丽娜

一、课程介绍（整门课程）

《中国民族音乐》是以中国各民族、各地域的各类型经典传统音乐为教学内容的一门课程，内含丰富的课程思政元素，是一门天然的人文类思政课程，在培养学生的热爱祖国、热爱中国传统音乐文化、开阔思维、创新意识、良好的学艺态度、传承中国民族音乐文化的责任感和使命感、“德艺双馨”的从艺本质等方面，具有不可替代的作用。该课程主要让学生了解我国五光十色的民族音乐品种及艺术特征，鉴赏和实践民族经典曲目，理解音乐与民族、地域、文化、生活等因素之间的密切联系，为后续专业课程的学习奠定坚实的理论基础，从而提升民族荣誉感和责任感，树立正确的文化价值观，对日后传播创新发展音乐艺术文化起到重要的作用。

该课程面向音乐学专业大二学生，课程类型为专业必修课。主讲教师邓倩教授本门课程曾获得第五届福建省高校青年教师教学竞赛人文社科组二等奖，2022年5月荣获校级课程思政优秀案例，2022年7月获校级课程教学过程性考核优秀案例，2023年6月讲授《中国民族音乐》课程荣获阳光学院第一届“阳光好课”一等奖，2023年底获校优秀教学设计方案一等奖。2022年5月带领学生参与老年大学“乐动歌舞”（共十集）

的网络课程录制，并于 2024 年 2 月上线于学习强国平台。

（二）课程思政总体设计

1.课程思政总体设计思路

如图 1 所示，立足于专业人才培养目标和课程标准，在对课程整体设计的基础上，根据知识点和技能点挖掘课程思政元素，设计融入方式，搜集思政典型素材，形成可执行的课程思政教学方案设计，在组织实施中不断完善。

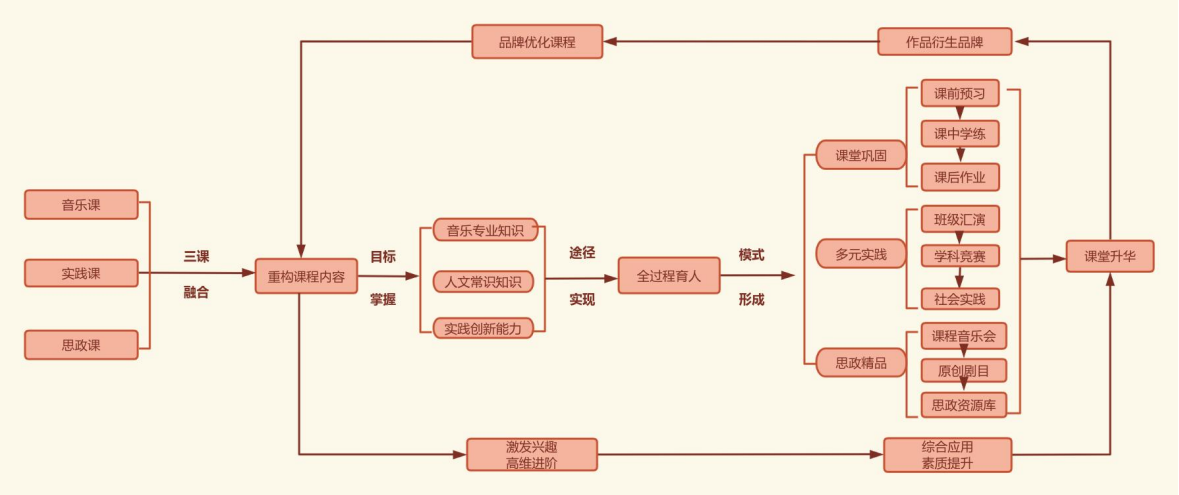


图 1-1 课程思政总体设计图

2.课程思政目标

在对课程的整体设计、对课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上，凝练成了“专业素养、审美意识、文化自信、创新思维”四个层面的课程思政培养目标，并将音乐专业特点、职业道德行为规范、社会主义核心价值观、实现文化强国的理想和责任，分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程。



图 1-2 课程思政目标设计

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	绪论	思政设计：让学生了解学习本门课的意义与创新传承意识的培养 融入点：分析民族音乐创新传承经典案例	讲授法、案例分析法、讨论法	学生明白古老的音乐可以焕发出新的面貌、民族的才是世界的。

5	齐鲁燕赵 支脉、山东 民歌、河北 民歌	思政设计 1:理解民歌的社会功能并产生专业认同感。 融入点: 讲述山东民歌《沂蒙山小调》由《十二月调》→《打黄沙会》→《沂蒙山小调》演变的详细过程。 思政设计 2: 对比封建社会和新中国民俗文化的大变化。 融入点: 讲述河北民歌《小白菜》《孟姜女》的时代背景和悲剧故事内容, 并对比新民歌的故事内容。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	在学习《沂蒙山小调》之前, 学生认为音乐大多在对人的道德情操、修养方面有着重要的作用, 而对政治、战争可能作用不大, 但通过这首歌的演变过程, 使同学们了解到音乐也可以成为战争的武器。
9	中州支脉 河南豫剧 赏析	思政设计: 了解豫剧名段《谁说女子不如男》的创作背景和流传成功的原因。 融入点: 讲述常香玉抗美援朝时期为中国人民志愿军捐献战斗机的爱国事迹。	讲接法、互动教学法、案例分析法、演示法	通过动情地讲解抗美援朝的历史使命及当时社会各界对此次战斗的募捐情况, 使学生更加明确德艺双馨的从艺信条及正确的爱国理念、英雄主义。
11	吴越支脉 (一) 江南民歌 赏析	思政设计: 感受中国音乐文化的独特和美感, 从而提升文化自信。 融入点: 结合江南人文风光, 分析江南民歌的音乐特点; 欣赏江南弹词《花好月圆》的表演视频; 体悟吴依软语的独特魅力。	讲接法、互动教学法、案例分析法、演示法	江南秀丽的风光、细腻婉转的音乐以及吴依软语的曼妙是屹立于世界的独特中国符号, 通过制作精良的视频播放和江南民歌模唱, 学生能够充分感知到此份美好和自信。

13	荆楚武陵 支脉 湖北民歌	思政设计 1：对比中西方音律学的起源发展，增强学生对中国古代音律的认知，并提升文化自信。 思政设计 2：通过学生实践创作，提升学生的创新实践能力。 融入点：课程导入的编钟出土讲解、楚宫三音列相关文献分析以及课堂小组编配实践展示。	讲授法、互动教学法、案例分析法、PBL 教学法	感受湖北民歌的独特艺术魅力，湖北民歌楚宫三音列以其独特的音阶调韵系统、音乐性格、地域特色和文化内涵，展现了湖北民歌的独特魅力。在传承和发展过程中，需要加强对这种音乐形式的研究和教学，让更多的人了解和欣赏它。从而增强学生对民间音乐艺术的兴趣以及传承创新意识。
16	闽台音乐 闽台戏曲 赏析	思政设计：加强非物质文化遗产保护意识，同时加强地域文化认识和自信。 融入点：讲解国家非物质文化遗产福建闽剧的历史渊源、基本特征、传承保护、社会影响。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	闽剧拥有 400 多年的悠久历史，是现存唯一用福州方言演唱、念白的戏曲剧种。是福建地方戏曲的重要剧种，具有显著的文化价值和艺术成就。应得到同学们的重视和自豪，学生可以领悟到一个民族失去了自己的文化，就失去了精神和灵魂。

二、教学案例集

教学案例一

梨园声韵·豫剧传情：探索豫剧艺术中的家国情怀

（一）案例综述

本案例选自课程内容第五章“中州支脉”第二节“豫剧”，通过线上线下作业、翻转课堂、分组探究、多元实践等教学形式和方法，不仅帮助学生掌握豫剧的基本知识、艺术特点及经典作品，还引导学生深入理解豫剧所承载的民族文化、历史背景以及爱国主义情感。本案例以豫剧唱段《谁说女子不如男》为核心，通过鉴赏、分析、演唱及创新实践等环节，提升学生的民族自豪感、文化自信力和艺术创新能力。将充满正能量的主流价值观传递给学生，坚持文化育人与思政育人相统一，以“潜移默化”的形式，实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。

（二）案例解析

音乐学专业学生对戏曲，特别是豫剧这种地方剧种了解和接触的并不多，语言不通导致学生在学习上会有一定的难度。豫剧《谁说女子不如男》这个唱段脍炙人口，但绝大部分学生都是偶尔听过，对该唱段的音乐特点、语言特点、塑造者和精神内涵都没有深层了解。

因此本节课的教学紧紧围绕豫剧名段《谁说女子不如男》，通过“教学做一体化”教学模式，采用学生小组汇报、鉴赏音乐、自主分析以及多元艺术实践等教学手段，充分调动起学生对豫剧以及豫剧唱段《谁说女子

不如男》的艺术魅力、内涵文化的认识，从而增强民族文化自信心。

1.教学目标

（1）知识目标：掌握中国民族音乐中豫剧这一戏曲种类的基本概念及艺术特点；掌握豫剧的经典代表作品和代表人物——“豫剧皇后”常香玉的艺术成就；了解豫剧发源地河南的地理概况、风俗文化等人文知识。

（2）能力目标：能准确辨别、鉴赏豫剧这一剧种的典型性特点；能熟练演唱豫剧的经典代表作品《谁说女子不如男》的音乐主题；能较准确地分析语句的唱腔特点和语言特点；能具备查阅资料和自主学习的能力；具备一定的团队合作能力；具备初步的 PPT 制作能力；能具备简单编创音乐作品的能力。

（3）思政目标：感受豫剧的艺术魅力、拥有民族自豪感；加深对豫剧名段《谁说女子不如男》的认识和了解，提升对中国传统音乐的审美能力、增强对中国传统戏曲的兴趣和责任感、拥有一定的创新意识和开阔思维、具备良好的职业素养和学艺态度。

2.课程总体设计

本节课对标该课程的教学目标，将课程教学内容主要划分出三个模块，即音乐专业知识、人文常识知识、实践创新能力。

音乐专业知识主要包括如图所示，豫剧的理论知识 and 艺术特点分析。



图 2-1-1 教学 PPT——豫剧相关知识

这部分知识，基本会参照学生职业能力“有用”的、必考的知识，（如教师资格证考试内容、教师招聘考试内容、中小学音乐教材内容等），教师认真查阅职业资格证书考纲、职业教材进行筛选总结，通过学生小组汇报、教师讲解分析、学生欣赏实践等教学形式来进行教学巩固。

人文常识知识即豫剧或者代表性乐曲背后的人文地理、历史背景及文化内涵的了解和学习。针对豫剧这节内容，会讲到豫剧发源地河南的地理概况、文化历史等知识，（如下图）并要求学生进行课前预习、课堂小组汇报以及单元知识测验等方式掌握学习，以促进学生的“讲、评、感、研”等“能用”的教和学能力。



图 2-1-2 教学 PPT——豫剧发源地相关人文常识性知识

实践创新能力，因为本门课程的很多内容都是传统的民族音乐，与当代大学生的音乐审美或多或少存在一些距离，故给学生欣赏民族音乐的创新形态作品及指导学生表演民族音乐编创作品对学生的兴趣提升以及音乐创新思维能力提升，都能够起到“会用”的意义和价值。



图 2-1-3 创新教学视频素材



图 2-1-4 学生课堂表演豫剧唱段

3.课程实施过程

整个教学过程以学生为主体，以课程目标为导向，引导学生“以教带学，以做促学”，实现教学做一体化。

课前，学生自学豫剧相关知识和视频，并完成小组汇报和线上音乐表演，对豫剧的艺术特点有初步的认识和感受，以达到自主学习、PPT 制作、

表演实践的教学目的。（思政目标：团队协作、职业素养培养、专业实践能力）



图 2-1-5 学生自制 PPT 及课题汇报

课中，根据学生的汇报进行知识重难点的补充讲解，通过有趣的视频和示范讲解，让学生理解豫剧“依字行腔”的语言特点，特别引入“豫剧皇后”常香玉大师在抗美援朝时期通过将近 400 场的义演为中国志愿军捐献了一架战斗机的爱国事迹，让学生知道，《谁说女子不如男》这首曲子之所以这样耳熟能详，是在抗美援朝时期通过各地不断的义演，将旋律和剧种花木兰、剧外常香玉老师的爱国主义情怀播撒在了广大人民群众的心中；同时也让学生懂得什么才是“德艺双馨”、我们学艺的同学可以有哪些爱国的方式和行为等等。接着，示范演唱并带领学生演唱经典豫剧唱段《谁说女子不如男》，让学生对豫剧有更加全面的感受和体验。最后，给学生分享豫剧创新形式的视频，带领学生分析创新手段以及创新效果，以开拓学生的创新性思维。（思政目标：民族自信心、厚植爱国主义精神、德艺双馨从艺准则）



图 2-1-6 教学 PPT——豫剧语言特色、常香玉爱国事迹、创新音乐片段分析

课后，采用微信小程序“班级小管家”，在班级网盘中上传自己演唱的示范音频、谱例供学生借鉴学习，并发布打卡作业，要求学生一周内将演唱音频作业打卡上传，以便于督促学生的真正掌握。同时，推荐常玉香艺术人生的视频，供学生拓展性学习，并参与讨论。除此以外，鼓励学生在实践中尝试表演豫剧，以更深层地理解和体验豫剧。（思政目标：持之以恒的学习态度、传播民族音乐的行动。

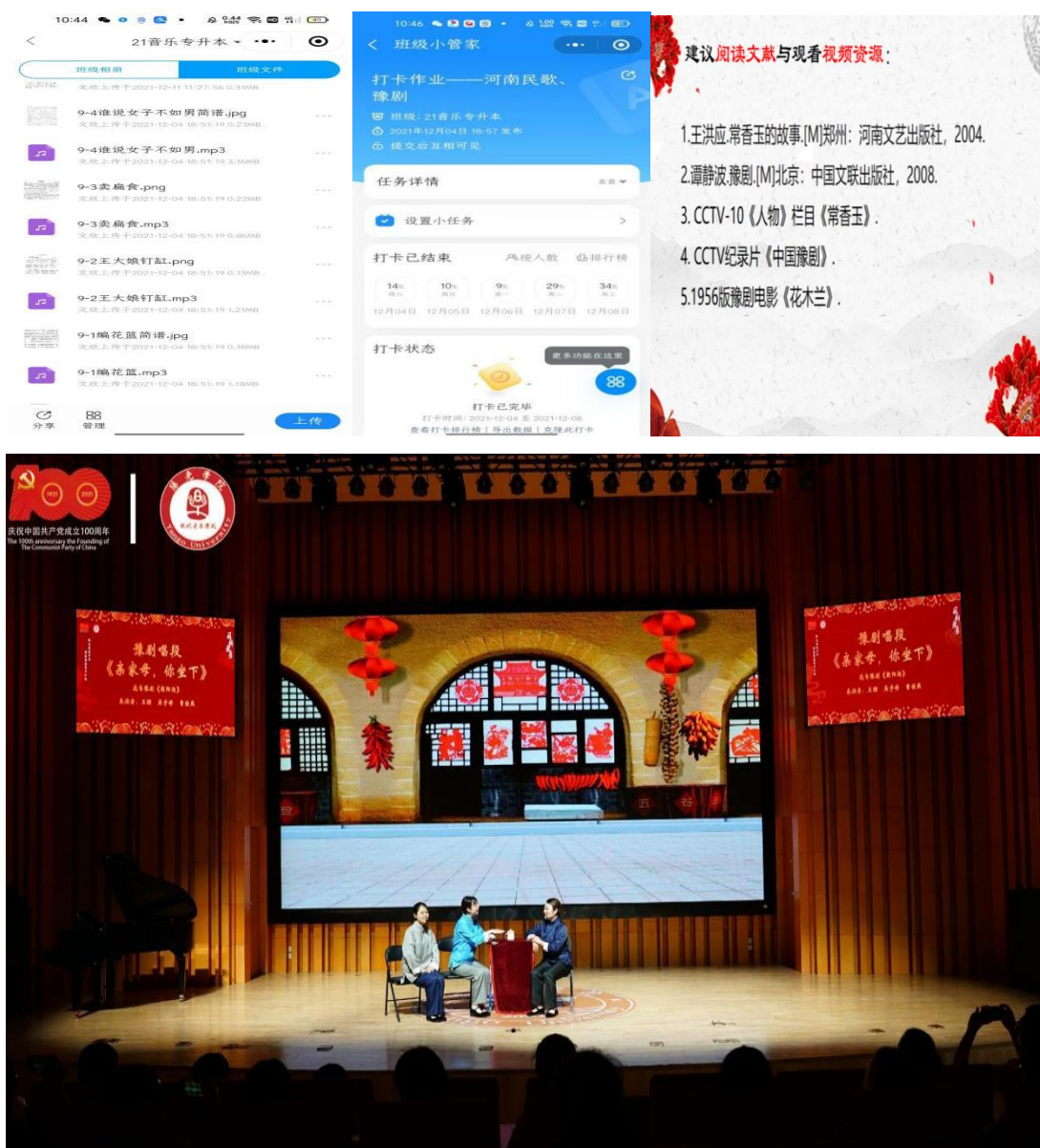


图 2-1-7 学生在庆祝中国共产党建党 100 周年“国韵流芳—中国民族音乐鉴赏会”中表演豫剧唱段《亲家母你坐下》

(三) 案例反思

1. 效果与评价

知识目标和能力目标方面：本节课紧紧围绕豫剧的语言特点、音乐特

点、唱腔特点和思想内涵进行分析教学，以学生为中心，激发学生的学习主动性，引导学生积极思考并讨论；培养学生的独立思考、自主分析能力，能初步锻炼学生的语言表达能力和理论联系实际能力；课堂形式灵活多样，有师生互动、生生互动，能够引导学生将文化自信和爱国思想内化于心、外化于形。



图 2-1-8 学生期末考试豫剧《谁说女子不如男》



图 2-1-9 学生参加校级晚会表演河南民歌（延伸）

思政目标方面：本门课程本身思政教学元素丰富。因此要始终注意把握课程主线和特色，避免把专业课上成思政课。教学中注意点到即止，将思政元素不着痕迹的融入，运化于无形。注意节奏的把握，点到即止，进

而使学生更深刻的思考。

2.持续改进措施

学生学习豫剧的表演具有一定难度,今后可尝试更加多元化的实践形式。课程思政的融入案例还可以更加丰富。

教学案例二

“荆楚三音韵·创承新篇：湖北民歌编创实践中的思政教育与文化传承”

（一）案例综述

本案例选自课程内容第九章“荆楚武陵支脉”第一节“湖北民歌”，采用翻转课堂、分组探究、多元实践等教学形式和方法，引导学生深入理解湖北民歌的音乐特色及其背后的历史文化背景，培养学生的民族音乐鉴赏能力、创作能力以及文化自信。

（二）案例解析

学生经过前期的课程学习，已认识到“一方水土一方文化”的内涵，可以分辨出陕西、东北、江南等较为鲜明的地方音乐特点，相对于湖北人文特色和音乐曲调相比，学生会认为湖北民歌的特点不够显著，不能辨别出湖北典型调式“楚宫调”的特点。同时，学生前期对民歌的学习多停留在理论分析和案例解析方面，创新实践较少。

因此本节课的教学紧紧围绕湖北民歌三音列特质，通过“教学做一体化”教学模式，重点采用学生编创实践、赏鉴音乐、以及多元艺术实践等教学手段，让学生充分领略到中国五光十色的民歌艺术魅力和内涵文化，同时也可以掌握创作技法技能，创新传承发展中国传统音乐。

1.教学目标

（1）知识目标：了解湖北地区的人文常识特点、湖北民歌楚宫调式的艺术特点；湖北民歌代表作品《碓咚碓》《幸福歌》的艺术特点。

（2）能力目标：学会演唱湖北民歌《幸福歌》的演唱；能够分析鉴

赏湖北民歌的楚宫调式；能够表演或编创具有湖北音乐风格的音乐片段。

(3) 思政目标：感受湖北民歌的独特艺术魅力，增强对中国民间音乐艺术的兴趣以及传承创新意识。

2.课程总体设计

本节课对标该课程的教学目标，将课程教学内容主要划分出三个模块，即音乐专业知识、人文常识知识、实践创新能力。

音乐专业知识主要包括如图 1 所示，湖北民歌楚宫三音列的理论知识 and 艺术特点分析。

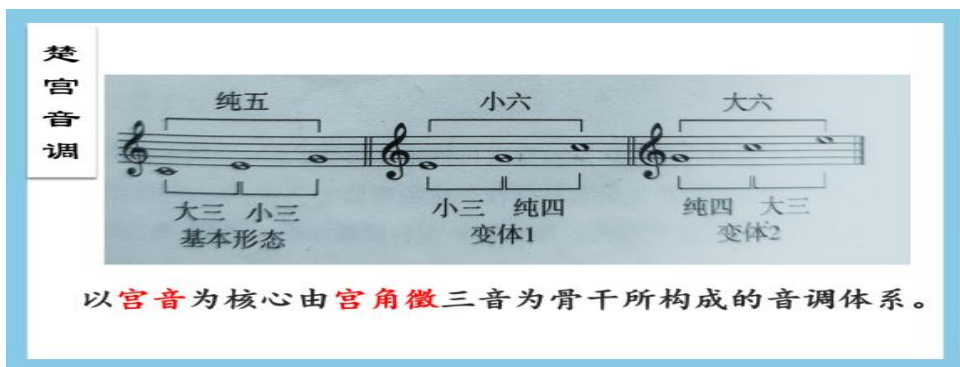


图 2-2-1 教学 PPT——湖北民歌楚宫三音列基本形态分析（分析法）



图 2-2-2 教学 PPT——湖北民歌楚宫三音列相关文献研究（讲解法）

这部分知识，属于本节课程的理论知识重点。主要通过讲解法、分析法、示范法、讨论法展示楚宫三音列的基本概念。同时，通过举例说明楚

宫三音列在湖北民歌中的应用、播放典型的湖北民歌片段，让学生感受楚宫三音列的音乐效果分析歌曲中的楚宫三音列，探论其音乐结构和音色表现等多种教学手段，让学生对楚宫三音列的音调特色形成深刻的认识。

人文常识知识即湖北或者代表性乐曲背后的人文地理、历史背景及文化内涵的了解和学习。针对湖北民歌这节内容，会讲到湖北的地理概况、文化历史等知识（如图3），特别加入跟歌曲相关的劳动教育知识（如图4），并要求学生进行课前预习、课堂小组汇报以及知识测验等方式掌握学习，以提升学生的人文常识知识储备。



图 2-2-3 教学 PPT——湖北相关人文常识性知识（讲解法）

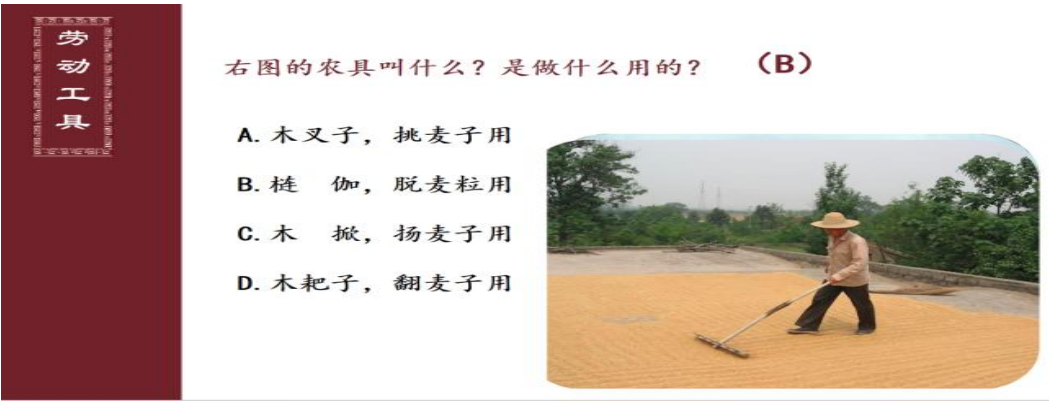


图 2-2-4 教学 PPT——湖北相关人文常识性知识（启发提问法）

学，以做促学”，实现教学做一体化。

课前导入，播放曾侯乙编钟演奏视频，让同学们感受来自战国时期楚乐遗韵。同时讲述在此套编钟出现之前，世界音乐学界一直认为，中国所使用的五声音阶（宫商角徵羽）是落后于西方的七声音阶的，而这套来自战国时期的编钟，重 2.5 吨，高 2.6 米，一共有 65 件小编钟，共分为三层八组，比钢琴少了一个八度，共 5 个八度，但证明我国对十二平均律的应用比西方早了 2000 年。而有着绚丽音乐历史文化和独特音乐魅力的就是本节课要学习的荆楚大地。通过 PBL 教学法，提出问题，引出本节课重点，让大家带着思考去学习，由此引入本节课所授教学重点湖北民歌的楚宫三音列调式，来延展“一方水土一方文化”以呼应课程思政目标。（课程思政目标：增强文化自信、培养历史观念、激发爱国情怀）

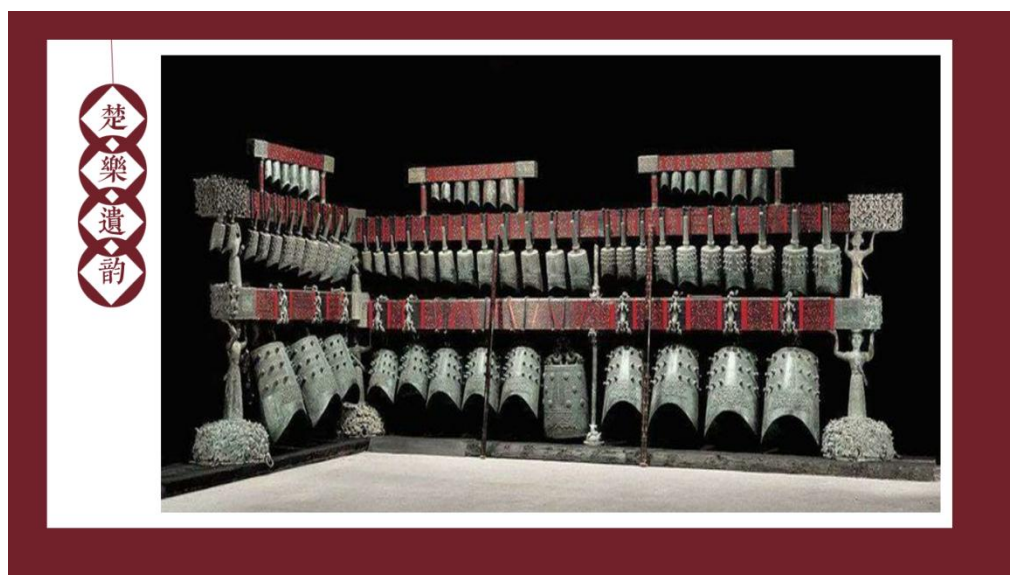


图 2-2-7 曾侯乙墓编钟图片（内含编钟演奏音乐）

课中，主要通过传统课堂和翻转课堂的形式。传统课堂的内容和授课形式为：先通过劳动图片引入本节课所要学习的歌曲，并自然地让学生知道歌曲《嗨哟嗨》的创作背景和体裁，即劳动歌曲。接着，通过欣赏和分析该曲的骨干音形态和创作特点，让学生对楚宫三音列有个清晰准确的认识。然后再列举其他三音列的作品《幸福歌》，对比分析，让学生掌握到除了楚宫三音列外，楚徵三音列和特色羽调性的创作方法及形态。“授人以鱼不如授人以渔”，鉴赏能力和分析能力对学生的创作能力大有裨益，了解丰富多彩的民族创作手法对于学生的专业素养提升有着很大的促进作用，呼应课程能力目标。

翻转课堂即分组进行头脑风暴，请学生分小组现场编创具有楚宫三音列的旋律作品。歌词可新创作，也可改编现有的作品。分小组上台展示编创的作品片段。教师点评指导。实践出真知，演唱民歌有利于学生深度掌握湖北民歌的艺术特点，情景再现，感受劳动人民劳动生活的喜悦之情，呼应课程素质目标3。编创环节对创新思维的培养应该贯穿在课堂的点点滴滴，让学生由易到难提升自身创新创作能力，增强对创新能力的自信。（课程思政目标：弘扬劳动教育、培养创新思维、促进团队协作、提升实践能力、增强文化素养）



图 2-2-8 课中头脑风暴

福州景

作词作曲 罗宇倩
章欣怡
左钰子

1 = C $\frac{3}{4}$
1 = 7 4

1 3 5 | 1 3 5 | 1 3 5 i 5 3 | 5 - - |
福州景 美如画 好山好水好风光。

1 3 5 | 1 3 5 | 1 3 5 i 5 3 | 1 - - |
爬鼓山 游西湖 三坊七巷历史长。

3 5 i i | 3 5 i i | 3 5 i 3 i 5 | 3 - - |
常来走走常来瞧瞧人杰地灵好地方

3 5 i i | 3 5 i i | 3 5 i 3 i 5 | i - - |
常来逛逛常来看看大美福州常开放

花儿开

1 = C $\frac{2}{4}$

i 5 3 5 5 | 5 3 5 i 5 | 3 5 5 |
春天花儿开 什么花儿开 桃花开

i 5 5 | 3 5 6 i 5 | 3 5 5 3 5 5 |
杏花开 迎春花儿开 让我来折一支

3 5 3 2 1 ||
头上戴

成员: 吴奕圣、潘炜静、邓玉立、徐于淇。

记得带伞

1 = C $\frac{4}{4}$

5 5 1 3 5 1 3 5 5 5 - 1
天气预报说今天不会好。

1 1 5 3 1 5 3 1 1 1 - 1
我就没带伞出门上学校。

5 5 i 5 i 5 1 i 5 5 3 - 1
结果半路突然下一场雨。

3 3 3 5 3 3 5 3 1 1 1 1 - 1
淋得我呀一不小心摔一跤。

组员: 陈安娜、周雯静、杨慕薇

来湖北

1 = C

$\frac{3}{4}$ 1 3 5 | 5 3 1 | 1 3 5 3 | 5 - 1
贝多 芬 莫扎特 作曲很好听

3 5 5 1 | 3 5 5 1 | 5 1 i 5 | i - 1
来啊 湖北 黄鹤 楼上领略好风光

5 6 5 1 | 5 6 5 1 | 6 5 5 3 | 1 1 1 ||
贝多 芬和 莫扎特 来了忘不了嘿

组员: 李建军、王雨、陈欣柔、赖晓霞、翁子怡、林锦欣。

图 2-2-9 部分同学编创作品

课后，采用微信小程序“班级小管家”，在班级网盘中上传自己演唱的示范音频、谱例供学生借鉴学习，并发布打卡作业，要求学生一周内将演唱视频作业和课上未完成的编创作品打卡上传，以便于督促学生的真正掌握以及持之以恒的学习品质。同时，创造实践表演机会，供学生参与到民族音乐的传播和传承工作中。(课程思政目标：培养自主学习能力、强化持之以恒的学习品质、推动文化传承与创新、培养责任感与使命感)



图 2-2-10 班级小管家学生作业



图 2-2-11 学生冒雨赴新港社区表演民歌



图 2-2-12 学生在“庆祝新中国成立 100 周年中国民族音乐会”中演唱《幸福歌》

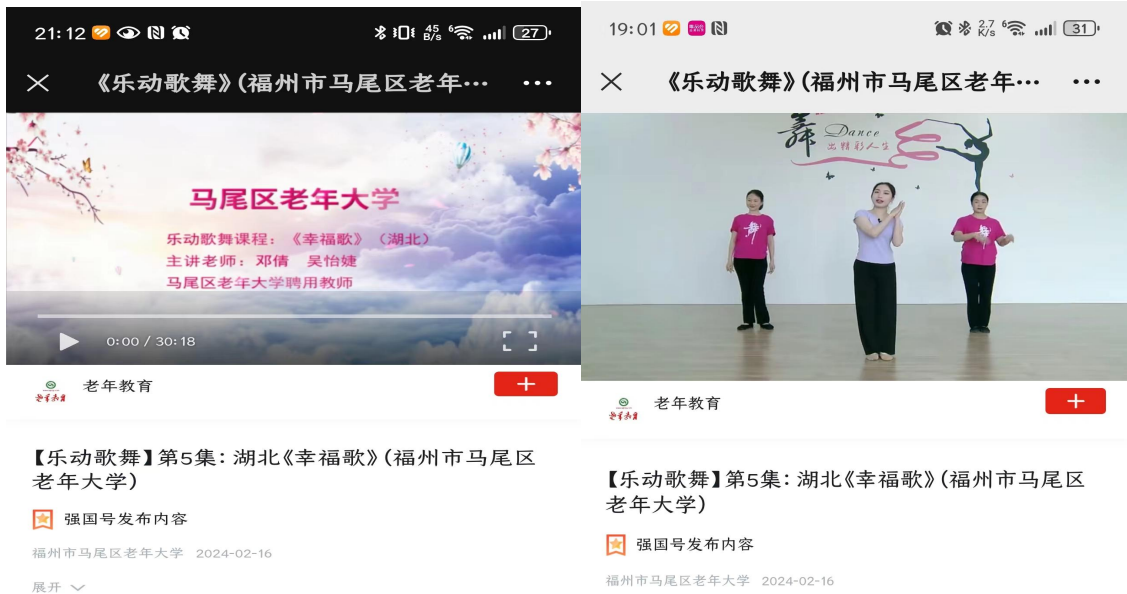


图 2-2-13 师生合作录制线上课程资源《乐动歌舞之第五节幸福歌》获登学习强国老年教育平台

（三）案例反思

1、效果与评价

在本案例中，通过实施翻转课堂、分组探究、多元实践等教学方法，课程取得了显著的效果。首先，学生对湖北民歌的音乐特色和文化背景有

了更深入的理解。通过系统的理论学习和实践分析，学生们能够辨识出湖北民歌中楚宫调式的特点，对《碓咚碓》、《幸福歌》等代表作品的艺术风格也有了更深刻的认识。这种深入的学习体验不仅增强了学生的音乐鉴赏能力，也让他们对湖北民歌产生了浓厚的兴趣。其次，学生的实践创新能力得到了显著提升。通过编创实践和多元艺术实践等活动，学生们将理论知识转化为实际作品，展示了他们对湖北音乐风格的理解和掌握。这种实践创新的过程不仅锻炼了学生的音乐创作能力，也培养了他们的团队协作精神和创新思维。最后，课程思政目标得到了有效实现。在教学过程中，教师注重引导学生感受湖北民歌的独特魅力，增强对中国民间音乐艺术的兴趣和传承创新的意识。学生们通过参与课程活动，不仅提升了自己的音乐素养，也增强了对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

2、持续改进措施

（1）丰富教学资源：定期收集和整理湖北民歌的最新研究成果、教学资料和音视频资料，更新到课程中，确保教学内容的时效性和丰富性。

（2）深化文化内涵：在教授湖北民歌的音乐特色时，进一步挖掘其背后的历史、地理、民俗等文化内涵，使学生能够更全面地理解湖北民歌的艺术价值。

（3）拓展代表性作品：除了《碓咚碓》和《幸福歌》等经典作品外，引入更多具有代表性的湖北民歌，让学生感受不同风格和流派的音乐魅力。

教学案例三

闽台音韵·文化筑梦：福建南音与闽剧探秘中的思政启迪与传承实践

（一）案例综述

本案例选自课程内容第十二章“闽台支脉”第二节“闽台戏曲”，旨在通过深入剖析福建南音与闽剧等地域音乐文化，让学生领悟传统文化的魅力，培养文化自信。课程采用翻转课堂、业师进课堂、多元实践等教学形式和方法，在传授音乐知识的同时，注重思政教育的融入，通过挖掘音乐背后的文化内涵，引导学生树立正确的价值观，实现文化育人与思政育人的有机统一。本课程特色在于通过丰富的音乐实践活动，让学生在亲身体验中感受文化的力量，从而深化对传统文化的认同与热爱。

（二）案例解析

1、思路与理念

本课程面向的是音乐学专业学生，其中大部分来自福建地区。这对于闽台支脉的音乐文化学习有着得天独厚的地理和文化优势。学生可能在日常生活中接触到相关的音乐元素，或在家庭、社区活动中感受到闽台戏曲的影响。这种文化背景有助于学生更深入地理解和欣赏闽台戏曲的音乐特点和文化内涵，因此学生可能对此产生浓厚的兴趣。但学生学习闽台戏曲仍可能面临一些难点和挑战。首先，语言的限制导致文化传播受限，给大众鉴赏理解上造成很大困难。其次，闽台戏曲的音乐风格和演唱技巧可能与学生之前接触的音乐有所不同，需要一定的时间去适应和掌握。最后，

戏曲作为中国传统文化的重要组成部分，其表现形式、内容、语言等方面都与现代生活有所脱节，这使得学生在理解和接受戏曲时存在障碍。

针对以上学情，本课程的设计理念以学生为中心，以传统文化为载体，以思政教育为引领，实现文化育人与思政育人的有机统一。本课程利用学生的文化背景优势，通过邀请业师进课堂，让学生更加直观地感受闽台戏曲的文化内涵。通过举办课前预习、自主学习、多元实践和福州民歌课程资源拍摄等活动，激发学生的学习兴趣 and 动机，让学生在实践学习和传承传统文化，引导学生树立正确的价值观，实现全面发展。

1.教学目标

（1）知识目标：了解闽台支脉概况：掌握闽台支脉的地理范围，掌握闽台戏曲音乐福建南音、闽剧的特点，并理解其音乐风格特征。分析闽台戏曲音乐中的代表性曲目，探讨其旋律、节奏、音色等方面的特色。

（2）能力目标：分析闽台戏曲音乐风格特征的能力，能够辨别不同乐种之间的差异；鉴赏福建南音、闽剧的艺术特点；独立搜集、整理和分析闽台戏曲音乐相关资料的能力；

（3）素质目标：提升学生的音乐审美素养，培养他们对闽台戏曲音乐美的感知和欣赏能力；引导学生关注音乐文化中的多元性和复杂性，形成开放包容的文化态度；增强学生的文化自信心，培养学生对中国传统音乐文化的热爱和认同感。

2、课程的总体设计

本节课对标该课程的教学目标，将课程教学内容主要划分出三个模块，即音乐专业知识、人文常识知识、实践创新能力。

音乐专业知识主要包括如图 3-1 所示，闽剧和福建南音的理论和和艺术特点分析。

福建南音

福建南音，亦称南乐、南管、南曲等。南音起源于唐朝、形成于宋朝，是流行于闽南、台湾各地的一个古老乐种。

南音的伴奏乐器为横抱琵琶、洞箫、二弦。

曲目包括“指”“谱”“曲”三部分。

福建南音曲调优美，节奏徐缓，演唱讲究咬字吐词、归韵收音，艺术风格古朴幽雅，委婉深情。



福建南音 《因哥送嫂》

这是一首散曲曲目。

该曲是为《陈三五娘》故事中陈三向黄五娘倾诉相思之情的一段唱段。全曲感情表达具有深挚恳切的特点。



四大名旦

“郑(奕奏)、曾(元官)、薛(良藩)、马(秋官)”被称为闽剧早期“四大名旦”。

郑奕奏在继承闽剧传统“逗腔”唱法的基础上，创造出独特的唱腔风格，总结出“素、净、休”与“快、紧、收”六字舞台表演艺术经验，形成“郑派艺术”，被誉为“福建梅兰芳”。



《荔枝换绛桃》

故事情节与主题：取材于福州民间传说，以艾敬郎与冷霜娥的爱情故事为主线，展现了他们因封建制度压迫而最终焚火殉情的凄美爱情故事。

唱腔与音乐：运用了闽剧独特的唱腔，如“逗腔”等，旋律优美，节奏鲜明，与福州方言的音韵、语调紧密结合，展现了浓郁的地方特色。

表演艺术：演员通过精湛的手、眼、身、法、步的程式表演技巧，将艾敬郎与冷霜娥的情感纠葛和内心变化展现得淋漓尽致。

突出对青春、纯真爱恋以及不畏强权、坚贞不屈品格的礼赞，具有强烈的情感共鸣和时代意义。

音乐伴奏上，运用了多种传统乐器，如逗管、椰胡、双清、月琴等，为剧情增添丰富的音乐色彩。

剧中的“荔枝换绛桃”一幕，成为该剧最经典的场景之一，通过一桃一荔的互赠，寓意着爱情的纯真与美好。



图 2-3-1 教学 PPT——闽剧、福建南音的音乐专业知识

这部分知识，教师会认真查阅职业资格证书考纲、职业教材进行筛选总结，开展小组讨论，让学生围绕福建南音的艺术特点、历史背景等话题进行深入探讨，促进知识内化，利用视频、音频等多媒体资源展示闽剧的精彩片段和福建南音的经典曲目，让学生直观地感受其艺术魅力。同时也会通过互动式课件，将理论知识与实例相结合，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

人文常识知识即闽剧或者福建南音代表性乐曲背后的人文地理、历史

背景及文化内涵等知识。针对这节内容，会安排自学内容，并安排学生小组进行学习汇报，同时邀请对闽剧和南音有深入研究的业师进课堂进行补充讲解，利用属地优势，带给学生更深刻地理解和认识。同时，也会邀请福州地区和闽南地区的同学在课堂上带领大家学习简单的福州话和闽南话，给学生创设学习情境，有效地激发学生的文化认同感。

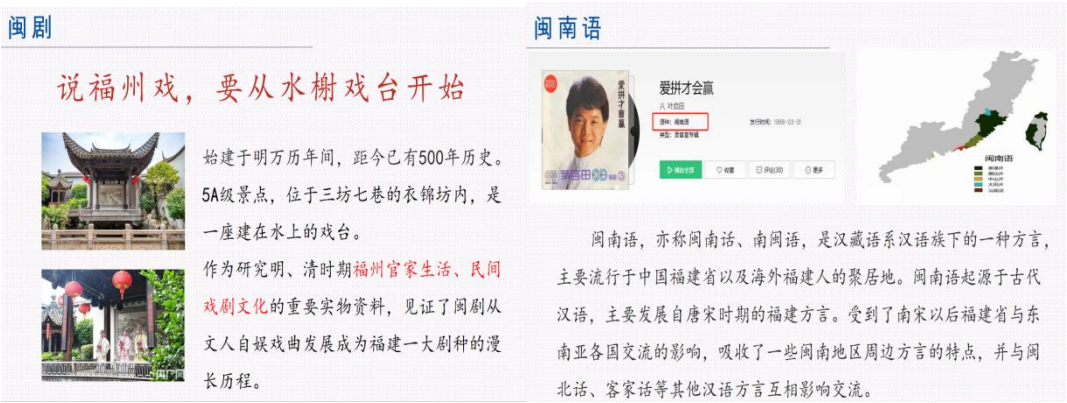


图 2-3-2 教学 PPT——闽剧、福建南音的人文常识知识

实践创新能力，本部分内容包括创新案例分析、还原经典实践表演、创新实践表演尝试三部分组成，通过课上、课下多种途径让学生尝试演奏福建南音的乐器、学习闽剧的唱腔和身段等，培养他们的实践能力和艺术素养。

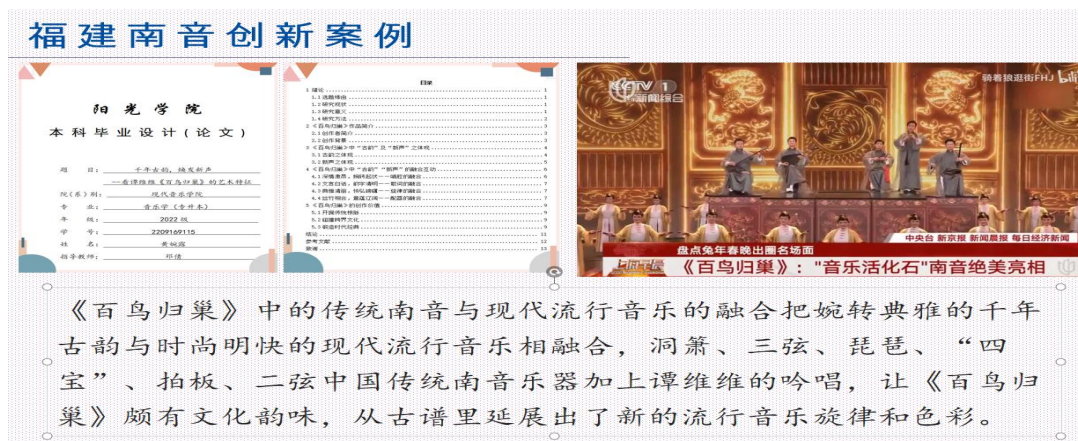


图 2-3-3 福建南音的创新案例分析



图 2-3-4 课堂实践表演福建南音《直入花园》

3.课程实施过程

在教学过程中, 以学生为中心, 不仅传授知识, 更注重思政教育的渗透。我们倡导“实践出真知”的核心理念, 鼓励学生通过亲身实践去探索、去体验, 从而在动手操作中深化对知识的理解和技能的掌握。紧密围绕既定的课程目标, 精心设计教学活动, 努力通过教学、学习与实践三者之间

的无缝对接与有机融合，将思政元素巧妙融入其中，使学生在专业学习的同时，也能接受到正确的价值引领和道德熏陶。

课前，学生自学福建南音和闽剧相关知识和视频，并完成小组汇报和音乐表演，对两种戏曲的艺术特点有初步的认识和感受，以达到自主学习、PPT制作、表演实践的教学目的。（思政目标：团队协作、职业素养培养、专业实践能力）



图 2-3-5 学生自制 PPT 及课题汇报

课中，根据学生的汇报进行闽剧、福建南音等知识重难点的补充讲解，邀请福州本土业师进课堂，通过深入浅出的文化讲解、生动的方言学习、以及丰富的互动交流环节，让学生更加深入地了解闽剧的历史渊源、艺术特色及表演技巧，感受福建南音的古朴韵味与独特魅力。这样的教学方式不仅拓宽了学生的文化视野，还激发了他们对本土非物质文化遗产的兴趣与热爱，增强了文化自信与民族自豪感。同时，通过方言的学习与交流，学生还能更加贴近地感受福州地域文化的魅力，促进语言与文化的双重传承。课堂氛围活跃，学生参与度高，达到了知识传授与文化熏陶的双重效

果。（思政目标：增强文化自信、强化本土文化传承保护意识、强化社会责任意识）



图 2-3-6 业师进课堂讲述闽剧

课后，为了让学生更深入地参与到民族音乐的传播和传承工作中，我们创设了一系列的实践表演平台。通过艺术实践、社区文化展示活动等形式，让学生亲身体验民族音乐的魅力，并在实践中锻炼表演技能、深化对民族音乐的理解。同时，鼓励学生结合自身的专业方向创新改编，尝试为民族音乐的传承与发展贡献力量。（思政目标：增强文化自信、促进文化传承与创新、培养文化自觉与传承意识。）



图 2-3-7 学生实践表演福建南音

（三）案例反思

1、效果与评价

通过本次“闽台支脉”中“闽台戏曲”的教学案例实施，教学效果显著。学生不仅掌握了闽台支脉的地理范围及闽台戏曲音乐（福建南音、闽剧）的基本特点，还深入理解了其音乐风格特征。同时，通过翻转课堂、业师进课堂以及多元实践等教学形式，不仅激发了学习兴趣，还加深了对闽台戏曲音乐文化的理解和认同。特别是通过亲身参与演奏乐器、学习唱腔和身段等实践活动，学生感受到了传统文化的魅力，增强了文化自信。此外，小组合作学习的方式也培养了学生的团队协作能力和职业素养。

2、持续改进措施

（1）加强语言教学

针对语言限制导致文化传播受限的问题，可以进一步加强语言教学。在课程设计中适当增加方言学习的比重，特别是福州话和闽南话的学习，帮助学生更好地理解和欣赏闽台戏曲。可以邀请方言专家进课堂进行辅导，或者利用在线资源进行自学和练习。

（2）强化实践教学

实践教学是本教学案例的亮点之一，但仍有提升空间。可以进一步增加实践教学的比重和难度，让学生有更多机会亲身参与演奏、演唱等实践活动。同时，也可以组织更多形式的实践活动，如采风、观摩等，为学生提供展示才华的平台和机会。

三、成效与复制效果

(一) 课程思政教学改革成效

1. 实用性与趣味性并重，深受学生喜爱

(1) 实用性增强：课程内容紧密联系实际，本课程以传承中华优秀传统文化为导向，要求学生掌握中国民族音乐的基本理论知识，雨课堂线上试卷的设计涵盖了教师职业资格证书考纲中的所有知识点，以考促学，不仅可以提高学生对民族音乐的理性认识、音乐分析、鉴赏能力，还可以让学生为职业能力知识素质打下坚实的基础。



图 3-1 雨课堂线上考试完成情况统计表

(2) 趣味性提升：课程设计注重激发学生的学习兴趣，通过引入多样化的教学方法和互动环节，如表演实践、创新编创、实地采风等，使学习过程充满乐趣，有效提高了学生的参与度和满意度。



图 3-2 期末编创实践考试现场图



图 3-3 学生新港社区冒雨传播民族音乐文化



图 3-4 带领部分学生进行艺术采风

3. 学生综合素质显著提升

(1) 实践能力增强：在民族音乐实践中，学生展现出了出色的表现力和创造力，创新实践形式多样，有独唱、舞蹈、戏曲、合唱、相声等。

无论是音乐会、线上课程录制还是社区艺术实践，都取得了优异的成绩，充分证明了其实践能力的增强。



图 3-5 学年课程结课音乐会



图 3-6 第七届大学生艺术节表演彝族民歌《一窝雀》



图 3-7 丰富多彩的民族实践活动

（2）文化自信增强：随着对中国民族音乐的深入学习和实践，学生群体逐渐增强了对该文化的认同感与自豪感，从而构建了更为坚实的文化自信。在毕业论文工作中，学生们展现出对民族音乐浓厚的兴趣，大量选

择该领域作为毕业论文的研究方向，其中标记*号的为优秀毕业论文。其中本人指导的民族音乐方向论文占比超过半数，体现出了学生对中国民族音乐的深入探索与研究的强烈意愿。

音乐学专业历届中国民族音乐方向论文				
届别	专业	论文题目	学生	指导老师
2024	音乐学（专升本）	*竹韵绵绵——漳浦竹马戏的传承价值与发展路径	林静	邓倩
		*初中音乐教学融入中国民族调式理论的途径与意义初探	刘寿宇	孙佳佳
2022	音乐学	*胡廷江民歌改编作品的创新特色与演唱分析——以《青春舞曲》为例	倪林	邓倩
2021	音乐学	*新媒体时代中国古诗词歌曲的传播路径探究	徐锦霞	邓倩
		*四川扬琴流派在成都的发展现状及其思考——以成都锦江区为例	祖贤	周建华
		*浅析二胡曲《湘江乐》的民族元素与演奏技巧	林子瑾	陈程
2015	音乐学	霞光满韵寄乡情——浅谈霞浦调的艺术风格	黄宁宇	邓倩
		从《直入花园》看传统南音的传承与发展	黄萍红	邓倩
		京剧声腔韵味在歌曲《青衣》中的应用探析	周达斐	李月华
		浅析湖南湘西土家族民歌的特点——以哭嫁歌《哭“上头”》为例	刘敬	李月华
2016	音乐学	王国明闽南语吟唱调《一剪梅》的音乐特点初探	黄晓莹	邓倩
		谈闽南地区小学生闽南语歌曲学习兴趣的培养——以闽南语童谣《天黑黑》为例	林芳	李月华
		谈畲族歌言的艺术特色——以福安地区为例	刘清志	李月华
		新疆传统音乐的传承与创新——钢琴曲《花儿为什么这样红》地域性特征探析	吴莉	周建华
2021	音乐学	浅析中国民族音乐元素在流行歌曲中的运用——以刘州《敖勒歌》为例	黄玲	邓倩
2022	音乐学	河南音乐风格在二胡作品中的体现——以《豫北叙事曲》为例	纪炫希	陈程
		试论本土音乐在小学音乐教育中的传承举措——以闽南音乐为例	张梦圆	邓倩
		试论龙岩采茶灯的艺术特点与传承举措	廖雨桐	邓倩
		草原歌曲的多元演绎与传播——以《父亲的草原母亲的河》为例	危雨祺	邓倩
		“横竖有水方为渠”——试论方言在民歌演唱中的魅力与运用	张洁	黄容芳
		巴山非遗民俗文化“翻山轿子”探微	王册	邓倩
2023	音乐学（专升本）	浅论《站》对中国传统音乐文化的创新性传播	万雨睿	邓倩
		江苏民歌《茉莉花》的流变分析	吴念斯	李月华
		试论闽西客家山歌的传承举措	周洛葵	邓倩
		浅谈四川达州盛歌的特点及演唱风格	涂信美	李月华
		浅析王建中改编作品的民族特色与演奏技巧——以《山丹丹开花红艳艳》为例	吴思怡	孙佳佳
		论陕西梆子的艺术特征及演奏要领	李丹	马艺宁
2023	音乐学	“吟诗引韵，咏史传薪”——浅析古诗词艺术歌曲在声乐演唱中的应用价值	黄晔	邓倩
	音乐学（专升本）	浅析京剧元素在影视歌曲中的运用——以《鬓边不是海棠红》为例	毛小燕	邓倩
		探寻民歌中的生活美——演唱《洗菜心》《摘菜调》有感	张舒莹	邓倩
		浅谈小学音乐课融入民族音乐元素的必要性——以闽清县云龙中心小学为例	林机	黄容芳
2024	音乐学	浅谈福州方言合唱作品《冬至歌》的音乐特征与艺术价值	雷宇翔	李森
		浅析川北皮影戏的艺术特点和传承思考	王欣	黄容芳
		连云港市跑马灯阵仗探究	范诗如	李月华
		忆故乡，品京韵——京歌《故乡是北京》的艺术特征与演唱分析	王声云	邓倩
	音乐学（专升本）	千年古韵，焕发新声——看谭维维《百鸟归巢》的艺术特征	黄婉璐	邓倩
		浅析高甲戏的艺术特点及传承价值	赖惠晶	邓倩
		浅析福州“伡艺音乐”的艺术特点与创新发展的	兰燕	李月华
		浅析辰河戏的艺术特点和传承现状	王佳欣	邓倩

图 3-8 历届学生民族音乐方向毕业论文（部分）

4. 课程成果荣誉与肯定

学生在各类比赛中获得的优异成绩和荣誉，不仅是对其个人努力的肯定，也是对本课程教学质量和效果的最好证明。同时，这些荣誉也进一步激发了更多学生学习中国传统音乐的热情和动力。

综上所述，本课程通过多年用心教学与不断改进，不仅实现了教学目

标的全面达成，还显著提升了学生的综合素质和文化自信，为中国民族音乐的传承与发展贡献了重要力量。



阳光学院课程思政示范建设项目结项验收结果

18	XJKCSZ202218	智能建造学院	建设工程法规	畅宁宁	2022 年	通过
19	XJKCSZ202219	经济管理学院	公共关系策划	倪志平	2022 年	通过
20	XJKCSZ202220	经济管理学院	人力资源管理	谢香兰	2022 年	通过
21	XJKCSZ202221	经济管理学院	旅游学概论	徐丹	2022 年	通过
22	XJKCSZ202222	艺术与儿童教育学院	中国民族音乐	邓倩	2022 年	通过
23	XJKCSZ202223	法学院	婚姻家庭与继承法	吴菲	2022 年	通过
24	XJKCSZ202224	法学院	合同法	周素英	2022 年	通过
25	XJKCSZ202225	法学院	中国法制史	翁臻	2022 年	通过
26	XJKCSZ202301	经济管理学院	电子商务实务推广	郁椿睿	2023 年	通过
27	XJKCSZ202302	智能建造学院	工程事故分析与加固	王凤	2023 年	通过
28	XJKCSZ202303	设计学院	插画	吴辛迪	2023 年	通过
29	XJKCSZ202304	创新创业学院	创意与创新	王掌	2023 年	通过
30	XJKCSZ202305	艺术与儿童教育学院	EAP 员工心理援助计划实操	蔡书龄	2023 年	通过
31	XJKCSZ202306	人工智能学院	数据库原理	欧阳林艳	2023 年	通过
32	XJKCSZ202307	经济管理学院	统计学	杨淑惠	2023 年	通过

附件:

阳光学院 2023 年优秀教学设计方案评选获奖名单

序号	所在专业	获奖教师(教学团队)	课程名称	奖项
1	商务英语	何锡梗	综合商务英语(一)	一等奖
2	音乐学	邓倩	中国民族音乐	一等奖
3	马克思主义学院	胡青华	《思想道德与法治》	一等奖
4	美术学	陈晓璐	《素描基础(二)》	一等奖
5	数字媒体艺术	吴辛迪、柯淑芬、吴冬原、周鑫	数字插画设计	一等奖
6	电子信息工程	林梅燕	模拟电子电路	一等奖
7	计算机学科与技术	程勇勇	面向对象程序设计	一等奖
8	物联网工程	林剑萍	嵌入式系统原理与开发	二等奖
9	数学	俞超群	高等数学 B(一)	二等奖
10	计算机科学与技术	孙桂鸿、游玲、郭晓慧	计算机组成原理	二等奖
11	舞蹈学	李诗雨	舞蹈剧目	二等奖
12	软件工程	朱凯	Web 前端开发技术	二等奖

图 3-9 课程及课程成果部分获奖



图 3-10 部分同学对本课程的评价

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

本课程由主讲老师携手在课堂上脱颖而出的杰出学生，联合学院实习实践的重要伙伴——马尾区老年大学，共同精心研发了以中国民族音乐为核心内容的《乐动歌舞》与《闽韵歌舞》两大系列课程，旨在为社会界的广大学习者提供丰富多彩的文化艺术体验。两门课程深度挖掘并整合了来自全国各地的经典民歌与独具福建地域风情的民歌精华，巧妙融入健身操、手指操等易于掌握、老少皆宜的舞蹈元素，实现了歌舞的完美融合，既彰显了专业深度，又不失趣味盎然。

《乐动歌舞》获得全国老年远程教育优秀视频课程，并被获登学习强国老年教育频道推广。《闽韵歌舞》则获得福建电视台文体频道全集播放。这一创新举措不仅充分展现了学生的专业素养与实践能力，更在推广与传

承中华民族音乐的道路上迈出了坚实的一步，让传统音乐文化在新时代焕发出勃勃生机。

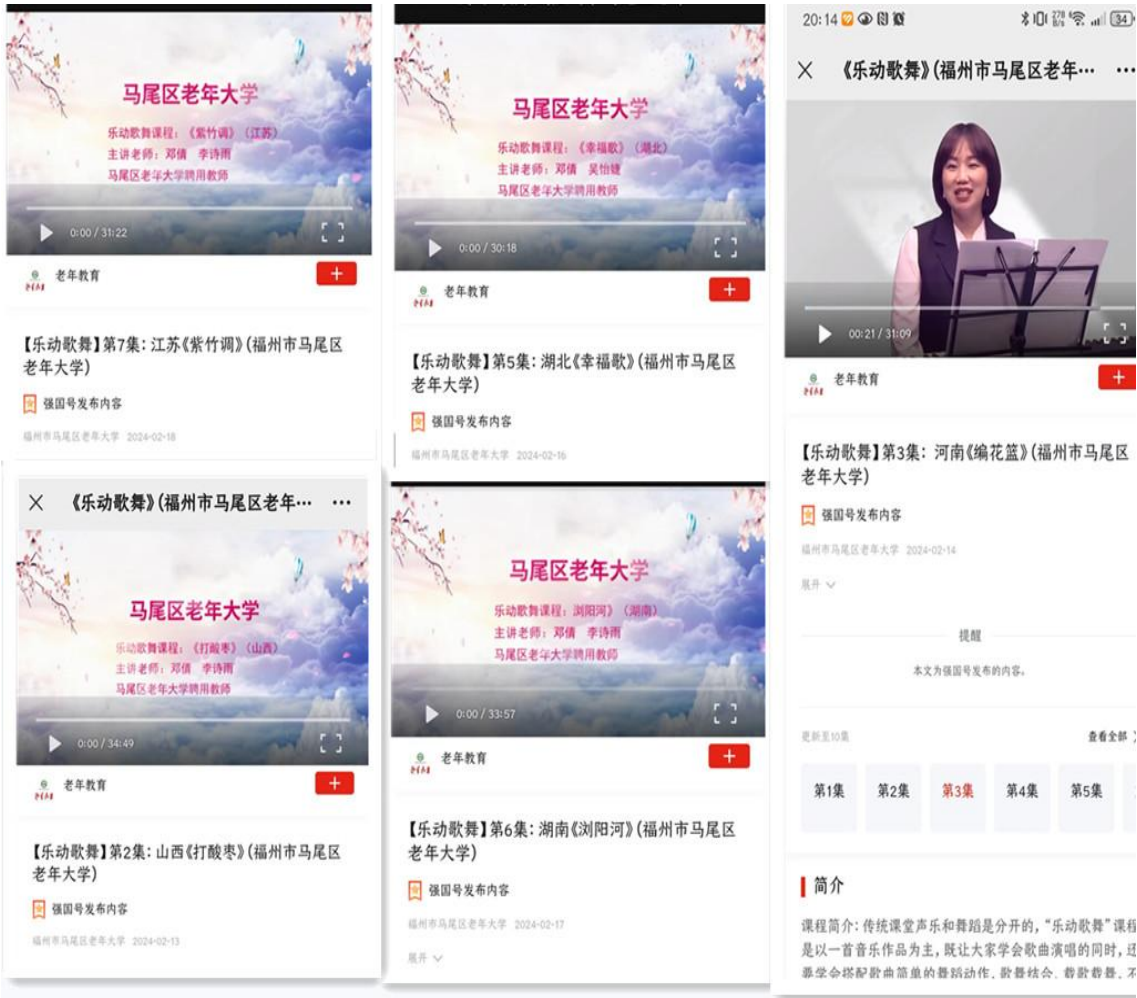


图 3-11 十集原创课程《乐动歌舞》获得学习强国老年教育平台刊登



图 3-12 十集原创课程《闽韵歌舞》获福建电视台文体频道全集播放

“琴法”课程思政教学案例集

——乐脉传华，思践创新

艺术与儿童教育学院 吕延

一、课程介绍

（一）课程简介

2024年5月习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，其中提到：“思政课建设要坚持与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”此外，在2017年颁发的《学前教育专业认证标准》中也提到：“学前教育专业应根据幼儿园教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实，其中包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。”阳光学院遵循“分类建设、统筹推进、全面覆盖”的原则，以全面推进课程思政建设为落实立德树人的根本任务，推进应用型课程与思政课程相融合的建设，实行“一专一策，一课一策”，旨在培养未来在学前教育机构、教育行政部门以及其他相关机构中从事教育实践、研究、并逐步承担管理工作的高素质人才。

基于以上背景，《琴法》课程作为学前教育专业大二至大三的核心课，围绕“学生中心、产出导向、持续发展”三个专业认证理念，课程思政建设内容紧扣坚定学生理想信念，以“学为人师，行为世范”为主线，围绕政治意识、家国情怀、文化素养、职业道德等重点优化课程思政内容供给，

通过“乐脉传华，思践创新”的思路重构开放立体的课程，系统进行中华优秀传统文化教育，强化学生社会主义核心价值观的建设，培养顺应社会发展需求的人才。

（二）课程思政总体设计

为全面贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要讲话精神，着力为师范生从事教育教学工作奠定坚实基础。《琴法》课程坚持把立德树人作为根本任务，以 OBE 成果为导向，构建“自信于心（琴法一）——自立于行（琴法二）——自强于志（琴法三）”的进阶式课程群模式，从私德、公德、大德角度强化核心价值观的内在逻辑和理论深度。以琴法二课程为例，从“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的维度，采用分层教学设立“红歌润童心”“乐教立德苑”“红韵承华章”三个思想政治教育美育文化专题，探索行动导向的教学模式，以美育人，“艺”童向党。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2 周	1.1 调式	辩证思维与民族自信	案例式教学，观看歌剧《图兰朵》选段，讨论中国民歌在西方歌剧中出现的意义	溯源中国古代民族调式音乐，强调中西音乐均有独立的价值体系，共同构成音乐表现世界的两种方式，不断增强“四个自信”
3-4 周	1.2 和弦	独立思考与逻辑	实验练习法，采用协和	使得和弦和旋律达到和

		辑思维	音程的手法为儿童歌曲创作低声部旋律，感受和声色彩并以思维导图的形式自主构建知识体系	谐的状态，包括音量、音色等各方面，体现人与人、人与世界、天地万物的和谐之道
5-6 周	1.3 音型	刻苦钻研与精益求精	演示教学法，通过观看合作基地不同风格儿童歌曲音乐活动体验不同授课方式	正确认识问题，积极营造“团结、向上、务实、创新”的美育文化氛围，全面提升人文素养
7-8	思想政治教育 美育文化 专题一：红歌 润童心	职业道德与职业素养	情景式教学，以红歌为教育媒介，学生团队担任主教老师对幼儿进行爱国情感的培养和启蒙教育	以学校发展应用型成果为导向，制定实践公约，产出四点半课堂音乐里的思政课
9 周	2.1 学堂乐歌时期的儿歌	历史使命与政治意识	通过李叔同的人物事迹，讲述创作《送别》时的悲伤和思念，感受音乐简洁的深情	引导理解当时的政治背景，激励为建设文化强国而努力
10 周	2.2 新民主主义时期的儿歌	革命乐观主义精神与吃苦耐劳的精神	通过《卖报歌》旋律特点与歌词分析，反映旧时代的社会现象与幼儿的境遇	树立积极的学习态度，深入思考，珍惜当下，坚定理想信念
11-12 周	思想政治教育 美育文化 专题二：乐教 立德苑	社会责任与爱岗敬业	体验式教学，深入幼儿园一线开展地域文化活动，使得音乐教育的审美育人功能与思政教育的立德树人功能紧密结合	中华优秀传统文化的传承与创新，引导自觉弘扬和践行社会主义核心价值观
13 周	2.3 中华人民共和国初期的儿歌	科学伦理与师德师风	通过讲述中国音乐家的故事回顾新中国历史	对曾经为发展中国传统音乐而奋斗的音乐家们怀揣敬意，强化师德师风

				风建设
14 周	2.4 改革开放后的儿歌	思想继承性与榜样引领性	以《春天在哪里》引出 改革开放是祖国的春天，也是人民的春天， 少年儿童更是祖国的春天	注重价值引领，净化心灵，从旋律美的感受， 延伸到对人生美的追求
15-16 周	思想政治教育美育文化 专题三：红韵承华章	家国情怀与人才培养	参与式教学，以项目教学法强调学生的主体性和实践性，师生弹唱演奏传递中国音乐作品	以知识技能为本转移向以人发展为本，培养高尚的情操，树立正确的世界观、人生观和价值观

二、教学案例集

教学案例一

红歌润童心——四点半课堂

（一）案例综述

红歌润童心——四点半课堂作为思想政治教育美育文化专题一（基础性），在建国 75 周年的背景下，运用情景式教学方法，以红歌为教育媒介，由学生团队担任主教老师对幼儿进行爱国情感的培养和启蒙教育。

知识目标：能在校内体验式的模拟课堂中呈现音乐思政活动；

能力目标：能科学评价音乐思政的教育意义；

思政目标：能遵循一定的道德准则和行为规范。

特色创新：此次专题活动不仅能够提升学生职业认同感，更能在与幼儿共同探索和表达爱国主义旋律的过程中，深化自身的教育理念。这无疑为幼儿教育注入了丰富的爱国元素，同时也促进了学生作为主教老师专业

素养的提升，使得音乐课程思政成为连接幼儿、教师与国家历史和文化的桥梁。



（二）案例解析

1、思路与理念

此次专题活动章节内容以科研思维重构教学设计，通过引入问题——寻找方法——科学分析——有效解决——效果评价的步骤设计，促进学科交叉融合的同时，激励学生完成学会——会学——智学——能做的过程转变，增强了内容的实时性、实践性、思政性与趣味性。

2、设计与实施

本次课将琴法课程教学内容与“四点半课堂”海伦智能钢琴实战签约项目结合，通过线上自学构建知识体系，小组协作选定音乐主题活动，并

结合活动设计原理，将红色经典儿歌以趣味乐理游戏和音乐绘本阅读的形式展现，使得学生在学前教育专业校内应用型教学全真场景中，了解职业道德与职业素养。同时，在学校发展应用型成果为导向的背景下，制定合作式实践公约，产出四点半课堂音乐里的思政课。

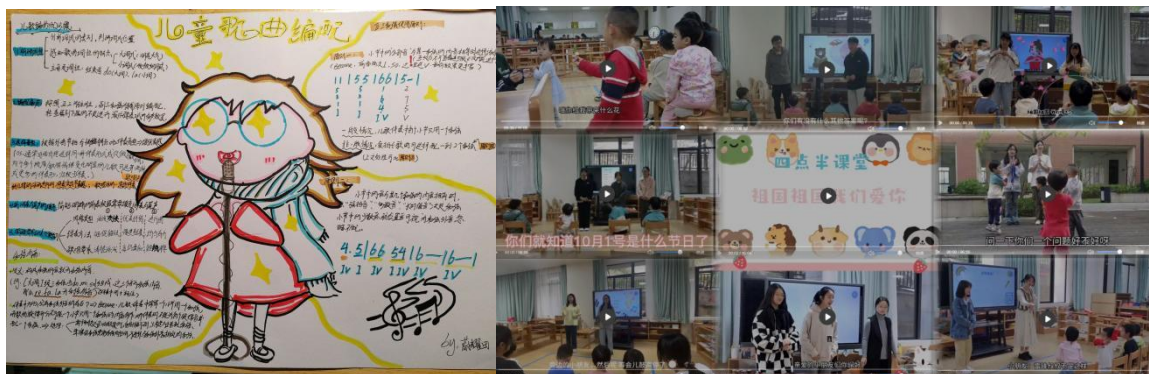


（三）案例反思

1、效果与评价

在学生方面，通过课前线上自主思考的自学环节，大部分学生能以思维导图的形式自主构建知识体系，可见已较好的完成音乐基础理论知识部分的梳理。

在课程方面，依托“四点半课堂”项目，分析学生呈现的音乐思政活动，并给予效果评价。但由于学生处于大学二年级，对音乐活动设计的原理掌握不足，导致活动成效还有一定的提升空间。



2、持续改进措施

本项目的应用性较强，除了对音乐活动设计原理的把控外，还需加强对临场应变能力的训练，提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。因此，需做好课程团队的人员优化，以异质互补的思路混合编组，做到教学内容与教学人员的知识储备匹配。

教学案例二

乐教立德苑——幼儿园实践

（一）案例综述

乐教立德苑——幼儿园实践作为思想政治教育美育文化专题二(应用性)，运用体验式教学方法，让学生团队深入合作基地的幼儿园一线开展地域文化活动。

知识目标：能领会幼儿歌曲弹唱的方法，辨别各类幼儿歌曲的风格特点；

能力目标：能组织特色文化活动，提升团队协作的能力；

思政目标：能坚定自身社会责任，领悟敬业精神是职业成功的基石。

特色创新：此次专题活动基于“入口—培养—出口”的思路，课堂内

循序渐进引导学生运用所学知识与一线教学案例相结合，在课堂外将各类成果运用至幼儿园教学或各类艺术教育服务活动中，重在引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，从而达到“1+1>2”的效果。



（二）案例解析

1、思路与理念

此次专题活动引入“双师课堂”，将学生分组进行 **Microteaching**（微格教学），通过理论教学——业师分享一线实践教学经验与教学案例，模拟课堂与菁英教学——与业师研讨评估，真题真做——开展地域文化活动，实现知识课堂向能力课堂转变的翻转教学。



2、设计与实施

本次课将以翻转课堂的教学方法重构教学内容，前测部分学生主要依据福建省幼儿园教师教育用书设计艺术领域文化活动，业师进行答疑解惑，并分享案例一同合作探究；体验式教学部分通过深入马尾实验幼儿园旺岐分园开展“红色传承，童心向党”马尾船政文化系列活动，强化学生幼儿歌曲钢琴伴奏的弹唱技巧与音乐教学能力，提高学生的活动组织能力和团队协作能力；后测部分根据业师评价修改教案，并制作 ppt 进行概括总结汇报，汇报的组别按照对本次专题的贡献度进行组内无记名投票，其余组别根据汇报组别的课堂分享进行打分评价，从而引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。



（三）案例反思

1、效果与评价

在内容方面，通过音乐领域相关教学中视频+思政技术日志的总结推广，推动“三全育人”工作体系和机制，完善学前教育专业学生课前自学、课堂实践与课后升华教学模式，培育学生的社会责任感与敬业精神。

在团队方面，通过业师点评检验教学成效的同时，也将改革历程中已取得的教改成果灵活运用至共建项目的教学资源平台中，但由于在活动过程中校外业师较校内教师的主导性更强，因此可考虑把课程思政目标融入评价模式中进行考核。



2、持续改进措施

课程持续以质量管理体系理论出发，综合学生自评、他评、师评与自媒体点赞等评价方式，进行知识、能力、思政目标的评价，设计将思政教学成果量化，具体如下表：

《琴法》育人教学效果过程性质量改进表

课程信息	课程名称			课程类型		
	授课教师		授课对象		开课时间	
1. 授课目标达成度评价：						
	类别	详情	分值	预期得分	自评得分	完成度
	学习目标					
	能力目标					
	课程思政育人目标					
2. 学习效果达成度评价：						
章节	类别	对应目标	预期得分	学生平均分	完成度	
第一章	知识点					
	思政内容					
	技巧能力					
第二章	知识点					
	思政内容					
	技巧能力					
第 XX 章	知识点					
	思政内容					
	技巧能力					
3. 同行领导及教师评价：（思政角度）						
思政目标体现：						
内容结合评价：						
成效展现评价：						
签字： 日期：						

教学案例三

红韵承华章——师生音乐会

（一）案例综述

红韵承华章——师生音乐会作为思想政治教育美育文化专题三（综合性），以高阶性、创新性与挑战度为建设原则，采用“线上+线下”同步开展红色音乐会，师生弹唱演奏传递中国传统音乐作品。

知识目标：运用音乐基本理论创编并演绎德美交融的音乐作品；

能力目标：运用多学科专业知识解决实际问题的能力；

思政目标：认同教以心、奏以情的家国情怀与人才培养。

特色创新：此次专题活动不仅引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，把小我融入大我，还以教学成果反哺课堂，构建人才培养的闭环。



（二）案例解析

1、思路与理念

基于“一践行三学会”的总体人才培养目标，此次专题活动运用 PBL 项目教学法，以构思——设计——分析——展演的 CDIO 模式，强调学生的主体性和实践性，实现知识、能力、素质的一体化培养，以达成运用多学科专业知识解决实际问题能力的建构。



2、设计与实施

首先，以师范生技能达标考核的总目标确定正向依赖，并根据兴趣特长明确项目分工；其次，从创意的生成、音乐元素的处理、结构与形式的设计，以及情感与表达的融入剖析作品创编的原理；再者，通过思考题“中国不同时期的音乐作品有何共同点与不同点？”的一分钟陈述展开交流，一步步引导学生进一步分析所创编的音乐作品，培育爱国之情，砥砺强国之志；最后，以师生红色音乐会的形式进行成果展演。

CDIO模式：构思 → 设计 → 实施 → 运行



（三）案例反思

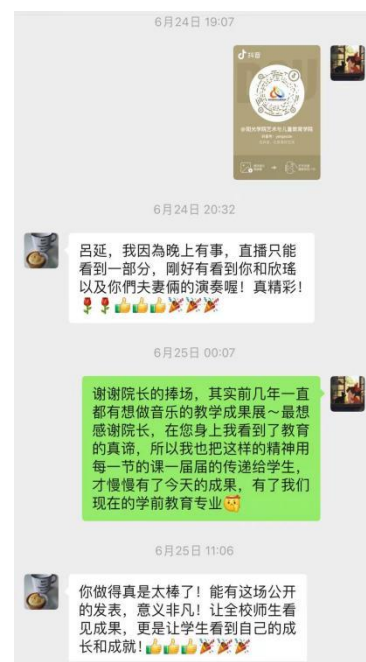
1、效果与评价

思政教育是厚植爱国主义情怀、树立正确的人生观和价值观的主要途径。在学生方面，此专题不仅让学生了解了自身专业发展的多样性，还通过对中国音乐作品的作者、作品背景、旋律特点、感情表达等诸多方面的诠释，引领学生形成正确的“三观”。

在教师方面，由于学生对艺术的感悟力参差不齐，需教师借助多种教学对策，坚持多措并举和教无定法，全方位、多角度的渗透思政理念和元素，确保学生能够逐步形成良好的人格，真正实现内化于心、外化于行。

2、持续改进措施

在教研方面，从新文科建设的角度出发，持续完善思政课程体系，全



面强化不同学生对思政内容的理解及认知，以思政元素的全面渗透以及有效贯彻为基础，从多个视角着手，积极实现思政课程的层次化发展。

在科研方面，需进一步探索一体化管理措施，构建完善的思政激励评价制度，深化教学内涵，优化教学成果。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1、同行教师及学生评价



阳光学院《琴法》课程师生团队
社会实践情况评价

阳光学院《琴法》课程吕延老师的师生团队，自2021年至今，在福州市马尾实验幼儿园进行社会实践课程讲授。

《琴法》的教师带领学生团队在基地中将音乐基础知识、奥尔夫音乐等艺术理论，通过丰富多彩的实践项目，灵活地融入到音乐教育活动设计与学前儿童思政教育的实际工作中，助推校校资源共建，实现音乐能力和职业能力的有机融合，为马尾的经济发展和文化建设起到了积极作用。

《琴法》课程师生团队在实践过程中兢兢业业，以就业为导向，以服务幼儿园为宗旨，以胜任幼儿园的教学工作为目标，将产教研深度融合，形成市场需求与高校育人实践共同体，受到幼儿园的一致好评。



根据问卷调查结果，学生对于课程整体安排、教学内容、教学方法、教学态度以及教学评价安排的满意度均在 97% 以上。尤其是思想政治教育美育文化专题实践部分，业师与实践基地对此教学设计表示高度的赞同，提出此举不仅能进行中华优秀传统文化教育，还能深化学生对敬业精神的认识，理解其在职业成就中的基础性作用，并培养坚定的社会责任感。

2、学生实践水平显著提高

分层教学方式使得 100% 的学生参与到思想政治教育美育文化专题实践中，全程由学生主导，教师从旁协助，增强学生运用跨学科知识应对现实挑战的行动能力，强化学生社会主义核心价值观的建设。此外，在课

程中挖掘培养艺术类赛事参赛学生，其中多名学生荣获省级及以上钢琴比赛一、二、三等奖，激发学生职业热爱与专业水平提升意识。



3、实践经验转化为理论研究

本课程作为 2022 年校级课程思政示范项目，并于 2022 年底推荐申报福建省课程思政示范项目，着重研究学前教育专业艺术课堂教学改革模式的创新与多元素融合，不断将实践的成果与存在问题总结提炼，将实践经验转化为理论成果，学生团队获第十六届福建省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，并产出 1 个教改项目，2 篇教研论文，激发学生的思辨能力，培养学生的创新思维，真正做到“乐脉传华，思践创新”。



（二）复制效果

1、“祇谈琴”系列资源库建设

本课程与校外合作园共同设计实践项目指导手册，开展课后专题大作业实践，通过艺术实践与理论研究相结合，制作音乐领域相关教学中视频分享，单条抖音视频播放量最高达 1.2 万。



2、“四点半课堂”衍生产品开发

课程专题性教学模式推动“四点半课堂”项目的发展，已与禾瑞智能科技有限公司、翰林小院、艾彼希托育服务有限公司等基地合作，共同打造“托幼一体化”的课程开发，延伸托育服务的范围和深度，项目目前已实现到账 6.5 万。

“团体心理辅导”课程思政教学案例集

校地协同强心理服务，躬身入局探知行合一

艺术与儿童教育学院 冯伟

一、课程介绍

（一）课程简介

1. 课程呼应学校办学定位、专业特色和人才培养的要求

本校办学紧扣社会与产业发展需求，培育应用型、复合型人才。应用心理学专业强调培育兼具理论基础及实操能力的应用型人才，侧重思辨实践能力的培养。课程教学模式是在学校应用型人才培养和社会心理服务体系的政策导向下应运而生的，通过让学生参与社会心理服务工作，在培养学生心理服务专业能力的同时，培养学生的社会责任与担当，实现人才培养与社会心理服务共赢，让课程思政在实践中完成无声的价值引导和精神塑造。

2. 课程思政建设目标

通过小组分工合作，培养学生团结协作、沟通交流的能力；通过团体心理辅导方案的设计和预演，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强职业自豪感和责任感。通过课程实践，把“从理论到实践”变为“融理论于实践”中，将理论知识内化为专业实践能力，培养学生知行合一。

3. 案例意义

团体心理辅导课程教学深刻落实立德树人的根本任务，发挥实践教学的主渠道作用，将责任担当、团队协作、学思结合、知行统一的精神融入到课堂教学中。积极引导学生深入社会实践，关注现实问题，在学生的亲身参与中，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，在实践中增长才干，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，培养学生的社会责任感和使命感，树立为祖国建设事业奉献的理想信念。

（二）课程思政总体设计

教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 团体心理辅导基础	讲解该课程的历史与发展，尤其是改革开放之后团体心理辅导的迅猛发展	直接引导，故事讲述法、典型案例法、小组讨论法	领悟学科专业发展历程，激发民族认同感与自豪感，培养自尊自信
2-3	第二章 团体心理辅导的主要理论	介绍理论代表人物的学术精神，图片欣赏、观看纪录片、宣传片。	直接引导，案例分析法	培养科学思维习惯，培养辩证思维能力
4	第三章 团体心理辅导的方案设计	采用科学思维学习思考团辅方案设计的基本原理、思路、内容等	直接引导、案例分析法、小组讨论法	培养不畏艰险、求真务实的职业精神与综合素养
5-6	第四章 实地调研和调研报告汇报	调查社区人员和学生群体对团体心理辅导内容和形式的需求，积极引导学生深入社会实践，关注现实问题，在学生的亲身参与中，将“读万卷书”与“行万里路”	任务驱动法、自主探究法	培养团队合作意识、自主学习能力、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力、社会责任意识

		相结合。		
7-10	第五章 学校和社区青少年、老年人、团体心理辅导方案的设计及演练	根据调研结果针对社区居民需求设计团辅方案，将理论和实践相结合。结合本地老兵的红色资源，设计符合其需求的团辅方案，并在课堂上进行演练，优化方案	任务驱动法、自主探究法、实验实训法	培养学生的应用意识、创新意识、责任意识和团队合作的精神。
10-12	第六章 学校和社区青少年、老年人、团体心理辅导方案的实操	方案的落地和实施，对青少年和人群进行团体心理辅导服务。学习革命先辈们的精神。	实验实训法、言传身教法(教师)、身体力行法(学生)、职业体验法	践行知行合一，训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力。
13	第七章 学校和社区青少年、老年人、团体心理辅导方案的反思、总结和评价	对团辅方案的构思、设计、实施三个方面进行全面的反思和总结。全面、客观、发展的眼光思考和面对问题。	任务驱动法、小组讨论法	培养学生善于总结、独立思考和创新思维能力

二、教学案例集

教学案例一

社区老人团体心理服务需求调研

(一) 案例综述

课程名称：团体心理辅导

章节：第四章第一节 社区老人团体心理服务需求调研

教学目标：

知识目标	理解团体心理辅导的概念与要素、掌握团体心理辅导的基本流程和常用技术。
能力目标	训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力。
素质目标	助力社区心理服务建设，培养学生 奉献、服务意识，体现社会责任与担当 。践行知行合一。学习和传承革命先辈们 不屈不挠、无私奉献、英勇无畏 的精神，从中汲取知识和精神养分， 培养道德情操，提高思想认识 。

特色创新： 利用当地红色文化发挥专业课育人功能，挖掘本地独特的红色文化资源。学生通过和退伍军人的深入交流，倾听退伍军人讲述鲜活的、可感知的革命故事，学习和传承革命先辈们**不屈不挠、无私奉献、英勇无畏**的精神，由此加深学生对革命伟人的了解，从中汲取知识和精神养分，**培养道德情操，提高思想认识**。



图为学生倾听退伍军人口述革命故事

案例意义：实现校地协同育人

充分整合地方思政资源，实现校地协同育人。课程突出专业服务地方的特色，课堂从高校教室延伸至中小学校和社区，并结合地方思政资源，让学生有机会接触参与社区心理服务工作。透过带领高校本科生实际前往实践基地进行综合性社会实践活动，帮助学生深化专业知识和提升专业能力，了解社会心理服务的意义，进而激发学生关怀社会心理问题之情怀。

（二）案例解析

1.思路与理念

基于CDIO模式开展项目式教学，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，课程按照“构思-设计-实施-评估”开展，在课堂上进行初步构思，完成方案设计，通过真实项目进行实施，最终再回到课堂进行反思、总结与修缮，项目将专业知识与思政教育对应，植入思政教育，在育人的同时，又包含着爱国情怀、社会责任等要素，起到“知识传递”和“思政教育”的双重功效。

2.设计与实施

课前：查阅老年人心理发展特点及心理服务需求的相关文献

以小组为单位做好前期的文献查阅工作，深入了解老年人心理发展特点，分析心理服务需求的内容和形式。通过小组任务，培养学生**团结协作、沟通交流**的能力。



图为学生以小组为单位对社区老人展开调研

课中：以小组为单位对社区老人心理服务需求进行实地调研和调研汇报

学生深入社区中倾听人群口述当年的参战经历，了解其生活现状，分析其对团体心理辅导方式和内容的需求。

学生根据自己的调研结果，依据所调研人群的心理发展理论，结合自身兴趣与专长选择团体心理辅导中的某一个主题（自我意识、情绪管理、人际关系、生命价值、观察力、自我成长等）设计团辅方案。

以小组为单位确定团辅设计方案，通过头脑风暴的方式初步构思活动设计的目标，拟定活动内容与组织实施流程。

请每组派一名代表上台介绍本组的调研报告及团体心理辅导活动设

计思路。

请其他同学对各组的调研报告和团体心理辅导活动设计进行意见反馈，并以头脑风暴的形式为各组提供改进建议。



图为学生以小组为单位对调研结果进行讨论和分享

课后：基于调研结果，以小组为单位优化团体心理辅导方案设计

基于调研结果，学生以小组为单位讨论适宜的团体心理辅导方案，并将讨论过程以图片形式上交在学习通平台，讨论结果以文字形式提交给老师指导，按照指导老师意见建议予以修改完善，直至方案内容完整、方案理论依据充分、方案设计流程规范，为下节课集中讨论和演示做好准备。



图为学生开展社区老人团体心理辅导的实践

（三）案例反思

1、效果与评价

一是形成“社区老人团体心理辅导方案集”。通过本课程的社会实践，积累了大量团体心理辅导方案，已形成社区人群团体心理辅导方案集。

二是学生能够积极参与项目全过程，通过教师引导、分组讨论展示，达成了教学目标。学生在参与社会实践时，积极主动、热心助人、认真负责、诚实守信，体现了良好的专业素养。

三是积极将实践成果进行转化。结合课程思政实践，指导学生申报大创项目“候鸟心安-打破老漂心理壁垒的创新社区治理模式探究”；课程负责老师发表教研论文“高校参与社区社会治理之心理服务研究”，刊于《齐齐哈尔大学学报》2021年第12期。

齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版) · 2021(12) 查看该刊数据库收录来源

“记笔记”

高校参与社区社会治理之心理服务研究

冯伟 蔡丰龄
阳光学院儿童发展与教育学院

摘要: 高校参与社区心理服务是在社会治理思想指引下,以社区居民心理服务需求为核心,充分利用高校资源,形成共建、共治、共享的社区氛围。研究基于对高校参与社区心理服务必要性的分析、社区居民心理服务需求的调查,最后构建出1+2+X高校参与社区心理服务模式。1是一个中心,即高校社区心理服务中心,包含人才队伍建设、社区心理服务的课程体系建设、社区心理服务课程包的建设;2是两条路径,线上+线下;X是1社区1特色,即根据社区人群特点,量身定制社区心理服务内容,以此为高校参与社区心理服务提供参考。

关键词: 高校参与; 社区社会治理; 心理服务;

基金资助: 福建省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题:应用型本科高校心理学专业与社区心理服务联动机制研究(FJJKCG20-438);

DOI: 10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2021.12.016

福建创新训练计划平台

批量审核

序号	项目名称	项目类型	一级学科	项目期限	第一主持人	所属批次
1	候鸟心安-打破老漂心理壁垒的创新社区治理模式探究	创新训练项目	理学	一年期	刘心怡 (2029150133)	2023批次

2、持续改进措施

一是团体心理辅导短期效果很难显现，做好课程的过程性评价资料，多元多维度评价学生的学习效果。

二是需要积极探索多样化的团体心理辅导方式，保障学生真实参与课程实践。

三是充分利用信息化教学资源 and 手段，让学生获取更多的学习渠道，提高参与度和获得感。

教学案例二

社区青少年团体心理辅导方案设计和实施

（一）案例综述

课程名称：团体心理辅导

章节：第五章第二节 社区青少年团体心理辅导方案的设计及演练

教学目标：

知识目标	理解团体心理辅导的概念与要素、掌握团体心理辅导的基本流程和常用技术。
能力目标	训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力。
素质目标	助力社区心理服务建设，培养学生 奉献、服务意识，体现社会责任与担当 ，践行知行合一。

特色创新：课程协同福州市马尾区益乐社会工作服务中心建立**稳定的实践基地**，与企业共同开发课程，学生可以前往实践基地进行综合性社会实践活动，帮助其深化专业知识和提升专业能力。与此同时，课堂教学从教室延伸至社区，让学生参与社区心理服务工作，切实体会社会心理服务的意义，形成“**专业服务地方**”的课程特色。



案例意义：实现社会心理服务与人才培养共赢

课程从调研、团体心理辅导方案设计到实施和评估，教学内容精心设计，将专业知识与思政教育对应，植入思政教育，在育人的同时，又包含着爱国情怀、社会责任等要素，起到“知识传递”和“思政教育”的双重功效。

（二）案例解析

1、思路与理念

基于 CDIO 模式开展项目式教学，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，课程按照“构思-设计-实施-评估”开展。基于前期调研，了解社区青少年团体心理辅导的需求。在课堂上展开社区青少年团体心理辅导方案设计的讨论，以小组为单位拟定团体心理辅导方案，并在课堂上模拟演练，最后在社区内针对青少年进行团体心理辅导的实践。通过项目实地调研，培养学生敢于探索和实践的精神；通过团体心理辅导方案的构思和预演，训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力；通过团体心理辅导方案实践，助力社区心理服务建

设，培养学生奉献、服务意识，体现社会责任与担当，践行知行合一。

2、设计与实施

课前：对社区青少年心理服务需求展开调研

做好前期的调研工作，深入社区针对青少年的心理辅导需求展开调研，重点了解其对团体心理辅导方式和内容的需求。通过实地调研，培养学生团结协作、沟通交流的能力。



图为学生以小组为单位对社区青少年团体心理辅导需求进行调研

课中：社区青少年团体心理辅导方案的设计和预演

准备工作：团辅方案设计表若干、A4 纸若干、中性笔若干、便利贴若干

第一步：请学生根据自己的调研结果，依据所调研人群的心理发展理论，结合自身兴趣与专长选择团体心理辅导中的某一个主题（自我意识、情绪管理、人际关系、生命价值、观察力、自我成长等）设计团辅方案。

第二步：以小组为单位确定团辅设计方案，通过头脑风暴的方式初步构思活动设计的目标，拟定活动内容与组织实施流程。按照团辅设计流程

将讨论内容填充到团辅方案设计表中。

第三步：请每组派一名代表上台介绍本组的活动设计，并与小组成员一起模拟活动流程。

第四步：请其他同学对各组的活动设计进行意见反馈，并以头脑风暴的形式在便利贴上为各组提供改进建议。



图为小组代表对本组团辅活动设计进行介绍

课后：社区青少年团体心理辅导方案的实施和评估

首先将学生分组到实践基地开展团体心理辅导活动，将方案落地实施。其次在活动结束后，通过多维（实践对象、参与小组成员）评价方式获取数据，同时通过心理测验给予量化评定。最后根据反馈结果再次对团体心理辅导方案进行修改完善。



图为学生对社区青少年开展团体心理辅导实践活动

(三) 案例反思

1.效果与评价

一是形成“社区青少年团体心理辅导方案集”。通过本课程的社会实践，积累了大量团体心理辅导方案，已形成社区人群团体心理辅导方案集。

二是重视以学生为中心，由学生自主选定主题，自主设计方案，充分讨论，不断优化团辅方案，学生由被动学习转变为主动学习，增强学生自主学习能力。

三是积极将实践成果进行转化。结合课程思政实践，指导学生申报省级大创项目“向阳而生，迎春花开——社区治理视角下青少年生命教育体系的构建”和国家级大创项目“社区治理中社区心理服务体系的研究——以家庭心理服务为中心”。课程负责老师主持福建省教育科学“十三五”规划项目“应用型本科高校心理学专业与社区心理服务联动机制研究”



2、持续改进措施

一是加强思想政治理论水平学习，采用“走出去、请进来”策略，参加课程思政教学研讨，邀请思政教师、企业专家参与，共同探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法，完善课程考核方式，提高课程思政理论和教学水平；

二是充分利用信息化教学资源 and 手段，让学生获取更多的学习渠道，提高参与度和获得感。

教学案例三

大学生团体心理辅导方案设计和实施

（一）案例综述（可配 1 图）

课程名称：团体心理辅导

章节：第五章第三节 大学生团体心理辅导方案的设计及演练

教学目标：

知识目标	理解团体心理辅导的概念与要素、掌握团体心理辅导的基本流程和常用技术。
能力目标	训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力。
素质目标	助力学校心理健康服务建设。培养学生 奉献、服务意识，体现社会责任与担当 ，践行知行合一。

特色创新：将作业写在身边场景中，引导学生深入社会实践，关注身边现实问题，在学生的亲身参与中，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，关注大学生群体的团体心理服务需求，在实践中增长才干，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，培养学生的社会责任感和使命感，树立为祖国建设事业奉献的理想信念。



案例意义：实现学校心理健康服务与人才培养共赢

第一，通过引导学生运用理论知识分析社区青少年群体的心理需求，做到内在知识与外在行动的统一，使学生能够在实际操练中了解、发现、分析、解决实际问题，有效地指导实践活动。第二，注重培养学生的实操技能，建立较为稳定的实践基地，实践内容结合实践对象实际需求而设计，实践方案能够得到真实受众的反馈和评价。第三，通过让学生参与学校心理健康服务工作，在培养学生专业能力的同时，也培养了学生的社会责任与担当意识，让课程思政在实践中完成对学生无声的价值引导和精神塑造。

（二）案例解析

1.思路与理念

基于 CDIO 模式开展项目式教学，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，课程按照“构思-设计-实施-评估”开展。基于前期调研，了解大学生团体心理辅导的需求。在课堂上展开大学生团体心理辅导方案设计的讨论，以小组为单位拟定团体心理辅导方案，并在课堂上模拟演练，最后在校内针对大学生开展团体心理辅导的实践。通过项目实地调研，培养学生敢于探索和实践的精神；通过团体心理辅导方案的构思和预演，训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力；通过团体心理辅导方案实践，助力学校心理健康服务建设，培养学生奉献、服务意识，体现社会责任与担当，践行知行合一。

2.设计与实施

课前：对大学生心理服务需求展开调研

做好前期的调研工作，对大学生心理辅导需求展开调研，重点了解其对团体心理辅导方式和内容的需求。通过实地调研，培养学生团结协作、沟通交流的能力。



图为学生以小组为单位对大学生团体心理辅导需求进行调研

课中：大学团体心理辅导方案的设计和预演

准备工作：团辅方案设计表若干、A4 纸若干、中性笔若干、便利贴若干

第一步：请学生根据自己的调研结果，依据所调研人群的心理发展理论，结合自身兴趣与专长选择团体心理辅导中的某一个主题（自我意识、情绪管理、人际关系、生命价值、观察力、自我成长等）设计团辅方案。

第二步：以小组为单位确定团辅设计方案，通过头脑风暴的方式初步

构思活动设计的目标，拟定活动内容与组织实施流程。按照团辅设计流程将讨论内容填充到团辅方案设计表中。

第三步：请每组派一名代表上台介绍本组的活动设计，并与小组成员一起模拟活动流程。

第四步：请其他同学对各组的活动设计进行意见反馈，并以头脑风暴的形式在便利贴上为各组提供改进建议。



图为小组代表对本组团辅活动设计进行介绍

课后：大学生团体心理辅导方案的实施和评估

首先将学生分组到实践基地开展团体心理辅导活动，将方案落地实施。其次在活动结束后，通过多维（实践对象、参与小组成员）评价方式获取数据，同时通过心理测验给予量化评定。最后根据反馈结果再次对团体心理辅导方案进行修改完善。



图为学生对团体心理辅导方案设计进行实践

（三）案例反思

1、效果与评价

一是形成“大学生团体心理辅导方案集”。通过本课程的社会实践，积累了大量团体心理辅导方案，已形成大学生团体心理辅导方案集。

二是教学内容精心设计，从调研、团体心理辅导方案设计、实施和评估，将专业知识与思政教育对应，在育人的同时，又包含着爱国情怀、社会责任等要素，起到“知识传递”和“思政教育”的双重功效。

三是以赛促学，育人效果显著。课程负责教师积极将实践成果进行转化，指导学生参加各类大赛，获全国心理辅导课竞赛三等奖 1 项；获福建省互联网+大赛银奖 1 项；获福建省挑战杯赛事铜奖 1 项；获福建省心理咨询技能竞赛二等奖和三等奖各 1 项。以赛促学、德技并修显成效。



图为课程负责老师指导学生部分获奖证书

2、持续改进措施

持续将课程思政成果积极转换，带领学生参与各类专业赛事，持续提升学生的专业素质和水平，德技并修。

二、成效与复制效果

(一) 课程思政教学改革成效

1.形成课程思政整体教学设计、教案、团体心理辅导方案等课程资源库

通过本课程的社会实践，积累了大量团体心理辅导方案，已形成社区居民团体心理辅导案例集、学生群体团体心理辅导方案集。学生在参与社会实践时，积极主动、热心助人、认真负责、诚实守信，体现了良好的专业素养。

2.学生实践能力获得提升

学生参与心理服务的积极性提高，荣誉感明显提升。学生在课程实践

中表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、追求卓越的品质。以赛促学：把“从理论到实践”变为“融理论于实践”中，指导学生参加全国心理辅导课技能大赛、挑战杯等大型学科竞赛，实现在练中学，赛中学，以赛促学，从而将理论知识内化为专业实践能力，培养学生知行合一。

3.授课教师思政教学理论水平提高

将实践调研转化为教研成果，凝炼调研结果，由课程负责人主持，立项省十三五教育科学规划项目1项，福州市社科项目1项，并发表教研论文3篇。

（二）复制效果

《团体心理辅导》课程思政教学改革的实施，建立了知识、技能、素质三位一体的课程标准，课程思政整体教学设计、教案、素材库，为本专业的其他课程思政教学改革提供参考。

本课程的实践活动及成果展现，深受好评，获当地的新媒体宣传报道多次。

