

附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和
教学团队申报书

课程名称：建设工程法规

课程负责人：畅宁宁

联系电话：18950319352

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：土木工程学院

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		建设工程法规					
课程类型		○公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		管理学/12					
一级学科/专业类代码		管理科学与工程/1201					
课程性质		☒ 必修 ○选修					
开课年级		2018、2019、2020、2021 级					
总学时	16	讲授课时	16	实验课时	0	实践课时	0
学 分		1					
选用教材		《建设法规》					
最近两期开课时间		2021 年 3 月 1 日— 2021 年 4 月 23 日					
		2022 年 2 月 14 日—2022 年 4 月 8 日					
最近两期学生总人数		749 人					
教学方式		○线下 ○线上 ☒ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号		线上课程地址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206099138.html 账号：8178767					
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		1. 《建设工程法规》是土木类专业的专业基础课，是每位学生的专业必修课，近三年我院各专业均开设本课程； 2. 教学团队秉承“守好田、建好渠”的责任理念深挖专业课背后隐藏的思政元素，并将课程思政纳入教学大纲、带进课堂，课程思政教学理念已形成、思政元素挖掘已基本完善但仍需根据时事背景不断更新完善，教学形式已结合知识特点与现代教学手段进行优化； 3. 已发表教改论文：“新工科”背景下工程管理专业人才培养模式探究（2022 年 5 月见刊） 待录用教改论文：《建设工程法规》课程思政建设探究					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	畅宁宁	土木工程 学院	1991. 06.	教师/ 讲师	18950 31935 2	137070815 3@qq. com	课程负责人, 授课教师
2	郑汉钦	土 木 工 程 学 院	1987 . 02	教师/ 讲师	1355 9102 137	53089066 8@qq. com	参与课程思政建设、 教学方式优化设计, 为本课程的教授与视 频录制提供建议
3	陈晓晓	土 木 工 程 学 院	1994 . 12	教师/ 助教	1865 0465 851	97299209 2@qq. com	参与线上教学视频录 制、教学案例视频的 选择, 教授本课程
4	周佳铭	土 木 工 程 学 院	1987 . 06	教师/ 助教	1860 5919 614	12596976 4@qq. com	参与课程思政建设、 课内外教学环节的设 计, 教授本课程

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）	
课程负责人情况	(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况) 课程负责人畅宁宁老师, 近 5 年来承担《工程项目管理》、《建设工程法规》、《工程经济学》、《管理学》、《工程造价管理》、《建设项目投资决策与风险分析》课程的教学任务, 每学年均参与三大实习的指导工作, 协助外聘老师指导学生的毕业设计工作。 多次参加学校组织的课程思政专题讲学, 利用课余时间关注课程思政建设相关推文和国家政策, 参与学院课程思政教学团队并分享自己的课程思政建设成果。积极主动将思政教学目标融入教学大纲、并将思政教育带入课堂渗透至教学环节中。 已发表教改论文: [1] “新工科”背景下工程管理专业人才培养模式探究(2022 年 5 月见刊) [2] 基于应用型本科的《工程项目管理》课程教学改革探究, 现代营销(信息版), 2020. 02 待录用教改论文: 《建设工程法规》课程思政建设探究

教学团队情况	(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队,可填无) 郑汉钦老师,曾多次主持《建设工程法规》的教学工作并以优异的教学效果完成教学任务,多次参加学院、学校组织的课程思政教学讲座,在教研室课程思政建设教研活动中提出建设性意见并付诸实施;曾获福建省青年教师最佳一节课二等奖、阳光学院最佳一节课一等奖,多次获得教学优秀奖、优秀教师光荣称号;在CN期刊发表教改论文5篇。 陈晓晓老师,毕业于新南威尔士大学,具有一定海外工程经验和案例资源,并在国内知名房地产公司碧桂园有过实习经历,将国内外优质的工程案例带入课堂帮助学生开拓视野、丰富知识体系;积极主动参与学院、学校组织的课程思政教学讲座,教研室组织的集体教研活动,并将积累的课程思政建设经验融入课程的教授过程,专业知识传授的同时实现思政教育。 周佳铭老师,具备多年的建筑工程设计经历,在勘察设计法律制度部分具有自己独特的见解,结合工程设计实例讲解标准设计、法规要求的同时强化应形成标准设计意识、养成统筹考虑习惯;在教研室组织的课程思政集体讨论中总有自己独到的见解,工作态度认真、待人亲和,深受学生的喜欢。
--------	--

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

建设工程法规旨在为工程专业人才提供丰富的法律体系知识保障及处理工程问题的法律逻辑思维方式。课程主要内容为建设工程相关法律和法规的基本规定。深挖其专业知识中所蕴含的思政元素、将思想政治教育无声地融于知识能力培养过程中并润入学生心田,实现协同育人目标,培养出思想觉悟高、专业知识扎实的高素质工程人。

首先,综合我校应用型本科的特色、课程思政建设的需要及新时代对工程人要求,重新定义《建设工程法规》教学目标;其次,以工程建设项目生命周期为主线、以反向设计为原理将教学内容模块化,分析各模块专业知识体系的思政教学价值,兼顾眼前“价值塑造、习惯培养”与未来“职业操守、素质需求”挖掘思政元素,设计思政元素的切入点,根据教学内容特点选择恰当的教学方式将思政教育添至专业知识骨汤中润生细无声;最后,建立完善的评价体系,学以致用、以用促评、以评促教,通过考核发现教学过程中的不足、优化教学目标、促进新第一学期教学效果的提高,形成螺旋式上升的教学模式。

让法律法规知识成为学生进入社会工作后的一把尺,教育学生在工程实践中严守法律,培养学生运用法律思维解决问题的能力,为学生在今后的实际工作中运用法律手段开展工作打下坚实基础。

2-2 课程目标				
教学目标	本课程的教学目标需被重新定义，应包括知识传授、价值塑造、能力培养三方面，兼顾思政教育与知识能力培养，实现“知法、懂法、守法、用法”的教学目标； （1）知识目标，通过学习重温建设项目的实施过程、工程项目建设的专业知识，熟悉工程项目建设环节所涉及的规范要求、法律制度，从土木工程专业视角掌握建设领域处理法律纠纷、解决争议的合法程序与合规方法，建立建设工程法规知识体系、培养学科思维，实现“知法、懂法”教学目标； （2）能力目标，具备严于律己、恪守法规的自我约束能力，自觉主动学习法律知识、了解法律新规的求知能力，具有一定的筛选、区分、整理有用法律信息能力，能从法律角度分析、解决工程实际问题，能够用法律手段维护自己及他人的合法权益，实现“守法、用法”教学目标；			
思政育人目标	本课程的思政育人目标分为家国情怀、职业操守与个人素养三个层面。将社会主义核心价值观带入专业课课堂，使学生意识到国家战略方针在工程中的体现，了解专业课程的社会意义，理解建章立法的初衷，树立爱国情操和人文关怀，欣赏伟大工程的同时提升大国情怀和民族自豪感；发扬刻苦钻研、无私奉献、爱岗敬业的工匠精神和职业责任感；塑造学生团结协作、严谨认真、诚信务实的个人修养；将法律规范作为衡量工作事务的重要标准。			

2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识 点	思政设计 与融入点	授课形式与教 学方法	思政育人 成效
1	建设法规 概论	建设法规的基本原则 建设法律关系 建设法规的构成及 内容体系	线上线下混合 式教学，案例式 教学、思维导图 教学、启发式教 学	理解立法的人文关 怀、感受依法治国的 决心；体会规定的 无处不在、意义 所在；树立遵纪守 法意识
2	城乡规划 法律制度	城市与城乡 制定城乡规划法的 基本原则 规划许可证制度 城乡规划法实施的 基本原则	线上线下混合 式教学，案例式 教学、项目式教 学、视频教学	形成规划学习生活 与未来发展的意 识；树立大国情怀 和爱国情操；树立 生态保护、统筹发 展的工程建设的理 念；

3	勘察设计法律制度	工程设计的原则 工程设计的质量管理与监督	线上线下混合式教学,案例式教学、项目式教学、视频教学	强化标准设计、绿色建筑的理念;意识到勘察设计的重要性、树立工程人责任感;
4	建筑法律制度	许可证制度 建设工程发包与承包 建筑安全生产管理	线下线上混合式教学,项目式教学、案例式教学	秉承求知创新、朴实诚信的工匠精神;培养安全第一、生命至上的工程理念
5	建设工程质量管理法律制度	工程建设强制性标准 各参建单位的质量责任	线下线上混合式教学,项目式教学、案例式教学	培养诚实守信、提高效率意识;树立恪尽职守、秉公办事理念、大质量观;坚定保证工程质量的决心;
6	建设工程质量管理法律制度	竣工验收制度 建筑工程保修制度	线下线上混合式教学,项目式教学、案例式教学	培养诚实守信、提高效率意识;体会沟通协调能力的重要性;
7	城市房地产管理法	房地产交易 物业管理	线上线下混合式教学,小组讨论启发式教学、实践式教学	强化爱护公物、打击假冒伪劣意识;树立正当交易、贴心服务理念;培养创新意识和勤思善辩能力
8	合同法	合同法的基本原则 无效建设工程施工合同及处理原则	线上线下混合式教学,案例式教学、启发式教学	树立正确的价值观;诚实守信;形成懂法守法用法意识;

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

1. “煲汤加盐”——挖掘专业知识的思政元素

专业知识与思政元素的恰当融合是课程思政建设的关键，二者融合并非生搬硬套而应巧妙激活。思政元素不仅藏于专业知识背后放眼于未来工作，而且渗透于生活细节中更应着眼于当下；眼前生活中的习惯养成、素质培养、价值塑造将伴随终生服务于未来职业需求。在思政教学过程中应全面挖掘思政元素、精心设计教学环节，恰到好处地使用盐，将“课程思政”就是要做到“润思政”而细无声，在教学中自然融合。

如在学习“施工许可法律制度”模块时，小结课程内容要求建设工程施工单位具有相应资质等级、从业人员具有相应资格等，自然而然地讲到严格管理，科学管理，同时培养学生的法治意识、质量意识、安全意识和科学精神。

2. “凸显现隐”——强化思政建设的软实力

煲汤加盐是课程思政建设的第一步，若想充分发挥课程思政价值、使学生有效吸收骨汤的营养成分，还应提高软实力。

（1）教师觉悟提升化，首先，教师应提高思想觉悟，自觉主动学习思政教育新规、了解国家最新时事政态，从中汲取与课程有关的思政信息，以身作则、树立良好的师者形象；其次，教师应不断提高自身的专业知识积累和技能水平，建设新规层出不穷、工程实例频频出现、建设方法不断创新，将最新的建设法规、时事案例、工程创新带入课堂是教师的职责所在；最后，教师应提高教学技能，思政和课程“两张皮”现象屡见不鲜，价值的塑造关键在于引导，借助便捷的现代教学技术丰富教学方式，以启发式教育为主做好思政教育。

（2）第二课堂丰富化，实践环节薄弱是国内高等教育的普遍现象，建设法规理论知识多、条文枯燥，利用好第二课堂意义重大；与法律系师生合作开展工程法规知识竞赛、模拟法庭处理工程纠纷等均可加深对规范条文的理解，同时锻炼学生的沟通协调能力；与三大实习相结合，通过关注实习过程中处理争议纠纷的程序和解决方法，强化用法律知识解决工程问题意识和能力，将理论知识带入实际工程中解决问题并将事例带回课堂作为教学案例。

（3）教学模式双向化，教学，既强调“教”的启发性，又强调“学”的能动性，在“教与学”的双向活动中达成育人目的。在课程知识点传授环节，结合社会时事讲授法律法规，激发学生的学习兴趣，在课程教授过程中，注重课堂形式的多样性，避免附加式的生硬说教，营造课程思政的环境和氛围，通过讨论式、案例教学、任务驱动法、线上线下教学、等方式提高学生的热情，变被动学习为主动学习。

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

“浇树浇根、育人育心”，课程思政建设贵在“润生细无声”；本课程思政建设以启发引导为理念、以案例式教学为基础，以经典案例、时事案例为载体使法规知识生动化，在思政元素挖掘中即重视工作需求、职业修养又兼顾学习生活中的习惯养成、素质培养，思政教学从眼前的生活细节入手服务至未来工作。

建筑许可制度中引入上海教师公寓特大火灾事故案例，事故源于企业无资质、人员无证件、监管不到位，事故带来的是惨重损失，新规背后是证书挂靠、偷奸取巧乱象，弥补的是市场监管不利缺陷，持证上岗的目的是为了保证工程质量、督促工程人求知探新；无疑，应秉承求知创新、朴实诚信的工匠精神。

将“雷神山、火神山”工程插入质量与安全管理中，面对严峻的疫情，工程人未退缩、勇冲向前，创新建造形式、严格按照工程建设标准施工、每位工程人各尽其职，在保证质量、不损害公共利益的前提下以最快的速度完工，解决床位不足问题、为病人及医护人员带来便利，各尽其职、依法建设、造福大众是工程人最基本的职业操守。

联系生活中学生证、图书卡、等级证书等制度，强化许可证制度的重要性；学习过程应注重效率、考试过程应拒绝作弊、交友过程应诚信友善；提高综合素质培养意识。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

本课程考核采用多样、多元、多层次的评价方法，教师、学生、管理团队均是考核的对象，考核教师的教学效果、学生的学习成效、管理团队的协助价值。对学生的评价重视过程考核、兼顾专业知识技能和思政效果，其成绩由平时成绩（40%）和期末成绩（60%）构成，平时成绩注重出勤情况、课堂表现情况、作业情况等，过程性考核注重知识灵活应用、个人观点和辩证思维能力等的考核。出勤情况（时间观念 10%）、作业的上交与质量（时间观念、质量把控 10%）、问题的新颖性（求知探索精神 10%）、辩论实操环节表现（沟通能力与团队精神 10%）均为过程考核指标。学生每节课对自己、对同学、对教师进行打分，老师通过学习通线上教学平台记录学生的平时表现并打分、评价，以此作为平时成绩的依据。

学以致用、以用促评、以评促教，形成全面的考核评价体系以促进教学水平的提高。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

2022.2-2023.1，完善教学团队，邀请法律系的教师参与本课程教学团队，制定课程建设精细化规划；挖掘思政元素、优质教学资源、经典案例丰富教学内容，设计教学环节、完成融入课程思政教案撰写，将课程思政植入每一教学单元。

2023.2-2024.2，加强第二课堂建设，组织开展工程法规知识竞赛、模拟法庭处理工程纠纷，邀请阳光城建筑板块法务专家开展工程法律案例解析讲座，组织学生走访调研周边小区；

2024.3-2025.2，参加学校教学成果创新大赛，在学报以上期刊发表一篇教改论文；

2025.3-2026.2，申报福建省课程思政示范课程，参与评选校级及以上课程思政案例项目案例；

2026.3-2027.2，完善课程教学视频，优化线上课程建设，申报中国慕课大学优质教学资源；申报市级及以上教学成果奖

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日