

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：《创意与创新》

课程负责人：王苹

联系电话：13615002716

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：创新创业学院

阳光学院教务处制

2023 年 3 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		《创意与创新》					
课程类型		☒ 公共基础课程 ☐ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		00					
一级学科/专业类代码		0000					
课程性质		☒ 必修 ☐ 选修					
开课年级		大一					
总学时	32	讲授课时	24	实验课时	0	实践课时	8
学 分		2					
选用教材		《创意与创新》					
最近两期开课时间		202201:2022 年 9 月 19 日-2022 年 12 月 23 日					
		202202:2023 年 3 月 13 日-2023 年 6 月 2 日					
最近两期学生总人数		2878 人					
教学方式		☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号		网址: http://i.chaoxing.com/ 账号: 8000291					
近三年课程 开设和推进 课程思政建 设、教学改 革、奖励等 情况		《创意与创新》课程旨在通过学习,让学生理解和掌握创意、创新、创业的相关概念,并培养创意思维、创新意识和创业能力,使学生突破思维定势、打破常规,形成创意思维、激发创新意识,并具备创造力、动手能力、团队合作能力、解决困难能力等。此外,本课程也紧紧围绕立德树人的根本任务,让学生能熟练完成创意创新创业构想的表达与展示,培养多元就业观,增强核心竞争力,从而在实现人生梦中构筑中国梦,在投入社会主义现代化建设事业的伟大实践中成长成才。 在课程思政方面,为了提高学生的综合能力,课程在教学设计上注重学生的创新能力、创造力和实践能力的培养。紧密围绕实践育人来推进课程思政,将课堂教学与现实应用紧密结合,让学生能够在实践中掌握实际技能和知识。课程设置了许多实践环节,如参观工作室、调研市场、观察案例和设计文创产品等,以促进					

	学生对创意和创新的理解与对工匠精神的传承。 此外，课程还通过多种形式推进学生的思政建设。在设计文创产品的过程中，注重引导学生对中国传统文化、中国精神、红色文化的深入了解，鼓励学生在此基础上加强创新创造，使创意和创新不仅仅是文化产品的设计，更是中国文化的推广和传承。同时，课程在评价过程中，注重学生的表达能力和个人修养的综合提升，这让学生能够更好地理解课程的思政目标，并将其融入学习生活，形成高尚的人生态度和价值观念。这样的课程设计方案能够支持学生终身学习和职业发展，有助于提高学生的个人能力和整体素质，帮助他们在未来的职业和生活中得到更多的成功和成就。 教学奖励方面，《创意与创新》课程已获省级线上线下混合式金课、省级就业创业金课的荣誉、阳光学院 2022 年“一专业一标杆”应用型课程拟立项培育项目，该项目致力于培养学生的创新意识和创新能力并了解到创新对个人以及社会的重要性，强化大学生的责任担当、实操意识和团队精神。 总之，通过《创意与创新》课程的学习，学生不仅能在学术层面上受益匪浅，更能够从思想和品德层面上受到丰富的启迪和熏陶，通过教育培养学生的多方面能力，将个人发展同社会进步相统一。
--	--

1-2 授课教师（教学团队）基本情况

教学团队成员 (序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务

1	王苹	创新创业学院	1984年7月	创新创业学院院长/副教授	13615002716	51063978@qq.com	全面统筹课程设计与改革、建设和质量监控；课程授课教师
2	池灵达	元宇宙学院	1983年1月	元宇宙学院院长/副教授	13599978365	85772575@qq.com	全面统筹课程设计与改革、建设和质量监控；课程授课教师
3	兰石财	教务处	1984年3月	教务处处长/	18650301708	6786988@qq.com	负责课程建设和设计；课程授课教师
4	蒋湘玉	新媒体学院	1984年3月	新媒体学院院长/副教授	18650301708	6786988@qq.com	负责课程建设和设计；课程授课教师
5	马彦彬	教师发展研究院	1962年6月	教师发展研究院院长/教授	18459152291	755195709@qq.com	负责线上教学设计、与实施课程思政实践；课程授课教师
6	陈蕙菁	创新创业学院	1995年3月	创新创业学院助理/助教	18459152291	755195709@qq.com	负责线上教学设计、与实施课程思政实践；课程授课教师
7	吴玉霞	创新创业学院	2000年9月	创新创业学院教学/行政秘书/助教	15980126050	1727405538@qq.com	负责线下课程内容研发与授课；课程授课教师
8	陈月红	竞赛指导处	1988年2月	竞赛指导处处长助理/讲师	17665110291	490073531@qq.com	负责线下课程内容研发与授课；课程授课教师

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 王苹副教授，创新创业学院院长、福建省优秀科技特派员（全省仅十名，高校唯一代表，省级优秀，见附件2），福建省创业导师，福建省青年创业导师、福州市科技厅专家库专家。第八届“创青春”中国青年创新创业大赛科技创新赛道评委。 近五年，主持过省级教改项目1项，教育部协同育人项目4项，参与
---------	--

	省级社会实践类金课 1 项（排名第 2），参与出版教材 2 本，发表或参与教改论文 3 篇，作为团队主要成员获得省级教学设计大赛三等奖，作为团队主要成员获得校级教学设计大赛一等奖，主导开发“云上风景”优质网络在线课程优秀案例 1 项，校级虚拟仿真实验项目 1 项，校级“最佳一节课”二等奖，获得校级教材立项 1 项。 参与《嵌入式系统设计实践》、《嵌入式系统原理与开发》、《项目开发实训》、《创意与创新》、《python 程序设计》、《计算机导论》、《HTML5 技术与应用》等 9 门课程教学，并将课程教学与思政实践相融合，开展，获评校级优秀教师、竞赛标兵、创新创业“金牌导师”、“三育人”先进个人、优秀先进工作者等，曾多次获得服务育人奖、科研优秀奖、毕业生就业创业工作优秀指导老师，“最佳一节课”教学竞赛二等奖等荣誉称号。 课程负责人自 2016 年起，指导大学生创新创业项目参加挑战杯”、“互联网+”、“三创赛”等重要赛事，获得国家级、省级奖项 47 项，其中第十七届中国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国终审决赛二等奖、第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛铜奖 4 项、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖。已连续三年获得福建省优秀创业导师荣誉称号。同时创办了“AI 智能应用开发工作室”获“实践项目型名师工作室，培养了一大批优秀毕业生。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 教学团队思政教学经验丰富，多次获得省级和校级思政教学成果奖励，正在积极建设“创新与创意”课程思政，同时已经建设并立项了“创

	新与创意”课程福建省线上线下混合式一流课程，并于2022年获得福建省“就业创业金课”。计划不断完善和打造“创新与创意”课程并申报未来的省级课程思政示范课程。 近五年来，教学团队集合了各领域、多专业权威专家及专精教师，为课程的混合式教学框架建设和迭代提供了多元化、科学化思路，完成了《创意与创新：大脑永动机》教材出版。 教学团队参加课程思政学习培训及集体教研情况： 教学团队成员积极参加全国各高校和教师发展网络(CHED)各届教育会议、活动和培训，全面提升教育教学理论水平和素质。2021年7月，参加全国高校教师网络培训中心和新华社联合举办的课程思政高质量建设推进高级研究班(12学时)，2019年8月，作为首批学员完成了教育部全国高校教师网络培训中心开设的思政类培训课程：师德修养与课程思政专项培训(40学时)，成绩“优秀”。 为了充分发挥青年教职工育人作用，提升思政教育水平，教学团队成员组织创新创业学院青年联合会全体成员于2021年6月召开青年联合会第一期研讨会，对师德师风建设的意义以及新时代课程思政建设的形势任务进行了深入探讨。并定期召开创新创业学院课程思政建设研讨会，促进教师将专业教育和思政教育密切配合，以点促线、以线带面，全面推进课程思政建设。 2021年11月，课程建设团队在线参与由教育部高等教育司指导，全国高校教师网络培训中心主办的“高校教师课程思政教学能力线上培训”。 2022年4月，课程建设团队在线参与福建省教育厅开展的“贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神系
--	---

	列教研活动”暨 2022 年“讲好中国故事 上好思政课程”创优攻坚行动。 2022 年 12 月，课程建设团队在线参与福建省教育厅举办的“学习二十大精神 培根铸魂育新人”——2022 年福建省高校教师思想政治和师德师风专题网络研修活动。 2020 年 10 月到 2022 年 12 月，教学团队多次举办“课程思政”集体备课会。教学团队围绕《创新与创意》课程中如何挖掘党的二十大精神与习近平法治思想等课程思政元素及教研经验的分享展开讨论，从课程思政是什么、如何开展、开展的原则和界限、《创新与创意》如何实施课程思政等方面分享经验，突出强调课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节，深入挖掘社会主义核心价值观等思想的有机融合，不能过于显性生硬，要“盐”融入汤。 学校教师教学团队： 王苹，副教授，创新创业学院院长、福建省优秀科技特派员（全省仅十名，高校唯一代表，省级优秀，见附件 2），福建省创业导师，福建省青年创业导师、福州市科技厅专家库专家。第八届“创青春”中国青年创新创业大赛科技创新赛道评委。 近五年，主持过省级教改项目 1 项，教育部协同育人项目 4 项，参与省级社会实践类金课 1 项（排名第 2），参与出版教材 2 本，发表或参与教改论文 3 篇，作为团队主要成员获得省级教学设计大赛三等奖，作为团队主要成员获得校级教学设计大赛一等奖，主导开发“云上风景”优质网络在线课程优秀案例 1 项，校级虚拟仿真实验项目 1 项，校级“最佳一节课”二等奖，获得校级教材立项 1 项。 参与《嵌入式系统设计实践》、《嵌入式系统原理与开发》、《项目开发与实训》、《创意与创新》、《python 程序设计》、《计算机导论》、
--	---

	《HTML5 技术与应用》等 9 门课程教学，并将课程教学与思政实践相融合，开展，获评校级优秀教师、竞赛标兵、创新创业“金牌导师”、“三育人”先进个人、优秀先进工作者等，曾多次获得服务育人奖、科研优秀奖、毕业生就业创业工作优秀指导老师，“最佳一节课”教学竞赛二等奖等荣誉称号。 课程负责人自 2016 年起，指导大学生创新创业项目参加挑战杯”、“互联网+”、“三创赛”等重要赛事，获得国家级、省级奖项 47 项，其中第十七届中国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国终审决赛二等奖、第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛铜奖 4 项、第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖。已连续三年获得福建省优秀创业导师荣誉称号。同时创办了“AI 智能应用开发工作室”获“实践项目型名师工作室，培养了一大批优秀毕业生。 创新型企业实战教学团队： 福建平潭瑞谦智能科技有限公司是一家专业从事人工智能软件开发的高新技术企业，致力于为企业、政务客户提供集软件开发、系统集成、IT 运维等一体的信息化综合解决方案。公司拥有自主知识产权的深度学习核心算法技术、神经网络计算引擎技术，为客户提供国内外人工智能物联网智慧终端和数据平台。 瑞谦智能秉承“科技创新驱动未来”的经营理念，致力于推动人工智能技术普及，让人工智能物联网贯穿我们智能生态全产品、全平台、全场景。公司拥有强大的技术研发能力和多层次科技人才以及完善的管理治理能力。自成立以来，先后被评为国家级省级高新技术企业、科技型中小企业、重点产业企业，获得 2019 中国电子信息行业“价值企业”和“优秀企业”称号。
--	---





福建青创教学团队：

福建青创包含福建海西青年创业基金会与福建省青年创业促进会两个机构，主管单位为共青团福建省委，是**福建省第一创业服务公益平台**。自 2005 年起，一直专注打造良性的创业生态圈，整合资源、专业服务、创新发展，致力于培养一代有社会责任感的创业家。

★ 福建海西青年创业基金会 2007 年成立，是省内成立时间最早的创业帮扶机构，

★ 福建青创拥有 1800 位创业导师和专业导师，是省内最庞大的创业智库，超过 12 万小时的志愿服务时间。

★ 福建青创创业导师李凤于 2015 年获得全球唯一的年度导师大奖。

★ 福建青创已培育近 4000 家企业，提供 5 万多个就业岗位。

★ 814 位创业青年获得了福建青创的资金支持和导师辅导。

★ 2010 年，福建青创获得福布斯中国十佳非公募基金会荣誉。

★ 2012 年成为中国第一个通过 ISO9001 国际质量体系认证的公益基

	金会。 ★ 2013-2014 年度，荣获省民政厅授予的 4A 级社会组织称号。 ★ 2015 年，获得省委组织部“4·18 人才项目与资本对接常态化服务机构”认证。 ★ 2015 年，福建省青年创业促进会正式成立，全面启动“F5 模式”。 ★ 2017 年，被省民政厅认定成为首批慈善组织。 ★ 2018 年，在省委组织部、省人社厅指导下，作为秘书长单位成立“海峡乡村振兴服务联盟”。 ★ 2018 年，先后发布“我是创造者”、“爱永泰计划”、“生机地球”、“创业特种兵”专项，为创业者赋能，助力返乡青年发展与退役军人就业创业。 ★ 2019 年，总结“赋能+扶持+链接”乡村创业人才支持体系，在中国基金会年会上做乡村振兴模式经验分享。 ★ 2020 年，《聚焦产业人才 创业助力脱贫》扶贫案例入选中国社会组织扶贫案例 50 佳名单，同时获得第三届“善行八闽——公益慈善项目大赛”二等奖。
--	--



二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

《创意与创新》课程作为全校大一学生创新创业教育的基础必修课程，深入践行学校打造全国一流应用型大学标杆的办学理念，以真题真做领跑实训实战，同时结合学生专业和特点，引导学生“扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”。当前，随着我国深入实施创新驱动发展战略，国家对高水平创新创业人才的需求更加迫切，《创意与创新》课程以此为基，在创新创业教育中融入思想政治教育，有利于激发学生创新创业斗志、提升创新创业勇气，为国家发展提供有力的创新创业型人才保障。

本课程为省级精品线上线下混合式课程，以体验式教学为目标，联系典型性的红色文化文创案例，营造红色文化交流氛围，引导学生在创意中运用红色文化，这有利于落实思政教学与课程融合的目标，通过课程的不断深入学习，培养学生

深入理解中国精神，红色文化，加强爱国主义的情感，实现价值塑造、知识传授和能力培养于一体的最终目标。同时课程还可衔接 1+X“创新创业”专项职业能力证书培训等课程，提升大学生创新创业意识和能力，在创新创业教育过程中更好地融入价值观的引导，不仅提高了大学生“敢闯会创”的创业精神，还引导学生把个人理想与民族复兴重任结合起来，扩大创新创业视野和格局，未来更好地服务国家发展和建设。

2-2 课程目标

教学 目标	（1）学习目标 通过本课程的学习，学生能够描述创意、创新、创业的相关概念，领会精神与价值观；能运用创意、创新、创业的基础知识与技能；熟练完成创意创新构想的表达与展示法，培养学生爱国主义精神和爱国情怀，厚植后续创新创业进阶教育的基础。 （2）能力目标 通过本课程的学习，学生具备创意思维、创新意识和创业能力，大学生学会创造力、动手能力、团队合作能力、解决困难能力，树立多元就业观，增强大学生的核心竞争力，在学习中开拓思维，在课堂活动中增长本领，在创业实践中成长成才，在实现人生梦中构筑中国梦，积极投入社会主义现代化建设事业的伟大实践。 （3）素质目标 通过本课程的学习，学生能够突破思维定势，勇于打破常规，擅于使用创意思维，激发学生的创新意识。发挥自身的主体性、主动性，开阔视野、转变观念，成为适应当前社会发展的创新创业型应用型人才。
思政育人目标	本课程将中国精神、传统文化等思政元素融入创新创业教育中，让学生在创新创业学习和实践过程中，形成积极向上的人生态度、正

	确的创业观和成功观，也让马克思主义实践观等不仅仅停留在理论学习上，还能在创新创业实践中帮助学生掌握和运用马克思主义立场观点方法来研究和解决实际问题，让创新创业教育更具有实用价值，更好地实现创新创业教育的本土化。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	创意、创新、创业的概述，课程概述，团队分组	分享创新中国案例，讲解中国近年来科技、社会、文化等多领域创新的优秀成果	讲授法、小组讨论法、案例教学法	互动式的案例分享，唤醒学生民族自豪感及中国情怀、关注国内外时事的主动性，打开国际视野。
2	创业团队构成，常见的创业团队类型，创业团队组建，创业团队管理。	团队协作的互动任务进行实践	讲授法、小组讨论、案例教学法、互动任务	通过团队活动实践，提升责任感与合作精神，探索自我价值实现的决心。
4	调研分析实践，复盘总结调研方法与技巧	调研红色文化创意实践分享，实事求是、平等发言反馈论述进行课程教学	小组讨论、课堂分享	通过实践调研等活动，养成勤于发现问题、深入社会实践，实事求是的好习惯。
5	思维突破、思维障碍、发散思维	典型创新创业案例分析	讲授法、小组讨论法、案例教学法	通过典型案例分析，实现突破陈规
6	头脑风暴 奥斯本检核表法	创意思维实践	小组讨论、课堂分享	通过实践活动，达成多向的、大胆探索的思考方式
8	原型的概念，形式，设计与制作	红色文化创意作品原型创新实作	课堂实践、课堂分享	通过原型创新制作实践活动，培养解放思想、敢于创造的优秀素质。
9	进行测试的步骤，原型测试反馈表，用户检测指南针	红色文化创意作品原型测试反馈，迭代完善实践	课堂实践、课堂分享	通过原型测试反馈的实践活动，培养勇于听取真实的意见和声音的素质。
10	商业模式类型，商业模式构成	分享中国代表的创业案例，传达正	案例教学法、课堂实践、	商业模式的梳理，培养不是一味地追

	要素	确的价值观	课堂分享	求盈利，片面的追求创业成功的素质。
2-4 “课程思政”教学实践情况				
（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内） 《创意与创新》除开展与创意、创新、创业相关的知识学习和技能训练外，同时还引导学生深入基层，了解社会，了解红色文化、关注社会问题，发挥专业所长，创造性地解决问题并服务社会。重中之重是希望学生在课程学习与实践中增长智慧才干，在困难的问题情境中锤炼意志品质，形成良好的道德品质和高尚的道德行为，将实现个人价值融入实现中华民族伟大复兴的中国梦，实现个人价值和社会价值的高度统一。 为激发学生的学习兴趣与参与度，结合课程教学需要，设计了热点讨论、团队建设、行业调研、方案创新和社会实践等多元化场景，将课程思政的核心元素融入课堂教学和实践活动当中；通过典型案例引导、工具方法赋能、双创大赛激发和社会实践升华等多样化的方法创新，以学思践悟促知行合一，将立德树人全方位落实到创新创业教育的全过程。以此使创新创业教育和思想政治教育有机融合，实现施教过程与受教过程的辩证统一，促进学生德智体美劳全面发展和个性化成长。具体内容包括以下 4 个方面。 1. 典型案例引导。挖掘不同专业领域中的创新者和成功创业者的先进事迹，以报告会和创业校友座谈会等形式在同学中分享交流，通过对其典型事迹的宣讲和内在精神的剖析，用榜样的力量激励学生；指导了解国家宏观经济政策的变化与热点趋势，收集行业企业的技术创新成果，思考在本专业领域促进企业提质增效的方法和途径。				

“十四五”，创新站上“C位”



创新联合体 智能机器人
数字经济
智慧教育 无人驾驶
穿戴设备 数字货币
大数据中心 车联网
智慧社区 海底科学
医疗物联网 脑科学 量子信息
区块链 种子库
云操作系统 星际探测 智慧物流
科技创新券

奔向星辰大海



2019年12月

2020年 7月

2020年12月

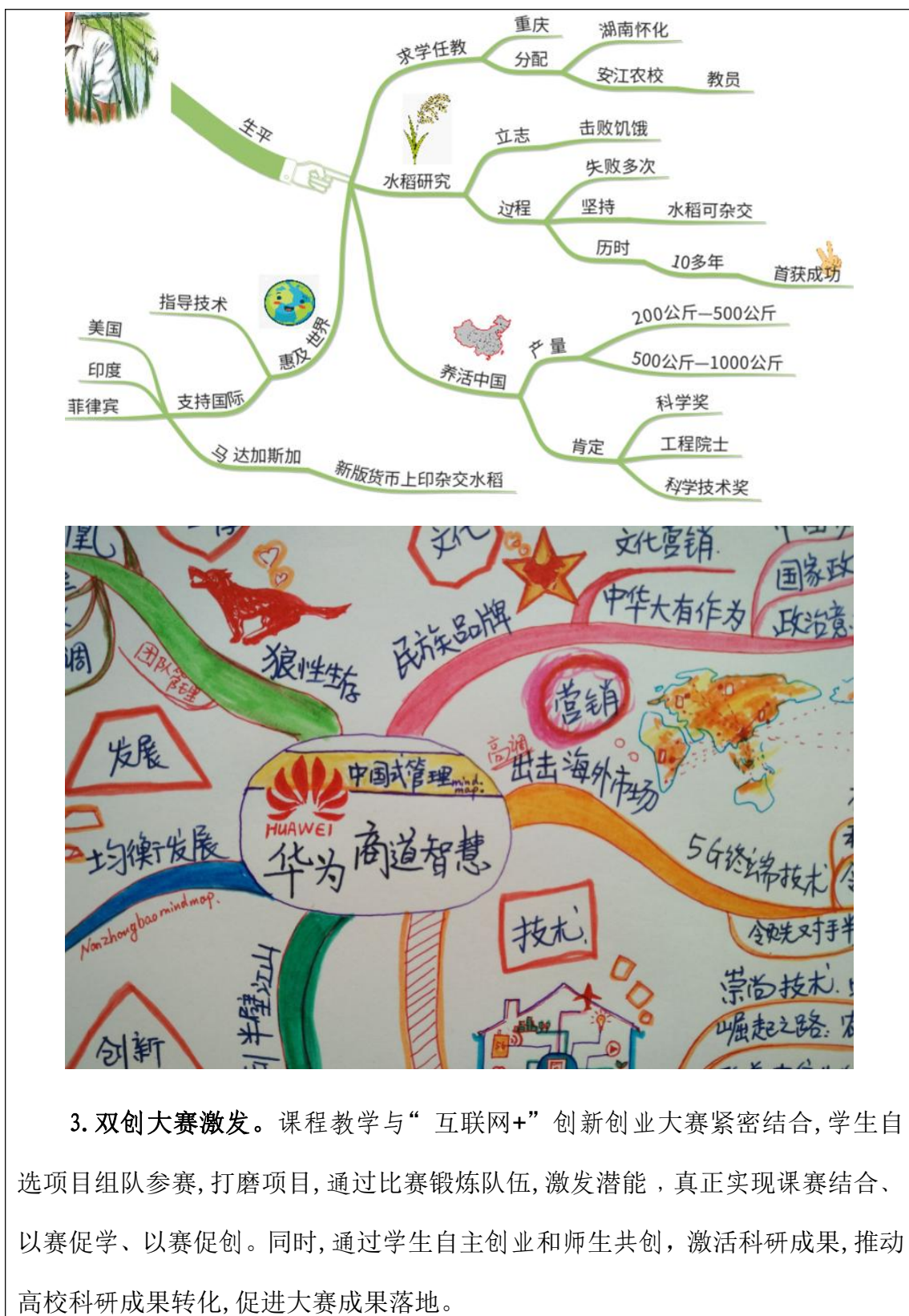
山东舰交付海军

AG600海上首飞

嫦娥五号返回器安全着陆



2. 工具方法赋能。教师在课程中巧用思维导图等工具, 指导学生进行未来生涯规划, 引导学生成立项目团队, 通过头脑风暴、情景模拟等多种形式, 让学生积极思考和深度参与; 通过绘制“美好未来”的思维导图等方式, 让严肃的思想政治教育在创新创业教育中变得活泼有趣且润物无声。



3. 双创大赛激发。课程教学与“互联网+”创新创业大赛紧密结合,学生自选项目组队参赛,打磨项目,通过比赛锻炼队伍,激发潜能,真正实现课赛结合、以赛促学、以赛促创。同时,通过学生自主创业和师生共创,激活科研成果,推动高校科研成果转化,促进大赛成果落地。



4. 社会实践升华。教师引导学生深入基层,了解社会,了解红色文化,培养学生能够敏锐地感知生活,及时发现用户的痛点和需求,利用专业所长寻求解决方案。比如,在防疫期间大家感受到生活中的哪些不便,发现哪些社会需求和商业机会,针对用户痛点和社会需求,从科普教育、健康管理、社区服务及城市治理等多方面提出自己的建议和想法,以此强化对学生的责任担当和家国情怀的培

育。

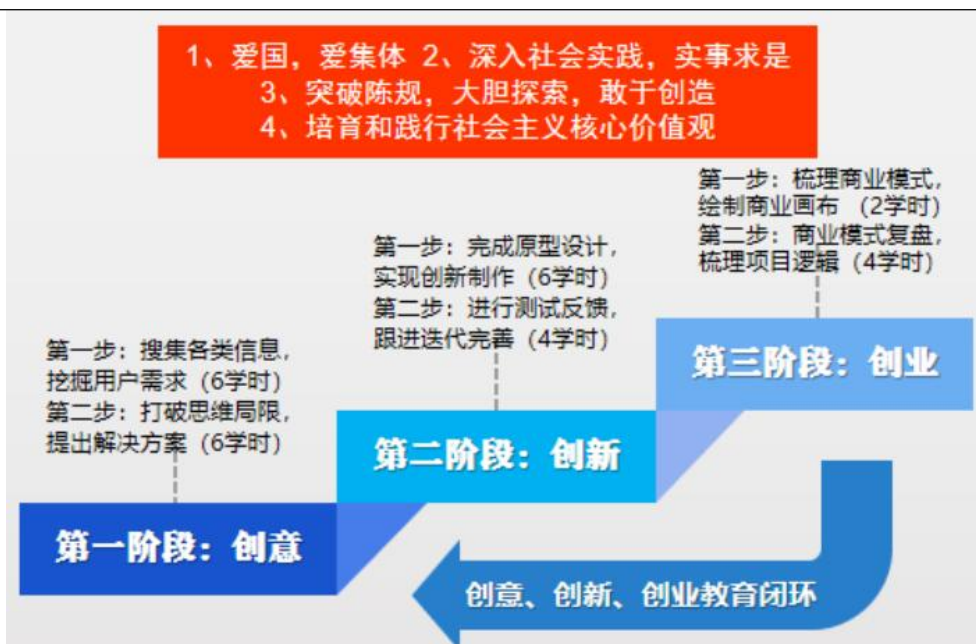


创意创新创业课程教育与思想政治教育之间实现双向赋能和同频共振,从而产生教育合力。

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

本课程线上线下融合，理论实践并举，通过三阶段六步走，**实现创意、创新、创业教育、思政教育的闭环**。依托 1、创新创业案例，如新东方直播间、平潭跨海大桥、火神山医院，2、团队互动实践：如调研实践、红色文化创意产品原型创新实作与迭代完善、商业模式梳理复盘。理论与实践紧密结合来解决实际问题。



第一阶段，激发创意意识。本章节旨在对三创案例进行分析，让学生了解创意创新创业，唤醒学生民族自豪感、提高关注国内外时事的主动性、探索自我价值实现的决心。



第二阶段，大胆创新实践，通过原型创新制作实践及测试反馈的实践活动，培养解放思想、敢于创造，勇于听取真实的意见和声音的素质，敢于创造。



第三阶段，传递创业价值，通过分享中国代表的青年创业案例，传达正确的价值观，培养不是一味地追求盈利，片面的追求创业成功的素质，培养学生具备社会责任感及爱国情怀。

	 我们国家既是目前世界上唯一一个用特高压输电技术进行远距离输电的国家，也是全球特高压输电线最长、核心专利最多、技术最完备的国家。
2-6 课程评价与成效	
（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）	
1. 课程考核评价机制	
本课程重在从考核目的、考核内容、考核形式全面衡量学生知识运用能力、团队协作能力、综合能力、创意与创新思维等。	
（1）考核目的：通过本课程的学习，学生在创新创业学习与实践增长智慧才干，在困难的问题情境中锤炼意志品质，形成良好的道德品质和高尚的道德行为，将实现个人价值融入实现中华民族伟大复兴的中国梦过程，实现个人价值和社会价值的高度统一。	
（2）考核内容：通过本课程的学习，学生具备创意思维、创新意识和创业能力，学会创造力、动手能力、团队合作能力、解决困难能力，树立多元就业观，增强大学生的核心竞争力，在学习中开拓思维，在课堂活动中增长本领和学习红色文化精神，在创业实践中成长成才，在实现人生梦中构筑中国梦，积极投入社会主义现代化建设事业的伟大实践。	

(3) 考核形式：本课程属于线上线下混合式课程，主要采用过程式考核方式。考核情况如下：总成绩=平时总成绩*60%+期末总成绩*40%，其中：平时总成绩：包括线上挑战实境 20%、线下辅导实境 40%；线上挑战实境：在学习通 app 进行线上学习情况，其中包括音视频学习、讨论、测试等方面，系统自动给分。线下辅导实境：包括线下考勤（40%）、个人课堂表现（60%），其中个人课堂表现得分主要体现为：完成每周课程的小组任务为个人分数的来源，根据完成情况不同，各组得分不同。团队的平时总计得分为个人得分的基础分，个人最终得分需要将基础分乘以系数，系数多少由团队成员根据每个人表现与贡献给予互评得出。期末总成绩：项目的可行性、成果前瞻性以及项目汇报展示等，主要分为项目内容（60%）、项目展示（40%）。

2. 同行及学生评价

杨智（福建梦奇科技设计总监）：作为校内项目指导老师，我发现项目主题融入红色元素后，学生们对于依托红色文化进行创意的热情在不知不觉中被激发了。同时也对项目的红色文化调研的分享有了更强的**主动性、创意性**，这也使我们业师上课也充满了干劲。

邱千思（学生，“福建文创奖·红色办公”银奖团队队长）：在《创意与创新》这门课程的学习中，我学习到了将创意想法和红色文化相结合，在现代生活中实现传承与创新。我能够利用我的自身专业知识与技能传承红色文化，秉承着老师的“文化创意设计不能仅仅浮于表面”的思想，对红色文化的精神层面进行构思，不断接受建议并修改作品。这也让我对福建红色文化也有了新的认识。

3. 成效及示范辐射：

(1) 教师的理论知识储备和教学技能得到一定的提升，在课程教学中能将所学有效应用到课堂教学中。

(2) 课程建设取得了一定的成效。《创意与创新》课程 2018 年获得福建省

线上线下混合式一流课程，2022 年获得福建省“就业创业金课”。

（3）第二课堂教学成绩斐然：

①大学生志愿服务乡村振兴计划：2020-2022 年，累计有 44 名同学参与”乡村振兴“计划，成为服务乡村基层的志愿者，在自己的岗位上发光发热，将个人理想与服务社会统一结合。

②创新创业学院 2019-2022 年连续四年组织“青年红色逐梦之旅”赴古田、长汀、武夷山等红色文化基地开展调研活动，使 200 余名师生再次重温中国共产党人英勇奋斗、浴血奋战的历史，感受中国共产党人顽强的革命精神。参与师生均表示，要“铭记光辉历史，传承红色基因，在新的起点上把革命先烈开创的伟大事业不断推向前进”。

③学生积极参加创新创业大赛，2019-2022 年青年红色逐梦之旅赛道获奖项目国赛铜奖 1 项、省级金奖 1 项、银奖 3 项，铜奖 18 项，校级金、银、铜奖 59 项。



4. 课程示范辐射情况

阳光学院创新创业学院《创意与创新》课程取得了良好的应用效果，发挥了广泛的示范辐射作用。《创意与创新》课程 2018 年获得福建省线上线下混合式一流课程，2022 年获得福建省“就业创业金课”。包括厦门大学嘉庚学院、福州理工学院等福建省内多所高校通过《创意与创新》慕课课程进行双创教育，取

得良好的双创竞赛和双创实践成效。

《创意与创新》教学团队主编出版《创意与创新》新形态课程配套教材。自编教材《创意与创新》，科学出版社（A类），获省级创新创业校本教材立项，被福建信息职业技术学院、福建生物工程职业技术学院、湄洲湾职业技术学院等6家高校选用。

慕课《创意与创新：大脑永动机》依托学银在线平台开课，累计选课43792人，总浏览量15715766次，主题讨论350余条，互动回帖296301个，单个互动最高回帖2100余条。从2019年起《创意与创新：大脑永动机》课程已推广至全国各地高校，至今已有安徽财经大学、厦门大学嘉庚学院、西安文理学院、新疆大学、黑龙江大学研究生院等21所高校，辐射推广近14000余人。“线上挑战实境”采用效仿“真人秀”的形式实现知识闯关式的挑战，定期开展线上专题直播活动等，提供深度交互的平台。

2-7 课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

1. 准确定位，完善课程与思政教育的模式和体系

立足学校人才培养特色和本专业人才培养目标，在创新创业教育课程思政体系的探索实践中，进一步把握教育教学质量，注重学生反馈，有效地引导大学生坚定伟大的理想信念、树立正确的创新创业价值观念。

2. 丰富课堂形式，提高学生的参与感和主动性

在课堂内，充分加强与学生的教学互动，充分发挥学生的主体作用。教师主体创设课堂思政教学情境，把政治的原则性、坚定性、向心性与课堂教学内容相结合，把课堂变为情感、态度、价值观的体验场，进一步增强学生的课程价值体验。

3. 搭建平台，加强“产学研用”一体化

在课程思政理念指导下，整合教学资源，构建“产学研用”一体化实践活动融合机制。利用创新创业学院搭建的平台，开展与思政课程相契合的实践活动，为创新创业教育提供坚实的理论基础，为思想政治理论教学提供实践平台。

4. 树立民族自信心, 助力时代新征程

学生由课堂走出去，教师带领学生进入宁德时代、新大陆和星网锐捷等本土优秀创新型企业，开展深度合作，培养学生对我国科技发展的”民族自信“，体会目前我国在科技创新领域的优势和不足，更加坚定科技强国的决心。

5. 助力中华创新文化走向海外，提升“国际气质”

选取部分结合中国创新文化的课程内容制作成全英文教学视频，开始国际MOOC，使带有中国文化烙印的”创新与创意“专业课程走向国门。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日