

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：工程项目管理

课程负责人：畅宁宁

联系电话：18950319352

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：智能建造学院

阳光学院教务处制

2025 年 5 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		工程项目管理					
课程类型		○公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		管理学/12					
一级学科/专业类代码		管理科学与工程/1201					
课程性质		☒ 必修 ○选修					
开课年级		2021 级、2022 级、2023 级					
总学时	24	讲授课时	24	实验课时	0	实践课时	0
学 分		1.5 学分					
选用教材		建设工程项目管理					
最近两期开课时间		2024 年 9 月 2 日—2024 年 11 月 24 日					
		2023 年 9 月 4 日—2023 年 11 月 26 日					
最近两期学生总人数		853 人					
教学方式		○线下 ○线上 ☒ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号		地址 https://mooc1.chaoxing.com/course/214747658.html 账号：8178767					
近三年课程 开设和推进 课程思政建 设、教学改 革、奖励等 情况		1. 《工程项目管理》是被列入智能建造学院所有专业培养方案中的一门专业必修课、是实现我院“4E1M”人才培养目标中“1M（项目经理）”目标的重要核心课程之一；近三年我院各专业均有开设本课程，且思政元素挖掘、思政育人融入专业课程的思考与实践已持续三年有余。 2. 我院《工程项目管理》教学团队紧紧围绕“立德树人”的根本要求、坚持以生为本、发扬“大教育家精神”，将“教书育人”的责任理念牢记于心；已初步建立“价值-素养-道德”三维课程思政目标体系（有待完善和升级），并尝试将思政目标融入课程知识体系的各个环节；已挖掘部分章节深藏于专业知识背后的思政元素，并将思政目标、思政教学方法纳入教学大纲、列入授课计划、带进课堂；如在教学过程中，采用情景模拟式教学方法：设置校园建筑项目模拟，让学生在实践中体会团队协作、职业道德等思政内涵。通过这些举措，学生在提升专业技能的同时综合修养也得到一定的增强，思政育人教学效果略有成效。 3. 已发表教改论文：[1]“新工科”背景下工程管理专业人才培养模式探究（2022 年 5 月见刊） [2]基于应用型本科的《工程项目管理》课程教学改革探究,现代营销(信息版),2020.02 待录用教改论文：《建设工程法规》课程思政建设探究 已结项项目：阳光院校级课程思政示范建设项目-《建设工程法规》XJKCSZ202218					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	畅宁宁	智能建造学院	1991.06.	教师/讲师	18950319352	1370708153@qq.com	课程负责人, 授课教师
2	张仁庚	智能建造学院	1984.01	教师/教授级高级工程师	13358256894	66643245@qq.com	参与课程思政建设、课内外教学环节的设计, 教授本课程
3	陈晓晓	智能建造学院	1994.12	教师/讲师	18650465851	972992092@qq.com	参与课程思政案例的搜集、元素的挖掘, 完善课程思政案例库

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况) 1. 课程负责人畅宁宁老师, 近 5 年来承担《工程项目管理》、《建设工程法规》、《工程经济学》、《管理学》、《工程造价管理》、《工程招标投标与合同管理》等课程的教学任务, 每学年均参与三大实习的指导工作, 指导学生的毕业设计工作。 2. 参与智能建造学院《土木工程专业课程思政指南》撰写, 多次参加学校组织的课程思政专题讲学, 利用课余时间关注课程思政建设相关推文和国家政策, 参与学院课程思政教学团队并分享自己的课程思政建设成果。积极主动将思政教学目标融入教学大纲、并将思政教育带入课堂渗透至教学环节中。 3. 已发表教改论文: [1] “新工科”背景下工程管理专业人才培养模式探究(2022 年 5 月见刊) [2] 基于应用型本科的《工程项目管理》课程教学改革探究, 现代营销(信息版), 2020. 02 待录用教改论文: 《建设工程法规》课程思政建设探究 4. 已结项项目: 阳光院校级课程思政示范建设项目-《建设工程法规》XJKCSZ202218 5. 获得教学奖励: 荣获阳光学院第十三届青年教师“最佳一节课”教学竞赛三等奖
---------	--

教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 张仁庚老师，深耕工程管理与教育交叉领域近 20 年，始终以“立德树人”为根本任务，聚焦“专业教育+思政教育”深度融合，致力于将家国情怀、职业伦理、工匠精神等思政元素有机融入进专业课程，构建“价值引领、能力本位、知行合一”的课程思政育人体系。 陈晓晓老师，毕业于新南威尔士大学，具有一定海外工程经验和案例资源，并在国内知名房地产公司碧桂园有过实习经历，将国内外优质的工程案例带入课堂帮助学生开拓视野、丰富知识体系；积极主动参与学院、学校组织的课程思政教学讲座，教研室组织的集体教研活动，并将积累的课程思政建设经验融入课程的教授过程，知识传授的同时实现思政教育。在阳光学院第十二届青年教师“最佳一节课”教学竞赛中斩获一等奖。
--------	--

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况	
（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内） 阳光学院智能建造学院始终坚持立德树人根本任务、以“培养美好生活的工程建设者”为使命，聚焦工程建设“4E1M”人才培养目标，培养具备“三能一会”综合素质的工程建设全过程应用型人才；《工程项目管理》是实现“1M（项目经理）”这一目标的重要核心课程，思政育人价值显著。本课程的思政建设以“人才产出要求”+“思政育人目标”双导向反向设计整体框架。 首先，结合我院的人才培养目标、使命、定位和时代新成果观念，更新完善原有的三维思政目标体系；结合本课程的基本知识、理论同时吸收相关联的、时代前沿的研究成果和观念，梳理教学内容，挖掘思政元素，形成“知识-能力-思政”教学内容体系，并通过“模块-案例-项目”式教学组织和“学业成效-教学认同”双重检验机制保障实施效果； 其次，围绕“协同式分工合作”的思政团队构建、“模块化课程思政”的教学资源开发、“启发式兴趣引导”的教学方法优化，以及“探索式能力拓展”的教学手段革新，推进工程项目管理课程的思政建设实践。 最后，通过多元化的考核评价，一方面考核学生们的学业成效、另一方面考核教师的教学认同；以评促学、以评促教，检验课程思政建设的效果，助力新一轮的专业课程思政育人成效的提升。	
2-2 课程目标	
教学目标	结合我院应用型人才培养目标和时代发展所需重新整合本课程的教学目标，通过本课程的学习，学生能够达到以下目标： （1）知识目标：掌握工程项目全生命周期管理理论，理解 BIM、物联网、大数据等智能建造技术在项目管理中的应用逻辑；熟悉绿色

	建造、低碳施工标准，掌握新基建、智慧城市建设相关项目管理规范；理解工程项目管理与人工智能、可持续发展理论的交叉应用场景，掌握国际项目管理标准的本土化实践要点。 (2)能力目标:能运用软件工具进行项目数字化建模与动态管控，具备基于大数据的风险分析、预警能力；针对复杂场景下的技术冲突，能运用系统思维设计解决方案；比较全面的工程建设项目的策划、组织、计划以及对工期、质量、费用、合同、安全、信息等的管理能力、对各项目目标实施控制的能力。
思政育人目标	围绕“4E1M”应用型人才培养目标、结合课程特点、专业思政育人目标，注重知识传授、能力培养与价值塑造的统一，构建《工程项目管理》思政目标体系。 (1) 家国情怀，社会责任。结合“一带一路”“新基建”“碳中和”等国家战略，通过分析重大工程（如高铁、清洁能源项目），增强学生的民族自豪感和使命担当；引导学生理解工程项目对国家发展的支撑作用、强化国家战略意识。讨论工程事故（如安全事故、环境污染）的教训，培养学生的底线思维和社会责任感；强调项目管理中“以人为本”的理念，关注工程对社区、环境和公共利益的影响；提高学生们的社会责任感。 (2) 科学素养，勇于闯创。结合工程项目管理案例讲解工程项目从投资、设计、施工、竣工验收到交付使用的全过程管理理念和管理方法，帮助学生加深对相应工程项目管理岗位职责的认知；同时，将马克思主义观点方法的教育与科学精神的培养结合起来、引导学生做好职业规划，培养学生认识、分析和解决问题的能力，并提升就业竞争能力。 (3) 踏实工作，爱岗敬业。结合注册建造师等相应工程项目管理人员的权利义务与责任，培养学生严谨求实、细心细致、认真负责、爱岗敬业的大国工匠精神；结合工程项目管理案例，帮助学生树立规矩意识、坚定职业操守；强化学生工程伦理教育，激发学生实践报国的使命担当。 (4) 团队协作，创新精神。结合数智化项目管理理论引入BIM技术、智能建造等前沿领域，展示绿色建筑、智慧工地等创新案例，通过模拟国际工程团队协作场景等实践教学环节，培养学生的沟通能力、分工意识和全局观念，强调文化差异与协作技巧，提高跨学科协作能力。鼓励学生在项目管理中运用创新方法解决问题，培养学生的创新思维。 (5) 社会责任，勇于承担。结合“零碳建筑”项目，探讨项目管理与生态文明建设的关系，融入低碳施工、资源循环利用等理念，引导学生关注工程全生命周期的环保性，培养可持续发展理念、实现绿色工程管理、强化社会责任意识。结合疫情对工程的影响、极端天气应对等案例，培养学生的风险预判和应急管理能力，强化风险防控

	与韧性思维、勇于承担。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	1. 建设工程管理的内涵和任务； 2. 建设工程项目管理的目标和任务	1. 结合港珠澳大桥的成功案例，讲解建设工程管理概念和内容这一知识点，引导学生认识到我国在基础设施建设领域的领先地位； 2. 讲授建设工程管理任务时与深中通道相结合，通过角色扮演该项目的参与方，深入思考各自的管理内容、管理重点，引导学生思考大型基础设施建设项目对国家经济和社会发展的重要意义，管理创新和技术突破：分析该项目采用先进的施工技术和设备、实施精细化的施工管理使引导学生大胆创新、敢于创造，具有奋勇争先、追求进步的精神状态。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、小组讨论法、情境式”教学方法	增强学生的民族自豪感和爱国情怀；同时，强调技术创新和科学管理在项目管理中的重要性，培养学生们的创新精神；培养学生大胆创新、敢于创造，具有奋勇争先、追求进步的精神状态。
2	各参与方的目标和职责	在讲解各参与方项目管理目标和职责时，通过介绍上海中心大厦的成功案例，使学生更加深刻意识到各参与方在其中充当的重要角色和价值；上海中心大厦注重团队协作和技术创新，通过引入先进的设计理念和施工技术，实现了项目的高效管理和优质完成。让他们认识到超高层建筑建设对城市形象和经济发展的意义。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、讲授法”教学方法	培养学生的全局观念和团队协作精神，同时培养学生在社会生活实践中服务社会、奉献社会的意识。

3	项目可行性分析	结合项目可行性分析这一知识点，引入国家大剧院的案例，采用小组讨论教学方式，分组讨论可行性研究在文化设施建设中的重要作用。引导学生们深入思考，在可行性研究过程中，需要保持严谨求实的态度，对项目的各种情况和潜在风险进行全面、深入的分析和评价。同时，还需要勇于探索和创新，不断寻求更加优化和可行的解决方案。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、小组讨论法、讲授法”教学方法	培养学生严谨求实的工作作风；勇于探索和创新，不断寻求更加优化和可行的解决方案的精益求精、探索进取精神和态度。
4	现代工程项目管理模式	在讲解现代工程项目管理模式时采用项目式教学的方法，通过给出北京大兴国际机场案例分析，学生分组讨论该管理模式的特点及应用效果；引导学生认识到诚信履约的重要性，培养他们的职业道德和责任感。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“项目式、小组讨论式、讲授法”教学方法	培养学生诚信履约、合作共赢的商业伦理和职业道德，鼓励他们在未来的工作中秉持诚信、专业的态度，为客户提供优质的服务。
5	项目组织结构	通过给出北京大兴国际机场案例分析，学生分组讨论该管理模式的特点及应用效果；引导学生认识到诚信履约的重要性。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“项目式”教学方法	培养他们的职业道德和责任感；诚信履约、合作共赢的商业伦理和职业道德，鼓励他们在未来的工作中秉持诚信、专业的态度，为客户提供优质的服务。
6	沟通管理的技巧和方法	给出“火神山”“雷神山”医院建设过程中沟通相关资料，引导学生分析讨论该项目沟通管理的方式、技巧，鼓励他们在未来的工作中注重沟通管理技巧和方法的学习和应用。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“小组讨论式、讲授式”教学方法	培养学生遵守科学伦理、科学价值观，注重效率
7	进度控制的方法与措施	讲解进度控制措施时融入“雷神山、火神山”案例，通过分析两所医院需在极短时间内建成，面对物资	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例式、讲授式”	培养学生的时间观念、责任意识、团结协作、无私奉献的精神力量

		紧缺、人员调配困难、施工强度巨大等严峻挑战，项目团队凭借科学的进度控制方法，完成了看似不可能的任务；引导学生从组织、经济、管理等方面分析成功的原因，强调千万建设者舍小家为大家，用血肉之躯筑起生命防线。这不仅是进度控制方法的成功实践，更让我们看到团结协作、无私奉献的精神力量。	教学方法	
8	费用控制的方法与措施	老师先讲解精确计量计价的重要性，先进信息技术在费用控制中的价值，播放“港珠澳大桥项目全面预算管理、精细化成本控制等方法”视频。引导学生思考作为一名工程人应对每一个费用细节都认真把控，力求做到最优化。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“文献查阅法、小组讨论”教学方法	培养学生精益求精的工匠精神，创新精神和勇于担当的责任感。
9	质量管理的基本思想与原理	通过讨论上海“楼倒倒”事件造成严重后果的案例，分析整体倒塌的原因，警示学生必须高度重视工程质量问题，严格遵守质量管理规定。强调质量是企业的生命线，培养学生的质量意识和工匠精神。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“文献查阅法、小组讨论”教学方法	引导学生应重视工程质量问题，意识到严格遵守质量管理规定的重要性；培养学生的质量意识和工匠精神。
10	风险管理的流程	将风险管理流程时引入“某联合体承建非洲某公路项目”做为教学案例，通过分析该项目由于风险管理不当，导致工程严重拖期、亏损严重，并影响了中国承包商的声誉；以小组讨论形式思考风险管理不当的原因：项目所在地土地征用程序复杂、天气条件恶劣、环保	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、小组讨论法、讲授法”教学方法	培养学生们的社会责任感和职业道德，使其在未来的职业生涯中时刻牢记安全生产的重要性，严格遵守相关法规和标准。

		规定严格等因素给项目实施带来了巨大的困难。		
11	数字建造项目管理；基于现代数字技术的项目管理工具和技术应用	以总投资约 110 亿的浦东机场南下项目为蓝本，深入剖析该项目研发并应用安全、质量、技术、工程、合约、综合等 6 大模块 58 项信息化应用，打造“总承包、总集成”数字化管理特色成果的实践过程。引导学生共同探讨数字建造技术如何为超级工程提供保障，如何通过减少建筑垃圾、降低能耗、提升资源利用效率，实现建筑业的可持续发展。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、小组讨论法、讲授法”教学方法	让学生深刻认识数字建造技术在行业变革中的关键作用，培养其环保意识、节能观念，以及在未来工程实践中主动探索创新管理模式的职业素养。
12	项目后评价	引入珠海有轨电车项目这一典型失败案例，组织学生围绕项目建设中投资超支、运营效率低下导致最终失败的困境展开深度研讨。通过抽丝剥茧般的分析，揭示项目规划、决策和执行过程中存在的缺乏科学决策、忽视市场需求、项目管理不善等系列问题。	1. 采用“线上线下混合式”授课形式 2. 采用“案例分析法、小组讨论法”教学方法	引导学生深刻领悟工程项目所承载的社会责任之重；学生解放思想、求真务实、突破陈规、大胆创新、敢于创造。

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

（一）“以生为本、统筹全局”对课程思政教学进行设计

教育的本质在于为社会培养时代所需的人才，“以生为本”是本课程进行思政教学规划的重要原则；作为工科专业思政应是将学科前沿技术融入伟大祖国的复兴建设过程中，强化学生工程伦理教育，厚植工匠精神与职业教育，激发学生的家国情怀和使命担当。结合工程项目管理课程的系统性、实用性等特点，统筹全局对本课程思政教学进行设计，包含思政目标设计、教学内容设计、教学组织设计、效果检验设计四大模块。

思政目标与常规的知识目标和能力目标相呼应,并融入新时代发展理念(如:绿色建造、智慧城市等)完善其体系,包含课程教学思政目标和课堂教学效果目标两部分,形成“课程与课堂”关联的目标体系;

真正的课程思政应是具体生动的、是从社会实际中得到的,而不应从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的泛泛而谈;在含有思政元素的教学大纲的指引下对教学内容根据知识点之间的关联性模块化处理、形成教学模块,针对每个教学模块,将知识点、思政要素、教学素材等内容进行深度融合的一体化设计,并以恰当的形式呈现。以工程质量管理为例:基于教学知识点(如质量管理原理、方法等)挖掘思政元素(如:工程质量责任、使命、大质量观等),选择教学素材(如上海“楼倒倒”事件等),最后以多样化的形式(如视频观赏、小组讨论等)呈现讲解分析,实现“思政-能力-知识”多重教学目标。

(二)“成果导向、立德树人”对课程组织实施进行布局

围绕在新时代的浪潮下培养“工程建造+数字化+信息化”的智能建造管理人才为目标,以“应用型+高素养”双导向对课程思政教学目标的实现进行组织设计。主要包括思政团队的构建、教学资源开发、教学方法优化和教学手段革新。

思政团队成员由实践经验丰富、科研成果丰硕的学科带头人统帅,年轻有为、责任心使命感强的青年教师为主力,并定期开展思政育人大讨论和教学研学活动;分工明确、配合默契,持续改进课程思政的建设与实施质量。

结合00后“思维活跃、多元、个性、务实”的特质,在教学过程中围绕学生的学习兴趣,优化传统的教学方法,设计了情景式、案例式、项目式、启发式等多样化的教学方式,案例式教学法选择具有典型性的工程建设项目,如北京大兴国际机场、港珠澳大桥等,激发学生的爱国热情和文化自信,促使学生明确专业使命和责任,以及培养学生所需的专业知识和创新精神。提高学习兴趣的同时实现思政育人“润生无声”的效果。

2-5 课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

本课程的考核评价采用多元、多样、多层的考核机制,重视“学生的学习成效”和“教师的教学认同”。

学生的学习成效考核包括过程性评价(50%)和终结性评价(50%);过程性评价由小组讨论(40%)、课后作业(30%)、出勤情况(10%)、课堂笔记(20%)构成,考核学生自主学习的能力、运用工程项目管理知识分析和解决实际问题的能力、团队协作能力、创新能力、求职探索精神、时间观念、质量把控意识等综合素质;终结性评价即期末考试成绩,考核学生对工程项目管理课程基本知识的掌握情况,运算、分析解决问题和对所学知识的应用能力,同时考查学生理想信念、工程质量安全责任意识、科学思维与工匠精神、遵守规范标准和职业道德意识等。

教师的教学认同在课程结束后,通过问卷调查,了解学生对教学效果的认同程度、课程思政目标的认知情况、课程思政要素的认同情况,为持续改进教学质量提供依据。

校内外同行、督导反馈:该课程的思政目标设计结合时代背景、专业教学目

标，思政元素的挖掘贴和专业实际、思政素材的选择与融合巧妙恰当，提高学生学习兴趣的同时实现“理论传授、技能提升、素质培养”三重效果。

学以致用、以用促评、以评促教，形成全面的考核评价体系以促进教学水平的提高。

2-6 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

本课程以“以生为本、统筹全局”为设计理念，“成果导向、立德树人”为实施路径，形成课程思政教学特色与创新。

（1）设计层面，立足工科特性，将前沿技术融入祖国建设，强化工程伦理与工匠精神教育，激发家国情怀。构建思政目标、教学内容、组织、效果检验四大模块，思政目标呼应知识与能力目标，并融入新时代理念；教学内容按知识点模块化，深度融合知识、思政与素材，通过多样形式实现多重教学目标。

（2）组织实施上，聚焦智能建造管理人才培养，以“应用型 + 高素养”双导向布局。组建老中青结合的思政团队，通过研讨研学优化教学；针对 00 后特质，创新情景式、案例式等教学法。

如讲解“工程项目进度控制”时，以雷神山、火神山医院建设为案例，设计上将进度控制方法与社会主义制度优势、建设者担当精神等思政元素融合，通过视频展示、小组讨论，助学生掌握知识、厚植情怀；实施中，团队研讨案例方案，采用案例教学，实现知识传授与价值引领同频共振，达成“润生无声”的育人效果。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

（一）今后五年课程持续建设计划

1. 持续完善教学团队成员，邀请工作经验丰富企业人员加入团队，为实践教学环节提供资源；

2. 持续完善课程教学资源包，结合时代发展背景、新规、新热点不断更新完善思政目标体系、教学案例、教学素材、教学内容、作业库、视频集等，使教学内容与时俱进；

3. 发表课程思政教改论文，将课程思政建设成效进行整理、形成可借鉴的示范课程，以教促改、以改促研。

4. 申报校级课程思政优秀案例，优化课程思政教学设计、提高教学效果，形成值得鉴赏的优秀案例。

（二）需要进一步解决的问题

1. 部分思政元素与专业知识的融入不够自然、略显生硬；

2. 实践教学环节思政育人效果欠佳。

（三）改进措施

1. 拓宽思政案例搜集渠道、优选高质量的案例，设计与专业知识的结合点，

向同行学习优秀经验；

2. 发挥校企合作单位的作用，共同规划实践教学环节、提高育人效果。

（四）支持保障措施

政策支持：“立德树人、思政育人”理念得到了国家、学校、学院大力推行提倡；

交流合作：我院已与 50 多家建立校企合作关系，为课程思政建设提供实践教学机会、工程实践案例和经验丰富的校外导师，便于分享交流、提高实践育人成效。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

畅宁宁

2025 年 6 月 17 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日