



阳光学院
YANGGUO UNIVERSITY



阳光学院课程思政 教学案例集 汇编 (第二册)

阳光学院高质量发展工程建设项目

目 录

电磁场与微波技术课程思政教学案例集	1
数字通信原理课程思政教学案例集	24
计算机组成原理课程思政教学案例集	35
数据库原理课程思政教学案例集	57
数据结构与算法课程思政教学案例集	73
电路分析课程思政教学案例集	94
大数据分析及应用课程思政教学案例集	124
人力资源管理课程思政教学案例集	156
国际贸易知识产权保护课程思政教学案例集	180
宏观经济学 B 课程思政案例集	208
国家税收课程思政案例集	232
旅游学概论课程思政案例集	253
公司金融课程思政案例集	273

《电磁场与微波技术》课程思政教学案例

——科技与道德责任并行的探索之旅

《电磁场与微波技术》 人工智能学院 冯奎胜

一、课程介绍

(一) 课程简介

《电磁场与微波技术》课程是通信工程、电子信息工程专业学生的一门专业基础必修课，旨在为学生提供无线通信中电磁波运动的基本规律和电磁波传播特性的深入理解。该课程内容包括矢量分析与场论、静态电磁场、时变电磁场、平面电磁波、传输线理论、微波传输线、天线基础理论和常用天线等多个章节。通过理论学习与实验操作相结合的方式，培养学生在电磁场与微波技术领域的专业知识和实践能力，同时融入思政教育，强化学生的社会责任感和爱国情怀。具体教学目标如下：

1. 学习目标：了解电磁场与电磁波在通信与导航中的应用，掌握电磁场的基本方程及其物理意义，理解微波的特性和天线的工作原理。

2. 能力目标：培养学生运用“场”和“路”方法分析电磁问题的能力，具备定性、定量分析宏观电磁现象的基本方法，为学术研究与工程技术研究打下基础。

3. 思政目标：结合理论与实践，培养学生的科学思维，强调严谨学习、勤于思考、勇于探索的优良品质，培养学生的爱国情怀和敬业、精益、专注、创新等工匠精神，为国家的科技发展和社会主义现代化建设贡献力量。

该课程采用“冰火双线”教学模式，结合线上线下混合式教学，通过

课前导学、课堂精讲和课后提升三个阶段，提高学生的知识水平和综合素质。同时，课程内容与现代科学技术接轨，融入了丰富的思政元素，如介绍我国在微波技术领域的重大成就、科学家事迹以及科学精神等，培养学生的国家忧患意识、爱国情怀、科学探索精神和社会责任感。通过专题教学和案例分析，学生不仅学习了专业知识，还能深刻理解社会主义核心价值观，为成为新时代的建设者和接班人打下坚实基础。

（二）课程思政项目负责人：冯奎胜

（三）课程思政总体设计

阳光学院秉承“刚健笃实，辉光日新”校训，致力于培养未来社会需要的应用型人才。在此办学理念指导下，《电磁场与微波技术》课程的思政建设旨在深化学生对电磁学理论理解和实践的同时，强化其国家意识和社会价值观。本课程采用案例分析、课堂教学和实验操作等教学形式，通过深入挖掘分析电磁场与微波技术在国防、航天、通信等领域的关键作用，提升学生的实践技能和工程应用能力。同时结合国家战略需求和科技前沿发展，培养学生的爱国情怀、科学精神和社会责任感，激发学生的民族自豪感，从而实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。

思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	基础理论模块	1. 电磁波在国防与航天、社会与发展、	线上 线下 混合；	1. 坚定学生对我国各项国策方针、科学

		生产与生活中的典型应用。 2. 高新微波技术在国家重要领域的应用,包括雷达、微波通信、微波遥感、射频识别等技术。 3. 当前国际形势对我国进行的科技封锁和打压。	讲授法,小组讨论法,案例教学法,演示教学法。	发展理念的认同,培养国家忧患意识,满怀爱国热情,勇担民族复兴使命,发扬时代精神。 2. 树立学生履行时代赋予使命的责任担当,激发学生报国理想情怀。
2-3	静态场模块	1. 库伦定律与牛顿引力定律公式对比。 2. 恒定磁场研究思想步骤与静电场研究过程对比。 3. 安培、库伦、奥斯特等科学家的生平事迹。	线上线下混合; 讲授法,小组讨论法,案例教学法,演示教学法。	1. 学习老一辈科学家身上体现的敬业、精益、专注、创新等工匠精神。 2. 培养学生科学审慎的科研态度,以及科学的科研思维方式,掌握类比法、极限法、总计归纳法等思想。
4-7	时变场模块	1. 法拉第与麦克斯韦的生平事迹及其在电磁学领域的贡献。 2. 麦克斯韦方程组用简约的四个微分方程全面总结了电磁场的特征规律,体现了大道至简的思想。 3. 时变电场与时变磁场相互转化,不可	线上线下混合; 讲授法,小组讨论法,案例教学法,演示教学法。	1. 坚持辩证唯物主义思想探究事物之间的内在联系,透过现象看本质。 2. 对知识永远保有探索和谦虚的精神,培养学生崇尚科学的精神,用科学眼光对待生活中的问题,不听谣、不信谣。 3. 理工科学生应该学习和培养的锲而

		分割,形成统一的电磁场所反应的辩证唯物主义思想。 4. 英国、比利时等国发生的 100 多座 5G 基站被烧毁事件。		不舍、求真务实、呕心沥血的工匠精神。
7-10	微波技术模块	1. 我国著名的微波理论专家林为干教授毅然回国奉献的事迹。 2. 反面教材:“汉芯”事件,中国芯片发展之殇。 3. 微波测量中的差之毫厘谬以千里的工程实践案例,参考“近视眼”的哈勃天文望远镜事件。	线上 线下混合; 讲授法,小组讨论法,案例教学法,演示教学法。	1. 坚定学生对党的领导、改革开放、科学发展政策的认同,增强国际视野,培养国家忧患意识,满怀爱国热情,勇担民族复兴使命,发扬时代精神。 2. 培养学生的社会主义核心价值观及社会主义职业道德规范,在此基础上树立学生履行时代赋予使命的责任担当,端正三观,诚实守信。
11-12	天线模块	1. 介绍“中国天眼”:我国自主知识产权、世界最大单口径、最灵敏的射电望远镜。 2. 彭齐亚斯和威尔逊作为普通的工程师,但由于在天线测量领域的贡献荣获 1978 年度的诺贝尔物理学奖的事迹。	线上 线下混合; 讲授法,小组讨论法,案例教学法,演示教学法。	1. 通过一对一的实践环节,培养学生精益求精的品质和追求卓越的创新精神。 2. 坚定学生对国家科学发展、生态发展政策的认同,增强国际视野,满怀爱国热情,勇担民族复兴使命,发扬时代精神。

		3. 宇宙大爆炸学说中“宇宙背景辐射”的研究。		3. 对学生进行辩证唯物主义教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，加强学生的社会主义职业道德与规范修养。
--	--	-------------------------	--	---

二、教学案例集

教学案例一

静电场的魅力和科学精神的传承

（一）案例综述

案例章节：《静电场》。本案例是《电磁场与微波技术》课程第二章《静态电磁场》的第一讲，内容属于静态场模块的第一次课。本章节旨在让学生深入理解库仑定律及其在静电场中的应用，掌握电场强度的定义及其计算方法，培养学生通过数学方法求解静电场问题的能力。

该章节采用线上线下相结合的教学方式，课堂教学中主要由问题牵引，采用互动式教学形式展开，通过实时问答、小组讨论和案例分析等方式，激发学生的学习兴趣 and 参与度，增强教学的互动性和实用性。将科技进步的社会意义与专业学习相结合，培养学生的社会责任感和职业道德。

通过这一章节的学习，学生将能够系统地掌握静电场的基本理论和计算方法，理解电磁场在现实世界中的应用，并能将这些知识应用于解决具体问题，为进一步的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。同时，课程的设计也旨在通过科学技术的教育推广科学精神和批判性思维，助力学生成

长为技术、伦理双重发展的现代工程师。

（二）案例解析

1、思路与理念

本章节旨在通过三阶段教学模式——课前导学、课堂精讲和课后提升——来确保学生对静电场的理论和应用有系统的理解和掌握。这种模式不仅强调知识的传递和技能的培养，还重视学生批判性思维和解决问题能力的发展。

本章节教学主要由问题牵引，采用互动式教学形式展开。围绕“以学生为中心”的教学理念展开，强调以下几点：

（1）教学设计始终以提高学生的学习体验和学习成果为核心，鼓励学生主动学习，自主探索。

（2）通过真实世界的问题引导教学内容，不仅帮助学生理解抽象的物理概念，还能培养他们的问题解决能力。

（3）通过小组讨论和互助，促进学生之间的交流与合作，同时提高他们的沟通和团队协作能力。

在本章节教学中，思政教育贯穿于教学的各个环节，通过讨论科学发现如库仑定律对社会发展的影响，使学生理解科学技术与社会进步的关联，增强学生的社会责任感。通过分析科学方法和科学历史，强调科学探索的重要性和科学思维的普遍价值。将科技教育与社会责任教育相结合，引导学生形成正确的价值观和职业道德。

2、设计与实施

根据以学生为中心、以问题为导向的冰火双线教学模式，本章节教学过程分为课前导学、课堂精讲以及课后提升三个阶段展开。

(1) 课前导学：利用数字资源，如在线视频和网络教学平台，促进学生自主学习。学生需要在线上了解静电场的基本理论，如库仑定律和电场的物理意义等，为课堂互动打好基础。

(2) 课堂精讲：在此阶段，教师根据学生的预习反馈，对重点和难点进行深入讲解，并通过案例分析和实时互动，引导学生将理论与实际问题结合起来，增强理解的深度和广度。结合科学原理与社会责任，探讨科技与社会进步的关系，引导学生形成正确的科学态度和社会观念。

(3) 课后提升：通过布置课后作业，促使学生将课堂学到的知识应用于实际问题的解决中。同时，安排学生到电磁仿真实验室，在老师的指导讲解下，通过虚拟仿真平台分析不同电荷分布下空间电场的分布，加深学生对物理概念的直观理解。

该章节课程设计不仅注重理论的传授，更强调理论知识的实际应用，通过实验和案例分析将抽象理论具体化。通过教学过程中不断强调科技与伦理的结合，培养学生的社会责任感。通过实际操作和问题解决任务，提升学生的工程实践能力和创新思维。

(三) 案例反思

1、效果与评价

通过本章节的学习,学生在解决静电场计算问题时表现出了较高的分析和计算能力,尤其是在运用微积分思想解决电场强度问题上。同时,学生也明显提高了使用电磁场仿真软件的能力,能够独立分析不同配置下的电场分布。

通过本章节的教学,明显强化了立德树人教育导向。通过讨论库仑定律与万有引力定律的相似性,使学生认识到科学原理的普适性和重要性,增强了探索科学的兴趣。在分析静电场应用时,学生展现了对社会安全和科技伦理的深刻理解。通过案例分析和实际问题解决,鼓励学生发展批判性思维,培养了学生面对复杂问题时的伦理判断和决策能力。

本章节采用持续的形成性评价方法,如课堂互动、在线讨论参与度和课后作业的完成情况,全面了解学生的学习进程和理解深度。通过实时反馈和改进教学策略,有效提升了教学质量和学生满意度。将学生在讨论中展现的社会责任感、科技伦理观等思政表现纳入课程评价体系,强化了教学的思政功能。通过这种方式,学生能够在专业学习中自然接触并吸收社会主义核心价值观。

2、持续改进措施

为了确保本章节教学持续进步并更加有效地推进课程思政建设,可采取以下优化教学活动的思路和策略:

(1) 加强课前线上互动。优化线上学习平台的互动性,例如通过增设实时问答和投票功能,增强学生的参与感。定期更新和丰富线上导学内

容，包括最新的科研发现和技术进展，以保持课程内容的前沿性。

(2) 深化课堂互动教学。定期引入新的实际案例，尤其是那些涉及最新科技应用的案例，以提高课堂教学的相关性和实用性。通过角色扮演、辩论和小组讨论等多样化教学方法，增强学生的课堂参与度，提升他们的批判性思维和解决问题的能力。

(3) 扩展课后学习资源和活动。扩展电磁仿真实验室的功能，提供更多虚拟实验，允许学生探索更广泛的电磁场应用。在课后作业和实践中增设更加明确的反馈机制，确保学生可以从每次作业中获得具体和建设性的反馈，从而改进学习。

(4) 持续优化思政教育的融入。定期讨论相关的社会和技术事件，促使学生理解科技进步对社会的积极影响。在授课中加入更多关于科技伦理的讨论，培养学生的责任感和伦理意识。

(5) 评估和改进教学效果。制定和实施一套多元化的学习评价体系，不仅评估学生的知识掌握和技能应用，还要评估他们的创新能力、团队协作能力和社会责任感。通过收集和分析学生的学习数据，识别教学中的不足，定期调整教学策略，确保教学方法和内容始终保持最佳状态。

教学案例二

探索电磁场的奥秘——麦克斯韦方程组与科学精神的启迪

(一) 案例综述

案例章节：《麦克斯韦方程组》。本案例是《电磁场与微波技术》课

程第三章《时变电磁场》的第一讲，内容属于时变场模块的第一次课。

本章节教学通过线上资源和虚拟仿真平台的结合，将理论学习与实际应用紧密关联。采用动画视频、微视频以及 MIT 教育视频讲解方式，使复杂的电磁理论更加易于理解。此外，还引入现实世界中的案例，如 5G 技术中电磁波的应用，让学生理解理论在现代技术中的直接应用。

麦克斯韦方程组是现代电磁学的基石，几乎所有现代电磁应用技术的理论基础都是由这些方程描述的。通过本章节的学习，学生将能够理解如何应用麦克斯韦方程组来设计和分析各种电磁设备和系统，如天线、雷达和无线通信设备。同时结合科学家的故事和科技发展背景，培养学生的科研兴趣和科学精神，强化他们对科学方法和科学思维的尊重和应用。

通过这一章节的学习，学生不仅能够掌握核心的电磁理论，还将了解这些理论如何转化为解决实际问题的技术，为他们未来在高科技领域的学术或职业生涯奠定坚实的基础。同时，本章节的设计也旨在通过科学技术的教育，使学生体会和学习科学家身上体现的创新精神、精益求精的职业态度和锲而不舍的工匠精神，学会用科学解决生活中的问题，崇尚科学，秉持科学态度、尊重科学规律、坚守科学认知。

（二）案例解析

1、思路与理念

本章节采用“冰火双线”教学模式，结合线上自学和课堂互动，以确保学生能全面理解麦克斯韦方程组的深刻物理意义及其在现代科技中的

应用。教学过程分为三个阶段：课前导学、课堂精讲和课后提升，每个阶段都有明确的目标和相应的教学活动。教学中主要由问题牵引，采用互动式教学形式展开。

本章节的教学理念有以下几点：

（1）以学生为中心：教学活动围绕学生的学习需求设计，强调自主学习和主动探索。

（2）以问题为导向：通过具体问题引导教学，使学生能够在解决问题的过程中深化理解和技能的应用。

（3）技术与实践结合：通过现代教育技术和实验资源，使学生在理解理论知识的同时，能够直观感受和实际操作，强化理论与实践的结合。

在教学过程中注重课程知识和思政内容的有机融合，如介绍麦克斯韦和法拉第的科研历程和精神，激励学生继承和发扬坚持探索 and 创新的科学精神。通过电磁理论的学习，强调科学思维的重要性，培养学生的科学态度和方法论。讨论现代科技中的电磁应用，如 5G 通信技术的安全性问题，教育学生如何用科学知识服务社会、解决实际问题，为成为未来的科技人员打下基础。

2、设计与实施

本章节旨在通过一系列教学活动确保学生不仅理解麦克斯韦方程组的理论，还能够理解其在工程实践中的应用。教学活动将按照以下几个阶段展开：

(1) 课前导学：教师提供教学视频、PPT 课件和实验视频等多媒体材料，帮助学生自主学习。学生通过在线平台自主学习时变电磁场的基础理论，包括麦克斯韦方程的推导和法拉第电磁感应定律等。通过在线讨论，鼓励学生提出问题和分享学习经验，增强学习的互动性。

(2) 课堂精讲：针对学生课前学习中提出的疑难问题进行详细解答，采用案例教学和问题导向方法，通过分析实际工程问题，将理论与实践结合起来。其间通过讨论麦克斯韦和法拉第的科研精神及其科学贡献，培养学生的科学态度和职业道德。

(3) 课后提升：布置实际问题的求解作业，加深学生对理论知识的应用能力。学生提交观察报告，指出在日常生活中有哪些地方应用了位移电流的性质，哪些地方利用了电磁波。到电磁仿真实验室，在老师的指导讲解下，通过虚拟仿真平台分析计算电磁场在不同类型的波导中的分布和传播特性。保持课堂外的在线讨论，教师提供反馈和进一步的引导，确保学习效果。

本章节的整个教学设计围绕学生的学习需要展开，鼓励学生通过自主学习和课堂互动主动构建知识体系。教师通过案例分析和实际问题的引导，使学生能够将抽象的理论知识应用于具体的工程实践中。通过探讨科学家的故事和科技伦理，引导学生思考科技与社会的关系，培养学生锲而不舍、求真务实、呕心沥血的工匠精神。

(三) 案例反思

1、效果与评价

本章节通过精心设计的教学活动，达成了以下教学目标：

（1）知识掌握。学生能够清晰地描述麦克斯韦方程组的各个方程及其物理意义，展现出对时变电磁场理论的深刻理解。通过课后作业和测试，学生对法拉第电磁感应定理和位移电流等关键概念的理解显著提高。

（2）能力发展。学生在解决与电磁场相关的实际问题中，能够熟练运用所学知识，表现出良好的技术应用能力。通过虚拟仿真实验，学生展现了较强的分析和解决复杂问题的能力。

（3）思政教育。学生对科学家的故事及其科研精神表示深受启发，尤其是麦克斯韦和法拉第的坚持和创新精神，增强了学生的职业道德和科学责任感。在讨论和案例分析中，学生能够从科技和社会的角度进行思考，显示出对科技伦理的深入理解。

本章节采用持续的形成性评价考核体系。教师通过课堂互动和提问来监控学生的进度和理解程度，确保每个学生都能跟上课程进度。学生在课堂讨论中的表现和活跃程度将用来评估其参与度和平时表现。课程结束后，学生提交观察报告，指出在日常生活中有哪些地方应用了位移电流的性质，哪些地方利用了电磁波。到电磁仿真实验室，在老师的指导讲解下，通过虚拟仿真平台分析计算电磁场在不同类型的波导中的分布和传播特性。学生的思政表现通过他们对课程中讨论的科技与社会问题的反应来评估。教师通过评价学生的课堂发言、作业和报告中体现的价值观和职业态度，来综合评价学生的思政表现。

2、持续改进措施

为保证本章节的持续进步并加强课程思政建设，以下是几点改进措施：

（1）教学内容与方法的持续更新。采用更多的互动教学工具，以增加学生的参与度和互动性。定期更新教学材料，包括最新的科研进展和技术创新，确保课程内容保持前沿。引入更多与当前技术和社会议题相关的案例，如 5G 技术等，使学生能够更好地将理论知识与实际应用相结合。

（2）改善教学效果的评估机制。除了传统的考试、课程作业与实践报告外，增加同行评议和自我评估，以全面评估教学效果。在教学过程中提供更多即时反馈，使用教学分析技术以便教师可以实时调整教学策略，针对学生的需求提供个性化指导。

（3）教师发展和资源支持。为教师提供定期的培训，以提高教学质量和效率。增加对教学资源的投入，以支持教学活动的实施。

（4）强化思政教育的融入。通过讲述科学家的生平和科研经历，不仅传达其科研成就，还强调其个人品德和社会责任感，激励学生学习其坚持和创新的工匠精神。组织关于科技伦理的讨论，如关于电磁技术在现代战争、监控及隐私问题中的应用，增强学生的伦理意识和批判性思维。

教学案例三

引领天线理论教学新风向——思政与专业素养的深度融合

（一）案例综述

案例章节：《天线基础理论》。本案例是《电磁场与微波技术》课程第七章《天线》的第一讲，内容属于天线模块的第一次课。本章节作为《电磁场与微波技术》课程的重要组成部分，旨在通过专题讲授和案例分析，使学生掌握天线的基本原理和重要概念。在教学过程中，结合多媒体教学手段和启发式、互动式等教学方法，不仅传授专业知识，同时融入思政教育，培养学生的综合素质和社会责任感。

本章节在教学过程中通过案例分析，将理论知识与实际应用相结合，使学生能够更好地理解和应用所学知识，提高学生的实践能力和创新思维。采用启发式、诱导式、研讨式等教学方式，并借助 PPT 课件、微视频、网络教学平台等现代教学手段，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，培养学生独立思考和问题解决能力，以适应现代技术不断发展的需求。

本章节对于该门课程的理解和掌握具有重要意义，主要体现在以下几点：

（1）理解天线原理。通过课前导学、课堂精讲以及课后提升三个阶段的教学，帮助学生构建完整的天线知识体系，深刻理解天线的工作原理和设计原则。

（2）培养工程思维。通过天线相关案例分析，帮助学生将理论知识与实际应用相结合，提高解决实际问题的能力，培养学生的工程思维。

（3）增强实践技能。通过课后虚拟仿真实验操作，提高学生的动手能力和实验技能。

（4）思政教育融合。结合社会主义核心价值观，通过介绍国内外天

线技术领域的发展和应用，以及相关科学家的事迹和科研经历，增强学生的爱国情怀和社会责任感。

通过系统的教学内容、特色创新的教学方法以及案例分析实践应用，为学生提供了全面而深入的天线知识学习体验，对于提升学生的专业素养和实践能力具有重要作用。

（二）案例解析

1、思路与理念

根据以学生为中心、以问题为导向的冰火双线教学模式，本章节教学过程可以划分为课前导学、课堂精讲和课后提升三个阶段。

天线作为无线通信不可或缺的组成部分，其理论基础对于通信工程专业学生的学习和未来发展都至关重要。因此在本章节的教学过程中秉承着以下教学理念：

（1）以学生为中心。在教学中注重学生的主动参与和自主学习，通过小组讨论、案例分析等方式，提高学生的参与度和学习效果。

（2）问题导向式教学。采用问题导向式教学方法，引导学生发现问题、分析问题并解决问题，培养学生的批判性思维和独立思考能力。

（3）理论与实践相结合。强调理论知识与实践操作结合，通过实验和案例分析，使学生能够将理论知识应用于实际问题的解决中，培养学生的实践技能和应用能力。

在本章节的教学中，同样将思政内容与课程内容有机融合。通过介绍

“中国天眼”等国家重大科技项目，激发学生的爱国情怀，增强学生对国家科学发展成就的自豪感。结合天线技术在社会发展中的应用，如气象雷达在防灾减灾中的作用，培养学生的社会责任感。通过介绍彭齐亚斯和威尔逊等科学家的事迹，弘扬科学探索精神，鼓励学生勇于探索、追求卓越。通过讨论天线技术在社会生活中的应用，培养学生的专业素养和职业道德，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

2、设计与实施

本章节教学采用冰火双线教学模式，结合线上线下混合式教学展开，整个教学过程可以划分为课前导学、课堂精讲和课后提升三个阶段。

（1）课前导学：通过网络教学平台，提前发布关于天线概念、分类和基本电参数的学习材料和视频。要求学生阅读指定教材的相关章节，观看相关视频资料，并思考天线在现代通信中的作用。通过学习平台收集学生的预习反馈，了解他们的疑惑和难点，为课堂精讲做准备。

（2）课堂精讲：针对学生预习阶段的问题和课程的重点难点进行详细的讲解。组织学生进行小组讨论和互动，引导学生主动思考、积极探索。通过分析“中国天眼”等案例，讲解天线技术的实际应用，增强学生的实际感知。在讲解过程中融入社会主义核心价值观，培养学生精益求精的品质、协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神，同时激发学生的爱国情怀，勇担民族复兴使命，发扬时代精神。

（3）课后提升：布置课后作业，要求学生运用所学知识解决实际问

题，巩固和加深对天线基础理论的理解。安排学生进行天线方向图测量和天线极化方向测量等实验，加深对理论知识的实践应用。同时，提供拓展阅读资料和相关网络资源，帮助学生拓宽知识面，提升专业素养。

通过这三个阶段的教学设计与实施，可以确保学生掌握天线基础理论的知识点，并且能够将理论知识应用于实践，同时培养学生的科学思维 and 创新能力，实现了知识传授、能力培养与价值引领的统一。

（三）案例反思

1、效果与评价

本章节的教学设计充分结合了理论与实践，达成了以下教学目标：

（1）知识掌握。学生能够准确描述天线的基本概念、分类，并理解发射天线的电参数，电、磁基本振子的辐射等，显示出理论知识传授目标已达成。

（2）技能提升。学生在实验操作中能够熟练使用相关仪器对天线的方向图和极化方向进行测量，表明实践技能培养目标得到实现。

（3）思维培养。通过案例分析和问题解决，学生展现出了良好的科学思维 and 创新能力，能够运用所学知识进行定性分析和初步判断。

（4）价值引领。在教学中注重将思政教育与专业知识相结合，通过介绍天线技术在社会发展中的应用，培养学生的社会责任感和职业道德。在讨论国家重大科技项目如“中国天眼”时，学生表现出强烈的国家自豪感和责任感，体现了价值引领的成功。

在教学评价方面，将学生的思政表现情况纳入课程评价考核体系之中，注重形成性评价，优化课程考核体系。在教学过程中，通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论和期末考核等多种方式跟踪学生的学习情况，全面评价学生的学习成果和综合能力。此外，通过观察学生在案例分析过程中的态度、参与度和合作精神，以及他们对天线技术的理解和应用情况，评估他们在思政教育方面的表现。同时，鼓励学生将思政元素融入案例分析中，提出具有社会责任感和家国情怀的解决方案。

本章节的教学设计有效地达成了教学目标，价值引领和立德树人导向鲜明，教学成效显著。通过将学生的思政表现情况纳入课程评价考核体系之中，促进了学生的全面发展。

2、持续改进措施

为保证本章节教学活动的持续优化，进一步推进课程思政建设，以下是几点改进措施：

（1）强化理论与实践结合。通过增加更多与实际应用相关的前沿案例，让学生能够将理论知识应用于解决实际问题，增强学习的实践性和应用性。定期举办专题讲座或研讨会，邀请行业专家和学者分享天线技术的最新进展和社会责任，提升学生的行业认知和思政素养。

（2）个性化教学。在课堂上采用更多的讨论、问答和小组合作形式，提高课堂互动性。并根据学生的学习进度和理解能力，提供个性化的辅导，帮助学生克服学习难点，提高学习效率。

(3) 增加项目导向学习。设计以项目为基础的学习任务，如天线设计竞赛等，激发学生的创造力和团队协作能力。

(4) 建立反馈机制。建立有效的学生反馈机制，及时收集学生对教学内容和方法的意见和建议，不断调整和优化教学计划。

(5) 加强思政元素融入。在讲解天线基础理论的同时，引入更多各国在该领域的重大成就和科学家事迹，在课堂讨论中深入对科学精神、职业道德等价值观的探讨，引导学生形成正确的价值观。

三、成效与复制效果

(一) 课程思政教学改革成效

经过以“教法改革促学法转变、考法改革促学风转变”指导思想的系列课程改革后，《电磁场与微波技术》课程教学做到了线上有能够实现知识讲解的资源；线下有能够检验、巩固、转化线上知识学习的活动；整个教学过程有对线上和线下、过程和结果的评价，形成了以问题为牵引的冰火双线教学模式。

课程评价方式从过去“记住了多少东西、背下了多少东西”转变为学生“理解了多少东西，掌握了多少东西，思考了多少东西”，改变“期末一考定成绩”的做法，结合我校实际，开辟多样化的柔性考核制度，降低了期末考试成绩的权重（总成绩=平时成绩（30%）+实验实践成绩（20%）+期末考试成绩（50%）），增强了平时的课堂和课后考核，包括课堂讨论和实践报告写作，形成了包括过程性评价、实践性评价以及总结性评价“三

位一体”的评价体系。

经过智商、情商两手都要抓，两手都要硬的施教过程，学生的综合能力素质得到了显著的提升。专业课加入思政元素后，学生的上课积极性得到了充分的调动，抬头率也得到了明显的提高，最关键的是可以帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，大大增强了学生的社会使命感和主人翁意识。

教学团队的创新教学模式和课程思政改革得到了校内外同行的高度认可。以《电磁场与微波技术》为主讲课程参加教学比武竞赛，2016 年获学院第一名，大学二等奖；2016、2017 年获大学微课教学大赛二等奖；2016 年获学院教学园丁奖，获大学优秀教学二等奖；2017 年获学院优秀教学二等奖；2018 年获学院板书教学竞赛一等奖。作为指导老师带领学生参加全国大学生计算机、机器人、国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等各类竞赛共获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 9 项，三等奖 3 项，个人获最佳指导老师奖一次。指导学生申请国家发明、实用新型专利 6 项，指导国家级大学生创新创业训练项目 1 项。

学生普遍认为将思政元素融入专业课程是有意义的，这种教学方式不仅提高了他们对专业知识的兴趣，还增强了他们对国家和社会的责任感。学生通过课程思政教学，更加明确了作为新时代青年的社会责任，对社会服务和贡献国家发展有了更深的认识和更强的意愿。

（二）复制效果（应用推广价值）

在新工科背景下，《电磁场与微波技术》课程教学所展现出的创新教学模式和实践成果，具有较大的应用推广价值，具体体现在以下几个方面：

1. 针对性。通过深度分析学生特点和需求，课程内容进行了针对性的重构，确保了教学内容与学生的实际需求和未来职业发展紧密相关。课程改革针对传统教学中内容庞杂、理论性强、教学方法单一等痛点问题，提出了具体的解决方法。

2. 时效性。随着通信技术的快速发展，对专业人才的需求也在不断变化。课程教学模式紧密结合行业需求，注重培养学生的实践能力和综合素质，使学生能够更好地适应未来通信领域的发展。同时，通过融入课程思政元素，将智商与情商开发相结合，满足了企业对毕业生综合素质的要求，提高了学生的就业竞争力。

3. 创新性。采用“冰火双线”教学模式，结合线上线下混合式教学，创新了教学方法，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。构建了“三位一体”多元评价体系，将评价重点从单一的考试成绩转变为学生的综合能力考核，改善了教学评价体系。

4. 示范性。课程改革取得了显著的教学成效，学生能力素质得到了提升，课堂气氛得到了改善，为其他课程提供了可借鉴的示范。教学团队在教学比武竞赛中获得多个奖项，体现了教学模式的示范性和认可度。

5. 可推广性。将思政元素融入专业课程的教学方法，可以推广到其他专业课程中，实现思想政治教育与专业教育的有机结合。课程改革的模式

具有较强的适应性，可以根据不同院校的实际情况进行调整和应用。

综上所述，《电磁场与微波技术》课程教学模式不仅提升了教学质量和学生的学习体验，也为高等教育的教学创新提供了有力的支持和示范，具有显著的推广应用价值。

“数字通信原理”课程思政教学案例集

--永不消逝的甘巴拉电波

人工智能学院 李娜 钟晨 刘文武

一、课程介绍

（一）课程简介

阳光学院致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才培养，特别是针对信息通信领域的人才。《数字通信原理》课程是电子信息工程专业学生必修的一门专业必修课，在专业课程体系中起着“承前启后”的作用，扮演着“桥梁”的角色。课程主要讲授数字通信系统的基本理论、主要技术与分析方法，阐述典型系统与工程应用。

课程始设于 2007 电子信息工程专业创办之年，已开设 10 多轮教学学期，经过传、帮、带，已经凝聚成一支积极向上的以中青年力量为主的教学团队。课程坚持应用型特色发展，不断改革淬炼，相继立项为省级精品课程、省级精品资源共享课、省级线上线下混合式一流课程，省级金课。

作为电子信息工程专业的必修课，《数字通信原理》课程的思政应围绕阳光学院办学定位，突出通信技术的创新性和实用性，强化学生的职业素养和社会责任感。应以立德树人为根本任务，将社会主义核心价值观融入课程教学全过程，培养学生的爱国情怀、创新精神和职业道德。注重理论与实践相结合，通过案例分析、实验教学等方式，加深学生对通信原理的理解和应用，同时培养学生的实践能力和创新精神。

在课程思政建设目标设计上应该注重知识与技能目标，使学生们掌握数字通信的基本原理、技术和方法，能够分析和解决通信系统中的实际问题。

在课程思政与素养目标上应培养学生的爱国情怀和社会责任感，树立正确的价值观和职业观，具备较高的职业道德素养和团队合作精神。

在课程思政内容特色创新应引入前沿科技：将 5G、物联网、大数据等前沿科技引入课堂，让学生了解通信技术的最新发展，激发学习兴趣和创新思维。

在课程中应融入思政元素，如通信安全、网络文明、信息伦理等，引导学生关注社会问题，培养社会责任感。

在课程创新教学方式上采用线上线下混合式教学、项目驱动式教学等方式，提高教学效果和学生参与度。

《数字通信原理》课程思政案例旨在突出实践应用，结合实际应用案例，如 5G 网络建设、智能家居系统设计等，让学生将所学知识应用于实际问题解决中，提高实践能力和创新能力；强化职业道德：通过案例分析、角色扮演等方式，让学生深入了解通信行业的职业道德规范，树立正确的职业观念和行为准则。

综上所述，《数字通信原理》课程思政内容紧密结合了我校的办学定位和专业特色，注重理论与实践相结合，在课堂上通过生动鲜活的案例培养学生的爱国情怀、创新精神和职业道德。通过引入前沿科技提高了课程的教学效果和 student 参与度，努力为社会培养高素质的信息通信人才。

（二）课程思政总体设计

1. 挖掘与提炼思政元素

（1）国家发展与通信技术：从通信技术作为国家发展战略和科技创新重要领域的角度，分析通信技术的发展对国家经济、社会进步的推动作用，引导学生理解通信技

术的战略地位。

(2) 工匠精神与创新精神：结合通信技术发展的历程和关键技术突破，展示通信工程师的工匠精神和对技术创新的追求，培养学生的创新精神和实践能力。

(3) 科学精神与职业素养：强调通信技术的科学性、严谨性和精确性，培养学生具备科学精神，同时强调通信工程师的职业素养和道德规范。

2. 设计多样化的融合手段/方式

(1) 案例教学：结合通信技术发展的实际案例，如 5G、物联网、卫星通信等，进行分析和讨论，让学生了解通信技术的实际应用和社会影响。

(2) 角色扮演：通过模拟通信工程师的工作场景，让学生体验通信工程师的职责和挑战，培养学生的实践能力和团队协作精神。

(3) 问题导向学习：针对通信技术中的热点问题或难点问题，组织学生进行研究和讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 寻找或创设丰富的案例/主题/情境

(1) 通信技术发展历史：通过讲述通信技术从模拟到数字、从有线到无线的发展历程，让学生理解通信技术的发展趋势和未来方向。

(2) 通信技术前沿应用：介绍 5G、物联网、人工智能等前沿技术在通信领域的应用，让学生感受通信技术的魅力和潜力。

(3) 通信行业职业道德：结合通信行业的实际案例，讨论通信工程师的职业道德和职业操守，引导学生树立正确的价值观和职业观。

4. 课程内容通过知识点带动思政线形成思政面

(1) 知识点与思政元素相结合：在传授通信技术知识点的同时，注重融入思政元素，如创新精神、工匠精神、科学精神等。

(2) 形成系统的思政线：将各个知识点中的思政元素进行串联和整合，形成贯穿整个课程的思政线。

(3) 拓展思政面：在课程内容的基础上，进一步拓展思政面，如通过课程实践、项目设计等环节，培养学生的团队协作、实践能力和创新精神。

5. 建设多样化的思政资源

(1) 教材与参考书：选择具有思政特色的教材和参考书，确保课程内容的思政元素得到充分展现。

(2) 网络资源：利用网络资源，如在线课程、教学视频、案例库等，为学生提供丰富的思政学习资源。

(3) 实践活动：组织学生参加科技竞赛、社会实践等活动，让学生在实践中感受通信技术的社会价值和意义。

通过以上五个方面的努力，《数字通信原理》课程深入挖掘和提炼所蕴含的思政元素和承载的思政功能，实现知识与价值的双重传授。同时，通过设计多样化的融合手段和方式、寻找或创设丰富的案例/主题/情境以及建设多样化的思政资源，使课程更具吸引力和实效性。

整门课程的思政设计与融入点				
(课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学	授课章节、知识	思政设计	授课形式与教	思政育人

周次	点	与融入点 (基于知识点的思政内容设计)	学方法	成效
1-2 周	数字通信系统的基本概念、通信系统的模型。	强调通信技术在社会发展中的重要性。	课堂讲授、讨论。	引导学生认识到通信技术在现代社会中的基础性地位，以及作为通信领域人才应承担的责任和使命。
3-4 周	模拟信号调制与解调。	通过介绍调制与解调技术的发展历程和应用实例。	课堂讲授、讨论。	让学生认识到技术创新对通信发展的推动作用，激发学生勇于创新、追求卓越的精神。
5-6	信道的分类，无线信道和有线信道的特点，调制信道和编码信道的特点。	结合信道传输的复杂性和挑战性	课堂讲授、讨论。	引导学生认识到在通信系统设计中应充分考虑实际环境的复杂性，培养学生在复杂环境中解决问题的能力。
7-8 周	信源编码；模拟信号数字化过程；低通和带通模拟信号的抽样定理；模拟脉冲调制；抽样信号的量化。	介绍科学家奈奎斯特生平的科研事迹，团队协作与沟通实践的重要性。	课堂讲授、讨论。	激发学生不怕困难的学习态度；引导学生思考理论联系实际的重要性。提升学生团队协作和沟通能力，实现理论与实践的结合。
9-10 周	通信技术发展	通过分析通信技术发展对国家经济发展、社会进步和国防建设的推动作用。	课堂讲授、讨论。	激发学生的爱国热情和国家荣誉感，培养学生的国家责任感和使命感。
14	课程总结	通信行业的基本职业	课堂讲授、讨	结合通信行业的实际

		道德规范和行业标准。	论。	案例，让学生认识到作为一名通信工程师应具备的职业素养和道德规范，培养学生的职业道德意识和职业操守。
--	--	------------	----	---

综上所述，通过将通信原理课程知识点与思政内容相结合，可以在传授专业知识的同时，培养学生的爱国情怀、创新精神、团队协作能力和职业道德素质。



课程思政项目负责人：李娜

二、教学案例集

教学案例一

(永不消逝的甘巴拉电波)

(一) 案例综述

该案例位于教材第一章同学的基本概念 1.1 通信的发展以及第四章无线信道。在《数字通信原理》课程这一章节内容中，老师带领通信不仅要学习通信技术的基本原理和应用，还要深刻认识到通信技术在国防建设中的重要作用。甘巴拉通信雷达站官兵的艰苦工作生活，为我们提供了一个生动的思政案例，让我们更加深刻地理解通信在国防建设中的不可替代性。

（二）案例解析

1、思路与理念

雷达，是一种基于电磁波进行目标探测和跟踪的技术的无线通信，雷达站主要肩负对空警备、防空预警、探测和监视飞行器的任务。

甘巴拉雷达站位于西藏地区的甘巴拉山顶上，海拔高达 5374 米，是世界上最高的人控雷达站。它所处的环境极为恶劣，空气含氧量只有海平面含氧量的 48%，冬春季最低气温达零下 40℃，被誉为“生命禁区”。

甘巴拉雷达站负责组织实施途径西藏地区的领导人专机、军航、民航、国际航班飞行管制和飞行引导，同时为空军、防空部队和二炮部队等作战系统提供预警情报支持。这使得甘巴拉雷达站成为中国防空网的一个重要支点。



甘巴拉雷达站官兵

2、设计与实施

在课堂上，首先引导学生了解雷达的工作原理，理解作为无线通信手段之一的雷达的技术特点与优势：

（1）高海拔优势：由于甘巴拉雷达站位于海拔极高的地方，高频电磁波覆盖更广，使得雷达的探测范围更广，能够覆盖更远的空域。

（2）远程遥控操作：近年来，随着技术的进步，甘巴拉雷达站实现了异地远程

遥控操作，这极大地改善了官兵的工作环境和作战条件。

(3) 强大的监视能力：甘巴拉雷达站具备强大的监视能力，能够实时监测并预防潜在威胁，为中国边境的国防安全提供了有力保障。

其次，在课堂上利用视频资源向同学们介绍甘巴拉雷达站官兵的工作生活极为艰苦。他们需要面对极寒的天气、稀薄的氧气和强烈的紫外线等恶劣环境。但正是在这样的条件下，他们仍然坚守岗位，用实际行动诠释着“甘巴拉精神”。他们的故事不仅是对通信技术的颂扬，更是对国防建设中无私奉献精神的体现。同学们在课堂上聚精会神看着视频，大家被这种无私奉献的精神深深地打动着。



授课老师为学生们播放甘巴拉雷达站官兵视频

(三) 案例反思

1、效果与评价

甘巴拉通信雷达站官兵的艰苦工作生活，不仅让我们看到了通信技术在国防建设中的重要作用，更让我们深刻感受到了奉献精神的力量。同学们鸦雀无声的看完视频，很多同学的眼眶红了，是感动，也是一种鞭策。为甘巴拉雷达站的官兵的艰苦卓绝的

精神感动，这种感动化成一种鞭策，鞭策自己也要献身祖国通信事业的强大动力。

在《数字通信原理》课程中，老师不仅带领同学们学习了通信技术的基本原理和应用，通过学习，同学们深刻认识到通信技术在国防建设中的重要作用。甘巴拉通信雷达站官兵的艰苦工作生活，为我们提供了一个生动的思政案例，老师将这样的思政案例融入教学之中，引导学生认识到通信技术的价值和意义，同时培养他们的爱国情怀和社会责任感。



同学们在课堂上积极参与讨论

2、持续改进措施

对于《数字通信原理》课程思政内容的持续性改进，可以从以下几个方面进行：

(1) 明确思政目标与课程内容相结合

深化思政元素的融入：确保课程内容与思政教育目标紧密结合，例如在讲解数字通信的发展历程时，强调我国在该领域的重大科技创新和成就，激发学生的爱国热情和民族自豪感。

突出科学精神教育：在课程中强调科学精神的重要性，如严谨性、实事求是、团队协作等，引导学生树立正确的科研态度和价值观。

(2) 创新教学方法与手段

案例分析法：引入具有代表性的通信案例，通过分析案例的背景、问题、解决方法和影响，加深学生对理论知识的理解和应用能力，同时引导学生从案例中领悟思政教育的意义。

实践教学：组织学生进行通信实验、项目设计等实践活动，让学生在实践中体验通信技术的魅力和挑战，培养学生的实践能力和创新精神。同时，通过实践活动的组织和实施，加强学生的团队协作和沟通能力。

多媒体教学：利用多媒体技术，如视频、动画、在线教学平台等，使课程更加生动有趣、直观易懂。通过多媒体手段展示通信技术的实际应用和前沿进展，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

（3）完善课程评价与反馈机制

建立多元化评价体系：构建包括理论考核、实践操作、项目设计等在内的多元化评价体系，全面评价学生的学习成果和能力水平。同时，将思政教育纳入评价体系中，考察学生的思政素养和道德品质。

收集学生反馈：定期收集学生对课程的反馈意见和建议，及时了解学生的学习情况 and 需求。针对学生的反馈和建议，及时调整和优化课程内容、教学方法和评价体系。

（4）持续推进课程思政建设

跟踪通信技术发展：密切关注通信技术的最新发展和前沿动态，及时更新课程内容和案例。通过引入新技术和新应用，拓宽学生的视野和知识面。

加强与社会的联系：加强与企业和社会的联系与合作，引导学生参与社会实践活动和项目研究。通过社会实践活动和项目研究，让学生了解社会需求和市场变化，培

养学生的社会责任感和创新能力。

综上所述，对于数字通信原理课程思政内容的持续性改进，需要从明确思政目标与课程内容相结合、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设、完善课程评价与反馈机制以及持续推进课程思政建设等方面入手，不断提高课程的教学质量和效果。

“计算机组成原理”课程思政教学案例集

“芯”梦想，致青春

人工智能学院 游玲 孙桂鸿 张月雅

一、课程介绍（整门课程）

（一）课程简介

结合本校“培养应用型、创新型 IT 人才”的办学定位及计算机专业“强化实践、注重创新”的特色，计算机组成原理课程的课程思政建设方向和重点应聚焦于培养学生的创新意识、实践能力和家国情怀。课程思政建设目标科学设计为深化学生对计算机硬件技术的掌握，同时激发其对国家科技自立自强的认同感和责任感。特色创新在于将，通过实际技术突破反映国家发展，增强学生的自豪感和使命感。案例意义体现在通过计算机系统底层组成及工作原理的理解与国产技术创新的结合，不仅传授知识，更引导学生思考技术与国家进步的关系，培育具有国际视野、民族精神和社会责任感的复合型人才。

（二）课程思政总体设计

1. 思政元素与功能挖掘

深入挖掘课程中的爱国情怀、工匠精神、团队协作等思政元素，强调计算机硬件发展背后的国家荣誉与民族责任，承载培养学生创新思维及社会责任感的功能。

2. 多样化融合手段

设计线上线下混合教学,结合任务驱动、案例分析等多样化教学方式,实现专业知识与思政元素的有机融合。

3. 丰富案例与情境

创设如“中国芯”发展历程、计算机先驱人物事迹等案例,以及系统优化等情境,增强教学互动性和感染力。

4. 知识点带动思政线

以计算机组成原理的知识点为纽带,串联起从硬件基础到系统应用的思政线索,形成课程思政面。

5. 建设多样化思政资源

开发课程思政资源库,包括教材、视频、在线课程等,提供丰富的学习材料和交流平台,促进学生自主学习与反思。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	1.5 计算机系统主要性能指标	计算机系统主要性能指标——运算速度,引入“神威·太湖之光”超能力	视频交流讨论	增强认同感、自豪感。
2	1.7 计算机系统的硬件组成	分析计算机系统的硬件组成结构,引导学生理解每个部分都是个体,但共同构成团	PPT交流讨论	培养学生的团队协作和国家荣辱观、同心同德精神。

		队或国家,相互依存、协同发展的价值观		
4	4.2 主存储器的结构与工作原理	讲述 DRAM 芯片与内存条之间的关系引入介绍长鑫存储突破国际封锁,自主研发 8Gb DDR4 芯片并成功量产的案例	视频+PPT 交流讨论	强调努力和毅力的重要性,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。
7	6.5 RISC 指令	讲解 RISC 指令的执行过程,讲述华罗庚及其团队的故事,从自行设计指令系统到我国第一台计算机的诞生,再到现在超级计算机	科学家交流讨论	培养学生的爱国精神和创新意识。
9	7.1CPU 的功能与结构	CPU 的基本概念、原理和方法引入中国“芯”片崛起之路	视频+课堂讨论	培养学生的爱国情怀和创新精神,增强社会责任感和使命感,引导其关注国家科技发展

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在 2000 字左右）

教学案例一

大国重器的逆袭，中国的智慧创造——中国超级计算机

（一）案例综述

本案例是《计算机组成原理》课程的第一章“计算机系统概述”第一节内容。

1. 教学目标

（1）知识目标

使学生全面了解计算机系统的基本概念、发展历程及现状趋势，掌握计算机系统的层次结构，理解计算机硬件的基本组成及其功能，以及计算机软件的分类和计算机的基本工作过程，能清晰地认识到计算机系统的整体框架和各个组成部分的相互关系。

（2）能力目标

具备分析计算机系统各组成部分性能指标及相互关系的能力，能对计算机系统的性能进行评估和优化。

（3）思政目标

增强学生的民族自豪感和自信心，激发他们为国家科技进步贡献力量的热情。

2. 特色创新

通过视频生动展现中国超级计算机从起步到领先全球的奋斗历程，不仅深化了学生对计算机组成原理的理解，更将爱国情怀、科技自信和创新精神等思政元素有机融合，让学生在掌握专业知识的同时，感受到国家科

技发展的巨大成就和自主创新的重要性，从而激发他们为科技进步和国家发展贡献力量的责任感和使命感。

3. 案例意义

案例以具体、详实的数据和事件为支撑，讲述中国超级计算机从无到有、从弱到强的辉煌历程，不仅丰富了课程内容，增强了教学的吸引力和感染力，更在于引导学生深刻理解科技创新对于国家发展的重要性，激发他们的爱国热情、科技自信和创新精神，促使学生在掌握计算机组成原理专业知识的同时，树立为国家科技进步贡献力量的远大志向。使思政教育更加贴近实际、深入人心，体现了课程思政的独特魅力和深远意义。

（二）案例解析

1. 思路与理念

以运算速度性能指标运算速度为载体，引入神威·太湖之光超级计算机，介绍其惊人的运算速度数据，以神威·太湖之光激发学生的民族自豪感和爱国精神，让学生为我国的科技成就感到骄傲。旨在实现知识传授、能力培养和价值观塑造的有机统一。

2. 设计与实施

（1）设计过程

确定教学目标：让学生深入了解中国超级计算机的技术突破和成就，增强民族自豪感和自信心。

① 案例选择与整合：收集关于神威·太湖之光超级计算机的详细资料，包括其研发背景、技术特点、性能指标、应用领域以及在国际上的地

位和影响力。筛选出具有代表性和教育意义的事件和数据，将其整合成一个逻辑清晰、内容丰富的案例。

② 教学设计：在课程的适当章节，如计算机体系结构部分，安排思政案例的引入。

设计问题引导学生思考，例如：“中国超级计算机是如何从落后到领先的？”“超级计算机的发展对国家的意义是什么？”

③ 教学方法选择：采用视频观看+讲授法，向学生详细介绍案例的内容。结合讨论法，组织学生分组讨论案例中体现的精神和价值。运用多媒体资源，如图片、视频等，增强案例的直观性和吸引力。图 1 课堂上采用的 PPT 与视频。



图 1 超级计算机

(2) 实施过程

案例在具体实施过程采用问题式课程导入、案例视频呈现与观看、分组讨论与交流，最后组长发言，老师点评与总结，具体如图 2 所示：

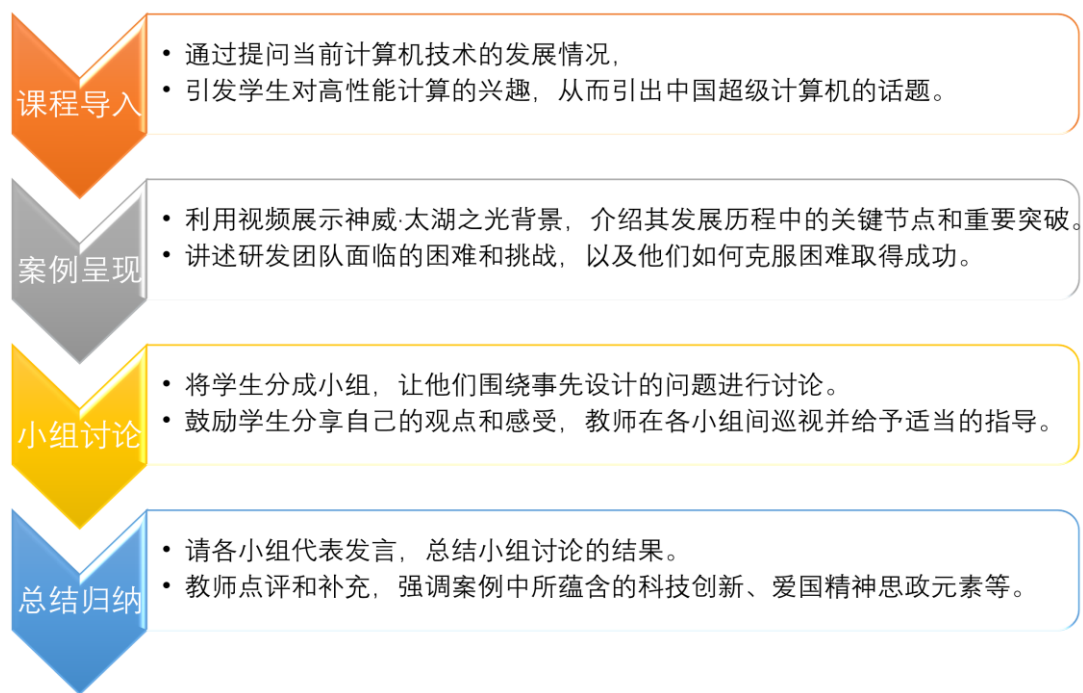


图 2 案例实施过程

(三) 案例反思

1. 效果与评价 (可配 1-2 图)

(1) 效果

① 激发学生兴趣与爱国情怀

“神威·太湖之光”作为中国自主研发的超级计算机,其卓越的性能和在全球的领先地位能够极大地激发学生的兴趣和自豪感。通过介绍其运算速度、应用领域以及背后的科研团队和故事,学生可以深刻感受到中国科技的飞速发展,从而增强民族自信心和爱国情怀。

② 强化专业知识的理解与应用

将“神威·太湖之光”的运算速度与实际教学内容相结合,可以帮助学生更好地理解计算机组成原理中的运算速度、性能指标等概念。通过对比普通计算机与超级计算机的差异,学生可以更加直观地感受到不同计算

平台在性能上的巨大差距，进而加深对专业知识的理解。

③ 培养创新思维与科研精神

“神威·太湖之光”的成功研制离不开科研人员的创新精神和不懈努力。通过介绍其背后的科研故事和团队精神，可以激励学生树立创新意识，培养科研精神，为将来的科研工作打下坚实的基础。

(2) 评价

① 教学内容的丰富性

引入“神威·太湖之光”的思政案例使得教学内容更加丰富多样，不再局限于书本知识。通过实际案例的讲解，学生可以更加全面地了解计算机技术的发展历程和现状，拓宽视野。

② 教学效果的显著性

从教学效果来看，该案例的引入能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过讨论、提问等方式引导学生思考和探究，可以加深学生对专业知识的理解和掌握程度。同时，该案例还能够激发学生的爱国情怀和创新意识，促进其全面发展。学生参与讨论情况的截图如图 3 所示。



图 3 学生参与讨论截图

2. 持续改进措施

① 进一步丰富案例内容

增加更多关于神威·太湖之光研发过程中的细节和困难克服的故事，让学生更深入地了解其背后的艰辛与坚持。

② 拓展案例范围

引入其他具有代表性的国产超级计算机案例，进行对比分析，拓宽学生的视野。

③ 优化教学方法

运用更多的多媒体资源，如动画、模拟演示等，帮助学生更好地理解复杂的概念和技术。

④ 完善考核方式

在考核中增加对思政元素理解和应用的考察，引导学生更注重思政教育的内涵

教学案例二

“芯”梦想，致青春

（一）案例综述

本案例是计算机组成原理课程的第四章存储器第二节主存储器的结构与工作原理内容。

1. 教学目标

（1）知识目标

掌握主存储器的组成结构，包括存储单元、存储体、地址译码器、读写控制电路等。

(2) 能力目标

学生能够运用所学知识分析和解决主存储器相关的技术问题，具备设计简单主存储器系统的能力。

(3) 思政目标

国产存储芯片的突破和自主研发成果，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，认识到自主研发芯片的重要性。

2. 特色创新

将抽象的存储器理论知识与国产存储芯片的实际发展案例相结合，通过讲述国产存储技术的自主创新历程，加深了学生对存储器结构和工作原理的理解，同时培养了学生分析和解决实际技术问题的能力，实现了知识教学与思政教育的有机融合和教学内容的时代性更新。

3. 案例意义

主存储器融合国产存储芯片思政案例展现的从困境中突围、在竞争中崛起的奋斗精神，能够培养学生勇于面对困难、积极进取的品质，有效激发了学生的民族自豪感和自主创新意识。

(二) 案例解析（可配 1-2 张图）

1. 思路与理念

采用抽象理论讲解（DRAM 芯片的结构与工作原理）与实际案例（长鑫存储在 DRAM 领域的发展案例）的结合方式，增强学生的科技自信、爱

国情怀和工匠精神。

2. 设计与实施

DRAM 芯片的结构与工作原理与长鑫存储案例的具体设计思路与实施过程在课堂采用的 PPT 与图片如图 4、图 5、图 6 所示。

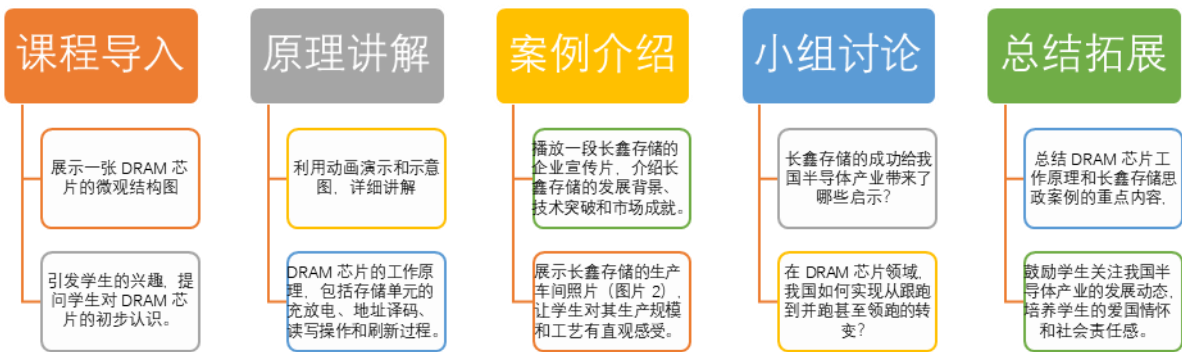


图 4 DRAM 芯片的结构与工作原理设计与实施过程图

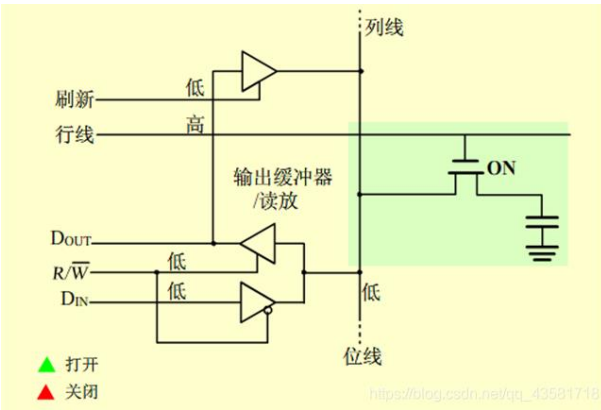


图 5 存储位元原理图

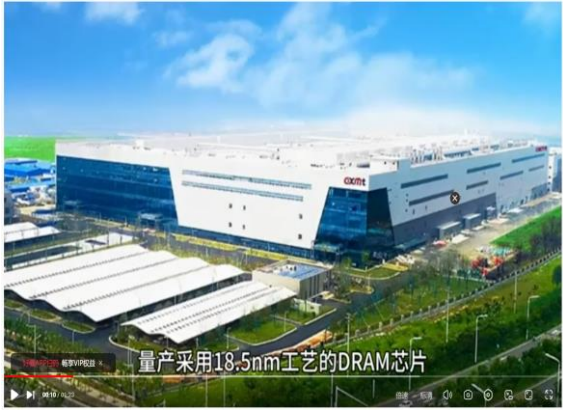


图 6 国产之光，长鑫存储 DRAM 芯片

（三）案例反思

1. 效果与评价（可配 1-2 图）

（1）教学效果

① 学生对 DRAM 芯片工作原理的理解得到显著提升

通过理论讲解和案例分析,大部分学生能够清晰地掌握 DRAM 芯片的存储单元结构、读写操作流程以及刷新机制等核心知识点。在课后的测验中,学生在相关知识点的平均得分较以往提高了 20%。

② 培养了学生的创新思维 and 实践能力

在长鑫存储的思政案例中,引导学生思考国产芯片企业在技术创新、市场竞争和产业发展方面所面临的挑战和机遇,激发了学生的创新意识和解决实际问题的能力。学生在小组讨论中,提出了一些具有创新性的解决方案和思路。

③ 增强了学生的民族自豪感和责任感

长鑫存储作为我国自主研发和生产 DRAM 芯片的领军企业,其成功经验和发展历程让学生深刻感受到我国在半导体领域取得的巨大成就,增强了学生的民族自信心和自豪感。同时,也让学生认识到我国在芯片产业仍面临诸多困难和挑战,激发了学生为实现科技自立自强而努力学习的责任感和使命感。

(2) 评价方式

① 正面评价

大多数学生认为本案例内容丰富、讲解生动,既增长了专业知识,又接受了深刻的思政教育。部分学生对 DRAM 芯片的技术细节表现出浓厚兴趣,并表示愿意进一步深入学习。教学过程活动如图 7 所示。

② 改进建议

少数学生提出,希望能在案例分析中增加更多实际案例和数据支持,

以便更直观地了解 DRAM 芯片的应用场景和市场表现。同时，也有学生建议增加互动环节，如角色扮演等，以提高学习的趣味性和实效性。

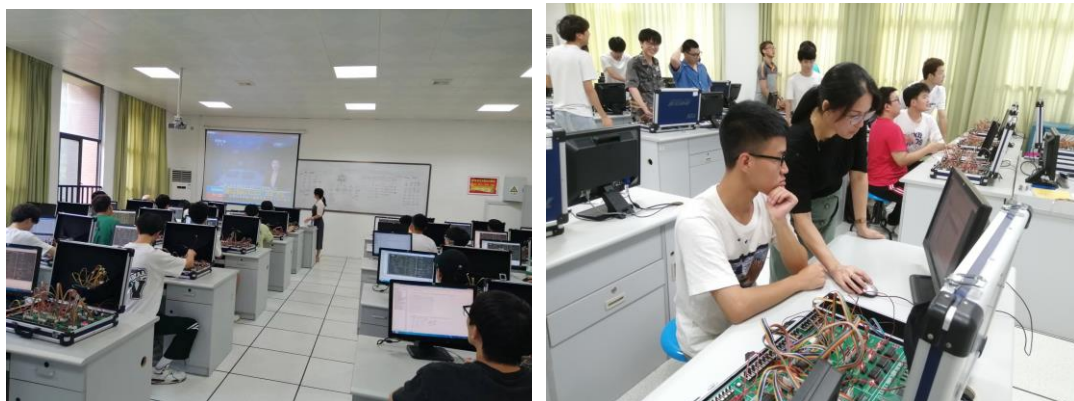


图 7 教学活动照片

2. 持续改进措施

（1）丰富案例资源

收集更多关于 DRAM 芯片和半导体产业的实际案例和数据支持，如市场分析报告、技术发展趋势等，以便更全面地展示 DRAM 芯片的应用场景和市场价值。

（2）完善评价体系

建立多元化评价体系，除了传统的考试和作业外，还可以引入口头汇报、同伴评价等多种评价方式。同时，注重过程性评价和终结性评价相结合，全面评估学生的学习效果和综合素质。

（3）创新教学方法

采用多样化的教学方法，如项目驱动教学法、问题导向教学法、翻转课堂等，提高学生的学习积极性和主动性。

教学案例三

"芯"动未来：中央处理器技术演进与国产芯片崛起之路

(一) 案例综述（可配 1 图）

本案例是《计算机组成原理》课程的第五章“中央处理器”第二节内容。

1. 教学目标：

(1) 知识目标

使学生掌握中央处理器的结构、工作原理及其在计算机系统中的作用；了解国产芯片的发展历程、技术特点和应用领域。

(2) 能力目标

培养学生分析国产芯片发展面临的问题与挑战的能力，以及提出创新解决方案的实践能力。

(3) 思政目标

激发学生的爱国情怀和民族自豪感，培养其科技创新精神和社会责任感，树立为国家科技事业贡献力量的远大理想。

2. 特色创新

国家战略与民族情怀的融合。深入解析 CPU 的技术原理、设计架构及发展趋势，引入“科技强国”战略背景，讲述“芯”路历程（如图 8 所示），从跟跑到领跑：国产芯片的崛起之路（华为麒麟国产 CPU 的成功案例），让学生直观感受国产芯片从受制于人到自主创新的艰辛历程和辉煌成就，增强他们的历史使命感和责任感。



图8 国产CPU发展历程

3. 案例意义

不仅能够帮助学生深入理解 CPU 的工作原理、架构设计等专业知识，还能让学生切实感受到我国在半导体领域取得的显著成就。华为麒麟国产CPU 的发展历程展现了我国科技工作者不畏艰难、勇于创新的精神，激发了学生的民族自豪感和爱国情怀。同时，也让学生认识到我国在芯片领域仍面临的挑战，激励他们努力学习专业知识，培养创新能力，为我国在计算机核心技术领域实现更大突破贡献力量。

(二) 案例解析（可配 1-2 张图）

1. 思路与理念

以剖析 CPU 技术原理、设计架构、发展趋势等专业知识为载体，融入中国“芯”片崛起之路，通过融合专业知识与思政教育，以国家科技自立自强战略为指导，采用案例驱动和互动体验式学习，强调技术知识与科技伦理的并重，培养学生的创新意识、实践能力以及对国家科技发展的深刻认识和爱国情感，同时注重跨学科知识整合和情感态度价值观的塑造，以实现教学内容的持续优化和学生全面发展的目标。

2. 设计与实施

(1) 设计思路

① 案例精心选择

精选具有代表性的国产 CPU 发展案例，如华为麒麟芯片，作为教学的切入点。

② 教学内容构建

围绕 CPU 的基本原理、设计要点以及国产芯片的技术特点和发展策略构建教学内容。

③ 教学方法创新

采用案例分析、小组讨论等多样化的教学方法，提高学生的参与度和思考深度。

(2) 实施步骤

① 导入新课

通过视频、新闻报道等多种形式引入国产 CPU 的发展背景（PPT 内容如图 9 展示），激发学生兴趣，为后续内容做好铺垫。

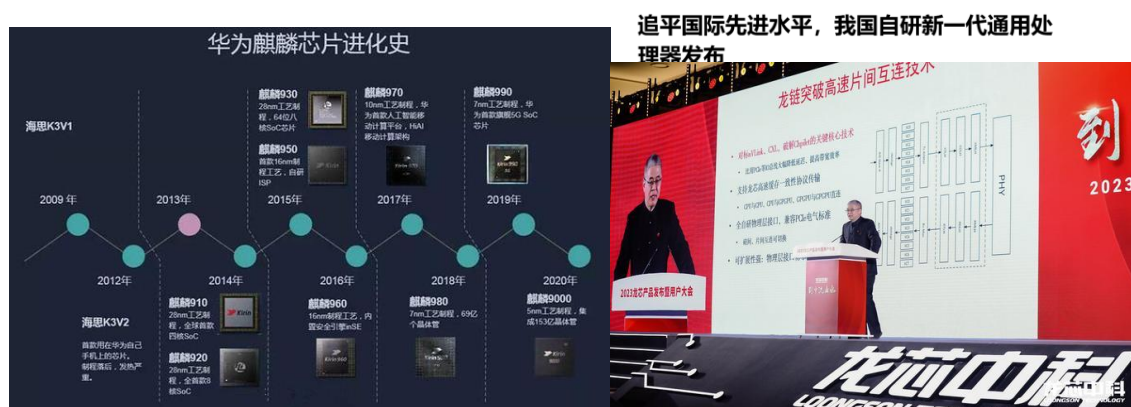


图 9 课堂上引入国产 CPU PPT

② 知识讲解

系统讲解 CPU 的工作原理、性能指标等专业知识（PPT 内容如图 10 展示），为后续案例分析打下基础。

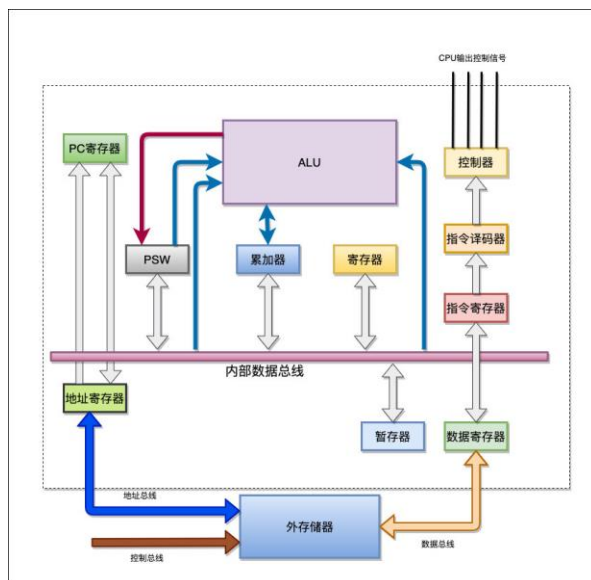


图 10 CPU 结构框图

③ 案例分析

深入分析国产 CPU 的成功案例，探讨其技术优势、市场策略以及面临的挑战。

④ 互动讨论

组织学生进行小组讨论，分享自己对国产芯片发展的看法和见解，培养批判性思维和创新意识。

⑤ 总结提升

总结本节课的主要内容，强调 CPU 与国产芯片发展的紧密联系。鼓励学生继续关注国产芯片的发展动态，积极参与相关课题的研究和实践活动。

（三）案例反思

1. 效果与评价（可配 1-2 图）

“中央处理器与国产芯片发展”这一课程思政案例在增强爱国情怀、培养创新精神、提升专业素养和思政素养等方面取得了显著效果，并得到了学生的积极反馈和认可。这一案例的成功经验为其他课程的思政教育提供了有益的借鉴和启示。

① 教学内容丰富且具有时代性

该案例紧密结合了当前国际形势和国内芯片产业的发展现状，使教学内容具有鲜明的时代性和针对性。这有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

② 教学方法多样且有效

案例中采用了讲授、案例分析、课堂讨论等多种教学方法相结合的方式，注重理论与实践相结合。这种多元化的教学方法有助于加深学生对知识的理解和掌握，提高他们的动手能力和解决问题的能力。

③ 考核评价方式全面且合理

教学考核评价采用多元化的方式，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论成果等。这种全面的考核方式有助于全面评估学生的学习效果和思政教育的成果，促进学生的全面发展。

④ 学生反馈积极且有效

通过学生的反馈可以看出，该案例在激发学生爱国情怀、培养创新精神、提升专业素养和思政素养等方面取得了显著成效。学生们普遍表示对

课程内容感兴趣，对国产芯片的发展充满信心和期待。具体如图 11 所示：



图 11 学生参与讨论国产芯片发展的部分截图

2. 持续改进措施

① 反馈循环建立

建立一个系统化的学生和教师反馈收集机制，定期收集课堂表现、作业、测验和问卷调查等数据，以评估教学效果。

② 内容更新

随着技术进步和产业变化，定期更新教学案例和资料，确保教学内容的时效性和前沿性。

③ 教学方法创新

探索和实施新的教学方法，如翻转课堂、项目式学习等，以适应不同学生的学习风格和需求。

④ 评估体系完善

完善教学评估体系，不仅评估学生的知识掌握情况，还要评估思政教

育的渗透效果。

⑤ 技术工具应用

利用最新的教育技术和工具，如在线学习平台、虚拟仿真软件等，提高教学的互动性和趣味性。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

“计算机组成原理”课程的思政教学改革在理念、方法、手段上进行了创新，取得了积极的成效，并通过资源库建设和校内外评价反映了其实施效果。

1. 知识与价值的统一融合

课程思政教学改革核心理念是将思想政治教育与专业知识教学相结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。这种理念强调在专业教学中融入思政元素，通过挖掘课程内容与国家发展、科技进步等方面的联系，培养学生的社会责任感和历史使命感。

2. 教学方法的改革创新

教学方法上，改革采取了案例教学、讨论式教学、线上线下混合式教学等多种教学方式。例如，利用计算机硬件技术的发展案例，结合中国计算机行业的发展，引导学生认识到国家在科技领域的成就和挑战。在手段上，开发了与课程内容相关的思政视频、案例库，以及组织社会实践活动，增强学生的实践能力和创新意识。

3. 实施效果的显著展现

实施效果表现在多个方面。首先，通过课程思政教学，学生的国家意识和民族自豪感得到了增强。其次，学生的创新思维和问题解决能力得到了提升。此外，课程团队还通过设计型实验，引导学生从逻辑门电路开始设计运算部件，加深了学生对计算机软硬件系统的理解。

4. 资源库建设的丰富成果

资源库建设方面，课程团队开发了丰富的教学资源，包括教学视频、案例分析、互动讨论题等，这些资源为教学提供了有力支持。同时，通过易学易用的免费开源虚拟仿真实验平台，建立了实践教学体系。

5. 教学改革的良好评价

根据教学改革的实践，校内外同行普遍认为这种教学方式有效地提升了学生的学习兴趣与参与度，同时也提高了教学的针对性和实效性。学生评价方面，学生们反映通过这种教学模式，不仅学到了专业知识，还增强了对国家发展和科技进步的认识，培养了爱国情怀和社会责任感。

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

1. 应用推广情况

（1）教学理念的推广

将思政教育与专业教学相结合，强调在传授专业知识的同时，培养学生的社会主义核心价值观和专业伦理。

（2）教学方法的创新

采用案例教学、讨论式教学、线上线下混合式教学等多种教学方式，提高学生的参与度和兴趣。

（3）教学内容的丰富

结合计算机组成原理与国家发展、科技进步等实际案例，将爱国主义教育融入课程内容。

（4）教学资源建设

开发与课程内容相关的思政视频、案例库，建立实践教学体系，提供丰富的教学资源。

（5）教学效果的评估

通过学生反馈、教学观察等方式，对教学效果进行评估，确保教学改革达到预期目标。

2. 推广效果

（1）推广应用的广泛性

该课程的思政融入方法和教学策略，可以广泛应用于其他专业课程中，实现知识传授与价值引领的双重目标。

（2）教师教学能力的提升

实施课程思政的过程中，不仅加深了对思政教育的理解和认识，还提升了自身的教学能力和专业素养。为他们在其他课程中实施课程思政提供了有力支持。

（3）学生全面发展的促进

在课程中引入不同的思政元素，学生可以更加全面地了解国家发展、社会进步和科技进步的历程和成就，从而培养他们的家国情怀、社会责任感和使命感。

“数据库原理”课程思政教学案例集

——数据科技强国，服务国计民生

人工智能学院 欧阳林艳 邱烨

一、课程介绍（整门课程）

（一）课程简介

“数据库原理”是我校人工智能学院各专业的一门重要的学科基础课程，秉承我校应用型人才培养目标，课程教学遵循 OBE 成果导向教学理念，以学生为中心，以案例为驱动，让学生展开设计、讨论，激发学生的学习兴趣，培养学生的高阶思维。

课程建设以“立德树人”为根本任务，“为国育才”为使命，课程教学过程融入思政教育，建设“国家四大基础数据库”案例、“小吃数据库”案例、“疫情健康登记数据库”案例、“关爱留守儿童数据库”案例四个案例的案例集，在进行专业知识传授的同时，增强学生的爱国主义、职业道德教育，为我校多元化育人助力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献。

（二）课程思政总体设计

本课程根据教学内容及教学过程，从绪论、SQL 语言、数据库设计这一教学动线进行思政案例设计，从每个课程知识点节点进行拓展，寻找符合教学内容的思政元素，教学过程采用线上线下相结合的方式，线上主要呈现教学思政案例，供学生学习，线下进行教学剖析和讨论，将思政案例深度剖析，使教学知识点跟思政元素相融合，在选材上设计宏观、微观、国计民生等多方面、多样化的思政资源，形成“国家四大基

础数据库”案例、“小吃数据库”案例、“疫情防控数据库”案例等案例集，使学生在学数据库课程的同时能懂得数据库知识的应用面，并了解数据库与我国各行各业、国计民生等的紧密联系，培养学生学习数据库课程的兴趣，以及数据库应用的自豪感，同时也培养学生科技报国的精神。同时也鼓励学生设计具备思政元素的数据库，使思政教育的星星之火得以传承和发扬。

在思政教学案例集教学结束后，设置了一套“思政专题随堂练习”，了解课程思政的教学效果，根据学生学习效果做好后续的持续改进。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	数据库领域的基本概念、数据管理技术各发展阶段，数据库系统的特点，数据库新技术的发展趋势；数据模型的概念、组成要素；数据库系统的三级模式与二级映像；数据独立性；数据库系统结构与组成、数据库技术应用领域。	知识点中相关的“数据库新技术的发展趋势”、“数据库技术应用领域”与国家数据库产业发展、科学精神等相契合，从而引申出思政案例，给学生讲解我国国家四大基础数据库，让学生感受到数据技术的应用场景与实用价值；引入数据技术相关人名言，增强学生的学习兴趣及职业素养。	线上线下混合教学；讲授法	培养学生爱国情操及科技报国的素养，学生懂得了学好数据库的重要意义。

2	关系数据库的发展、关系模型的三个组成要素；关系模型的数据结构、关系的形式化定义及对关系的限定；关系模型的三类完整性约束及其作用；关系数据操作种类；关系完整性约束、关系代数运算。	关系完整性约束重在培养学生的严谨治学精神。	线下教学；讲授法	学生通过学习关系完整性约束懂得了数据处理的严谨性，在学习关系代数运算中思路更严谨。
3	SQL 语言概述；MySQL 的安装与使用；SQL 数据更新（插入、修改、删除）。	在数据删除环节告诫学生要慎重处事，否则会造成不可估量的后果。	线上教学；讲授法、案例教学法、演示教学法	学生学习之后认真对待实验数据库及管理文件，养成“慎行”的好习惯。
4	SQL 数据查询（单表查询、连接查询、嵌套查询）。	在数据定义查询过程中引入“小吃数据库”，让学生体会到我国的幅员辽阔，培养学生的爱国情怀；教育学生爱惜粮食，懂得珍惜劳动人民的成果。	线下教学；讲授法、案例教学法、演示教学法	学生通过小吃数据库管理增强了数据库学习的兴趣，也对我国产生了更深的热爱，同时懂得了珍惜粮食，实施“光盘”行动。
5	SQL 数据控制语句；视图、索引的创建与删除；SQL 数据定义、数据更新、数据查询、数据控制、	数据控制讲授过程引入用户权限设置的重要性，也教育学生要合法使用用户权限，保护自己的个人信息。采用学生熟悉	线上线下混合式教学；讲授法、案例教学法、演示教学法、分析法	学生懂得了权限设置的重要性，以及个人信息安全的重要性。选用“小吃数据库”作为本次课程的教学案例，让学生通过案

	视图、索引；SQL 语言的应用。	的、贴近生活的“小吃数据库”案例让学生熟练掌握 SQL 语言的应用，感受到 SQL 语言的应用及对于我国小吃种类多、幅员辽阔，并告诉学生要实施光盘行动，不浪费粮食。		例了解到我国南方与北方的各种不同的小吃，从而激发学生对自己祖国美食的热爱以及对祖国的热爱和自豪感；同时说明珍惜粮食的重要性，让学生能实施“光盘”行动，珍惜粮食。
6	数据库安全的定义、数据库安全防护的意义、数据库安全防护的策略；事务的概念、事务的特性、并发控制概述、并发控制的主要实现技术、封锁技术、活锁与死锁。	给学生举例“程序员删库跑路”、“数据库泄露”等安全案例，让学生爱岗敬业，培养学生社会责任感与职业道德。	线上线下混合教学；讲授法、案例教学法	学生懂得了数据库安全的重要性，以及危险数据库安全的严重后果，树立维护数据库安全的意识，在今后的学习和工作中保护数据库安全，树立了科技报国的精神。
7	并发调度的可串行性、两段锁协议；数据库恢复概述、故障的种类、恢复的实现技术、恢复策略、具有检查点的恢复技术、数据库镜像。	给学生讲解数据库恢复时引入数据库恢复案例，让学生懂得在出现问题时沉着冷静，具备良好的职业素养。	线上线下混合教学；讲授法、案例教学法	学生懂得了遇到故障不用害怕，勇敢面对困难，培养良好的职业素养。
8	非结构化数据库技术概述、种类；MongoDB、	在讲述大数据处理技术时给学生讲解大数据时代数据处理的方法	线上教学；讲授法	学生通过学习表示不能盲目去互联网爬取数据，更不能用于其

	Redis 等的用法与特点，大数据处理技术。	律法规，让学生在数据处理过程中要遵纪守法。		他用途，以免触犯法律，危害社会安全。
9	数据库设计的特点、方法、基本步骤、需求分析的主要任务；概念结构设计 E-R 图表示法、逻辑结构设计的主要任务。	在数据库设计过程中引入“高校信息化平台”数据库设计，树立学生学习科学知识的自豪感，以及科学报国的信心。	线上线下混合教学；讲授法、案例教学法、演示法、讨论法	学生在学习“高校信息化平台”数据库设计之后懂得了能运用所学知识解决实际问题，更感受到学好科学知识的重要性。
10	物理结构设计、数据库实施、运行和维护的主要任务；数据库设计过程。	通过对“疫情防控数据库”等案例的深度解析，让学生在掌握数据库设计方法的同时懂得疫情防控的重要性以及数据库技术的在实际生活中的应用。	线上线下混合教学；讲授法、案例教学法、演示法、讨论法	让学生懂得“疫情防控人人有责”，树立良好的社会责任感及爱党、爱祖国、爱人民的家国情怀。
11	数据库设计过程，数据库设计阶段汇报。	知识点中数据库设计过程及汇报展示了分工合作、团结合作的主要思想，在选题过程中选择“正能量”的课题，培养学生的高尚情操。	线上线下混合教学；讲授法，小组讨论法	培养学生团队协作精神及集体荣誉感，培养学生精益求精的精神。在数据库设计过程中得到正能量熏陶。
12	数据库设计优化过程	知识点中数据库设计优化培养学生精益求精的科学精神。	线下教学；讲授法，小组讨论法	学生通过数据库设计优化懂得了在科学研究过程中必须具备精益求精的精神，攻克科学壁垒。

二、教学案例集

教学案例一

科技强国，服务民生——“国家四大基础数据库”案例

（一）案例综述

我国“国家四大基础数据库”包括人口信息数据库、法人单位信息数据库、自然资源和空间地理信息数据库、宏观经济数据库，主要存储和管理我国有关人口、企业、地理、经济等各方面的总体数据，为我国数据集中管理和宏观决策打下坚实的基础。

通过在第1章绪论部分第2节“数据库技术应用领域”中引用“国家四大基础数据库”，对四大基础数据库进行详细的介绍，让学生对于数据库知识和技术的重大作用有更直观的认识，培养学生学习数据库课程的自豪感，同时也培养学生学好数据库知识和技术的兴趣，以及科技报国的精神。

（1）国家四大基础数据库案例

● 任务点



（二）案例解析

1、思路与理念

选用“国家四大基础数据库”案例作为绪论的教学案例，目的是在课程学习的最初就让学生能体会到数据库技术在国家层面的应用，让学生树立课程学习的自豪感及学好数据库课程的兴趣，培养学生的科技报国精神。

2、设计与实施

（1）收集有关我国“国家四大基础数据库”案例的有关知识与信息，并对知识进行提炼，完成案例 PPT 的制作；

（2）录制案例教学视频，介绍“国家四大基础数据库”的基本情况 & 数据库技术在该案例的应用场景与具体内容，让学生对数据库有个初步的认识；

（3）让学生从该案例出发，再通过查阅资料与思考，讨论有关数据库技术应用的领域和情况。



（三）案例反思

1、效果与评价

学生通过该案例的学习，从案例出发，进行知识拓展，查阅相关资料，然懂得了数据库技术的应用不同领域；同时也培养了学生科技报国的精神。



欧阳林艳

02-27 21:52

置顶

数据库技术应用领域讨论

请大家查阅资料，并联系生活实际，讨论你所知道的数据库技术应用领域有哪些？使用数据库技术解决了什么问题？

👍 0

👍 32

💬

☰



刘铭宇

03-03 23:52

👍 3.0

👍 0

💬

☰

企业管理

企业通常需要记录、管理大量的业务数据和客户数据，而数据库则为企业提供了一个高效的处理这些数据的解决方案。对于企业来说，数据库可以用于处理类别各异的产品信息、客户资料、供应商资料、财务数据等，从而帮助企业高效地管理内部业务流程，提高企业运营效率。在企业管理中，数据库还可以用于作业流程管理、人力资源管理、文件管理等应用中。

2. 社交网络

随着社交网络的流行，海量的用户数据会被记录和存储在数据库中。通过这些数据，社交网络可以为用户提供好友推荐、内容推荐等定制服务。在社交网络中，数据库的应用不仅仅是存储用户数据，还可以对这些社交网络数据进行深层次利用，提供可视化分析的功能，从而帮助社交网络发现新的潮流趋势和营销机会。

3. 电子商务

电子商务已成为现代商业的一个重要组成部分。在电商平台中，数据库可用于存储用户账户、购买记录、商品信息和库存信息等数据，并处理这些数据以支持购物车、推荐商品、快速订单处理等功能。同时，对于数据分析和用户行为预测等应用，数据库也起到了至关重要的作用。



曾晨

03-03 23:28

👍 3.0

👍 0

💬

☰

林钦明

03-03 20:17

3.0

0

能源数据库:能源数据库是一种用于管理和分析能源行业的数据的计算机应用程序。数据库可以存储来自多个来源的能源数据,包括能源公司、电力公司、发电厂等,以便能源行业的管理人员能够更好地了解能源行业的发展趋势。

林锴韋

03-03 18:35

3.0

0

金融领域。包括银行、证券、保险等,用于实时交易数据的查询、分析和管理,提高金融风险控制和金融业务的效率。

周晨宇

03-03 18:15

3.0

0

社交媒体:
应用领域: 微博、微信、抖音等社交平台。
解决的问题: 数据库技术用于存储用户的个人信息、发布的内容、互动记录等,支持社交平台的高效运作,满足用户的实时互动和信息查询需求。

陈宇轩

03-03 14:59

3.0

0

人工智能,情报检索,计算机辅助设计

黄剑锋

03-02 21:54

3.0

1

1.商务领域:数据库被广泛用于证券行业、银行、销售部门、医院、公司或企业单位等,以存储和管理大量的业务数据。它们帮助实现数据共享、减少数据存储冗余、保障数据安全以及高效地检索和处理数据。2.多媒体数据库:用于存储与多媒体相关的数据,如声音、图像和视频。这些数据库需要处理大量的连续数据,例如音频和视频文件。3.移动数据库:专门用于移动计算机系统,如笔记本电脑、掌上计算机等。这些数据库通过无线数字通信网络传输数据,方便随时随地获取和访问数据。4.空间数据库:包括地理信息数据库(也称为地理信息系统, GIS)、工程数据库和辅助设计数据库。

通过思政随堂测验（本次测验功能相当于问卷调查）了解到，以其中一个班为例，学生对于学习国家四大基础数据库的思想感悟答题情况如下：

2 学习国家四大基础数据库你有哪些思想感悟（）

- A、 感受到数据库在国家基础数据管理中的应用
- B、 意识到学好知识和技术的重要性
- C、 意识到学好知识和技术的自豪感
- D、 树立科技报国的精神

正确答案： ABCD 正确： 58 人 半对： 5 人 错误： 0 人 正确率： 92%

该案例我们希望理想的效果是让学生感受到数据库在国家基础数据管理中的应用，意识到学好知识和技术的重要性，树立科技报国的精神。从学生的答题结果来看，个别 5 位同学没有完全认识到，查看答题结果了解到主要对于选项 D 科技报国的精神认识不够，但 92%的学生能达到思想层面的认识，思政教育效果较好。

2、持续改进措施

从学生答题情况来看，个别学生对于科技报国认识不够深入，在下一轮教学过程中能对案例做进一步升华，让更多的学生树立科技报国的思想。

教学案例二

光盘行动，珍惜粮食——“小吃数据库”案例

（一）案例综述

“小吃数据库”案例设计在第3章数据库SQL语言应用教学环节，通过收集我国南北方小吃数据，进而对小吃数据进行分析、整理，设计“小吃数据库”，并从小吃数据库定义、表定义、字段定义、数据插入、数据查询、数据更新等各方面进行SQL语言的应用示范，让学生在学习SQL语言使用的同时，让学生了解我国小吃种类的丰富，国土的幅员辽阔，激发学生对自己祖国美食的热爱以及对祖国的热爱和自豪感；同时说明珍惜粮食的重要性，让学生能实施“光盘”行动，爱惜粮食，尊重他人的劳动成果。



（二）案例解析

1、思路与理念

选用“小吃数据库”作为本次课程的教学案例，首先让学生通过案例了解到我国南方与北方的各种不同的小吃，从而激发学生对自己祖国美食的热爱以及对祖国的热爱和自豪感；同时说明珍惜粮食的重要性，让学生能实施“光盘”行动，珍惜粮食。

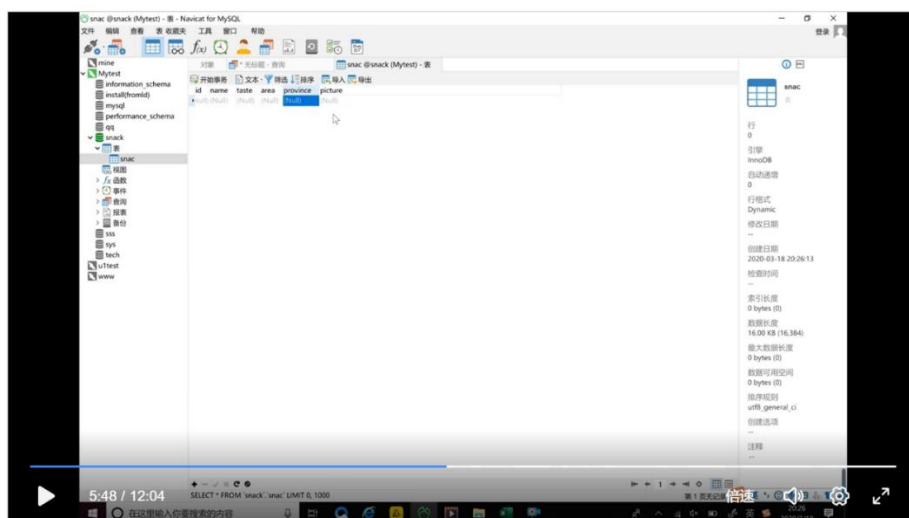
2、设计与实施

（1）给学生讲解 SQL 数据定义、查询语句的规范，通过数据定义、查询的学习，让学生掌握本次课程的主要学习内容，抓住核心。

（2）从“小吃数据库”实例进行引申，使得问题变得复杂，让学生领会各个不同子句的具体作用与应用场景，培养学生的应用能力。

（3）采用线上线下相结合的模式进行课程授课，线上部分用于“小吃数据库”案例播放、随堂练习发放及接收等，线下采用授课指导，学生动手实践，实现数据查询综合运用训练，多种举措并用提高学生的自主学习能力，引发学生的学习兴趣。

（4）在讲授“小吃数据库”设计应用的同时，告诉学生要实施“光盘”行动，珍惜粮食，设计过程精益求精。



（三）案例反思

1、效果与评价

针对该案例调查情况如下：

4 通过小吃数据库你有哪些思想感悟（）

- A、 珍惜粮食
- B、 平日吃饭注意要“光盘”
- C、 感受到祖国土地幅员辽阔
- D、 在设计过程中要精益求精

正确答案： ABCD 正确： 58 人 半对： 5 人 错误： 0 人 正确率：  92%

从学生答题情况来看，除 5 位同学以外，其他 92% 的同学都能通过“小吃数据库”案例懂得珍惜粮食、“光盘”行动、感受到祖国土地幅员辽阔，在设计过程精益求精。

2、持续改进措施

从答题数据来看，这 5 位同学答题数据主要是对于 C 感受祖国土地幅员辽阔认识不深，说明案例对于这一点体现可能不够。在后续案例改进中可以适当引入小吃地图展示，让学生更深入得感受到祖国的幅员辽阔。

教学案例三

疫情防控，人人有责——“疫情防控数据库”案例

（一）案例综述

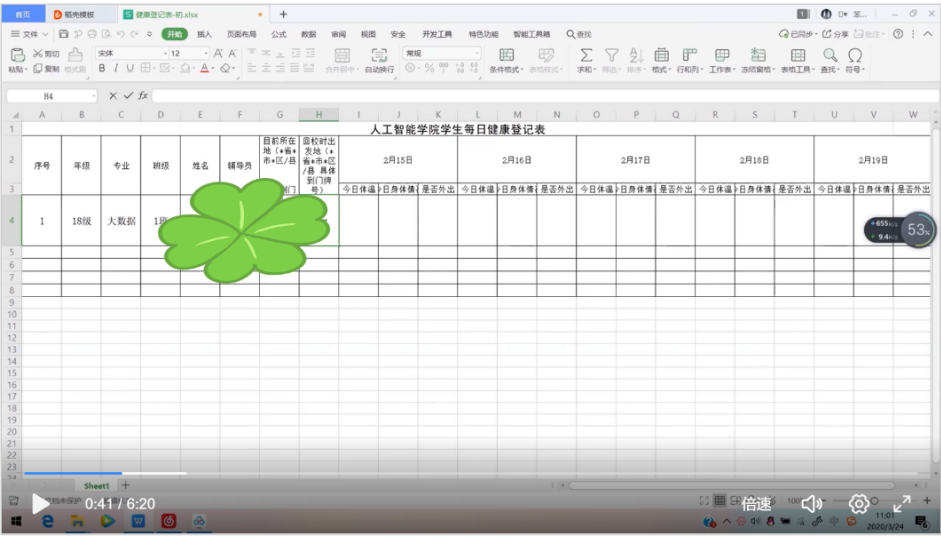
“疫情防控数据库”案例设计在数据库设计教学环节，该案例是 2020 年我国疫情爆发当时设计的数据库案例，该案例从我校当时采用 Excel 进行学生健康数据收集困难的情况出发，鼓励学生根据数据情况

进行数据库设计，并对学生设计情况进行分析点评，进而设计一个完整的从需求分析、设计、实施等全过程的“疫情防控数据库”设计案例，让学生学习数据库设计的全过程。让学生懂得“疫情防控人人有责”，树立良好的社会责任感及爱党、爱祖国、爱人民的家国情怀。

案例：疫情期间健康登记数据库设计

1.项目背景

任务点



2.数据库设计详细解析

(二) 案例解析

1、思路与理念

“疫情防控数据库”设计主要从我校疫情期间收集学生健康数据苦难这一现状出发，通过对学校的数据库采集表进行深度分析，并分析当时也用过的辅导猫等各种数据收集工具，提炼需要收集的数据情况，从需求分析开始，到概念结构设计、逻辑结构设计、物理结构设计、数据库实施、数据库运行与维护等全过程设计，让学生体会到数据库技术的重要性及实际应用场景，培养科技报国的精神，同时告诉学生“疫情防控人人有责”，培养学生的社会责任感。

2、设计与实施

- (1) 收集学校采集数据的 EXCEL 表、辅导猫的数据、字段，进行深度剖析；
- (2) 从现有采集数据方法进行提炼，挖掘学校希望收集的数据情况；
- (3) 对数据存储结构进行分析，不断优化，设计合适的疫情防控数据库；
- (4) 录制疫情防控数据库设计解析的全过程教学视频；
- (5) 教育学生“疫情防控人人有责”，培养学生的社会责任感。

2.数据库设计详细解析

● 任务点





(三) 案例反思

1、效果与评价

(1) 通过该案例的学习，学生能思考疫情防控数据库优化设计过程，同时有能力的同学通过案例学习，自行研制了具有前后端的完整的疫情防控数据库系统，并将该系统分享给所有同学进行学习。

(2) 通过该案例的学习，在后续的数据库设计选题过程中，部分学生会选择具有思政元素的数据库设计课题，如疫情期间疫苗管理数据库设计、关爱留守儿童数据库设计等课题项目，思政教育深入人心。

2、持续改进措施

从学生学习情况来看，学生通过“疫情防控数据库”案例的学习，掌握了数据库设计的技术与技能，并能树立良好的社会责任感，在数据库设计中选择一些公益的、具有社会公德的数据库设计选题，达到了较好的学习效果。学生能懂得疫情防控的重要性。但从当前我国的国情出发，后续再不断改进案例设计，可扩展为设计疫苗接种或其他相关主题。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

本课程设计课程思政案例集，将课程思政案例集在学习通“数据库原理”课程中进行展示，让学生可以在线上反复观看和学习，同时，学生也通过课程案例的学习，在数据库设计实践过程中选择具备思政元素的课题，如“关爱留守儿童数据库”设计灵感来自学生协会与马尾一社区服务中心合作的公益爱心活动、“流浪动物认领数据库”设计灵感来自学生对于流浪动物的关爱，使学生在在学习过程中潜移默化受到积极的影响，使课程思政教学的思想得到有效的传承。同时在以项目组为单位开展数据库设计的过程中，也能培养学生的团结协作，具备应用推广的价值。



（二）复制效果（应用推广情况及效果）

同行及学生对于思政教学案例设计评价较好，该案例集也在去年申报成功校级课程思政项目，并已顺利结题。课程案例集持续多年在学习通课程中进行展示，已有约 2000 人学习了思政教学案例集的资源。

“数据结构与算法”课程思政教学案例集

人工智能学院 俞颖 钱庭霖、林灶钢

一、课程介绍

（一）课程简介

阳光学院以应用型人才培养为办学定位,专业人才培养以系统掌握计算机科学理论、计算机软硬件系统及应用知识为基础,培养具备复杂工程问题研究分析、良好的工程素质、责任意识、团队合作精神,并具有终身学习和跨文化交流的综合素养,能够在 IT 企业从事工作的应用型工程技术人才。数据结构与算法是一门计算机学科的核心专业课程,其具有非常强的理论性和实践性。数据结构与算法课程思政设计坚持从课程顶层进行设计,将思政元素融入教学的全过程,确保思政教育与专业教育的有机融合,并在在实践过程中融入思政元素,如诚信教育精神等,使学生在实践中得到全面发展,实现学生在学习专业知识的同时培养学生的人文素养和爱国主义情怀,具有提升教学质量、促进学生全面发展的特色及案例意义,以实现“价值引领、知识传授及能力培养”的建设目标。

（二）课程思政总体设计

- 数据结构与算法课程思政总体设计遵循自顶向下、将思政元素融入教学的全过程的思路,挖掘出每个知识单元所蕴含的思政内容,包民族自豪、科技兴国的爱国情怀及诚信、团队协作的人文素养,基于线上线下融合的教学模式,并采用案例教学法、实践教学的多样化手段,寻找或创设

丰富的案例，结合时事热点、挖掘贴进生活的身边案例，在每个知识点的教学中融入相应的思政元素，形成一条条的思政线，通过多条思政线的交织和融合，形成课程的思政面，使整个课程在传授专业知识的同时，也在潜移默化地对学生进行思政教育，并通过对标一流课程建设、积极参与阳光学院课程思政案例集建设项目等方式构建多样化的课程思政教学资源及教师队伍建设。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 数据结构 绪论 知识点：数据结构的基本概念；抽象数据类型 ADT、算法复杂度的概念；算法复杂度的分析与计算。	算法复杂度问题的分析与计算	线下教学、讲授与练习相结合	鼓励学生交流讨论、解决难题，培养科学思维。
2	第二章 线性表 知识点：线性表的基本概念；顺序表及链表的基本概念、基本操作、基本实现及算法分析。	线性表结构的分析及算法实现逻辑	线下教学、讲授与练习相结合	介绍这些结构在计算机科学中的广泛应用，培养学生的科学精神和严谨的科学态度。
3	第二章 线性表	利用线上平台开展答	线上教学、讲	加强师生之间的互动

	知识点：顺序表和链表的比较。	疑、讨论等活动，让学生自主学习课程知识点，并积极查阅资料、主动参与顺序表和链表的比较讨论，发表学习观点等	授与案例、讨论相结合	和交流，培养自主学习、表达交流的人文素养。
4	第二章 线性表（实验） 知识点：线性表实验，设计算法，编码实现链表的初始化、增、删、改、查等基本操作。	编程实现线性表的操作及应用	线下教学、讲授与实践相结合	在实践过程中鼓励学生互帮互助，高质量完成实验任务，实施诚信教育。
5	第三章 栈与队列 知识点：栈的基本概念；顺序栈的定义；顺序栈的基本操作及实现；链栈的定义；链栈的基本操作及实现。	通过对生活中取盘子或篮子取物的观察，引导学生分析栈的结构及操作特点	线下教学、讲授与练习相结合	挖掘贴进生活的身边案例，培养学生善于观察、科学思维。
6	第三章 栈与队列 知识点：栈的应用，表达式求解。	利用线上平台开展答疑、讨论等活动，让学生自主学习课程知识点，并积极查阅资料、主动参与栈的应用讨论，发表学习观点等	线上教学、讲授与案例、讨论相结合	加强师生之间的互动和交流，培养自主学习、表达交流的人文素养。
	第三章 栈与队列 知识点：队列的基本	通过对生活中各种场合排队的观察，引导	线下教学、讲授与练习相结合	挖掘贴进生活的身边案例，从而培养学生

7	本概念；队列的定义；队列的基本操作及实现；队列相关操作的复杂度分析。	学生分析队列的结构及操作特点，思考数据结构队列知识点与社会和谐的关联	合	的和谐价值观和社会责任感。
8	第三章 栈与队列（实验） 第四章 知识点：实现栈的基本操作。	实现栈的基本操作。深入理解并实现栈的基本操作，设计并实现栈的操作算法	线下教学、讲授与实践相结合	在实践过程中鼓励学生互帮互助，高质量完成实验任务，实施诚信教育。
9	每四章 串、数组及广义表 知识点：串的基本概念；串的初始化、串的存储及串的模式匹配、数组、广义表的特点；数组的存储。	特殊矩阵的存储问题分析	线下教学、讲授与练习相结合	鼓励学生交流讨论、解决难题，培养科学思维。
10	第五章 树和二叉树 知识点：树的 ADT；树的定义和基本术语；二叉树的 ADT；二叉树的基本性质。	通过生活中的各类树形结构、如操作系统文件操作目录、族谱等，引入树的结构特点及基本概念	线下教学、讲授与练习相结合	挖掘贴进生活的身边案例，培养学生善于观察、科学思维。
11	第五章 树和二叉树 知识点：二叉树的遍历；二叉树的基本操作及实现；二叉树的算法复杂度分析；线索化二	引导学生观察及思考树与二叉树的异同点	线下教学、讲授与练习相结合	挖掘贴进生活的身边案例，培养学生善于观察、科学思维。

	叉树的基本概念。			
12	第五章 树和二叉树 知识点：哈夫曼树及其应用。	以信息安全引例导出哈夫曼算法的思想及应用	线下教学、讲授与实践相结合	以网络报文信息安全现状评析为引例，创设网络报文加密编码的应用场景，导入哈夫曼编码算法，让学生解决以较小的代码实现网络报文加密传输，扩展技术前沿应用，包括 SSF、SM 等国产加密算法培养学生的民族自信心自豪感，及科技报国的家国情怀。
13	第六章 图 知识点：图的 ADT；图的基本概念；图的存储结构及图的基本操作。	以通信编解码，矩阵运算，任务分配，GPS 路径规划等案例引入图论的基本概念	线下教学、讲授与实践相结合	介绍图论在国际计算机科学领域的发展和应用，拓宽学生的国际视野。
14	第六章 图 知识点：图的遍历；图的最小生成树，图的最短路径；图的相关算法的复杂度分析。	以国家的“一带一路”战略布局为引例，创设交通基础设施互联互通的应用场景，导入的最小生成树算法，让学生解决如何以最低的成本在多个地区之间建立起若干条联通通路。	线下教学、讲授与实践相结合	培养学生树立正确的社会主义核心价值观及科技报国的家国情怀。
15	第六章 图 知识点：图的拓扑排序；图的相关算法的复杂度分析。	以学生培养方案中的课程先修后继关系引入图的拓扑排序	线下教学、讲授与实践相结合	挖掘贴进生活的身边案例，培养学生善于观察、科学思维。

16	第七章排序 知识点：掌握选择、交换等各种排序算法。	通过比较不同排序算法的性能，引导学生理解公正评价的重要性。 通过数据结构实验，培养学生的实践精神	线下教学、讲授与实践相结合	在实践过程中鼓励学生互帮互助，高质量完成实验任务，实施诚信教育。通过对问题的分析与比较，培养学生善于观察、科学思维。
17	第八章查找 知识点：掌握线性表、树的查找及哈希查找。	通过比较不同查找算法的性能，引导学生理解公正评价的重要性。 通过数据结构实验，培养学生的实践精神	线下教学、讲授与实践相结合	在实践过程中鼓励学生互帮互助，高质量完成实验任务，实施诚信教育，培养学生善于观察、科学思维。

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在 2000 字左右）

教学案例一

（最小生成树算法应用之“一带一路”交通互连）

（一）案例综述（可配 1 图）

数据结构与算法第六章图论，最小生成树算法之“一带一路”交通互连为第六章第四小节内容。教学目标为通过学习，使学生了解图的抽象数据类型 ADT，掌握图的算法及其应用，引入图的最短路径算法在“一带一路”“互联互通的应用场景，以国家的“一带一路”战略布局为引例，创设交通基础设施互连互通的应用场景，如下图 1 所示，导入的最小生成树算法，让学生解决如何以最低的成本在多个地区之间建立起若干条联通通路，

强化学生对图常用算法应用场合的认知,进一步培养学生利用图来解决一些实际问题的能力,从而培养学生的爱国担当,鼓励科技兴国。

数据结构与算法

6 图

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称,是习近平主席2013年提出的国际合作倡议。组系中国、融通世界,蕴含着包容互鉴的东方智慧,充分体现了中国引领构建人类命运共同体的大国担当与责任使命。

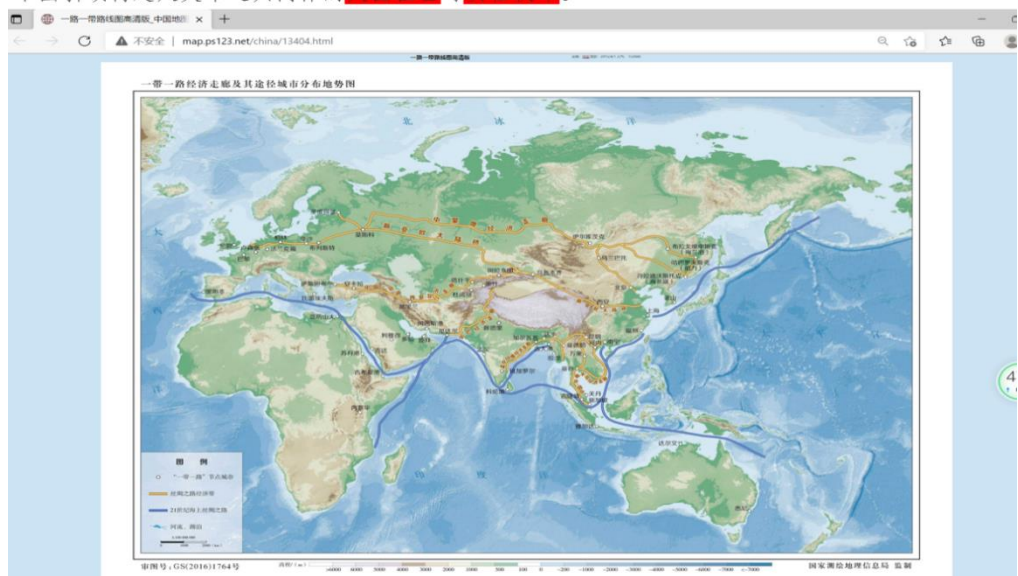


图 1 “一带一路”战略布局

(二) 案例解析 (可配 1-2 张图)

1、思路与理念

将“价值引领、知识传授及能力培养”作为课程思政的总体思路理念。在传授数据结构与算法知识的同时,融入思政元素,使学生在专业知识的过程中,潜移默化地接受思政教育。通过时事热点案例“一带一路”战略布局为引导,结合图论章节的最小生成树算法,使学生在掌握图的核心算法基础之上,使学生具备利用图来解决实际问题的能力,从而培养学生的爱国担当,鼓励科技兴国。

2、设计与实施

①教学内容设计及教学方法设计。

知识点融入思政元素，在讲解数据结构与算法的图的最小生成树算法原理和方法时，融入相关的思政元素，“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称，是习近平主席 2013 年提出的国际合作倡议。纽带中国、融通世界，蕴含着包容互鉴的东方智慧，充分体现了中国引领构建人类命运共同体的大国担当与责任使命，“一带一路”包含政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通五大主要内容。其中，第二、设施联通，就是要以交通基础设施为突破，加强设施联通。设施联通是合作发展的一个基础。丝绸之路，顾名思义，首先得有路。只有有了路，才能人畅其行，物畅其流，很自然地融入最小生成树算法，从而导出问题，为了加快互联互通，需要修建铁路，那么，如何以最低的成本在 N 个地区之间建立起若干条联通通路呢，以案例创设场景，以解决问题为导向，传授知识点的同时，强调科技兴国，培养爱国担当。采用以问题为中心，通过案例分析引导学生思考、讨论和解决问题的案例教学法。

②教学实施。

课前准备：根据思政目标，通过查阅知识，了解“一带一路”相关政策布局，思考并制作多媒体演示课件、教学视频、案例资料等教学材料，确保教学内容的丰富性和生动性。借助线上优质大学生 Mooc 慕课，使学生在课前了解最小生成树的基本概念，并结合课堂教学设计预习习题，使学生带着兴趣和求知欲来到课堂。

数据结构与算法

6.4 最小生成树

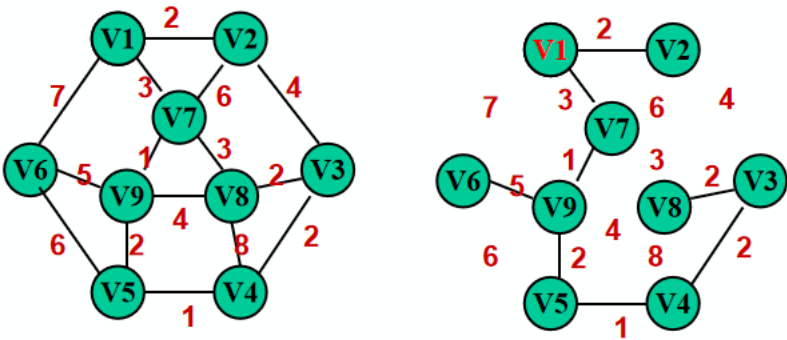
图 2 最小生成树问题抽象

81

课后实践：通过上机实践解决实际问题，检验算法的时间性能和空间性能。 在实践过程中，培养学生的职业素养，积极引导学生树立社会主义核心价值观。

普里姆算法解决联通通路问题

从顶点v1开始:



修建铁路成本总耗费： $2 + 3 + 1 + 2 + 1 + 2 + 2 + 5 = 18$

如图 3 最小生成树算法解决问题

(三) 案例反思

1、效果与评价（可配 1-2 图）

①学生反馈与教师反思

观察学生的课堂表现和参与度，评价学生对于课程思政的认真程度、主动性和参与度；收集学生的反馈意见，了解他们对课程思政教学的接受程度和满意度，教师根据教学实施情况和学生反馈意见进行反思和总结。

②设计讨论、作业及实验练习。

根据学生在线上平台讨论的参与度评价学生是否主动学习,通过设计知识点相关的练习、测试等考察学生的实践能力、团队合作精神以及对课程思政的理解和应用。

2、持续改进措施

①建设课程资源。进一步将思政育人元素融入课程,广泛查阅资料、关注时事热点,了解关于图论的最新应用场景,充分挖掘思政元素,持续建设课程教学教学资源。

②优化教学方法。重构课程教学内容,优化信息化教学方案,完善线上教学视频思政案例的制作,课程评价规则及教学方法的进一步完善和优化。

教学案例二

(哈夫曼编码算法应用之网络报文信息安全)

(一) 案例综述(可配1图)

数据结构与算法第五章树和二叉树,哈夫曼编码算法应用之网络报文信息安全为第五章第五小节内容。教学目标为通过学习,使学生了解树及二叉树的抽象数据类型 ADT,掌握树的基本性质,树的算法及其应用。

关注当前社会国家网络信息安全的热点问题,创设网络报文加密传输的应用场景,如下图4所示。

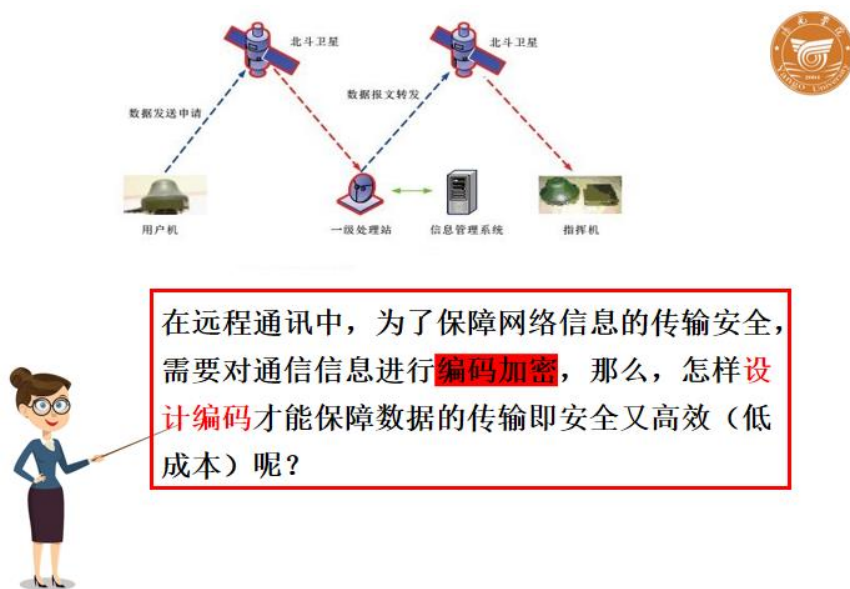


图 4 网络报文加密传输场景

导入的哈夫曼树及哈夫曼编码的知识点,让学生解决以较小的代价实现网络报文加密传输,扩展技术前沿应用,包括 SSF、SM 等国产加密算法,培养学生的民族自信心自豪感,及科技报国的家国情怀。

(二) 案例解析 (可配 1-2 张图)

1、思路与理念

将“价值引领、知识传授及能力培养”作为课程思政的总体思路理念。在传授数据结构与算法知识的同时,融入思政元素,使学生在专业学习的过程中,潜移默化地接受思政教育。当前社会国家网络信息安全的热点问题,结合树及二叉树章节的哈夫曼树及哈夫曼编码算法,使学生在掌握树的核心算法基础之上,培养利用树及二叉树来解决实际问题的能力,并扩展技术前沿应用,包括 SSF、SM 等国产加密算法培养学生的民族自信心自豪感,及科技报国的家国情怀。

2、设计与实施

①教学内容设计及教学方法设计。

采用以案例为引导，问题为中心，鼓励学生思考、讨论和解决问题的案例教学法实施课程教学。在案例设计上，关注当前社会国家网络信息安全的热点问题，伴随着我国信息化的快速发展，网络安全问题日益突出，近年来，各种有国家背景的、针对我国的、情报窃取活动大幅增加，境外情报机构利用网络技术优势大肆窃取、刺探、搜取我国家秘密信息，甚至已达到无孔不入、无时不有、无处不在的程度，网络信息窃密活动越发猖獗。从而引入哈夫曼树及哈夫曼编码算法的重要意义，从而实现知识点融入思政元素，在讲解哈夫曼树及哈夫曼编码算法之时，向同学们科普包括SSF、SM等国产加密算法，培养学生的民族自信心自豪感，实现知识点的扩展和延升。

②教学实施。

课前准备：根据思政目标，通过查阅知识，了解网络信息安全、网络报文加密、压缩等的相关内容，思考并制作多媒体演示课件、教学视频、案例资料等教学材料，确保教学内容的丰富性和生动性。借助线上优质大学生 Mooc 慕课，使学生在课前了解哈夫曼二叉树的基本概念，并结合课堂教学设计预习习题，使学生带着兴趣和求知欲来到课堂。

课堂活动：播放《网络信息安全》宣传视频，让同学们了解网络信息安全的重要意义，引导学生思考相关的措施和方法，创设报文加密传输场景，引导学生思考如何实现高效的报文数据加密，从而引入课程内容，如

下图 5 所示。在问题导入后，介绍哈夫曼树的基本概念及算法流程，分析算法原理，并解决问题，如下图 6 所示，首尾呼应。在课堂讲授中，在课堂讲授中，利用启发式教学，引导学生积极、深入思考，不仅使学生们了，解算法的基本原理，更重要的是理解算法本质。

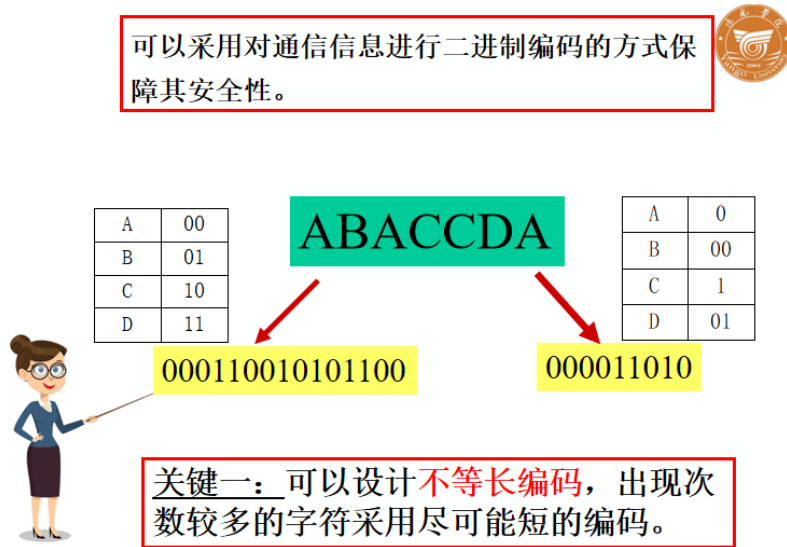
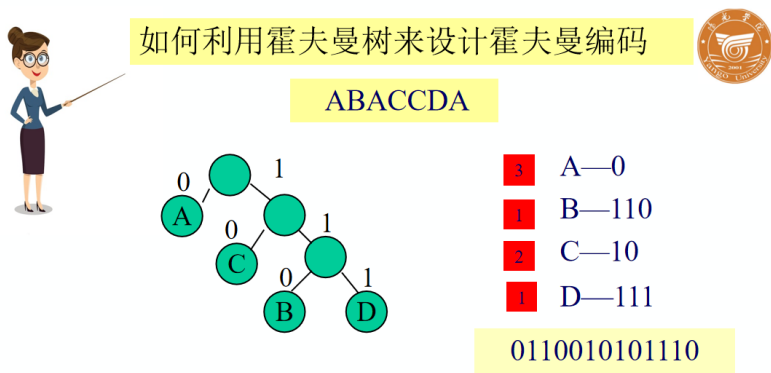


图 5 报文编码问题的引入



(1) 如何设计前缀编码？

利用二叉树设计前缀编码，报文字符为叶子结点，约定左分支用“0”，右分支用“1”。

(2) 如何保证报文编码总长最短？

统计字符在报文中出现的频率为 w_i ，其编码长度为 l_i ，则报文长度为 $\sum_{k=1}^n w_i l_i$ ，对应即为叶子结点为报文字符，权值为 w_i ，路径长度为 l_i 的**霍夫曼树**。

图 6 哈夫曼树编码解决问题

课后实践：通过上机实践解决实际问题，检验编码及译码过程。 在实践过程中，培养学生科学的思维方法及科技报国的家国情怀。

（三）案例反思

1、效果与评价（可配 1-2 图）

①学生反馈与教师反思

观察学生的课堂表现和参与度，评价学生对于课程思政的认真程度、主动性和参与度；收集学生的反馈意见，了解他们对课程思政教学的接受程度和满意度，教师根据教学实施情况和学生反馈意见进行反思和总结。

②设计讨论、作业及实验练习。

根据学生在线上平台讨论的参与度评价学生是否主动学习，通过设计知识点相关的练习、测试等考察学生的实践能力、团队合作精神以及对课程思政的理解和应用。

2、持续改进措施

①建设课程资源。进一步将思政育人元素融入课程，广泛查阅资料、关注时事热点，了解树形结构的最新应用场景，充分挖掘思政元素，持续建设课程教学教学资源。

②优化教学方法。重构课程教学内容，优化信息化教学方案，完善线上教学视频思政案例的制作，课程评价规则及教学方法的进一步完善和优化。

教学案例三

(线性结构特点之中国二十四节气)

(一) 案例综述 (可配 1 图)

数据结构与算法第二章线性结构,线性结构特点之中国二十四节气为第二章第一小节内容。教学目标为通过学习,使学生了解线性表的抽象数据类型 ADT,掌握线性结构的特点、性质及应用场景。以中国二十四节气如下图 7 所示,篮子取物、生活排队等贴近生活的实例为引例导出线性结构,引导学生在现实生活中要善于观察敢于验证,科技源于生活,培养学生探索未知、追求真理。

数据结构与算法

2 线性表

你知道中国二十四节气吗?

节气是指二十四个时节和气候,是中国古代订立的一种用来指导农事的补充历法,是中华民族劳动人民长期经验积累的成果和智慧的结晶。

24节气分别为:立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒

2016年11月30日,中国“二十四节气”被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。

思考:二十四节气排列有什么特点呢?

图 7 案例引入之二十四节气

(二) 案例解析 (可配 1-2 张图)

1、思路与理念

将“价值引领、知识传授及能力培养”作为课程思政的总体思路理念。在传授数据结构与算法知识的同时，融入思政元素，使学生在专业学习的过程中，潜移默化地接受思政教育。中国二十四节气，严格按照时间顺序从前至后，表达了人与自然宇宙之前独特的有序时间观念，蕴含着中华民族独有的文化内涵。使学生在熟悉中国古代文化智慧结晶的同时，观察线性结构的特点，分析其性质，思考其应用场景，实现课程思政。

3、设计与实施

①教学内容设计及教学方法设计。

线性表的主要内容介绍按照元素从前到后排列顺序操作的表，根据线性表前后相邻元素之间一对一（除了开始元素和结束元素之外，其余元素有且仅有一个直接前驱元素和一个直接后继元素）的关系特点。蕴含着“凡事必须按照预先规则，不以规矩，不成方圆”的思政内容，培养学生做事要遵守自然规律和国家法规的人文素养。在案例设计上，引入中国二十四节气，严格按照时间顺序从前至后，表达了人与自然宇宙之前独特的有序时间观念，从而与线性有且仅有一个开始结点和一个终端结点，并且所有结点都最多只有一个直接前趋和一个直接后继的结构对应上，从而实现知识点融入思政元素。采用以贴近身边的生活案例为引导，鼓励学生思考、讨论和解决问题的案例教学法实施课程教学。

②教学实施。

课前准备：根据思政目标，通过查阅知识，了解中国二十四节气的相关内容及重要意义（2016年11月30日，中国“二十四节气”被正式列

入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录），思考并制作多媒体演示课件、教学视频、案例资料等教学材料，确保教学内容的丰富性和生动性。

课堂活动：科普中国二十四节气词语释义（播放科普视频，如图 8 所示），让同学们了解中国二十四节气是中国古代订立的一种用来指导农事的补充历法，是中华民族劳动人民长期经验积累的成果和智慧的结晶。让同学们观察立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒二十四节气的排列顺序，从而导入线性表结构的特点。激发同学们的学习兴趣之后，介绍线性表的基本概念及性质、特点，根据二十四节气的排列顺序，依次分析表头、表尾、元素的前驱、后驱等相关概念。在课堂讲授中，在课堂讲授中，利用启发式教学，引导学生积极、深入思考，不仅使学生了，解算法的基本原理，更重要的是理解算法本质。



图 8 中国二十四节气视频截图

课后实践：通过线上练习，检验对线性表结构的理解程度，引导学生观察敢于验证。

(三) 案例反思

1、效果与评价（可配 1-2 图）

①学生反馈与教师反思

观察学生的课堂表现和参与度，评价学生对于课程思政的认真程度、主动性和参与度；收集学生的反馈意见，了解他们对课程思政教学的接受程度和满意度，教师根据教学实施情况和学生反馈意见进行反思和总结。

②设计讨论、作业练习。

根据线上练习及案例相关习题测验，分析学生对中国古代文化知识的了解程度及对课程相关线性结构知识的掌握程度。如图 9 所示。

数据结构与算法

2 线性表

课堂练习

顺序	季节	月份	节气
1	春	2	立春
2			雨水
3		3	惊蛰
4			春分
5	夏	4	清明
6			谷雨
7		5	立夏
8			小满
9	秋	6	芒种
10			夏至
11		7	小暑
12			大暑
13	冬	8	立秋
14			处暑
15		9	白露
16			秋分
17		10	寒露
18			霜降
19		11	立冬
20			小雪
21		12	大雪
22			冬至
23		1	小寒
24			大寒

请问，
(1) 中国24节气的排序顺序是否构成一个线性结构？
(2) 如果是，请问表头元素是哪个？表尾元素是哪个？冬至的直接前驱结点是谁？直接后继结点是哪个？哪些结点没有前驱和后继结点？
(2) 如果不是，请问为什么？

图 9 线性结构习题

2、持续改进措施

①建设课程资源。进一步将思政育人元素融入课程，广泛查阅资料、关注时事热点，了解线性结构的最新应用场景，充分挖掘思政元素，持续建设课程教学教学资源。

②优化教学方法。重构课程教学内容，优化信息化教学方案，完善线上教学视频思政案例的制作，课程评价规则及教学方法的进一步完善和优化。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

（重点写思政方面成效，课程思政教学理念、方法、手段及实施效果，如资源库建设情况、校内外同行和学生评价...）

①知识与思政的融合：

数据结构与算法课程知识教学中融入了思政元素，使学生在学习过程中不仅能够掌握数据结构与算法的基本原理和方法，还能在潜移默化中接受思政教育，实现知识传授与价值引领的有机结合。通过时事热点案例分析、行业成就、古代传统文化等内容，激发学生对专业知识的兴趣，同时培养学生的家国情怀和社会责任感。

②教学资源建设及创新：

不断优化线上资源、完善数据结构与算法课程案例集，创新混合式教学模式，将线上教学与线下教学相结合，利用动画、视频等多媒体手段，

了解专业知识相关的时间热点、古代传统文化，使抽象复杂的内容更加直观易懂，提高了学生的学习兴趣和参与度，提升学生的自学能力和思维能力，提高了教学质量和教学效果。

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

数据结构与算法课程资源及课程思政案例集正在持续建设和完善、优化中，在后期课程应用推广中可逐步完善课程体系和教材建设，将思政元素更加系统地融入到教学内容中，该课程所有思政建设适用于各高校、各专业的数据结构与算法课程教学中，具有明显的可推广性。

《电路分析》课程思政案例集

人工智能学院 王梦妮

一、 课程介绍

（一）课程简介

“电路分析”课程作为电子信息类专业的重要基石,其教学改革对于提升人才培养质量、推动学科发展具有举足轻重的意义。

以“数字福建”发展战略对电子信息应用型人才的需求为牵引,立足福州、面向福建、辐射周边省区,培养具有人文素养、社会责任感、创新精神和创业意识,能在微处理器测控应用、嵌入式系统设计和人工智能系统集成等领域,从事设计、开发、测试和运维工作的高级工程技术人员,为社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。

阳光学院对电子信息工程专业毕业生 5 年左右在职业和专业上预期达到以下能力:

(1) 专业能力: 具有综合应用数学、自然科学、工程基础理论及电子信息工程专业知识解决复杂工程问题的专业能力。具有工程创新能力、较为丰富的实践经验,利用现代设计方法和技术手段提出系统性解决方案的工程实践能力。

(2) 工程素养: 具备健康的身心以及良好的人文素养、社会责任感,

坚守职业道德,能够在工程项目实践与管理中综合考虑文化、法律、伦理、环境与可持续性发展等因素影响,坚持公众利益优先的原则,践行社会主义核心价值观。

(3) 发展能力: 具备国际化视野和跨文化交流与合作能力,能够在不同职能团队中展现组织、决策与沟通协调能力,在团队中发挥特定的技术骨干并具备承担领导角色的能力。能够跟踪调研专业领域技术前沿,并通过自主学习不断适应技术进步和行业发展变化需要。

为了达到本专业培养方案中的人才培养目标,符合工程教育专业认证规范,阳光学院提出了本专业 12 项毕业要求,具体内容如下:

(1) 工程知识: 掌握本专业数学和物理等自然科学基础知识、工程基础知识、电子信息工程专业知识以及计算机基础知识,用于分析和解决电子信息工程领域复杂工程问题。

(2) 问题分析: 运用所学的数学、自然科学和工程科学的基本原理,可借助文献研究等手段对电子信息工程领域中的复杂工程问题进行识别、表达和研究分析,以获得有效结论。

(3) 设计/开发解决方案: 能够针对电子信息工程领域中的复杂工程问题,掌握全周期、全流程设计基本方法和技术;结合工程应用的内外部因素,设计和开发满足特定功能要求的功能模块或系统;在设计环节中体现出创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(4) 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对电子信息工程领域中复杂工程问题进行研究,包括查阅文献,构建模型,设计实验方案,搭

建实验系统，采集、整理实验数据，对实验结果进行分析和解释，通过信息综合获取合理有效的结论。

（5）使用现代工具：能够针对电子信息工程及相关领域的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具以及信息技术工具，包括对复杂工程问题进行建模和仿真，并能够理解技术、工具、仿真等的局限性。

（6）工程与社会：能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析，评价电子信息工程领域工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

（7）环境和可持续发展：了解国家的环境、社会可持续发展战略及相关的政策、法律、法规，建立环境和可持续发展的意识；能够关注、理解和评价电子信息工程领域中的复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

（8）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在电子信息工程领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范和职业操守，履行环境保护的社会责任。

（9）个人和团队：具备在多学科背景的团队中工作的能力，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

（10）沟通：能够就电子信息工程领域中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行

沟通和交流。

(11) 项目管理：理解并掌握电子信息工程及其相关领域工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

然而，传统的“电路分析”教学模式往往侧重于理论知识的灌输，忽视了理论与实践的结合，以及思政教育在专业课程中的融入。因此，如何打破这一固有模式，实现理论、思政与实践的深度融合，成为当前“电路分析”课程应用型教育改革的重要课题。

(二) 课程思政总体设计

“电路分析”课程理论体系是一个系统而完整的框架，旨在为学生构建扎实的电路基础知识，并培养其分析和解决电路问题的能力。该理论体系涵盖了电路的基本概念、基本定律、分析方法以及交流电路分析等多个方面，为学生提供了全面而深入的学习路径。其中，基本概念与定律是电路分析的基础，包括电路变量参考方向、欧姆定律、基尔霍夫定律（KCL 与 KVL）、电阻的串并联等效等。这些定律和原理为后续的分析和计算提供了理论基础。此外，“电路分析”课程介绍了节点分析法、单独支路电流法、叠加法、戴维宁定理等常用方法，以及一阶电路时域分析、正弦稳态电路的分析方法。这些方法帮助学生理解和掌握电路分析的基本技巧，能够解决各种复杂的电路问题。另外，“电路分析”课程还注重应用实践，

通过实验和项目实践等方式，让学生将理论知识与实际应用相结合，提升解决实际问题的能力。

思政教育与“电路分析”课程融合的理论依据主要源于课程性质和教育目标、教育学和心理学原理以及社会发展和人才培养的需求。通过将思政元素融入该课程中，可以实现专业知识传授与价值观培育的有机结合，促进学生全面而和谐的发展。

从课程性质和教育目标的角度来看，思政教育旨在通过系统的教育和引导，帮助学生树立正确的价值观和道德观，提升其思想境界和道德品质。而“电路分析”课程作为电气信息类专业的主干课程，不仅传授专业知识，也承担着培养学生科学思维和实践能力的重要任务。因此，将思政教育与“电路分析”课程相结合，有助于在传授专业知识的同时，引导学生形成正确的价值观和职业观，实现知识传授与价值观培育的有机统一。

从教育学和心理学的角度来看，学生的全面发展需要知识、技能和情感态度价值观的协同作用。“电路分析”课程具有逻辑性强、实践性强等特点，通过案例分析、实验实践等方式，能够使学生在掌握专业知识的同时，培养严谨的科学态度和团队协作精神。而思政教育则强调培养学生的社会责任感、公民意识和道德判断力，这有助于学生在“电路分析”课程学习中形成正确的价值取向和行为习惯。

从社会发展和人才培养的角度来看，随着科技的快速发展和社会的进步，对高素质人才的需求日益迫切。思政教育与“电路分析”课程的融合，有助于培养既具备专业技能又具有良好思想道德素质的人才，为社会的发

展和进步提供有力的人才保障。

《电路分析》课程思政设计与融入点				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
3~4 周	第一章 电路模型和电路规律 知识点：电压和电流方向，基尔霍夫电流定理与电压定理，受控源电路，电路元件	培养学生科学探究的能力，让学生树立科学的世界观、科技强国梦。学习基尔霍夫的大国工匠精神。	线上线下结合讲授	提升学生科学素养与创新能力；坚定学生理想信念与爱国情怀
4~5	第二章 电阻电路的等效变换 知识点：电路的等效变换，电阻串并联，电源的等效变换，电路的 Y 型和三角型连接和等效变换。	使学生学会处理复杂问题时所采用的一种化繁为简（变难为易）的思想，培养学生从实践、实验出发勇于探索的科学精神。	线上线下结合讲授	强化科学思维与问题解决能力；激发爱国情怀与民族自豪感
6~7	第三章 电阻电路的一般分析（4 学时） 知识点：电路图，基尔霍夫定律，支路电流法，网孔电流法，回路电流法，结点电压法。	注重对学生探究科学方法、创新精神的培养，增强学生的合作意识和团队精神。	线上线下结合讲授	培养了学生科学思维与方法论；培养了学生的团队合作精神
7~8	第四章 电路定理（6	培养学生实事	线上线下结合	学生看待问题

	学时) 知识点: 叠加定理, 齐性定理, 替代定理, 戴维宁定理, 诺顿定理, 最大功率传输定理。	求是地进行实践的科学态度和科学精神。 培养学生能够辩证的思考问题, 能够透过现象看本质。	讲授	的思维得到了启发与培养
9~10	第七章 一阶电路和二阶电路的时域分析 (6 学时) 知识点: 动态电路的方程及其初始条件, 一阶电路的零输入响应, 一阶电路的零状态响应, 一阶电路的全响应, 二阶电路的零输入响应, 二阶电路的零状态响应和全响应, 一阶电路和二阶电路的阶跃响应, 一阶电路和二阶电路的冲击响应。	培养学生行业自信、鉴定社会主义核心价值观	线上线下结合 讲授	学生的行业自信心得到了培养

二、 例集描述

教学案例一

基尔霍夫定律——走进基尔霍夫的一生, 学习大国工匠精神

(一) 案例综述

本案例在第一章第八节进行讲述，旨在通过介绍德国物理学家古斯塔夫·罗伯特·基尔霍夫（Gustav Robert Kirchhoff）的生平，特别是他在电路定律方面的贡献，探讨其背后的“大国工匠精神”。本案例不仅加深了学生对物理学知识的理解，更重要的是培养了学生的科学精神、创新精神和工匠精神。这些精神品质对于学生在未来的学习和工作中具有重要意义，是推动科技进步和社会发展的重要力量。同时，本案例也为教育工作者提供了有益的启示和借鉴，促进了教育教学改革的深入发展。

（二）案例解析

1. 课程思政案例设计思路

本案例带领大家走进基尔霍夫的一生，从青年时期到暮年时期，体验基尔霍夫不平凡的一生，学习他的大国工匠精神，勇于探索的精神（见图1）。重点讲解基尔霍夫青年时期的研究成果——基尔霍夫电压定律和基尔霍夫电流定律。

（1）导入阶段：基尔霍夫的早年生活（1824年）

背景介绍：介绍基尔霍夫的出生背景，家庭环境，以及早年教育经历。

思政元素：强调家庭和教育对个人成长的重要性，引导学生思考如何在自己的学习和生活中培养良好的品质。

（2）发展阶段：基尔霍夫的学术起步（1845年）

学术成就：介绍基尔霍夫在物理学领域的早期工作，特别是他如何开始对电路理论产生兴趣。

思政元素：讨论基尔霍夫对知识的渴望和探索精神，鼓励学生培养对科学的好奇心和探索欲。

（3）高潮阶段：基尔霍夫定律的提出（1854 年）

定律介绍：详细讲解基尔霍夫电流定律和电压定律的基本原理和数学表达。

思政元素：强调基尔霍夫在科学探索中的坚持和创新精神，以及他如何通过严谨的科学方法解决问题。

（4）深化阶段：基尔霍夫定律的应用与影响（1860 年）

应用案例：展示基尔霍夫定律在现代电子工程和电路设计中的应用实例。

思政元素：讨论基尔霍夫定律对社会和科技发展的贡献，引导学生思考如何将个人发展与社会需求相结合。

（5）总结阶段：基尔霍夫的遗产与启示

遗产总结：回顾基尔霍夫一生的学术成就和对后世的影响。

思政元素：强调科学精神和社会责任的重要性，鼓励学生学习基尔霍夫的科学态度和对社会的贡献。



图 1 走进基尔霍夫的一生

2. 案例教学目标

在知识方面,通过该案例要让学生能够准确理解并记忆基尔霍夫电流定律(KCL)和基尔霍夫电压定律(KVL)的基本概念和数学表达式;能够掌握基尔霍夫定律在电路分析中的应用方法,包括节点、回路、网孔等分析。

在技能方面,通过该案例的学习,学生能运用基尔霍夫定律解决电路问题的实际能力,包括电路设计和故障诊断;同时,提高其计算能力和逻辑推理能力,通过解决电路问题来锻炼这些技能。另外,学生的科学探究兴趣得到提升,能够对电路理论进行深入思考和创新;学生的批判性思维得到锻炼,能够对科学问题进行独立分析和判断。

在情感态度方面,通过了解基尔霍夫的生平和科学成就,学生能够产生对科学探索的敬仰和尊重;学生对科学精神的认识得到强化,包括坚持真理、勇于创新 and 实事求是的态度。

在价值观塑造方面,通过引导,学生能够认识到科学发展与社会进步的密切关系,理解科学家对社会的贡献。学生的社会责任感得到培养,他们能够将个人发展与国家和社会的需求相结合。

在团队协作方面,学生能够通过小组合作提升其团队合作精神和沟通协调能力。通过团队合作解决电路问题,体验集体智慧的力量。

在创新能力方面,学生在学习和应用基尔霍夫定律的过程中,尝试新的思路和方法的能力得到提升;在电路设计和科学探索中的创造力和创新意识得到培养。

在终身学习方面,通过本课程的学习,学生对终身学习的兴趣、自主

学习的习惯得到激发；能够认识到学习是一个持续的过程，并能在未来的学习和工作中不断求知和进步。

3. 案例教学设计

(1) 背景导入。

讲述基尔霍夫的故事。通过为什么这么多人认为基尔霍夫是苏联人？基尔霍夫的个人辉煌成就，科学史上最有名的好基友，基尔霍夫与本生光谱分析法这四个问题，将基尔霍夫的一生串联起来，将三大模块的知识点穿插其中，指出青年时期是人一生中思维最活跃、最具创造力的时期，引导学生积极培养创新意识和大国工匠精神，将专业知识与思政教育自然地结合，同时，引出本节课的知识点：支路、节点、回路、网孔等基本概念；基尔霍夫电压定律和基尔霍夫电流定律所阐述的内容；应该基尔霍夫两大定律进行电路分析的方法。

(2) 基尔霍夫定律的讲述。

先简单介绍基尔霍夫定律和德国物理学家基尔霍夫，并指出基尔霍夫是在 21 岁就提出了影响网状电路计算的两个重要定律：基尔霍夫电流和电压定律（见图 2）。



图 2 基尔霍夫定律的引入

引用习近平主席的讲话“青年最富有朝气、最富有梦想，是祖国的未来、民族的希望，中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实”，进一步强调青年的责任和历史使命，引导学生积极培养创新意识、善于发现问题、解决问题。

通过概念讲解以及实例讲解，讲述基尔霍夫电流定律（KCL）和基尔霍夫电压定律（KVL）的概念已经在具体电路中的应用。（见图3）

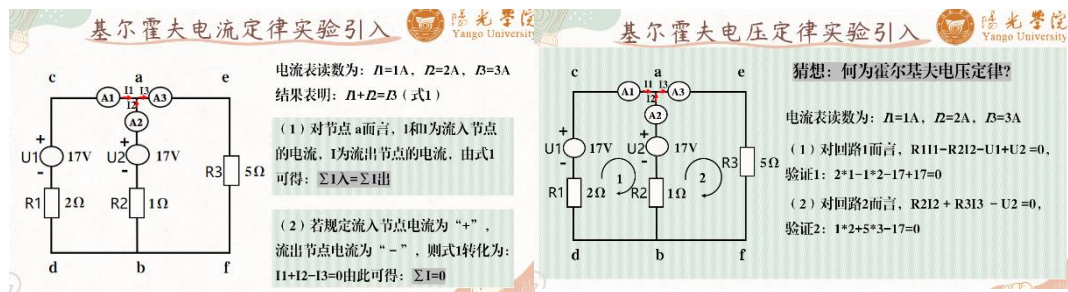


图3 基尔霍夫两大定律的引入

(3) 课堂总结。

教师带着学生以思维导图的形式对本节课的内容进行总结，利用整体化策略中的思维导图，使学生能对本节课的重点进行整体把控，做到首尾呼应，形成闭环。另外，通过讲解基尔霍夫和好朋友本生合作进行了光谱分析的故事（见图4），强调团队合作、科学精神和社会责任的重要性，鼓励学生学习基尔霍夫的科学态度和对社会的贡献。



图4 基尔霍夫和好友本生的故事

（三）案例反思

通过一轮教学之后，对本案例进行以下一系列反思。

（1）教学目标达成情况。

案例教学有效地帮助学生理解抽象概念，但案例的多样性和现实关联性有待加强。在课堂讨论环节，大多数学生表现都很积极，但仍有部分学生在表达自己的观点时缺乏自信。通过课后测验发现，大多数学生能够理解并应用基尔霍夫定律，但仍有少数学生在理解定律的数学表达式上存在困难，在以后得教学过程中，评估方式可能需要更加多元化，以全面考察学生

（2）思政教育融合情况。

思政教育元素在课程中得到了较好的融合，但在激发学生情感共鸣和价值观认同方面还有提升空间。课程中尝试了跨学科的教学方法，但与其他学科的联系不够深入，需要进一步探索跨学科教学的策略。另外，课程思政的教学资源在一定程度上满足了教学需求，但资源的更新和丰富性需要加强，以适应不断变化的教学需求。此外，教师在引导学生学习与激发学生自主学习和批判性思维方面还有改进空间。

（3）后续的改进计划。

针对部分学生在基础知识掌握上的不足，需要加强基础知识的教学和辅导。丰富教学方法，比如引入更多互动性和实践性的教学方法，如模拟实验、项目式学习等。想办法提高学生参与度，比如设计更多能够激发学生兴趣和参与热情的活动，确保每个学生都能积极参与。对学生进行多元

化评估方式，比如采用更多元的评估方式，如自我评价、同伴评价等，以全面考察学生的能力。另外，要进行深化思政教育，进一步探索将思政教育与专业知识教学更自然地融合的方法。加强跨学科教学：与其他学科教师合作，设计跨学科的教学项目，增强课程的综合性。定期更新教学资源，引入新的教学工具和案例，以保持教学内容的时效性和吸引力。完善反馈收集和处理机制，确保教师能够根据学生的反馈进行有效的教学改进。

通过这份案例报告，希望能够为未来的教学提供有价值的参考，并不断优化教学实践，以实现更高质量的教育效果。

教学案例一

戴维南等效定理——透过现象看本质

（一）案例综述

戴维南等效定理（又称戴维宁定理）是电路分析中的一项重要原理，在第四章第三节讲述。它揭示了复杂电路在特定条件下的简化规律。本案例综述旨在通过深入分析戴维南等效定理的实质，结合具体教学目标、特色创新及案例意义，旨在帮助学生透过电路现象理解其本质规律，提升电路分析的能力和水平。

（二）案例解析

1. 课程思政案例设计思路

戴维南等效定理是电路理论中的一个重要概念，它提供了一种简化复杂电路分析的方法。将这一概念与思政教育相结合，可以设计出一份旨在培养学生透过现象看本质的能力，同时加强社会主义核心价值观的课程案例。

在设计改案例时，首先强调电路分析在电气工程和电子技术领域的基础地位。讨论电路分析对于国家科技发展和工业进步的重要性，激发学生的行业自豪感。然后进行理论学习，学习戴维南等效定理的基本概念，介绍戴维南等效定理的定义，包括如何将复杂电路简化为等效电路。通过定理的学习，培养学生透过电路现象看本质的能力，强调深入理解事物本质的重要性。另外，安排相应的可成实践操作：戴维南等效电路的构建，指导学生通过实验构建戴维南等效电路，并测量其参数。通过实验操作，让学生体会理论与实践结合的重要性，增强解决实际问题的能力。然后，讲解戴维南等效定理在实际中的应用。分析戴维南等效定理在电子设备设计、电路优化等领域的应用案例。通过案例分析，让学生了解电路理论在现代技术中的核心作用，增强对电子工程行业的自信。接下来进行讨论交流：电路简化与系统思维，引导学生讨论电路简化中的系统思维，如何从整体上把握电路的特性，讨论系统思维在社会主义建设中的应用，培养学生的全局观念和协调发展意识。最后进行课堂总结，戴维南等效定理与个人成长，总结戴维南等效定理学习对个人专业技能和价值观的影响，鼓励学生将所学知识与价值观应用于未来的学习和工作中，为社会做出贡献。

在实施过程中，可以通过以下几方面进行：

(1) 案例教学：结合实际案例，让学生了解戴维南等效定理的实际应用和重要性。

(2) 实验操作：通过实验加深学生对等效电路构建的理解，培养学生的实践能力。

(3) 小组讨论：鼓励学生在小组内交流想法，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

(4) 反思报告：要求学生撰写学习反思报告，总结学习过程中的体会和感悟。

同时，建立评估机制。通过小测验检验学生对戴维南等效定理理论知识的掌握情况，通过实验报告评估学生的实验操作能力和数据分析能力，通过反思报告，考察学生的自我反思能力和价值观内化程度。

2. 案例教学目标

本课程思政案例旨在通过戴维南等效定理的教学，引导学生深入理解电路分析的本质，同时结合“透过现象看本质”的哲学思想，培养学生的逻辑思维能力和辩证分析能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握电路分析的基本技能，还能够提升个人的思维品质，形成科学的思维方式和正确的价值观念。

(1) 在知识与技能方面，学生能够理解并掌握戴维南等效定理的基本原理和应用方法，能够运用该定理简化复杂电路的分析过程，熟悉电路分析的基本概念和术语，了解电路分析在电子工程领域的应用。学生的实

验操作能力和问题解决能力得到提高,能够在实践中运用所学知识解决实际问题。

(2) 在思政与德育方面,学生能够理解“透过现象看本质”的哲学思想,能学会从复杂的电路现象中抓住其本质规律,逻辑思维能力和辩证分析能力得到培养。学生的创新精神和实践能力得到提高,能够勇于探索、敢于创新,积极寻求新的解决方法和思路。学生的团队合作精神和责任意识得到加强,能够在团队中发挥自己的优势,共同解决问题,同时对自己的学习成果负责。形成正确的价值观和世界观,能够认识到科学知识的价值,理解科学精神的重要性,形成尊重科学、崇尚科学的态度。

(3) 在情感与态度方面,学生对电路分析课程的兴趣和热情得到激发,养成自主学习意识和终身学习的习惯,形成积极的学习态度,勇于面对困难和挑战,不断追求卓越。学生的自信心和自尊心得到培养,能够在学习中展现自己的才华和潜力。

3. 案例教学设计

(1) 背景导入。

由于戴维南等效变换的概念比较抽象,在学习二端网络等效变换的原则和方法前,先抛出一道比较复杂的电路题让学生思考有哪些方法可以求解。然后讲述关于曹冲称象的故事,幼年的曹冲想到了用船代替秤,用石头等效大象的重量,简单的称出了大象的重量。由这个故事告诉大家,要善于观察,善于动脑,要具有创新思维,让学生了解等效变换的概念,同

时引导学生在日常学习中也要改变传统的思维，要具有创新精神（见图 5 和图 6）。

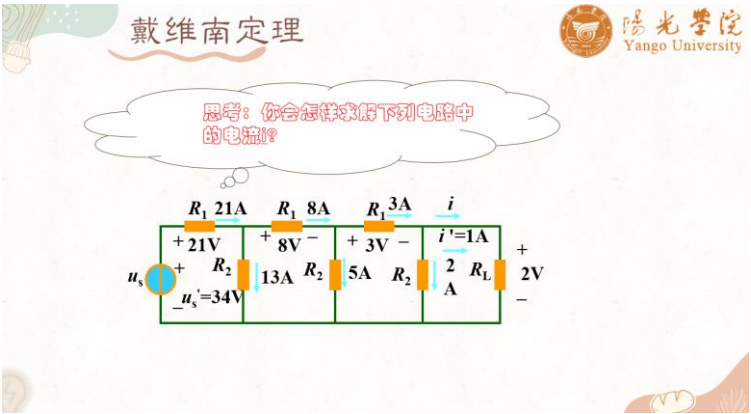


图 5 戴维南等效定理的引入（1）



图 6 戴维南等效定理的引入（2）

（2）戴维南等效定理讲述。

先讲解二端网络（一端口网络）的概念，包括有源一端口网络和无源一端口网络。详细讲述有源和无源两种情况下网络的等效方法。由简单例题入手，讲解如何运用戴维南等效定理求解电路问题。通过对戴维南等效定理的证明让学生进一步理解该定理。当学生初步掌握戴维南等效定理之后，可以逐步增加电路的复杂度，引导学生使用戴维南等效定理求解复杂

电路。最后，回到课程之处，让学生来思考如何用戴维南等效定理求解课题提出的复杂电路的电流值。通过这个题的求解，引发学生的思考，戴维南等效定理就是讲一个复杂的电路等效成一个简单的电路，实际上就是透过现象看本质（见图 7）。

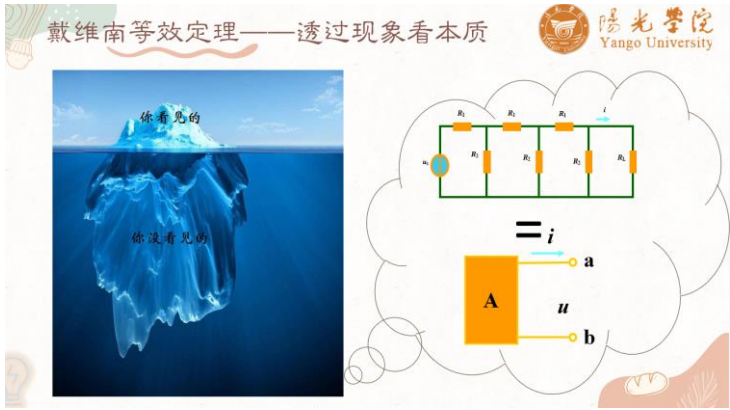


图 7 透过现象看本质

(3) 课堂小结。

教师带领学生回顾本课程的重点内容，对本节课的内容做一个简单的总结，并着重强调本节课所学的重点内容，形成课程的闭环。另外，总结本节课的素质培养，包括通过辩证的思维、创新的思维来思考问题，遇到事情不能钻牛角尖，要学会透过现象看事物的本质。

(三) 案例反思

在电路分析课程中，我尝试将戴维南等效定理的教学与思政教育相结合，通过“透过现象看本质”的哲学思想，引导学生深入理解电路分析的本质，并培养他们的逻辑思维能力和辩证分析能力。经过一阶段的教学实践，我对此次课程思政案例的实施结果进行了深入反思。

在教学过程中,我首先介绍了戴维南等效定理的基本原理和应用方法,通过具体案例展示了如何应用该定理简化电路分析过程。随后,我引导学生结合“透过现象看本质”的哲学思想,对电路分析中的现象进行深入思考,理解其背后的本质规律。课堂上,我鼓励学生积极参与讨论,分享自己的见解和思路,以激发他们的创新精神和探索精神。

从课堂练习和课后作业以及实验报告的反馈来看,大部分学生能够较好地掌握戴维南等效定理的基本原理和应用方法,能够运用该定理简化电路分析过程。这说明我的教学方法和策略是有效的。在思政目标方面,学生的表现也较为积极。他们能够在课堂讨论中主动思考、积极发言,对“透过现象看本质”的哲学思想有了更深入的理解。同时,他们也能够能够在电路分析中运用这一思想,从现象中抓住本质,提高了解题能力。然而,也有部分学生在这方面的表现不够突出,需要进一步加强引导和教育。

针对上述一些问题,我做了以下几方面的反思:

(1) 思政教育与专业知识的融合:在教学过程中,我尝试将思政教育与专业知识相结合,但发现在实际操作中还存在一些困难。例如,如何更好地将“透过现象看本质”的哲学思想融入电路分析的教学中,使之更加自然、贴切?这需要我在今后的教学中不断探索和实践。

(2) 学生参与度的提高:虽然大部分学生能够积极参与课堂讨论和分享,但仍有部分学生表现不够积极。这可能与我的教学方法和策略有关。在今后的教学中,我将更加注重学生的个体差异,采用更加多样化的教学方法和手段,提高学生的参与度和学习兴趣。

(3) 思政教育的深化：在思政教育方面，虽然学生有了一定的理解和认识，但还需要进一步深化。我将通过组织更多的实践活动和案例分析，引导学生更加深入地理解“透过现象看本质”的哲学思想，并将其应用到生活和学习的各个方面。

教学案例三

一阶电路响应——培养行业自信、鉴定社会主义核心价值观

(一) 案例综述

一阶电路响应作为电路分析中的基础内容，不仅关乎技术细节的理解，更蕴含着对专业知识的深入探索与价值观的塑造。本案例将在第七章第二节讲述，旨在通过一阶电路响应的学习，结合行业自信的培养与社会主义核心价值观的鉴定，探讨其在高等教育中的独特价值。

(二) 案例解析

1. 课程思政案例设计思路

在设计针对一阶电路响应的课程思政案例时，从直流电路分析、交流电路分析和暂态电路分析三个方面来展开，将专业知识与思政教育相结合，以培养学生的行业自信和社会主义核心价值观。

首先，强调电路分析在电气工程和电子技术领域的基础地位，讨论电路分析对国家科技发展和工业进步的重要性，激发学生的行业自豪感。

然后进行知识讲解，介绍直流电路的基本概念，如欧姆定律、基尔霍夫定律等。通过现代科技实例，讲解直流电路的稳定性和可靠性，培养学生对科学规律的尊重和对专业工作的严谨态度。

再通过视频演示我国高压电传输和跨国电网的视频，讲解交流电路的频率响应、相位差等概念，增强学生国家荣誉与自豪感，培养学生的行业自信心、鉴定社会主义核心价值观。

最后进行暂态电路分析——一阶电路响应，再通过实际案例，让学生了解一阶电路在现代技术中的核心作用，增强对电子工程行业的自信。

2. 案例教学目标

在知识掌握方面，通过本案例的学习，学生能够理解直流电路、交流电路和暂态电路分析的基本原理和概念；能够掌握一阶电路的暂态响应特性，包括时间常数、零输入响应；能够进行电路分析和设计的基本技能，包括使用电路分析工具和软件；解决电路问题的能力得以提高，特别是在电路优化和创新设计方面。

在思维发展与情感态度方面，通过本案例的学习，学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维得到提高；在电路设计中能够运用系统思维，考虑电路的稳定性和可靠性；对电子工程行业的兴趣和热情得到提升；对科学探索和技术创新的积极态度，以及对专业工作的严谨态度得以提升。

在价值观塑造方面，学生能够理解和内化社会主义核心价值观，如公平、诚信、创新等。通过电路设计中的社会责任讨论，学生的社会责任感

和环保意识得到提高。学生的团队合作精神和沟通协调能力也在小组讨论中得到提升。

在创新能力方面，学生可以在电路设计和优化中展现创新能力，提出新颖的解决方案；在电路设计和科学探索中的创造力得到一定的提升。

另外，通过本案例的学习，学生对终身学习的兴趣得到提升，自主学习的习惯得以养成。对电子工程行业的自信和专业认同得到增强，对电子工程行业未来发展的信心和期待得到提高。

通过实现这些教学目标，本案例旨在全面提升学生的科学素养，培养他们的综合能力，并在思政教育中引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。同时，也旨在加强学生对电子工程行业的理解和自信，为成为有责任感和创新精神的行业人才打下坚实基础。

3. 案例教学设计

（1）背景导入。

通过家里常见的具有延时关闭功能的吸顶灯为例（见图 8），观看一则视频，使学生深入思考这是什么原理形成的，这个延时时间是怎么控制的，怎样才能改变延时时间呢。通过这一系列问题的提出，引发学生思考，

激发学生的学习热情，使学生们逐步学会自主学习。

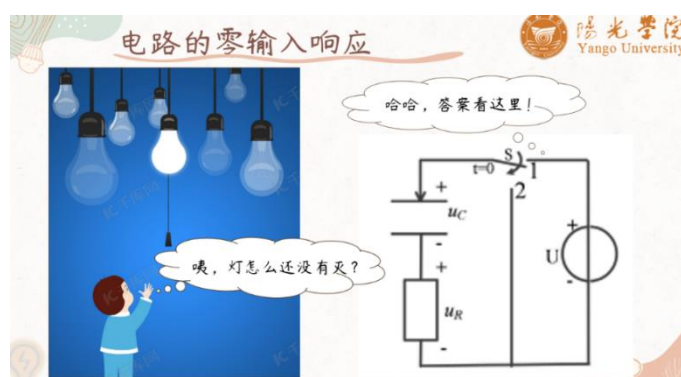


图 8 课题引入

(2) 一阶电路响应讲述。

简单介绍我国的创新科技——神威（见图 9）的成果研发是由无数个错综复杂的细小电路组成，这些细小的电路中就包含着诺顿定理、戴维南定理、基尔霍夫定律等等电路知识，这就说明，科技的发展和创新离不开对基础知识的把握和运用。同时，各电路虽然有最优解题方法，若不怕复杂，其他方法仍可殊途同归，以“最优虽可贵，探索价亦高”的电路学习模式，鼓励学习目标尚不明确的同学，坚定方向、不惧曲折、踏实向前。这些都教会学生要辩证地对待所处环境、促进心里健康建设。



图 9 科技创新——神威

讲述含动态元件的换路定则以及初始值的确定方法。讲解一阶电路零输入响应的求解过程，重点讲解响应时间常数的求解方法。以此可以回答课程的引入内容，即延时关闭的吸顶灯的原理是电路的零输入响应，延时关闭的控制因素是时间常数，在 RC 电路中，时间常数大，延时时间就越久（见图 10）。

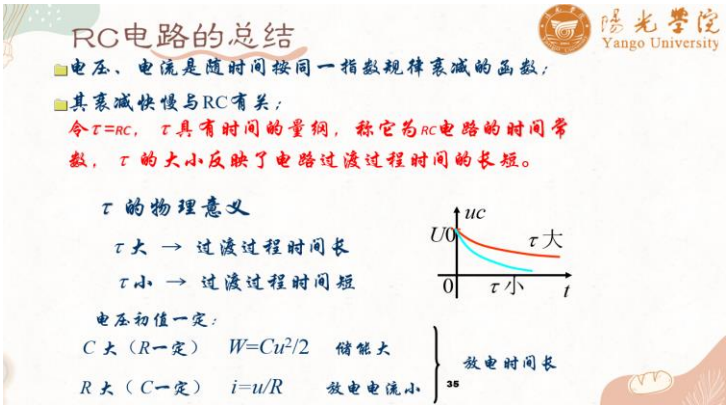


图 10 RC 电路的总结

（3）课堂小结。

老师带领学生回顾并总结 RC 电路和 RL 电路的一阶零输入响应求解过程，通过问答的形式检验学生的掌握情况。最后给学生播放一则关于我国高压传输和跨国电网互联互通的视频，让学生看到一阶电路响应的应用领域之广，以此来增加学生的国家荣誉感和自豪感，从而培养学生的价值引领，即培养学生的行业自信，鉴定学生的社会主义核心价值观。

（三）案例反思

在教授一阶电路响应的过程中，我们注重将理论知识与实际应用相结

合，通过案例分析、模拟实验等方式，引导学生深入理解电路的基本原理和特性。同时，我们结合社会主义核心价值观，选取具有代表性和时代意义的案例，如新能源汽车、智能电网等，让学生感受到电路技术在国家发展中的重要作用，培养学生的行业自信。

经过一学期的实施，课程思政案例取得了显著的成效。学生对电路技术的认识和理解更加深入，能够灵活运用所学知识解决实际问题。学生的行业自信得到显著提升，对电气工程及其自动化专业的未来发展充满信心。社会主义核心价值观得到了有效弘扬，学生更加关注国家科技发展的动态，积极投身到科技创新中去。

虽然课程思政案例取得了显著的成效，但在实施过程中也存在一些问题和不足：部分学生对课程思政案例的接受程度不高，需要进一步加强引导和启发。在案例选取和分析过程中，需要更加注重时效性和代表性，以更好地贴近学生实际和行业需求。

针对以上问题，我们将从以下几个方面进行改进和完善：

（1）加强学生思想教育引导，提高学生对课程思政案例的认同感和参与度。

（2）不断更新和完善案例库，选取更具代表性和时代意义的案例进行分析和讨论。

（3）加强与企业的合作与交流，引导学生关注行业发展趋势和技术创新动态。

三、 成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

《电路分析》作为电气工程及其自动化专业的重要基础课程，不仅承载着传授专业知识与技能的重任，更是培养学生科学精神、爱国情怀及社会责任感的重要阵地。近年来，随着课程思政理念的深入实践，我校《电路分析》课程在思政教学改革方面取得了显著成效。

首先，在思政教学理念方面，《电路分析》课程思政教学改革核心理念是“德才兼备、四堂融通”，即将专业知识传授与思想政治教育紧密结合，通过课程学习，不仅让学生掌握电路分析的基本理论与方法，更引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有爱国情怀、创新精神和责任感的高素质人才。

其次，在《电路分析》的教学过程中，教师将思政元素潜移默化地融入各个知识点中，如通过介绍我国电气工程领域的成就和贡献，激发学生的爱国热情和民族自豪感；在讲解电路分析方法时，强调诚信的重要性，引导学生树立正确的价值观和道德观。选取具有代表性的行业案例，如电力系统中的故障分析、通信设备中的信号传输等，让学生在分析解决问题的过程中，深刻体会团队合作、责任担当等社会主义核心价值观的重要性。采用课堂讨论、小组合作、翻转课堂等多种形式，鼓励学生积极参与课堂互动，提高学习兴趣和参与度。同时，利用雨课堂等教学工具进行课堂互动教学，设计课程研讨内容，创新教学方法，融入课程思政元素。强化实

验教学环节，通过实验设计、电路搭建、数据分析等实践活动，培养学生的动手能力和实践创新能力。同时，结合科研项目和企业实践，让学生深入了解行业动态和技术前沿，增强专业自信和行业使命感。

另外，为支持《电路分析》课程思政教学改革，课程团队构建了丰富的资源库，包括教学视频、课件教案、仿真软件、实验指导书、参考文献等。每个知识点都配备了相关的思政元素和案例素材，方便教师在授课过程中灵活引用和拓展。同时，利用网络平台实现资源的高度共享，为师生提供便捷的学习和教学资源。

为了检验本课程思政的改革成效，我们从以下及方面进行评估：

（1）学生评价：经过课程思政教学改革，《电路分析》课程得到了学生的广泛好评。学生普遍认为，课程不仅让他们掌握了扎实的专业知识，更在潜移默化中接受了思想政治教育，增强了爱国情怀和社会责任感。许多学生表示，通过课程学习，他们更加坚定了从事电气工程事业的决心和信心。

（2）校内外同行评价：我校《电路分析》课程思政教学改革成果得到了校内外同行的高度评价。他们认为，该课程在思政元素的融入、教学方法的创新、实践环节的强化等方面具有显著特色，为其他课程提供了有益的借鉴和参考。

（3）教学成果：在课程思政教学改革的推动下，学生综合素质得到了显著提升。近年来，学生在各类学科竞赛中屡获佳绩，多篇学术论文在核心期刊发表，多项专利获得授权。同时，学生的团队协作能力、创新能

力和社会责任感也得到了明显增强。

总而言之,《电路分析》课程思政教学改革成效显著,不仅提升了学生的专业知识和实践能力,更在思政方面取得了重要突破。未来,我们将继续深化课程思政教学改革,不断创新教学方法和手段,为培养更多具有爱国情怀、创新精神和社会责任感的高素质人才贡献力量。

(二) 复制效果 (应用推广情况及效果)

电路分析作为电气类专业的基础核心课程,其教学质量直接关系到学生专业素养和思政素养的培养。近年来,随着课程思政理念的深入实践,电路分析课程中的思政案例得到了广泛应用,并取得了显著成效。

(1) 提升学生专业素养与思政素养并重。

电路分析课程思政案例的应用,有效促进了学生专业素养与思政素养的同步提升。通过融入思政元素,如介绍我国电气工程领域的重大成就、国内外电路技术的对比等,不仅加深了学生对电路理论的理解,还激发了他们的民族自豪感和创新意识,坚定了科技报国的理想信念。

(2) 增强学生学习兴趣与参与度。

思政案例的引入,使得原本可能枯燥乏味的电路分析课程变得生动有趣。通过实际案例的分析讨论,学生能够更直观地感受到电路理论在实际生活中的应用价值,从而增强学习兴趣和参与度。同时,分组探究、案例讨论等教学形式也培养了学生的团队协作精神和自学能力。

(3) 促进学生全面发展。

电路分析课程思政案例的应用，不仅关注学生的知识掌握情况，还注重培养学生的综合素质。通过案例分析、实验操作、科研探索等多种形式的实践活动，学生的分析计算能力、实验研究能力、科学归纳能力、科学创新能力以及批判性思维能力都得到了显著提升。

（4）教学成果丰硕。

在应用思政案例的推动下，电路分析课程的教学成果丰硕。学生不仅在各类学科竞赛中屡获佳绩，还在核心期刊上发表了多篇学术论文，申请了多项专利。这些成果不仅展示了学生的专业素养和创新能力，也验证了课程思政案例的有效性。学校鼓励各门课程积极探索课程思政的新路径、新方法，电路分析课程的成功经验为其他课程提供了有益的借鉴和参考。通过组织教学研讨会、经验分享会等活动，电路分析课程的思政案例被越来越多的教师了解和采纳。

电路分析课程思政案例的应用效果显著，不仅提升了学生的专业素养和思政素养，还促进了学生的全面发展。未来，我们将继续深化课程思政教学改革，不断创新教学方法和手段，为培养更多具有爱国情怀、创新精神和责任感的高素质人才贡献力量。

“大数据分析及应用”课程思政教学案例集

——大数据·大担当·大情怀

经济管理学院 吴春琼 孙建红、蒋依娴、姜山

一、课程介绍

（一）课程简介

大数据分析与应用课程是一门主要面向电子商务专业的课程。课程具有鲜明的技术性，与行业数字化新技术高度契合，以应用型人才培养为导向，将专业教学与思政教育相结合，致力于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的优秀商业人才。在课程设计、实施的全过程中，都贯穿了课程思政的理念，不仅让学生掌握扎实的专业知识，还引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

（二）课程思政总体设计

课程在总体设计上深入挖掘和提炼课程所蕴含的思政元素和承载的思政功能。课程引用大量中国现代化的大数据技术应用场景（如华为云、云上贵州）和电子商务行业的典型案例，突出社会主义核心价值观、科技兴国、社会责任等思政主题。在教学过程中，积极融入时事数据，将思政教育与专业知识紧密结合。例如，课程中讲解数据隐私保护时，融入法治教育；分析商业数据时，引导学生思考诚信经商和客户服务的重要性。

课程内容通过知识点带动思政线，形成课程的思政面。在每个章节的知识点讲解中，融入相应的思政元素。在数据分析实操中，强调团队合作和职业道德，培养学生的社会责任感和职业素养。通过真实案例和实际项

目，学生不仅掌握了专业技能，还树立了正确的价值观和人生观。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第1章大数据概念与应用	云上贵州、浪潮云等中国自己的大数据基地为案例，大国工业自豪感	线下，案例法	使学生树立科技兴国使命感、大国工业自豪感
1	第2章大数据数理知识与企业架构、框架	讨论华为云、京东绿色物流等企业架构与数据处理事例，增强学生文化自信	线下，案例法	使学生树立文化自信
2	第4章大数据采集与转换	结合时事，以公益捐款数额、渠道、份数等进行非结构化数据到结构化数据的采集转换	线下，案例法、实验法、调研法	使学生坚定爱国爱乡、命运共同体的使命，理解公益正能量
3	第5章大数据应用的基本概念问卷调研、spss、modeler与大数据	发起旅游经济的问卷调研，引导学生相互协作，共同解决问题	线上，结合慕课，分组教学法、项目驱动教学法	使学生站在服务地方的角度，立足服务家乡、大国情怀，理解地方经济发展路线；强调团结协作
5	第8章Modeler的数据准备	结合阳光学院商学院考证倾向大调研数据分析，讲授隐藏敏感数据信息、数据脱敏、匿名化等	线下+线上，结合慕课，案例法、实验法	使学生在商业数据伦理、个人信息安全等问题上，能遵守相关法律法规与社会公德；能具备严谨的科学精神与态度，具备独立思考与批判思维，具备社会责任感
6	第9章Modeler的数据基本分析	理解商业本质是客户服务	线下，案例法、实验法、项目驱动教学法	使学生认识到，虽然数据模型以客户为数据，但必须尊重客户、尊重人本，以诚待人，诚信经营
10	第15章探索内部结构：Modeler的聚类分析	案例采用国家统计局31个城市公开数据、滴滴案例	线下+线上，结合慕课，案例法、实验法	使学生树立数据隐私性、国家安全的意识

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在2000字左右）

教学案例一

(大数据建设地方旅游经济)

(一) 案例综述

《大数据分析与应用》教学设计样例：数据理解

第 5 章大数据应用的基本概念问卷调研、spss modeler 与大数据

2 学时，结合线上慕课，分组教学法、项目驱动教学法



图 1-1 建设地方旅游经济的大数据采集与分析案例综述

1、教学目标：

熟悉数据理解相关术语，知道术语代表的含义；掌握变量说明和数据质量的评估和调整的方法，能够了解二者之间的联系；了解不同类型数据的特点；初步了解什么是“大数据分析挖掘”。

2、特色创新

在学期课程开始之前，在暑假里已经布置学生采集“暑期旅游大数据”问卷数据，每个学生至少采集 200 份数据。在本节课程教学之前，先完成

了线上慕课“信息素养”一节知识点的学习，学生开始对照理解之前自主采集的数据。

3、案例意义

本节教学采用浙科电子商务模拟教学软件，以一个旅游网的路线采集与游客服务为场景，站在地方旅游运营者的角度，采用以任务驱动的学生实践为主，让学生充分思考怎样可以提升旅游服务的质量，怎样可以帮助地方旅游产业做大做强。

（二）案例解析

1、思路与理念

经由课前问卷采集而来的“暑期旅游大数据”数据，让学生思考：

（1）数据调研、采集、分析，对地方旅游经济是否有帮助？

（2）所学的知识，是否能提升我们的生活质量，能帮助身边的人，能帮助地方产业建设呢？

（3）这份数据是否要先经过处理？

（4）待分析数据经集成导入至 Modeler 后，如何根据数据分析需求实现对数据的理解和准备？

（5）面对这个想法应该储备什么知识与技能呢？

2、设计与实施

课程开始前，回顾信息素养线上课所述，理解信息的作用、依据与数据理解之间的关系；复习李克特量表法，回顾暑期旅游大数据的采集情况。

（1）案例导入新课（2 分钟）

引导学生设定自己的定位为地方旅游服务供应商。从经济效益的角度要尽可能扩大旅游品牌的影响；从社会服务的角度以旅游业为切入点，带动地方经济发展；从商务服务的角度要提供更好的个性化服务。

案例的展开以浙科电子商务模拟教学软件中的旅游网路线设置、客户咨询响应等需求为案例，引导学生理解地方旅游经济的开发、推广依据，从商务应用的角度来分析需求目标。实践操作时，打开浙科电子商务模拟教学软件，选择“旅游网”模块，如图 1-2 所示。



图 1-2 在浙科电子商务模拟教学软件中，选择“旅游网”模块

要求学生进入后台，添加一条旅游线路、注册 2 名前台用户，预定该旅游线路并咨询，最后进入后台对客户预定进行响应。设置旅游路线与在线咨询如图 1-3 所示。



图 1-3 在“旅游网”后台设置旅游路线与在线咨询

(2) 确认目标 (2 分钟)

以地方旅游建设、管理、推广的商务需求出发，对游客旅游倾向数据进行分析。

交互引导、合作探究和可行性评估

(3) 交互引导 (10 分钟)

对新课进行讲解前，先让学生分组讨论以下问题：

以发展地方旅游、促进地方经济建设为前提，关于地方旅游建设、管理、推广的数据需求你有什么了解，对“数据理解”这个概念，你了解多少？

在暑假里，发放旅游大数据问卷的时候，是站在什么立场上向谁分发问卷？可曾考虑过能得到什么数据，对地方旅游建设、管理、推广有什么帮助？

请小组代表对以上问题发表见解。

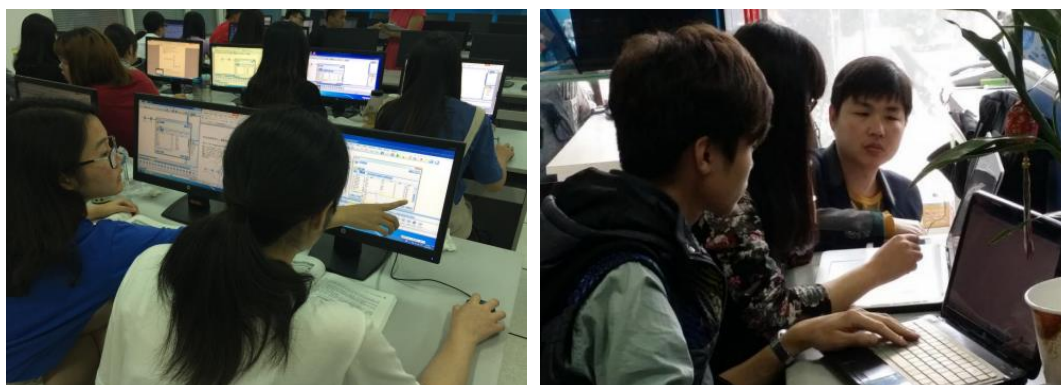


图 1-4 学生分组讨论

教师解释，地方旅游建设、管理、推广的数据需求，出发点是维护游客这个客户群体，吸引新的游客，并保持忠诚客户，最终促进地方旅游业发展，并带动地方经济。所谓数据理解，是把握数据的总体质量，了解变量取值的大致范围。

在暑假中采集的旅游大数据问卷，对各个问题指标，大部分采用的是李克特量表法。在设置选项的时候，为了得到最突出的游客倾向，所以设置的是单选题而不是多选题。



图 1-5 教师讲解知识点

(4) 合作探究 (15 分钟)

讲解“李克特量表”

讲解“暑期旅游大数据”问卷的题目

1)、教师重新提问关于如何获得对地方旅游经济有帮助的因素？学生解答。

2)、教师介绍 SPSS Modeler 中【数据源】选项卡中【Excel】节点，导入一份学生采集的暑期旅游大数据问卷的数据。

3)、教师演示【分布图】来展示问卷数据中游客对旅游喜好态度的分布情况。

4)、学生提问，教师对疑难问题进行解答。

(5) 可行性评估 (12 分钟)

讲授技术可行性，初步介绍“决策树、聚类、关联规则”等模型的应用。

(6) 课堂总结 (2 分钟)

引导学生思考对现有的带了倾向的数据还有没有补救的必要或补救的方法，引出下一个知识点“数据质量的评估和调整”。

教师询问学生对于知识点还有什么不理解的地方。针对学生不理解的知识点给予解释。

(7) 布置作业 (2 分钟)

根据上述数据分析的结论，理解游客态度倾向和需求。据此完成浙科电子商务模拟系统中“旅游网”的设置旅游路线与预设游客咨询问答。

回顾思考，假如你是地方旅游管理部门的经理，你需要进行旅游线路推广和游客的客户关系管理与维护，那么你认为哪些数据字段是应纳入采集的范畴，它们应设置为什么类型？

（三）案例反思

1、效果与评价

“暑期旅游大数据”的数据是学生在课前的暑假自行采集而得的，学生有参与感。当数据分析得出有价值的决策、规则后，真的能帮助身边的旅游业发展时，学生能获得极好的体验感和成就感。

使用浙科电子商务模拟系统中的“旅游网”做为案例情境，让学生有更好的代入感；另一方面，学生经由线上课程先行了解了信息素养的基本概念，对从文献检索到信息检索的能力有了质的飞越，能充分理解了所使用的数据的内容、类型、质量，并能依据数据清理理念使用工具软件对数据进行质量改进。

学生在课余服务下党乡、屏南县、琅岐等地，以数据为依据，提出振兴地方经济调研报告，如图 1-6 所示。



图 1-6 调研：乡村振兴（部分）

2、持续改进措施

（1）更新教学案例

需要不断更新和丰富，引入新的案例和实践项目，以及最新的法律法规、行业标准等，确保课程与行业发展同步。需要推动跨学科交叉融合，引入更多相关领域的知识和理论，例如法律、经济、社会学等，丰富课程内容，提升学生的综合素质和思维能力。

（2）深化地方服务

课程需要持续加强与地方企业的合作，深化产学研合作，将课程与实际商务项目紧密结合，提供更多的实践机会和项目支持，增强学生的实际操作能力和就业竞争力。

（3）强化学生的参与感

以学生自主采集的旅游大数据为案例素材，让学生有了更好的参与感。今后应引入更多的实践操作、项目驱动、社会实践等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

（4）更新知识与教学方式

提升教师的教学水平和专业能力，培训教师掌握最新的技术和知识，提高教学质量和效果。同时，设立学生评价反馈机制，定期收集学生的意见和建议，合理接受学生提出的商务数据采集和分析的想法和案例，及时调整和改进课程内容和教学方法，保持课程的活力和吸引力。

教学案例二

（公益电商大数据的采集与分析）

（一）案例综述

《大数据分析与应用》教学设计样例：大数据采集与转换

第4章大数据采集与转换

2学时，线下，案例法、实验法、调研法



图 2-1 公益电商大数据的采集与分析案例综述

1、教学目标

掌握大数据服务转换原则；理解大数据与云服务的关系，克服云计算挑战的4个步骤；学习大数据服务转换过程和大数据采集与转换的组织设计；掌握查找数据源、采集数据和数据转换的技能。

具备数据观和非结构化数据转换为结构化数据的能力，能分辨数据源的可靠性。

2、特色创新

以河南水患事件为背景，结合公益电商案例，引导学生采集和分析真实数据，提升课程的现实感和实用性。

通过引导学生讨论“什么样的数据是可靠的”“权威信息源是什么”等问题，培养学生的独立思考能力和数据观。

组织学生分组设计数据表，采集和分析数据，培养团队合作精神和实际操作能力。

在课程的各个环节中不断强调爱国、爱乡、公益善行、实证主义科学观等思政元素，培养学生的社会责任感和科学精神

3、案例意义

通过实景案例教学，让学生认识到数据就在身边，课本知识完全可以学以致用，增强了学生的实践能力和数据意识。培养学生建立实证主义科学观，具备独立思考和主动求证的意识，提升了学生的综合素质。

通过对公益数据的分析，学生深入认识公益活动的实施细节，从国计民生角度共情国家、地方和灾区的难处。让学生以数据的角度看社会实践、看社会需求，培养了他们扎实肯干的精神，增强了对社会的责任感和使命感。

（二）案例解析

1、思路与理念

在大数据课程中，结合河南水患事件实际案例，引入公益电商主题，使学生在专业知识的同时，感受并实践爱国、爱乡和公益善行的精神。强调实证主义科学观，培养学生通过一手数据进行分析和验证的能力，帮

助他们形成独立思考和主动求证的习惯。

培养学生的数据观，让他们意识到数据的存在和重要性，通过系统化的数据采集与分析，提升他们的专业素养和实践能力。

通过小组合作和互动讨论，引导学生在团队中分工协作，共同完成数据采集与分析任务，提升他们的沟通和团队合作能力。

2、设计与实施

（1）案例导入新课（5 分钟）

介绍课程内容和目标。结合河南水患事件，引入鸿星尔克捐款案例。强调国家和地方对民生的关注和支持。

（2）确认目标（10 分钟）：

介绍大数据采集与转换的基本概念和方法。讲解如何查找数据源，包括网络平台、新闻稿、视频、年度审计报告、公益组织的网站或公账号等。

强调来源数据的可靠性和权威性。强调实证主义科学观和交叉验证的方式。

（3）交互引导（10 分钟）：

提出数据采集需求，要求学生找到公开发布、详细可靠的鸿星尔克的捐款数据，并与其他企业（如华为、阿里）的捐款数据进行横向对比。指导学生如何设计数据表，明确采集字段，包括：时间、数据渠道、金额、物品、份数、物品金额、接收单位。

强调公益善行和实证主义科学观。

（4）合作探究(10 分钟)：

小组讨论，设计数据表。教师示范、指导学生在网络上查找并采集相关数据。引导学生思考并讨论数据源的可靠性和权威性。

强调培养学生独立思考和主动求证的习惯。

(5) 可行性评估 (5 分钟):

分组进行数据采集，讨论数据源的可靠性，确认数据来源和其它对照企业的公益善行，完成数据表。

(6) 课堂总结 (5 分钟):

对学生的工作进行点评，表扬优秀表现，指出改进之处。强调爱国、爱乡和公益善行的重要性。

附加思考：同时采集其它同类型企业、单位的公益活动数据，做为互相参照。



图 2-1 教师讲解知识点

在课程的教学实施过程中，除了对科学技术的知识传授外，不断强调爱国、爱乡、公益、互助等正能量观点，并纠正学生人云亦云的思维惯性，

引导学生建立数据观、建立实证主义科学观、主动采集数据、主动采集一手数据、主动求证等，把课程思政融入教学、作业之中。

诸如鸿星尔克捐款数据题，考察学生独立思考、数据溯源的习惯，并对公益正能量从数据呈现方面有了更深的认识。

数据采集的结果包括数据表、公益数据分析小作文等。

在课程资源中引入对热门时事的分析、讨论等，与时俱进，而且能第一时间帮助学生确立正确的思维与行事。在这里，课程思政需要教师多方面获取信息、具有多渠道的数据源，坚持社会主义核心价值观，具备正确的思想理念与专业知识。

（三）案例反思

1、效果与评价

（一）案例开展的意义和价值

让学生认识到数据就在身边，课本知识完全可以学以致用。能遵从系统化、条理化的数据采集方式，获取数据。

让学生能具备数据意识，把各类事件、需求以数据的方式呈现、转换出来。

让学生能把概念上的意识，转换为可视化的数据呈现，并实现按图索骥，具备建设可操作、可落实、可求证的数据分析报告的能力。

让学生深入认识公益活动的实施细节，从国计民生角度共情国家、地方、灾区的难处。

让学生睁开眼睛，以数据的角度看社会实践、看社会需求、看实践效

益等，使学生能落实到事、落实到成效，培养扎实肯干的精神。

（二）主要成效和特色

在各类课程作业、时事真实项目作业的实践中，许多学生养成了健康的数据观，能开始独立思考。有学生养成了数据敏感性；有学生通过数据采集、分析，惊觉凡事不可人云亦云，需要独立思考等。

学生从懵懂到能够自主学习、独立思考，而且对数据服务、商务数据技术、社会责任感、相关法律等，都产生了高度的认同感。

课程思政评价如图 2-2、图 2-3 所示。

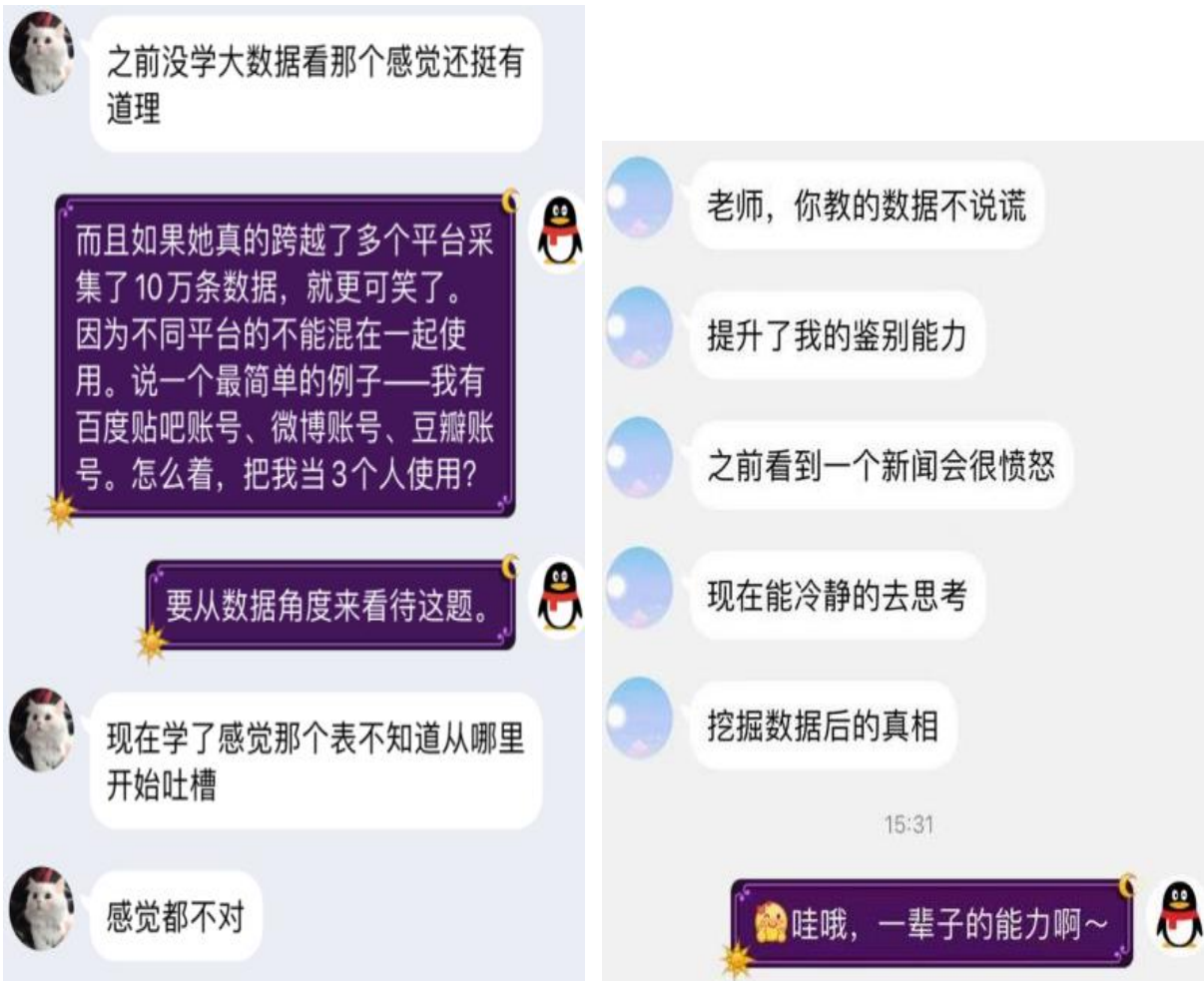


图 2-2 思政评价 1（部分）

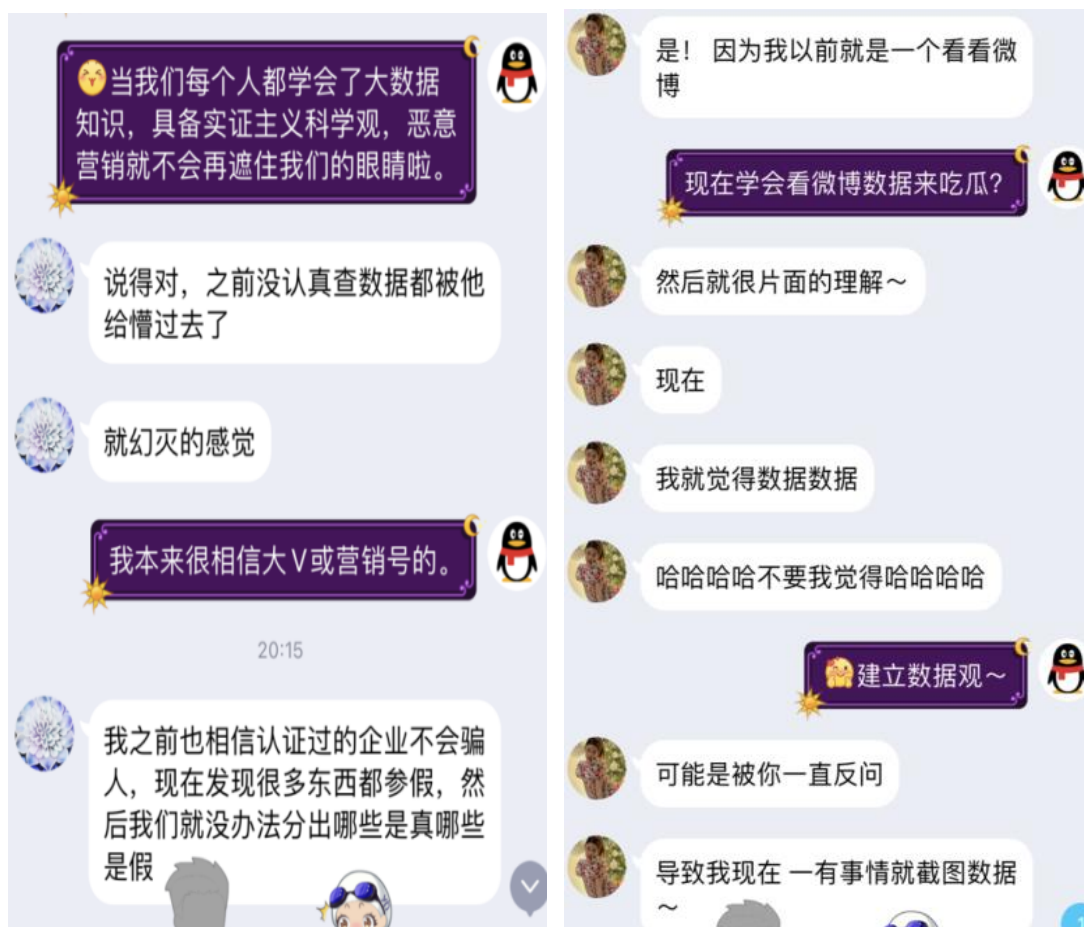


图 2-3 思政评价 2（部分）

2、持续改进措施

存在问题：

（1）现行电子商务等法律法规尚不健全，有些案例、措施、知识技巧属于法律擦边球。课程思政的难点在于对此类知识，教学度量很难把控；

（2）电子商务的商务属性使许多知识点都集中在尽量将利益扩大化之上。课程思政的难点在于利益最大化和法纪、人伦、道义、社会公德之间的平衡点；

（3）有部分社会认知，以利益、得失论英雄，影响了高校教育对成

果呈现的节奏要求。课程思政的难点在于怎样适应社会对快速反馈的需求，同时教导学生稳扎稳打，引导学生选择正确的道路。

解决思路：

（1）建设师资队伍

以爱国、爱党为自我要求，坚持社会主义核心价值观，熟读《资本论》，与时俱进，终身学习；具有一定法律意识，了解电子商务产业链各活动情境相关的法律，如个人信息安全法、商标法、版权法、肖像权保护法等；

（2）挖掘思政点

挖掘每门专业课与课程思政的关联，在教学大纲中有计划地体现，在教学实践中动态地增加、修正；具有家国情怀，有意识地将国家的贡献与成果融入课程中；对某些敏感性较强的词汇，应规范其表述；

（3）与时俱进

熟悉各类新媒体，了解各类新技术和新潮流，能将热点、新技术知识等，有机地融入课程教学、案例实施、实践练习中。

教学案例三

（大数据调研阳光学院商学院学生考证倾向）

（一）案例综述

《大数据分析与应用》教学设计样例：数据准备

第8章 Modeler 的数据准备

4 学时，线上+线下，案例法、实验法、调研法



图 3-1 阳光学院商学院学生考证倾向调研大数据案例综述

1、教学目标

讲授隐藏敏感数据信息、数据脱敏、匿名化等，结合慕课，使学生在商业数据伦理、个人信息安全等问题上，能遵守相关法律法规与社会公德；能具备严谨的科学精神与态度，具备独立思考与批判思维，具备社会责任感。

2、特色创新

以 2022 年阳光学院商学院的考证倾向调研真实项目为背景，结合问卷调研、数据准备等知识点，引导学生分析和验证真实数据，分别从调研者和被调研者两个角度来让学生意识到课程的现实感和实用性。

通过引导学生讨论“什么样的问题是必须的”“问卷提出的问题是为什么调研什么目的”等问题，培养学生的换位思考能力和全局的数据观。组织学生分组讨论问卷结果，分析问卷的有效性和改进的因素，培养团队合

作精神和实际操作能力。

在课程的各个环节中不断强调换位思考、严谨的科学精神与态度、独立思考、实证主义科学观等思政元素，培养学生遵守相关法律法规，遵守社会公德社会责任感。

3、案例意义

通过实景案例教学，让学生认识到数据就在身边，课本知识完全可以学以致用，增强了学生的实践能力和数据意识。培养学生建立实证主义科学观，具备独立思考和主动求证的意识，提升了学生的综合素质。

通过对发生在身边的真实调研任务的数据的分析，学生深入认识学校培养学生的长远规划，并换位从学校、辅导员、教师的角度理解教育工作的实施。让学生以数据的角度看学生的需求、学校的发展、社会的用人需求等，让学生建立主人翁意识，具备社会责任感。

（二）案例解析

1、思路与理念

通过“阳光学院商学院学生考证倾向调研大数据”案例，结合不合理问卷设计和数据整理中的问题，探讨大数据分析的技术方法，同时融入课程思政元素，培养学生科学精神、批判性思维、职业素养和社会责任感。

以学生为中心，采用互动式教学方法，通过具体案例引导学生发现问题、分析问题、解决问题，培养学生的数据素养和思政素养。通过实际操作和讨论，激发学生的学习兴趣和创新思维，提升他们的综合能力。

2、设计与实施

(1) 案例导入新课 (5 分钟)

介绍 2022 年阳光学院商学院为了服务有考证需求的学生，对 2500 名在校生做了考证倾向问卷调研的案例背景和问题。

(2) 确认目标 (10 分钟)

提出问题：大家在填写问卷调查时有没有遇到过不合理的问题？这些问题对数据分析有什么影响？

引导学生回顾自身经历，思考并回答教师提问。

激发学生兴趣，初步了解问卷设计不当带来的问题。

教师展示问卷案例中的具体问题。包括问卷设计错误（问卷题目不合理、选项设计问题等），数据整理困难（如同一证书有多种填法、恶作剧回答等）。

(3) 交互引导 (10 分钟)

学生分组讨论，找出问卷设计中的具体问题及其对数据分析的影响。通过分析具体问题，培养学生的批判性思维和问题解决能力。

教师讲解数据清洗与处理的基本方法。讲解如何处理重复和错误的数
据、标准化数据格式、过滤无效和噪声数据。

强调换位思考，让学生站在学校、辅导员、教师的立场，重新考虑为了服务学生考证学习，所需要的资源和服务。



图 3-2 学生分组讨论

(4) 合作探究（10 分钟）

教师提供案例数据，指导学生进行数据清洗和处理。鼓励学生分组提出问卷设计的改进意见。指导学生使用 Excel、SPSS Modeler 初步进行数据清洗。

(5) 可行性评估（5 分钟）：

换位思考，如果站在学校的角度、如果站在辅导员或教师的角度、如果站在有其它需求的学生角度、如果站在社会用人单位的角度，应如何设计问卷、如何分组，如何平衡学生需求、资源分配，并跟紧社会需求。思考学校、专业、辅导员、教师等的教学计划和安排，对学生学业的影响。让学生思考如何从全局角度看待数据获取、样本平衡、数据的互相影响。



图 3-3 教师讲解

（6）课堂总结（5 分钟）

教师强调在市场调研、数据采集和分析中，应时刻具备科学精神与严谨态度，强调问卷设计和数据分析中的科学精神和严谨态度。强调学生应具有批判性思维与独立思考。同时鼓励学生不局限于一个专业、学院、学校，应该从社会需求、社会资源的角度重新看待资源分配或教育计划，培养学生的职业素养，引导学生关注社会问题，树立服务社会的责任感。

（三）案例反思

1、效果与评价

（一）案例开展的意义和价值

让学生认识到数据就在身边，课本知识可以学以致用。能遵从系统化、条理化的市场调研方式，从市场需求和理论出发，设计问卷，获取数据。

让学生能换位思考的能力，能具有全局的数据观，能考虑到各方面数据对全局数据的影响。

让学生能养成可持续教育、发展的观念，具备根据真实的需求反馈来

进行市场调研、数据采集和数据分析的能力。

让学生深入认识学校、学院、专业、教师、辅导员等，对教育工作的努力，让学生能理解教学安排，从而培养主动学习的习惯。

（二）主要成效和特色

有学生对数据分析产生了浓厚兴趣，兴致勃勃地想把数据分析过程写成教程；有学生发觉数据时代中大数据数据对商务活动极为重要。



图 3-4 学生产生了学习兴趣并认识到大数据对商务活动的作用

2、持续改进措施

（1）优化案例设计

建立阳光学院“身边大数据”案例库，确保案例数据的真实性和多样性。

根据学生反馈和实际教学情况，不断调整和优化案例内容，使之更加贴近学生的学习需求和社会实际。

（2）加强师资培训

定期组织教师参加专业培训和思政教育培训，提高教师的专业水平和思政素养。鼓励教师交流教学经验，分享案例教学的成功经验和改进措施。增加横向交流，从兄弟院校同行教师那里获得更丰富的真实案例。

（3）增加实践机会

结合课程内容，增加学生的实践操作机会，如实地调研、企业参观等，提高学生的实践能力和社会责任感。联合产业学院的相关企业和社会组织合作，开展实习和社会服务活动，使学生能够将课堂所学应用于实际工作。鼓励学生参与学科竞赛。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

（1）考核方式

课程考核重视过程性成果，平时成绩包括课程实验作业、日常作业报告、课堂响应、出勤情况、慕课学习情况等。综合考察学生自主学习、独立思考、知识点掌握能力、以及团队配合能力。

日常作业报告为时事大数据采集与分析报告，结合各学期的时事动态布置。因涉及时事，这些报告除了涉及大数据采集、分析的知识点之外，也强调学生必须坚持社会主义核心价值观，秉承实证主义科学观，关心家国大事、国计民生，独立思考、自主学习。

考核不仅关注学生的专业知识掌握和技能应用，还注重学生对课程思政内容的理解和反思。通过作业、讨论、分组任务、个人报告等形式，评

估学生对商业伦理、社会责任等思政内容的心态感受。虽然很难体现在具体的分数上，但是任课教师因此发现学生的心态和感受，并及时给予正面反馈和指导

课程在 2022 年，获高等学校电子商务类课程教学与研究中心优秀课程思政课奖。如图 1 所示。



图 1 高等学校电子商务类课程教学与研究中心优秀课程思政课奖

(2) 学生评价

课程在最近一期学生评教中得 97.61 分。98% 的学生表示课程“有用”，如图 2 所示。

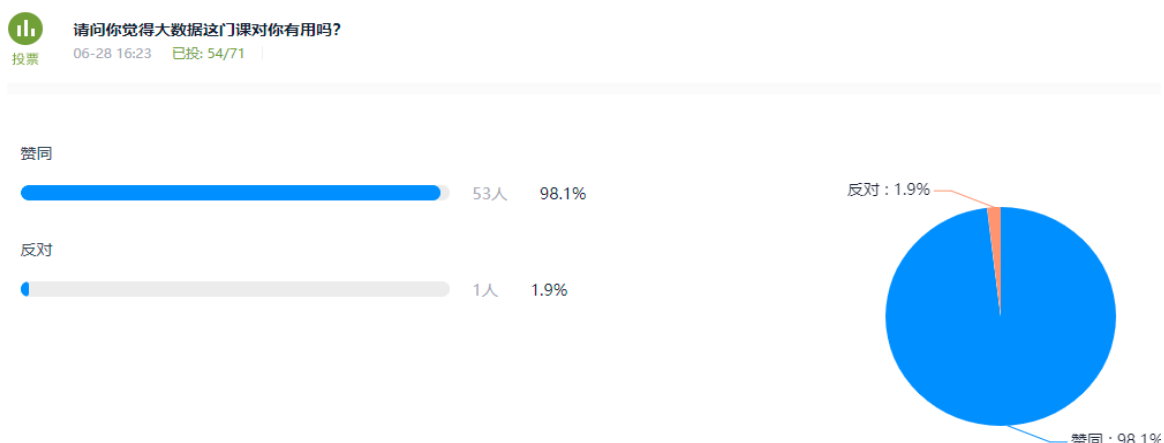


图 2 学情评价（部分）

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

课程结合校企合作资源和实战班、精英班、实战导师组等校级项目，与当地企业密切合作，将课程内容与实际商务项目相结合，为企业提供数据分析服务，并通过学生实践项目解决实际问题，取得了良好的社会反响和企业认可。

尤其是 2023 年与京东盈商联公司合作，建立盈商联精英实战研修班、初级电商运营数据分析人才研修班等，被学生、企业高度认可。相关活动可参见公众号“阳光电商实战精英班”的系列推文。近期活动如图 3、图 4 所示。



图3 阳光电商实战精英班近期活动1（部分）图4 阳光电商实战精英班近期活动2（部分）

学生在课程学习过程中积极参与省级和国家级电子商务比赛,取得了优异成绩,为学校赢得了荣誉,并提升了课程的知名度和影响力。2023年获第十三届全国大学生电子商务“创业、创意及创业”中,“跨境电商女鞋类目数据分析”项目斩获跨境数据分析赛道第一名(特等奖)、“小琨杂货铺”斩获实乡村振兴赛道全省第三名(二等奖)、“美国商品数据分析”“明日之星数据分析”“外贸女装企业运营数据分析”获跨境数据分析赛道三等奖。如图5所示。

（五）跨境数据分析

奖项	团队 ID	团队名称	项目名称	所在院校	名次
特等奖	430047	我们的 N 次方	跨境电商女鞋类目数据分析	阳光学院	1
一等奖	434186	对对对	基于客户画像的宠物用品跨境电商精准营销方案	福州大学	2
一等奖	513292	慌张二周队	某跨境电商企业数据分析报告	福建师范大学协和学院	3
一等奖	501203	云上天境	关于跨境电商企业运营数据的可视化分析—以某家居用品跨境电商企业为例	福州外语外贸学院	4
二等奖	416901	耶耶队立大功	宠物用品企业客户群体分析报告	福建商学院	5
二等奖	478816	铁汀队	2023 宠物类用品跨境企业数据分析报告	三明学院	6
二等奖	443372	三创小天使	数据分析-题目十	福建工程学院	7
二等奖	426517	地三鲜	宠物用品环境分析	集美大学诚毅学院	8
二等奖	424959	随便组组	跨境电商宠物企业大数据分析	龙岩学院	9
三等奖	425791	澜鲸小队	美国商品数据分析	阳光学院	10
三等奖	439581	分析都对	宠物用品的环球之旅数据分析报告	福建商学院	11
三等奖	426231	明日之星小队	明日之星数据分析	阳光学院	12
三等奖	469723	登高队 1	跨境企业运营数据分析报告	三明学院	13
三等奖	443888	ZLLLT 电商工作室	ZLLLT 电商工作室	集美大学诚毅学院	14
三等奖	445194	深藏 blue	深藏 blue	集美大学诚毅学院	15
三等奖	460689	取名字不易队	跨境电商宠物产品分析报告	福建师范大学协和学院	16
三等奖	433954	深藏 blue 队	深藏 blue 队	集美大学诚毅学院	17
三等奖	447331	爱冒险的朵拉 1	外贸女装企业运营数据分析	阳光学院	18
三等奖	485363	四个屁丁队	女鞋运营数据分析报告	福建师范大学协和学院	19

图 5 2023 年省三创赛数据赛奖项

同时，在同年 7 月份第十三届全国大学生电子商务“创业、创意及创业”挑战赛跨境电商实战赛全国总决赛中，“跨境电商女鞋类目数据分析”项目荣获该赛事全国总决赛特等奖，如图 6 所示。



图 6 2023 年三创赛国赛数据赛奖项

课程在 2023 年,获评福建省线上线下混合式一流课程。如图 7 所示。

117	福州外语外贸学院	混凝土结构基本原理	吴繁超	毕贤顺、王林（校外）、林伟、赖晨晨
118	福州外语外贸学院	税法	邓美珍	何畔、邹灵涵、潘庚飞、莫建建
119	厦门工学院	单片机原理及应用	陈燕燕	陈雪小、苏倩倩、韩霜、林成杰
120	厦门工学院	CAD 制图	卓丽云	李丽萍，徐彩莲，卫凌云，刘江平
121	厦门工学院	数控技术	李丽萍	卓丽云、李春辉、王君超、陈文辉
122	厦门工学院	管理会计	王阿娜	郭彦，苏秀清，徐博文，林素娇
123	厦门华夏学院	面向对象程序设计	黎佳	何焰、王宁、章元、洪涛
124	阳光学院	房屋建筑学	李嘉维	黄孟雅 李凌沈君承 欧建良
125	阳光学院	嵌入式系统原理与开发	林剑萍	余景华、陈骏颢、戴路
126	阳光学院	大数据分析及应用	吴春琼	于宝琴、郑冰文、张书华、肖铿
127	厦门大学嘉庚学院	泵与泵站	蔡丽云	李振华
128	福建师范大学协和学院	综合商务英语 B	庄群英	林妹妹、冰倩、蔡露、刘露
129	福建师范大学协和学院	广告策划	陈丽	黄秀莲、沈惠娜、肖夏、任玲玲
130	福建师范大学协和学院	传播观念与实务	沈惠娜	陈昕、黄秀莲、陈丽、吴海燕
131	福建师范大学协和学院	税法	蔡赛容	雷金英、柯芳、朱晗筱、王招治
132	福建师范大学协和学院	市场营销学	徐艳琴	芦林堃、林圣发、李冬梅、宋晶
133	福建农林大学金山学院	Python 程序设计	彭毅弘	陈心瑜、林燕、程铃飏、刘永芬
134	福建农林大学金山学院	测量学	林雨平	邱正游、黄志波、徐芊、邱美华

图 7 2023 年，获评福建省线上线下混合式一流课程

课程在 2019 年即获评中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。校产业学院的项目合作方式已辐射到学院各专业，兄弟院校也交流、借鉴，如图 8、9 所示。



图 8 中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例

兰州工业学院来访



福建师范大学协和学院来访



天津财经大学管理科学与工程学院线上交流

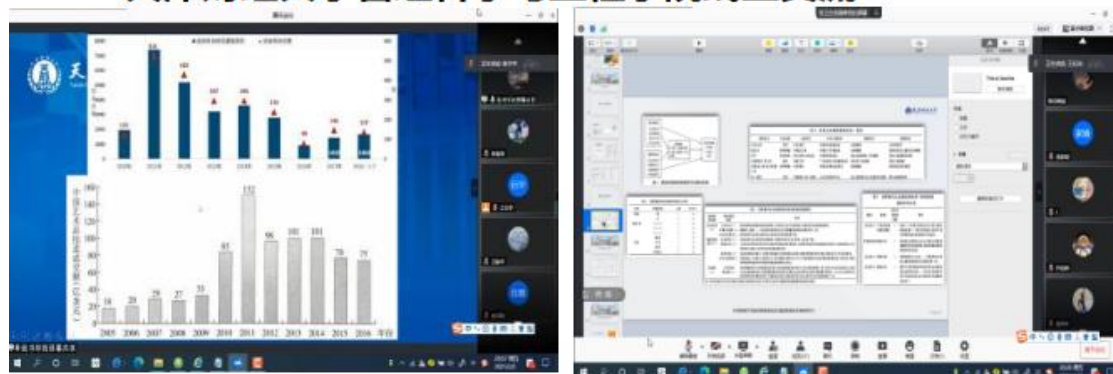


图9 与兄弟院校交流

“人力资源管理”课程思政教学案例集

——“选用育留”强实训，“红专并进”育人才

阳光学院经济管理学院

谢香兰

一、课程介绍

（一）课程简介

人力资源管理课程锚定阳光学院应用型人才培养的办学定位，紧密围绕行政管理专业紧跟数字信息潮流的特点，科学设计课程思政建设。围绕人力资源管理“选人、用人、育人、留人”的不同环节，以生动形象的实践案例为依托，结合专业数据、图片、视频等各类资料信息，在课堂教学过程中充分融入热爱祖国、独立自主、爱岗敬业、诚信法治、公平正义等思政元素，培养学生的职业素养、家国情怀、个人品质、科学精神。借助“课程思政”的理念当好学生的四个引路人：做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。

（二）课程思政总体设计

为了更好地挖掘人力资源管理课程课程中的思政元素，强化思政功能，根据每一章节内容的差异，通过预习环节的问题思考，让学生带着问题积极参与课堂教学过程中的案例分析。从家国情怀到个人品德修养，课程围绕知识点构建思政线索，形成全面的思政网络，确保学生在掌握专业知识的同时，也能提升思政素养。通过课堂讲授、小组讨论、情境模拟、

角色扮演等多样化的教学方法，使学生去思考、探索和践行所接触的思政元素。同时，利用现代信息技术手段，如建立课程思政在线资源库，提供丰富的视频、文献和政策资料，方便学生进行自主学习和拓展研究。此外，还邀请企业 HR 专家、社会学者等走进课堂，与学生分享实际工作中的思政经验和思考，进一步增强课程的实践性和针对性，如表 1-1 所示。

表 1-1 案例教学过程融入思政元素的设计

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点（基于知识点的思政内容设计）	授课形式与教学方法	思政育人成效
第三周	第一章人力资源战略与规划 第二节 人力资源规划 知识点：人力资源需求预测	人力资源需求预测概念、影响因素、程序等知识点，借助于海思案例生动地诠释了“未雨绸缪”的重要性。融入“危机意识和社会责任感”的元素。	讲授： 发布海思甘做“备胎”案例，开展 小组讨论 并派出代表发言。	通过这一案例可以引导学生树立危机意识，学会提前规划、做好预案，以应对未来可能面临的挑战和困难。这种理念的培养对于学生个人成长和社会责任感的培养都具有重要意义。
第六周	第三章人员招聘 第二节 人员招募、甄选与录用 知识点：招聘来源与渠道	在招聘内外部渠道的多样性选择中，提出案例：近两年“大厂”裁员之后的人力资源市场情况。主要是围绕着人力资源市场中招聘中的“35 岁现象”。融入“危机意识和终身学习理念”等元素。	通过一段 视频 引导学生关注“35 岁现象”这一职场热点话题并展开 讨论 。同时布置了 角色模拟 的课外小组作业。	通过这一案例，可以让学生深刻认识到“35 岁现象”的严峻性和复杂性，从而增强他们的职业危机意识和终身学习理念。
第九周	第四章 培训与开发 第三节 职业生涯规划与管理 知识点：职业生涯规划	在职业选择影响因素时，提出案例：以时代楷模——黄大年老师等先进人物事迹为基础，引导职业	设置 问题驱动 ；讲授理论知识；播放黄大年 访谈片段 。分组进行	引导学生从国家需要、社会责任的高度审视自己的职业选择，培养学生的家国情怀和社会责任感。

	规划	生涯发展。融入正确的职业观和价值观等元素	角色扮演和讨论交流。	同时，通过科学的职业规划指导，帮助学生明确职业方向，为未来的职业发展奠定坚实基础。
第十周	第五章 绩效管理 第一节 绩效管理概述 知识点：绩效管理的工具	在绩效工具——关键绩效指标的内容中，提出“大国工匠”视频课堂讨论，融入“爱国主义情感与民族自豪感”等元素。	讲授 绩效指标设计。播放“大国工匠” 视频 ；开展 小组讨论 并派出代表发言。	通过组织学生观看《大国工匠》系列视频并开展课堂讨论活动，学生们纷纷表示被工匠们精神所感动和激励，表示要在未来学习和工作中传承和弘扬这种精神。
第十二周	第六章 薪酬管理 第二节 薪酬结构的设计 知识点：薪酬调查与薪酬水平	在薪酬水平竞争性与薪酬政策科学性选择决策时，提出对“明星天价片酬”课堂讨论，融入“社会公平正义”等元素。	讲授 ；发布“明星天价片酬”案例，开展 小组讨论 派代表发言。	通过课堂讨论等形式，提升学生对薪酬管理的认识和理解，增强社会整体的公平正义感和责任感。
第十五周	第七章 员工关系管理 第二节 员工关系管理的主要内容 知识点：劳动合同管理	在劳动合同管理时，举例“宁波快递员工工位猝死案例”“试用期员工因公司无故延长试用期”等社会热点案例，融入“法治、权益、社会和谐”的元素。	讲授 具体理论知识。发布两个案例，开展 案例讨论 。并设置“ 模拟法庭 ”，让学生亲身体验劳动纠纷的解决过程。	引导学生树立法治观念，增强对和谐劳动关系中法治与公平重要性的认识；同时，培养学生的社会责任感，使他们关注劳动者权益保护，促进社会的和谐稳定。
第十六周	第八章 人力资源管理信息化与外包 第二节 人力资源管理信息化中的大数据应用 知识点：大数据在人力资源管理中的应用	在企业运用大数据开展绩效考评与管理时，举例某大型科技公司利用大数据技术优化员工绩效管理和培训体系的案例，融入“公平竞争、团队协作”等元素。	讲授 具体理论知识。发布案例，开展 课堂讨论 。	这有助于培养学生的公平竞争意识，让他们认识到努力和能力是获得认可的关键。这种评估方式促使学生认识到团队协作的重要性，从而在日常工作中更加注重与他人的沟通和协作，增强团队协作精神。

二、教学案例集

教学案例一

跨越“35岁现象”：培养职业危机意识与终身学习理念

（一）案例综述

这个案例主要是依托第三章“人员招聘”第二节“人员招募、甄选与录用——人员招募来源与渠道”知识内容展开的，如图 2-1 所示。



图 2-1 案例一知识内容

1.教学目标

知识目标：使学生了解“35岁现象”的概念、成因及其对职场生态的影响；掌握人力资源市场中招聘与解雇的常规流程与标准；理解终身学习对于职业发展的重要性。

能力目标：培养学生的批判性思维能力，使他们能够独立思考并分析职场现象；提升学生的团队协作能力，通过小组讨论和角色扮演等活动，增强沟通与协作能力；激发学生的创新思维，鼓励他们探索新的学习途径

和职业发展方向。

素质目标：引导学生树立正确的职业观和人生观，认识到年龄不是职业发展的决定性因素；培养学生的社会责任感和使命感，关注职场公平与正义；激发学生的内在动力，鼓励他们勇于面对挑战，不断追求自我超越。

2.特色创新

问题导向与情境模拟：以“35 岁现象”这一现实问题为导向，通过情境模拟、角色扮演等方式，使学生身临其境地感受职场挑战，激发他们的学习兴趣和动力。

跨学科融合：将人力资源管理、心理学、社会学等多学科知识相融合，为学生提供更加全面、立体的视角来审视职场问题。

个性化指导与反馈：根据学生的个性特点和职业发展需求，提供个性化的职业规划指导和反馈，帮助他们制定切实可行的职业规划方案。

3.重要意义

“35 岁现象”不仅是一个职场问题，更是一个社会问题。它反映了当前社会对于年龄、经验与能力之间关系的复杂认知。通过本章节内容的学习，学生将深刻理解到职场竞争的激烈性和不可预测性，意识到仅靠过去的经验和技能已不足以应对未来的挑战。因此，树立终身学习的理念，不断提升自我，成为他们未来职业生涯中不可或缺的一部分。

（二）案例解析

1.思路与理念

本案例以“立德树人”为核心，将思想政治教育贯穿于课程教学的全

过程。通过剖析“35岁现象”背后的社会、经济和文化因素，引导学生思考职场公平、年龄歧视等社会问题，培养他们的社会责任感和使命感。同时，鼓励学生正视职业危机，勇于面对挑战，积极寻求解决方案。在此过程中，注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们能够理性看待职场现象，形成正确的价值观和职业观。

2.设计与实施

（1）导入阶段

首先通过一段视频或PPT展示近年来多家科技巨头如阿里巴巴、特斯拉等裁员潮的新闻报道和数据分析，引导学生关注“35岁现象”这一职场热点话题。随后简要介绍“35岁现象”的概念、成因及其对职场生态的影响，为后续案例分析奠定基础。同时，通过提问和讨论的方式，激发学生对该话题的兴趣和思考。

（2）案例分析阶段

详细介绍特斯拉科技公司裁员案例的背景、过程及结果。通过展示该公司裁员前后的员工年龄分布图、薪资对比表等数据，以及被裁员工的访谈记录和公司公告等一手资料，揭示“35岁现象”在该公司的具体表现。随后，引导学生分析该公司裁员的原因和动机，探讨年龄歧视在职场中的表现形式及其危害。同时，鼓励学生思考如何避免或减轻年龄歧视对个人职业发展的影响。

（3）小组讨论与汇报阶段

将学生分为若干小组，每组分配一个与“35岁现象”相关的议题（如

年龄歧视的法律界限、如何提升个人竞争力、企业如何构建多元化的人才队伍等）。小组成员需共同搜集资料、讨论并准备汇报。在汇报过程中，教师和其他同学进行点评和提问，促进思想的碰撞和交流。通过小组讨论和汇报活动，学生可以更深入地理解“35岁现象”的复杂性和多样性，同时锻炼自己的团队协作能力、沟通能力和表达能力，如图2-2所示。



图 2-2 课堂讨论（1）

（4）角色扮演与情境模拟阶段（课后作业）

模拟职场招聘场景情境，让学生分别扮演面试官、应聘者、部门经理等角色。通过角色扮演活动，学生可以亲身体验职场中的年龄偏见和竞争压力，并思考如何以积极的心态和行动应对这些挑战。同时，通过点评引导学生探讨如何在职场中保持学习和成长。如图2-3、2-4所示。



图 2-3 模拟面试现场（1）



图 2-4 模拟面试现场（2）

（5）反馈与评估

通过课堂讨论、报告提交和小组互评等方式，对学生的参与度、分析能力和解决方案进行评估。同时，收集学生的反馈意见，不断改进和完善案例解析的实施措施。通过以上实施措施，旨在使学生深刻认识到“35岁现象”的严峻性和复杂性，从而增强他们的职业危机意识和终身学习理念。同时，通过案例分析的过程，培养学生的综合素养和解决实际问题的能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

（三）案例反思

1.效果与评价

（1）学生认知提升：通过本案例的深入剖析，学生普遍对“35岁现象”有了更深刻的认识，意识到职场竞争的激烈性和职业规划的重要性。他们开始主动关注行业动态，思考自己的职业发展方向，并表现出更强的学习动力和危机意识，如图 2-5 所示。

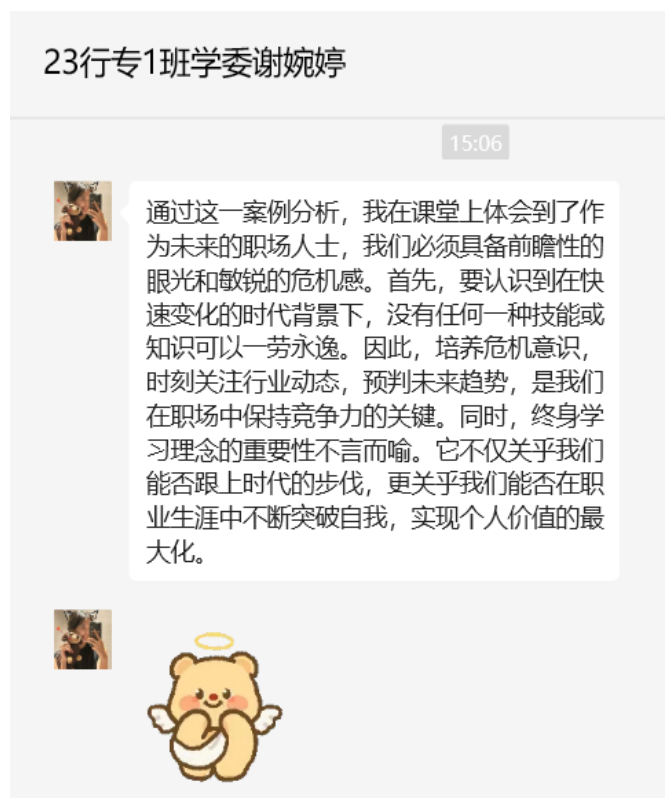


图 2-5 学生反馈意见（1）

（2）能力提升：案例讨论和角色扮演等活动有效锻炼了学生的分析能力、沟通能力和团队协作能力。他们学会了从不同角度审视问题，提出了多种解决方案，并能在团队中有效表达自己的观点，共同推动问题解决。

（3）价值观塑造：案例中的真实情境和人物故事引发了学生的情感共鸣，使他们更加关注职场中的公平与正义，以及个人价值与社会责任的平衡。这有助于塑造学生正确的职业观和价值观，为未来的职业发展奠定坚实的思想基础。

2.持续改进措施

建立动态课程调整机制。成立专门的课程研发小组，负责跟踪行业动态和市场需求变化，定期评估现有课程的适应性和前瞻性。根据评估结果，

及时调整课程设置和教学内容，确保教育内容与市场需求保持高度一致。

引入职业咨询师与导师制度。请具有丰富职场经验和职业规划知识的专业人士担任职业咨询师或导师，为学生提供一对一的职业规划咨询和指导。通过个性化咨询和定期跟踪反馈，帮助学生明确职业目标和发展路径。

构建终身学习支持体系。立包括在线学习资源、学习社群、学习挑战赛等在内的终身学习支持体系。鼓励学生利用碎片时间进行自主学习和交流分享，同时通过设置学习目标和奖励机制来激发他们的学习动力。此外，还可以与行业协会、专业机构等合作，为学生提供更多专业进修机会。

强化心理素质与抗压能力培养。面对职场中的不确定性和挑战，良好的心理素质和抗压能力至关重要。因此，在课程设置中应增加相关心理健康教育内容，如压力管理、情绪调节等。同时，通过模拟职场情境、组织团队拓展等活动来锻炼学生的心理素质和抗压能力。

教学案例二

职业选择的智慧与担当 —— 以黄大年老师为镜

（一）案例综述

这个案例主要是依托第四章“培训与开发”第三节“职业生涯规划与管理——职业生涯影响因素”知识内容展开的，如图 2-6 所示。

第3节 职业生涯规划与管理



图 2-6 案例二知识内容

1.教学目标

知识目标：使学生了解职业选择的影响因素，包括外部环境（社会、国家、家庭、学校等）和自我因素（能力、兴趣、价值观等），理解黄大年老师等先进人物的职业选择历程及其背后的精神动力。

能力目标：培养学生的分析能力，通过案例分析提升他们对职业选择的判断能力；同时，增强学生的自我认知，帮助他们根据自身特点做出合理的职业规划。

素质目标：引导学生树立正确的职业观和价值观，认识到职业选择不仅是个人发展的体现，也是对社会、国家责任的担当。通过黄大年老师等先进人物的事迹，激发学生的爱国情怀和社会责任感。

2.特色创新

问题驱动：将黄大年老师等先进人物事迹思政元素，如爱国情怀、奉献精神、社会责任感等，通过问题设置，使学生在思考职业选择的过程中受到思想熏陶。

典型案例：采用案例分析法，通过具体、生动的案例，使学生更加直观地理解职业选择的复杂性和多样性，同时提高他们的分析能力和解决问题的能力。

互动式教学：在教学过程中，注重师生互动、生生互动，通过小组讨论、角色扮演等形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在参与中学习和成长。

3. 案例意义

在当前社会多元化发展的背景下，职业选择成为大学生面临的重要课题。本案例通过黄大年老师等先进人物的事迹，不仅为学生提供了职业选择的生动范例，更引导学生从国家需要、社会责任的高度审视自己的职业选择，培养学生的家国情怀和社会责任感。同时，通过科学的职业规划指导，帮助学生明确职业方向，为未来的职业发展奠定坚实基础。

（二）案例解析

1. 思路与理念

本案例通过黄大年老师放弃国外优厚待遇，毅然回国投身科研事业的事迹，激发学生的爱国情怀，使他们认识到个人命运与国家命运紧密相连。引导学生了解黄大年老师及其团队在科研工作中无私奉献、勇于担当的精神，为学生树立了榜样，引导他们树立正确的职业观和价值观，培养奉献精神。通过分析职业选择的影响因素，使学生认识到个人职业选择不仅关乎个人发展，还关系到社会的和谐与进步，从而增强他们的社会责任感。

2.设计与实施

(1) 导入环节

通过播放黄大年老师生前的访谈视频或相关纪录片片段,引出职业选择的主题。简要介绍黄大年老师的生平事迹和卓越贡献,激发学生对其职业选择的敬仰之情。同时,提出问题:“是什么力量驱使黄大年老师放弃国外优厚待遇回国工作?”引导学生思考职业选择的动机和影响因素。

(2) 理论讲授

系统讲授职业选择的相关知识,包括职业选择的定义、影响因素、原则和方法等。重点讲解个人兴趣、能力特长、社会需求、职业发展前景等因素在职业选择中的作用。同时,结合黄大年老师等先进人物的事迹,分析他们是如何在职业选择中兼顾个人兴趣与国家需要的。

(3) 情景模拟

设计多个与职业选择相关的情景模拟任务,如“假如你是黄大年老师,面对国外的高薪聘请和国内急需的科研任务,你会如何选择?”“在职业选择中,你如何平衡个人兴趣与社会需求?”等。学生分组进行角色扮演和讨论交流,通过模拟真实场景体验职业选择的复杂性和重要性。通过观察,适时给予点评和建议,如图2-7所示。



图 2-7 课堂讨论（2）

（4）职业测评

引入职业测评工具（如 MBTI 性格测试、霍兰德职业兴趣测试等），帮助学生科学评估自身条件与职业需求的匹配度。学生根据测评结果进行自我分析和职业规划制定。为其提供必要的指导和建议，帮助学生明确职业方向和发展路径。

（5）总结与分享

对本节课内容进行总结归纳，强调职业选择的重要性及其影响因素。邀请学生分享自己的职业选择和规划心得，鼓励学生之间相互学习借鉴。最后以黄大年老师等先进人物的事迹为榜样，寄语学生要在职业选择中坚持正确的价值观导向，努力成为对社会有用的人才。

（三）案例反思

1.效果与评价

通过本次课程的教学实践发现，学生对职业选择有了更加深入和全面的认识。他们不仅掌握了职业选择的相关知识和方法还学会了如何科学评估自身条件与职业需求的匹配度。同时黄大年老师等先进人物事迹也深深

触动了学生心灵，激发了他们的爱国情怀和社会责任感，如图 2-8 所示。



图 2-8 学生反馈意见

2.持续改进措施

丰富教学资源：继续收集和整理与职业选择相关的案例和资料，丰富教学资源库，为教学提供更加丰富的素材和支撑。

加强师生互动：进一步加强师生之间的互动和交流，了解学生的学习需求和困惑，及时给予指导和帮助；同时，鼓励学生积极参与教学活动，发表自己的观点和看法。

优化教学设计：根据学生的学习情况和反馈意见，不断优化教学设计，调整教学内容和教学方法，提高教学效果和质量。

强化实践教学：加强实践教学环节，通过组织职业规划工作坊、模拟面试等活动，让学生在实践中深化对职业选择的理解和认识，提升他们的职业规划能力和实践能力。

教学案例三

聚焦劳动合同管理的法治之光与公平之路

（一）案例综述

这个案例主要是依托第七章“员工关系管理”第二节“员工关系管理的主要内容——劳动合同管理”知识内容展开的，如图 2-9 所示。

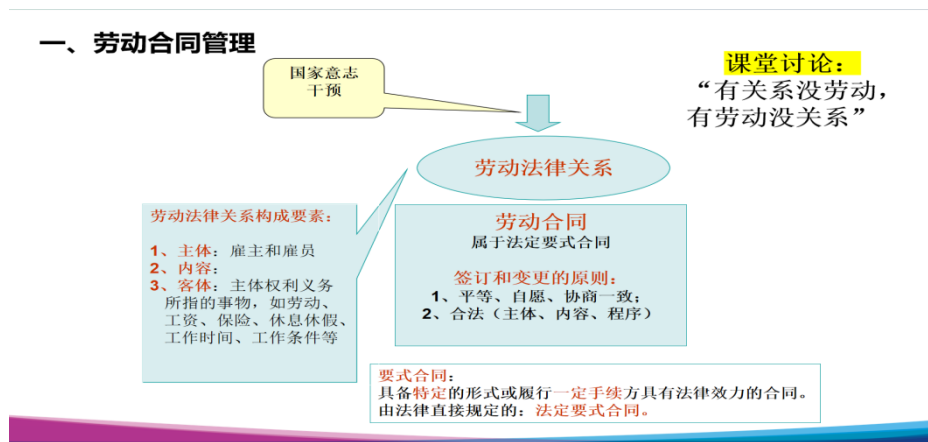


图 2-9 案例三知识内容

1. 教学目标

知识目标：使学生全面了解劳动合同管理的基本知识，包括劳动合同的签订、履行、变更、解除和终止等各个环节的法律规定；同时，掌握劳动关系仲裁的基本流程和裁决依据。

能力目标：通过案例分析，提升学生的法律思维能力和问题解决能力，使他们能够运用所学知识分析和解决劳动合同管理中的实际问题。

素质目标：引导学生树立法治观念，增强对和谐劳动关系中法治与公平重要性的认识；同时，培养学生的社会责任感，使他们关注劳动者权益保护，促进社会的和谐稳定。

2.特色创新

案例驱动：以当前劳动关系仲裁案例为依托，通过真实、具体的案例引导学生学习劳动合同管理知识，使教学更加生动、直观。

法治融合：将法治教育与思想政治教育紧密结合，通过案例分析，深入挖掘其中的法治精神和思政元素，使学生在法律学习的同时，受到思想政治教育的熏陶。

“模拟法庭”：注重理论与实践的结合，通过模拟仲裁、角色扮演等形式，让学生在实践中掌握劳动合同管理的法律技能，增强他们的实践能力和职业素养。

3.案例意义

本案例的意义在于，通过对当前劳动关系仲裁案例的深入剖析，使学生充分认识到和谐劳动关系中法治与公平的重要性，以及劳动权益保护对于社会稳定和发展的关键作用。同时，本案例还促进了法治教育与思想政治教育的有机融合，为学生全面发展提供了有力支持。通过本案例的学习，学生不仅能够掌握劳动合同管理的法律知识，还能够树立正确的法治观念和社会责任感，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）案例解析

1.思路与理念

通过案例分析，引导学生树立法治观念，认识到在劳动关系中必须依法行事。无论是劳动合同的签订、履行还是解除和终止，都必须遵守法律规定。同时，对于工伤认定等涉及劳动者权益保护的问题，也应依法进行。

通过宁波快递员工工位猝死案例的分析,引导学生认识到在工伤认定等问题上应坚持公平正义原则,确保劳动者的合法权益得到保障。作为社会成员和未来的职场人士,学生应承担起相应的社会责任。引导学生关注劳动者权益保护问题,增强他们的社会责任感,为构建和谐劳动关系贡献自己的力量。

2.设计与实施

(1) 案例导入

以一段图文资料介绍近年来引起社会广泛关注的劳动合同纠纷案例,如某知名企业因未签订书面劳动合同被员工起诉、试用期员工权益受损等。通过这些案例,引发学生对劳动合同管理重要性的思考,为后续学习奠定情感基础。

(2) 案例剖析

案例一:未签订书面劳动合同的风险

案情概述:介绍宁波中通快递分拣中心,一名60岁的男性分拣工因心脏骤停猝死在岗位上。死者家属在事件发生后,与公司进行了多次沟通,但未能达成满意的赔偿方案的案例。

法律剖析:详细解析《劳动法》和《工伤保险条例》关于工伤认定的前提是劳资双方成立劳动关系。在此案例中,死者已达到法定退休年龄,不再是我国劳动法规定的劳动者,因此其与中通快递之间的用工关系转变为劳务关系而非劳动关系。解析《劳动合同法》中关于书面劳动合同签订的规定,以及未签订书面劳动合同的法律后果。引导学生理解书面劳动合

同对于明确双方权利义务、保护劳动者权益的重要性。

思政引导：通过案例讨论，引导学生认识企业和员工都应增强法律意识，了解自身权益和义务。企业应依法与员工签订劳动合同，缴纳社会保险和工伤保险；员工也应了解自身权益，在遭遇不公时勇于维权，如图2-10所示。



图 2-10 课堂讨论（3）

案例二：试用期员工的权益保护

案情概述：介绍一名试用期员工因公司无故延长试用期、降低工资待遇等违法行为而提起劳动仲裁的案例。

法律剖析：深入剖析《劳动合同法》中关于试用期期限、工资待遇、解除劳动合同等规定，分析公司违法行为的性质及法律后果。引导学生理解试用期并非“廉价期”，员工在试用期内同样享有法律保护的权益。

思政引导：通过案例讨论，引导学生认识到公平是劳动关系中的核心价值之一。企业应尊重员工的劳动成果和人格尊严，合理设定试用期期限和工资待遇；员工也应积极维护自身权益，敢于对违法行为说“不”。

（3）模拟法庭（课后作业）

组织学生分组进行模拟法庭活动，每组分别扮演原告（员工）、被告（公司）、法官、律师等角色。选取上述案例或类似案例作为模拟法庭的审理对象，让学生亲身体验劳动纠纷的解决过程。通过角色扮演、辩论交锋等环节，加深学生对法律知识的理解和运用能力，同时培养其沟通、协商和解决问题的能力。

（4）总结与反思

强调劳动合同管理在构建和谐劳动关系中的重要性以及法治与公平的核心价值。同时引导学生对自身的学习过程进行反思和评价，思考如何将所学知识运用到实际生活中去。鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动，为构建和谐社会贡献自己的力量。

（三）案例反思

1.效果与评价

通过本次课程的教学实践发现，“模拟法庭”教学环节极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。学生在角色扮演中不仅加深了对法律知识的理解还锻炼了法律实践能力。同时案例剖析环节也使学生深刻认识到劳动合同管理的重要性和法治与公平在劳动关系中的核心价值。更多的学生开始走进人才市场，去了解真实情况，积极地为将来的就业做足准备，如图 2-11、2-12 所示。



图 2-11 学生走入人才市场



图 2-12 学生反馈意见（3）

2.持续改进措施

加强案例教学的针对性和时效性。及时收集最新的劳动合同纠纷案例作为教学素材确保教学内容与社会实际紧密相连。

优化“模拟法庭”教学环节。通过增加模拟法庭的次数和类型、引入专业法官或律师进行指导等方式提高学生的法律实践能力和应对复杂问题的能力。

加强学生的自主学习和合作学习能力培养。鼓励学生利用课余时间阅读相关法律法规、参与社会实践和志愿服务活动等方式拓宽知识视野、增强实践能力。同时加强小组合作学习的指导和评价促进学生之间的交流与

合作。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1.学生课堂参与度和活跃度显著提升

丰富新颖的教学方法与教学手段让课堂充满生机，师生互动探讨、学生小组展示成果，增加课堂吸引力。学生们普遍表示，课程生动有趣、重难点突出，能够结合当下社会形势进行案例分析，有助于提升他们的思考和创新的能力。近两个学期学生课程评价满意度从之前 90%提升到 95%以上。

2.教师的教学能力、教改热情持续提升

通过持续教学改革实践，教师的胜任力、课堂管理能力和熟练运用现代教育技术进行教学的能力不断提升。目前已经形成由谢香兰系主任负责，教授、企业负责人、讲师、助教组成的教学团队，教师团队已经形成常态化教学反思，持续性教学改革模式，不断优化教学设计和实践，成果斐然，目前已经完成一项省级精品课程建设、一项省级教改项目，还有一项省级一流课程项目正在进行中，发表了三篇教改论文。

3.学生的创新能力和竞争力全面提升

以具体问题促学，以真实项目促学，以学科竞赛促学，以及多主体，全过程学业评价，都需要学生课外自主学习，课堂深度融入，学生的创新能力、独立思考能力全面提升。学生在“第二课堂”——专业竞赛、社会实践等活动中的表现也更加出色，展现了良好的团队合作精神和职业素

养。近两年，学生参与大创项目获批 4 项，参与学科竞赛获批 5 项，发表论文 2 篇。人力资源管理师（三级）考试通过率达 55%。

4.教学资源库建设稳步推进

大力开发数字化教学资源，建设了系统的线上教学资源库，包括微课视频、思政讨论话题等，为学生提供了丰富的学习资源。教学资源库的建设不仅提升了课堂教学的教育技术和信息技术应用水平，还推动了优质教学资源的共建共享，拓展了学生的学习空间。

(二) 复制效果

1.校外教学复制

连续 4 年参与福课联盟在线教育，承担校外人力资源管理教学工作，如图 3-1 所示。

福州理工学院 重命名

号、姓名

姓名	学号/工号 ^	院系	专业	班级
王芷怡	2001133040	计算与信息科...	智能科学与技术	2020级智能科...
张家蔚	2001133051	计算与信息科...	智能科学与技术	2020级智能科...
张心雨	2001133053	计算与信息科...	智能科学与技术	2020级智能科...
张镇煌	2005104052	计算与信息科...	数学与应用数学	2020级数学与...
吴泽楠	2006101102	护理学院	护理学	2020级护理学2班
朱富华	2101133058	计算与信息科...	智能科学与技术	2021级智能科...
芦冰莹	2102124038	经济管理学院	投资学	2021级投资学班

图 3-1 课程校外推广情况

2.用人单位情况反馈

依托于学校开展的 2019-2023 届毕业生就业情况调查，对用人单位所

接收的毕业生工作状况进行回访。用人单位反馈如图 3-2、3-3 所示，并提出了进一步在校园招聘的需求。

毕业生就业情况反馈意见

阳光学院：

我司用人部门对近期入职的行政管理专业毕业生给予了高度评价。该生在人力资源管理岗位上，充分展现了其在《人力资源管理》课程中所学的理论知识与实战技能。具体而言，其在员工招聘流程优化上，能够迅速分析岗位需求，精准定位候选人，显著提高了招聘效率与质量。此外用人部门特别赞赏其积极主动的工作态度，以及对劳动法规的深刻理解，这些都为公司的人力资源管理带来了积极的影响。综上所述，该生是一位极具潜力且值得信赖的人力资源管理人才。



图 3-2 用人单位评价（1）

毕业生就业情况反馈意见

阳光学院：

我司近期吸纳贵校的 2023 届行政管理专业毕业生，在人力资源管理工作中展现出良好的专业素养与实践能​​力。其在校期间学习的《人力资源管理》、《管理心理学》等课程知识，在实际工作中得到有效应用，特别是在员工招聘、培训与发展规划方面，能够迅速理解业务需求，设计科学合理的方案。该生具备良好的沟通协调能​​力，有效促进了团队间的合作与氛围建设。同时，其对劳动法规的熟悉，为公司规避了潜在的法律风险。总体而言，该毕业生是我司人力资源团队的新鲜血液，期待其未来有更加出色的表现。

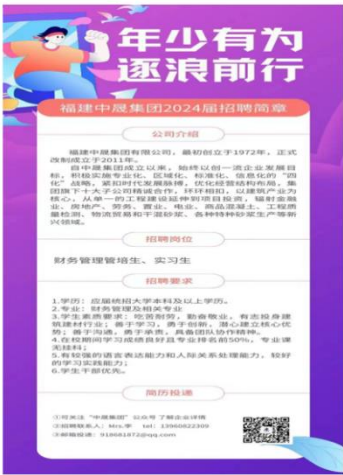
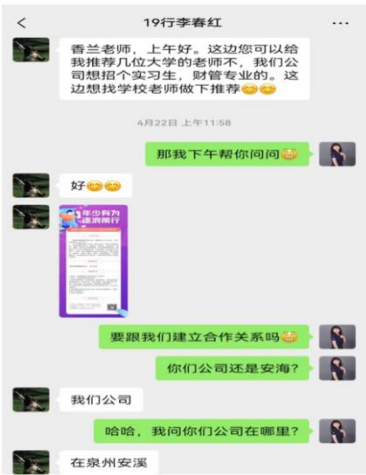


图 3-3 用人单位评价（2）

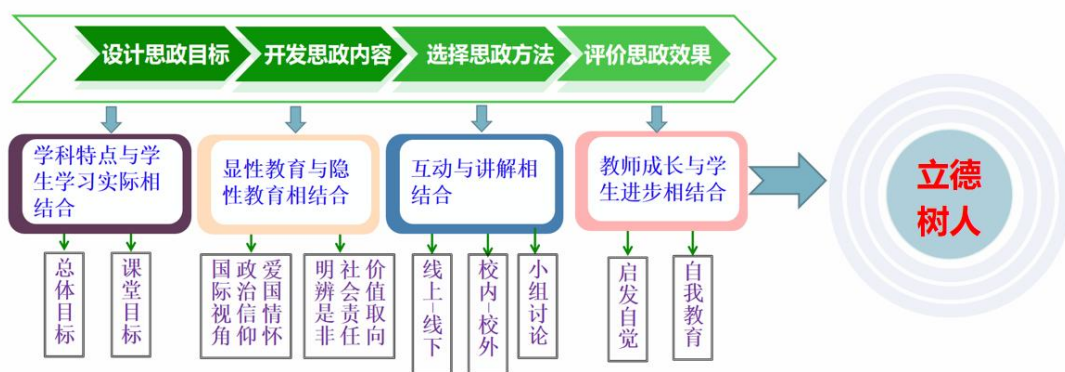
“国际知识产权保护”课程思政教学案例集

经济管理学院 曹小娜 陈伯琼

一、课程介绍

（一）课程简介

本课程结合办学定位和专业特色，课程思政紧密围绕课程目标、课程内容、课程考核、课程效果四方面，从专业知识、职业道德、心理素质、家国情怀、政治信仰等方面加强对学生的引导和激励，贯彻“立德树人”的根本宗旨。



1. 办学定位

阳光学院始终坚持以“立德树人”为根本，以“服务地方经济社会发展”为导向，着力培养专业基础扎实、实践能力突出，具有社会责任感 and 创新创业能力的复合型、应用型人才。

2. 专业特色

本专业坚持“以学生为中心，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”的建设思路，不仅注重本专业领域的国际贸易技能的培养，还注重与专业领域相关的文化素质和道德素质的培养，注重学生政治信仰和理想信念的培养，旨在培养实践能力强、有职业道德、能明辨是非，成为德才兼备、全面发展的国际综合型人才。

3. 课程思政建设目标

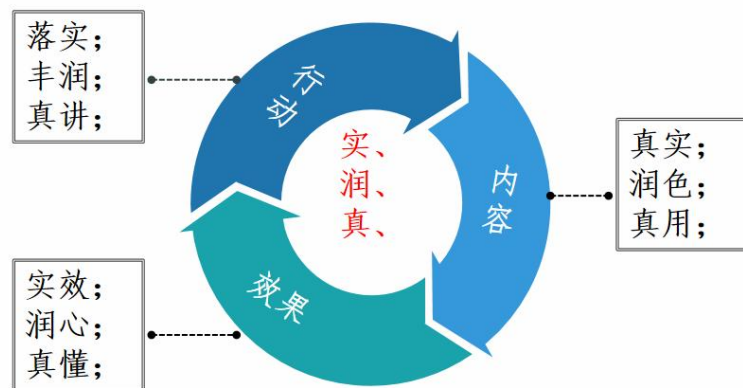
本课程紧扣“立德树人”根本宗旨，坚持将思政教育贯穿到全课程学习中。一方面通过对专业知识的传授，提高学生的专业知识水平，拓展其学术胸襟和眼界；另一方面注重学生的人格培养，不仅使学生意识到知识产权进行国际保护的重要性，还要使学生深切体会我国在保护知识产权方面的政策和成效，提升学生政治认同感和民族自豪感，增强文化自信，树立正确的人生观、价值观和世界观。

4. 课程思政建设方向和重点

本课程从目标确立、内容开发、方法选择、效果评价四个阶段融入思政教学，并根据学校办学定位及专业特色，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生爱国情怀、价值取向、政治信仰、社会责任、明辨是非等的题材与内容，让学生成为德才兼备、全面发展的国际综合性外贸人才。

（二）课程思政总体设计

本课程从行动、内容和效果三方面，围绕“实”、“润”、“真”全方位落实思政课程建设。



1. 实

行动上“落实”，将思政内容与课程知识点切实结合，落到实处，不牵强，不空谈；内容上“真实”，结合真实案例教学，使内容不脱离实际情况；效果上“实效”，注重实际效果，落实立德树人的根本宗旨。

2. 润

行动上“丰润”，不是简单的将思政内容与知识点拼凑，而是丰富教学内容，使内容饱满。内容上“润色”，打破“内容枯燥不吸引人”的体验，采用鲜活案例；效果上“润心”，内容浸入学生心田，提升认同感。

3. 真

行动上“真讲”，破除思政与教学内容结合的难处，真正将思政内容融入知识点；内容上“真用”，以学生为中心设置思政内容，不虚幻；效果上“真懂”，把学与悟结合起来，提升学生综合素质。

思政设计与融入点:				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	国际知识产权保护与国际贸易的关系	结合我国海尔冰箱的出口为例讲解知识产权的国际保护规则	案例分析、线上学习国际贸易进出口流程	法律意识、规则意识、国际视角等
2	国际知识产权保护的对象和范围	结合中华优秀传统文化、技术等国际影响力讲解。例如以新冠肺炎的检测技术发展、以孔子学院等为例	视频、讨论、案例分析、线上总结感受	民族自豪感、创新意识、国际视角等
3	我国知识产权近年发展状况	结合我国创新型国家建设目标，例如以我国高铁技术在国际的发展为例	案例分析、讨论，课前线上学习创新性国家建设的内涵	民族自豪感、民族自信信息、民族担当、创新意识等
4-5	我国著作权的国际保护制度	结合我国海外发行的电影作品、中国建筑等传统文化的国际影	视频、情景模拟、小组讨论，课后线上总结	民族自豪感、民族自信信息、创新意识、国际视角等

		响力进行讲解。比如以《战狼》在国际发行为例		
6-7	我国专利权的国际保护制度	结合华为公司的科技创新及专利权的国际保护进行讲解；并通过企业实地调研学习外贸产品的技术保护	视频、情景模拟、课后组织到福州澳德创信息科技有限公司调研	民族自豪感、创新意识、国际视角等
8-9	我国商标权的国际保护制度	结合“老干妈”、“同仁堂”、“王致和”等驰名商标的海外维权过程进行讲解	视频、情景模拟、小组讨论	民族自豪感、民族自信心、创新意识、国际视角、不怕困难等
10-12	欧美、日韩等国家的知识产权保护制度	通过中国与其他国家的知识产权制度进行对比，体现出我国知识产权的发展速度和成果	视频、对比分析、小组讨论、线上资料学习等	法律意识、国际视角、批判思维、民族自豪感等
13-14	东盟国家的知识产权保护制度	结合一带一路建设成果进行讲解。例如以昆明到老挝万象的高铁为例	案例分析、视频、线上资料学习	法律意识、国际视角、民族自豪感等
15-16	知识产权保护的国际公约及相关组织	结合我国相关的法律、条例等进行讲解	案例分析、线上资料学习	法律意识、国际视角等
17-20	国际知识产权的争端解决机制	结合华为与三星的专利之争讲解争端解决的途径；结合乔丹和中国体育乔丹的商标之争讲解；	视频、案例分析、小组讨论	沟通意识、团结协作意识、包容友爱、国际视角等

二、教学案例集

教学案例一

知识产权的概念和特征——以《我不是药神》为例

（一）案例综述

1、教学内容

第一章 国际知识产权保护概述

第一节 知识产权的概念和特征

2、教学目标

（1）知识目标：掌握知识产权的概念；掌握知识产权的特征：时间性、地域性、法律性等；

（2）思政目标：激发学生的创新意识，民族自豪感等；培养学生的国际视角和法律意识。

3、特色创新

学生对知识产权的认识比较肤浅，尤其是对知识产权的地域性、时间性等特征知之甚少，更对知识产权的国际保护缺乏足够重视，基于此，本单元以《我不是药神》为切入点，通过影片所反映出的中国和印度的知识产权差异，引起学生共鸣，激发学生的学习热情，强化学生的法律意识、国际视角、政治认同感和民族自豪感等。

4、案例意义

以《我不是药神》这部影片为切入点，分析知识产权的含义及特征，结合电影中所反映的中国和印度的差异讲解知识产权的地域性和法律性等。

本案例教学不仅提高了学生的学习兴趣，还强化了学生的法律意识、国际规则意识、创新意识、团结协作能力等；进一步结合该影片

所带来的社会影响讲解我国医保制度的改革，提升学生的政治认同感和民族自豪感。

（二）案例解析

1、思路与理念

教学过程分成课前、课中、课后三部分实施。

（1）课前

通过学习通推送课件、视频等学习资料，明确本次课的知识点和思政元素。

重温《我不是药神》这部电影，并思考以下问题：瑞士的正版药为什么那么贵？印度的仿制药“格列宁”是假药吗？为什么从印度带“格列宁”回国卖是违法的？

（2）课中

以《我不是药神》这部影片为切入点，分析知识产权的含义及特征，结合电影中所反映的中国和印度的差异讲解知识产权的地域性和法律性等。案例教学不仅提高了学生的学习兴趣，还强化了学生的法律意识、国际规则意识、创新意识、团结协作能力等；进一步结合该影片所带来的社会影响讲解我国医保制度的改革，提升学生的政治认同感和民族自豪感，激励学生不怕困难，为实现中华民族伟大复兴而努力。

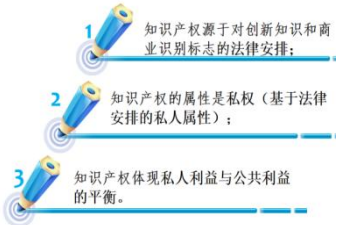
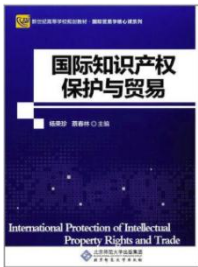
（3）课后

素质拓展，通过查阅文献和资料，以小组为单位完成一份关于知识产权的手抄报，体验智力成果的创造过程。

	教师活动			学生活动
	教学内容	思政挖掘		
课前	1. 明确本次教学内容; 2. 设计思政融入点 3. 总结线上学生讨论情况	根据教学内容搜集思政材料并整理	反馈/交流	完成线上讨论
课中	1. 总结课前线上讨论情况	以《我不是药神》这部电影为开端, 引起学生兴趣, 培养学生的 探索意识和文化自信 。	反馈/交流	1. 积极参与课堂讨论; 2. 积极与教师互动; 3. 认真思考老师布置的相关问题。
	2. 知识产权的含义			
	3. 知识产权的性质	结合《我不是药神》讲解版权保护的重要性, 培养学生的 法律意识 。		
	4. 知识产权的主体和客体	以本教材为例, 讲解知识产权的主体, 提醒学生 尊重创新, 支持正版 。鼓励学生 积极创新 , 拓展知识产权的客体。		
	5. 知识产权的特征	通过中国和印度对格列宁不同的规定, 强化学生的 法律意识和国际意识 ; 培养学生的 辩证思维能力 , 客观看待两国的不同规定。		
课后	6. 课程总结	通过总结再次强化学生的 法律意识、国际视角等 。	反馈/交流	小组配合搜集材料并完成任务。
	素质拓展: 结合本次课程内容布置任务——完成一份知识产权手抄报	通过小组配合, 培养学生的 团队协作能力 。		

2、设计与实施

教学内容	思政元素	教学方法
一、总结课前线上讨论情况，引出本次内容。 以《我不是药神》这部影片最触动你的情节为切入点进行讲解，分析为什么从印度带仿制药回国卖是违法的？——以此引出本次课程内容：知识产权的含义和特征。	以影片为例激发学习兴趣，培养学生的探索精神和创新意识。 	线上-线下结合； 教师讲授； 启发式教学； 互动问答；
二、知识产权的含义。 1. 知识产权的概念 指“公民、法人或其他组织对其在科学技术和文学艺术等领域内，基于脑力劳动创造完成的智力成果所依法享有的专有权利”。通常是国家赋予创造者对其智力成果在一定时期内享有的专有或独占权。（强调：智力成果） 判断以下是否属于知识产权？ A. 《我不是药神》电影 B. 加多宝商标 C. 佛跳墙的制作工艺 D. 一个5岁小朋友画的画等等。 通过讨论强化学生的理论知识。 2. 产权包括人身权和财产权 财产权是可以以金钱计算价值的，一般具有可让与性，受到侵害时需以财产方式予以救济。 人身权不直接具有财产的内容，与主体人身不可分离的权利。包括姓名权、名誉权、肖像权等。	①以本校师生发表的论文、专著等进行讲解，激发学生  管理系学生在《对外经贸》上发表论文-阳光学院党委宣传部... 2016年3月22日 管理系学生在《对外经贸》上发表论文 管理系高度重视“产学研结合”人才模式的创新与应用 鼓励具有丰富文化产业发展经验的教师 结合不同专业学生的培养... news.ygu.edu.cn/info/100220... 0 百度快照 我院土木学子在省及以上刊物发表三篇论文-阳光学院党委... 2015年7月12日 本学期 我院土木工程专业学生参加大学生创新创业训练项目 在系内老师的指导 结题 成果优秀 并成功在省级、国家级刊物上发表三篇论文 展示了我院学生的学... news.ygu.edu.cn/info/100222... 0 百度快照 人民网 阳光学院青年学子在Nature发表论文-阳光学院党... 2019年6月25日 6月21日 国际顶级学术期刊Nature研究系列期刊《科学报告》(Scientific Re... 在线发表了阳光学院青年学子在Nature发表的研究论文 Creep in Primary Consolidation ... news.ygu.edu.cn/info/100343... 0 百度快照 ③以佛跳墙的制作工艺申请发明专利为例进行分析，提高学生的知识产权保护意识  专利信息 权利要求 法律状态事件：- 专利类型：发明专利 申请号：CN202010141602.0 公开号：CN111100536A 申请日：2020-03-04 公开日：2020-05-15 申请人：福州福泰食品股份有限公司 发明人：王斌、赵建彪 IPC分类号：A23L29/00; A23L33/00 代理机构：北京慧德知识产权代理有限公司	教师讲授； 案例分析； 课堂讨论；

教学内容	思政元素	教学方法
三、知识产权的性质 知识产权的性质包括法律属性、私人属性等。 	继续结合《我不是药神》讲解，强化学生的法律意识和规则意识。	案例分析； 教师讲授；
四、知识产权的主体和客体 1. 主体多元化 知识产权的权利所有人，包括著作权人、专利权人、商标权人等。既可以是自然人，也可是法人和非法人组织，甚至可以是国家。 2. 客体扩张 智力劳动成果，即知识产品。知识产权客体不断扩张。结合案例讲解客体的范围，比如随着信息技术的发展，代码成为保护对象。	①以本教材为例，讲解知识产权的主体，提醒学生尊重创新，支持正版。  ②结合智力劳动成果的扩张，鼓励学生积极创新，扩充知识产权的客体范围。 讨论：商业秘密属于知识产权吗？	课堂讨论； 案例分析； 教师讲授；
五、知识产权的特征  1. 结合《我不是药神》中所折射出的中国和印度的知识产权差异体现地域性、专有性和法律确认性等。	①通过中国和印度对格列宁不同的规定，讲解知识产权  ②培养学生的辩证思维能力，客观看待中国和印度在仿制药上的不同规定。	教师讲授； 课堂讨论； 互动问答； 案例分析；

教学内容	思政元素	教学方法
六、知识产权的特征 2. 结合我国的医保制度改革，讲解我国政府在遵循国际条约的同时，将多种药品纳入医保范围解决人民看病难的问题。 强调：结合知识产权的地域性、无形性等特征讲解进行 国际保护的重要性 。	③通过讲解我国医保制度的改革，提升学生的 政治认同感和民族自豪感 。	案例分析； 教师讲授； 课堂讨论；
七、课程总结 结合案例《我不是药神》总结本次课程内容：知识产权的含义、性质和特征，尤其是要正确理解知识产权的无形性、地域性和时间性等特征。	通过总结再次强化学生的 法律意识、国际视角、创新意识等 。	教师讲授； 互动问答；
八、课后布置讨论题 以小组为单位，分工协作，查阅资料并完成一份“知识产权手抄报”，将在下次课上展示每组的知识产权成果。	①培养学生的 独立思考能力 。 ②通过团队配合完成任务，培养学生的 团结协作能力 。	小组协作

（三）案例反思

1、效果与评价

本单元结合本校师生的论文发表情况、《我不是药神》等相关案例精心设计教学内容，学生参与度和接受度良好，在与教师互动中掌握了知识产权的定义、特征等内容。

本案例结合专业知识点挖掘思政内容，丰富教学内容的同时，也极大地调动了学生的学习积极性，潜移默化中强化了学生的爱校情怀、法律意识、国际视角、民族自豪感、政治认同感等，达到了较好的学习效果。

2、持续改进措施

大部分学生具有良好的人生观和价值观，有强烈的爱国意识和历史责任感，但是缺乏一定的自我约束能力，法律意识和规则意识有待提高。今后将加强引导。本次课程涉及较多的案例分析和互动问答，大部分同学都能积极参与，但仍有个别学生缺乏主动性，参与较少。今后课程中将对这几位主动性差的学生加强引导，鼓励其积极参与问答。另外，线上自学资料，部分同学完成度不够理想，今后将加强监督和引导，实现线上-线下充分融合。

教学案例二

国际贸易中的商标权保护——以“华为与香奈儿商标之争”为例

（一）案例综述

1、教学内容

第三章 国际贸易中的知识产权保护

第二节 国际贸易中的商标权保护

2、教学目标

（1）知识目标：掌握商标国际注册需满足的条件；理解商标权的内容；理解驰名商标的国际保护原则；掌握商标的许可、转让等。

（2）思政目标：引导学生形成正确的消费观；激发学生民族自豪感；培养学生的国际视角和法律意识。

3、特色创新

在对学生进行学情分析的基础上，融入合适的案例。由于学生对商标的认识比较肤浅，尤其是对商标的国际保护缺乏意识，基于此，本次课程内容结合多个案例进行分析，并与学生共同探讨，不仅激发学生的学习热情，还在互动中掌握了商标国际注册的内容。

5、案例意义

案例——“华为和香奈儿的商标之争”让学生深刻体会到商标国际保护的重要性及华为不畏困难、据理力争的精神，强化了学生的民族自豪感。案例——“安踏转让斐乐商标”让学生意识到商标作为一种无形资产可以作为贸易对象，为企业带来经济效益，激发学生的创新意识和国际保护意识。

（二）案例解析

1、思路与理念

教学过程分成课前、课中、课后三部分实施。

（1）课前

通过学习通推送课件、视频等学习资料，明确本次课的知识点和思政元素。思考商标对企业的重要性有哪些？

（2）课中

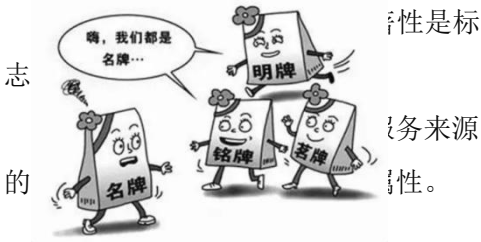
以华为与香奈儿的商标之争、安踏转让斐乐商标等为突破点进行讲解，使学生在案例分析中掌握商标国际注册、商标转让、驰名商标保护等内容，引导学生理性看待名牌效应，合理消费，激励学生学习华为的奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴而努力。

（3）课后

素质拓展，通过查阅文献和资料，以小组为单位分析当代大学生如何看待名牌效应，做到理性消费。

课 前	教师活动		学生活动
	教学内容	思政挖掘	
课 中	1. 明确本次教学内容； 2. 挖掘思政点	根据教学内容搜集思政材料并整理。	完成学习通上的学习任务 1. 积极参与课堂讨论； 2. 积极与教师互动； 3. 认真思考老师布置的相关问题。
	1. 点评学生作业	强化学生 创新意识 。	
	2. 商标国际注册需满足的条件	针对商标注册违反社会公德的行为，引导学生要 树立正确的非观、人生观和价值观 。	
	3. 商标权的权利内容	结合华为不畏困难，据理力争的精神鼓励学生 不畏困难、诚实守信、为实现中华民族伟大复兴而努力 。	
	4. 商标的许可、转让与共同使用	结合安踏收购斐乐中国商标权进行讲解，提醒学生在企业合作中要 诚实守信 。	
	5. 商标的保护期限	提醒学生要具有 时间观念和法律知识 。	
	6. 国际上对驰名商标的保护	引导学生要 合理消费，不要盲目追求名牌，树立正确的消费观、价值观 。	
	7. 课程总结	通过总结再次强化学生的 法律意识、国际视角、创新意识等 。	
课 后	素质拓展： 结合本次课程内容布置任务。	通过小组配合，培养学生的 团结协作能力和知识运用能力 。	搜集材料并完成任务。

2、设计与实施

教学内容	思政元素	教学方法
一、总结课前线上讨论情况，引出本次内容。 针对各小组整理的专利推动技术进步，促进社会发展的案例，引导学生重视技术创新，激发学生的创意思维。	激发学生的创新意识和创新思维。	启发式教学； 教师讲授；
二、商标国际注册需满足的条件  性是标志的 来源性。 2. 不能不得作为商标的标记 《巴黎公约》中规定了不能作为商标注册的情形：外国国家的国旗、国徽及其他国家象征标记；国际组织的旗帜、徽记、名称及缩略语等。	引导学生要树立正确的人生观、价值观， 对违反善良风俗，抢注“火神山”、“李文亮”等商标的行为，是违反知识产权职业伦理和职业道德的，引导学生形成正确的非非观。	教师讲授； 案例分析； 互动问答；
三、商标权的权利内容 《TRIPS协定》中规定了商标所有人“应当享有独占权”。 1 商标所有人有权制止他人使用与其已注册商标相同或相似的标记 2 商标所有人有权将自身的商标许可转让给第三方使用而获得利益	结合华为与香奈儿的商标之争，讲解华为不畏困难，据理力争的精神鼓励学生不畏困难、诚实守信、为实现中华民族伟大复兴而努力。  	教师讲授 案例分析 视频教学

教学内容	思政元素	教学方法
四、商标的许可、转让与共同使用 1. 成员国可对商标的许可使用与转让合同依国内法自行确定； 2. 不能涉及商标强制许可制度； 3. 在商标转让中商标所有人有权连同或不连同商标所属的企业的业务同转移。	结合安踏收购斐乐中国商标权进行讲解，提醒学生在企业合作中要诚实守信。	教师讲授 案例分析 互动问答
五、商标的保护期限 《TRIPS协定》规定了成员国的对商标的最低保护期限为7年，可以续展。商标续展需满足以下条件： 1. 符合使用要求：在三年中不存在连续不使用的情况； 2. 注册的商标没有变为该类商品或服务的通用名称或标识； 3. 合法使用注册商标； 4. 在规定时间内办理续展手续。	结合著作权和专利权的保护期限，提醒学生商标的特殊性。 提醒学生要具有时间观念和法律意识。	案例分析 教师讲授 课堂讨论
六、国际上对驰名商标的保护 1. 驰名商标的认定： ①商标在国内外其所处行业、部门为广大消费者及生产者所熟知的程度； ②要得到相关部门、行业公众的认可； ③在认定驰名商标时要考虑该商标所标志的商品或服务因促销、宣传而获得认可的程度。 2. 《巴黎公约》要求成员国的国内立法，必须禁止使用与成员国中的任何驰名商标相同或近似的标记，并拒绝这种标记的商标注册申请。	引导学生要合理消费，不要盲目追求名牌，树立正确的消费观、价值观。	课堂讨论 案例分析 教师讲授

教学内容	思政元素	教学方法
七、课程总结 结合案例总结本次课程内容：商标授权的条件、商标的权利内容、商标的转让等。	通过总结再次强化学生的 法律意识、国际保护意识、创新意识等。	教师讲授 互动问答
八、课后素质拓展 以小组为单位分析当代大学生如何看待名牌效应，做到理性消费。	通过团队配合完成任务，培养学生的 团结协作能力。	学生团队完成

（三）案例反思

1、效果与评价

本次课程以华为国际商标注册、安踏转让斐乐商标等为突破点进行讲解，使学生在案例分析中掌握商标国际注册的条件、商标转让、驰名商标保护等内容，结合知识点深挖思政内容，引导学生树立正确的人生观、价值观，理性看待名牌效应，合理消费，学生参与度和接受度良好，达到了较好的学习效果。

2、持续改进措施

本次课程线上设置了讨论题和自主学习案例，但是个别同学不够积极，自我约束能力较差，针对此，今后在讲述知识点的同时应该引导学生掌握学习方法，培养学生的逻辑思维能力，鼓励缺乏主动性的同学积极与团队配合，参与团队活动，在协作中提高自控力和主动性。

教学案例三

我国专利权的国际保护制度——以我国援建高铁为例

（一）案例综述

1、教学内容

第六章 我国的知识产权保护制度

第二节 我国专利权的国际保护制度。

2、教学目标

（1）知识目标：掌握专利权的含义及取得途径；掌握我国专利法的相关内容；理解我国专利权的国际保护制度。

（2）思政育人目标：通过学习我国创新型国家建设方案，培养学生的政治认同感；通过学习我国高铁技术的国际影响力，激发学生的民族自豪感；通过学习专利权的国际保护规则，培养学生的国际视角和法律意识；通过对比我国与西方国家的专利技术保护制度，培养学生的批判思维。

3、特色创新

围绕该知识点，选取了多个真实案例和视频进行教学，以案例将思政内容与每个知识点相融合，层层递进，同时引导学生进行思考和讨论。

首先，以阳光学院师生获得的专利情况引出本次课程，激发学生的爱校情怀；

其次，以学生身边的专利技术讲解专利的定义和类型，引导学生

重视专利技术的重要性；

再次，以我国创新性国家建设的目标和成效，讲解我国近年来的专利发展情况及国际影响力，提升学生的政治认同感和民族自豪感；

最后，以我国援建的沙特高铁讲解专利的国际保护制度，引导学生树立国际视角及规则意识。

4、案例意义

结合我国创新型国家建设目标，以高铁、国际空间站等高新技术在国际社会上的影响力为突破点进行讲解，不仅使学生学习了专利权的主要内容，还学习了我国的科技创新成果为世界发展做出的卓越贡献，提高学生的政治认同感和民族自豪感。

育人主题包括国际视角、法律意识、政治认同感、民族自豪感、批判意识、爱校等。

（二）案例解析

1、思路与理念

教学过程分成课前、课中、课后三部分实施。

（1）课前

通过学习通推送课件、视频等学习资料，明确本次课的知识点和思政元素。设置讨论问题-你身边有人拥有专利吗？教师平台互动答疑，汇总学生的疑惑以便课堂解答。

（2）课中

结合我国创新型国家建设目标，以高铁、国际空间站等高新技术在国际社会的影响力为突破点进行讲解，不仅使学生学习了专利权的

主要内容，还学习了我国的科技创新成果为世界发展做出的卓越贡献，激发学生的创新意识，提高学生的政治认同感和民族自豪感。

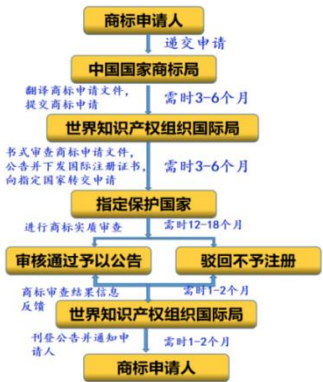
(3) 课后

素质拓展，通过查阅文献和资料，以小组为单位完成平台作业，巩固本次课程内容并培养其团队协作能力。

课	教师活动		学生活动
	教学内容	思政挖掘	
课前	1. 明确本次教学内容； 2. 设计思政融入点； 3. 总结线上学生讨论情况。	根据教学内容搜集思政材料并整理	完成线上讨论及学习资料
课中	1. 总结课前线上讨论情况并解答学生疑惑 2. 专利的含义及类型	结合本校校友和师生获得的专利进行讲解，强化学生的 爱校情怀和创新意识 。	1. 积极参与课堂讨论； 2. 积极与教师互动； 3. 认真思考老师布置的相关问题。
	3. 我国专利发展现状	结合我国十三五期间的创新成效和高铁技术的国际影响力，强化学生的 政治认同感、民族自豪感 等。	
	4. 我国对专利权的保护	结合我国专利法讲解，强化学生的 法律意识 。	
	5. 专利的国际保护制度	结合我国 2020 年的国际专利申请情况讲解，提高学生的 国际视角和民族自豪感 。	
	6. 课程思辨和总结	以是否会购买“山寨产品”为例进行讨论，强化学生 尊重创新，诚实守信 。	
课后	素质拓展：结合本次课程内容布置线上任务	通过小组配合，培养学生的 团队协作能力和互帮互助的优良品德 。	小组配合搜集材料完成任务并上传

2、设计与实施

教学内容	思政元素	教学方法
一、总结课前线上讨论情况，引出本次内容。 通过分析线上布置的讨论题：你身边有人拥有专利吗？激发学生的学习热情。针对疑惑引出本次课程内容，为新课做好铺垫。 以本校优秀校友高朋的科技创新之路激发学生的创新意识。	【优秀校友】要改变你的世界，首先改变你的心态 发布日期：2019-04-20 点击量：773 数字创新，不轻易放弃 高朋在高达公司任职期间获得国家发明专利（ZL201110073051.3）“涂料复合微干剂及其生产方法”，这个专利获得了北京“中国专利技术博览会”金奖、“美国华盛顿专利博览会”金奖、“布鲁塞尔专利世界发明博览会”金奖、美国《化学文摘》收录了专利论文。	线上-线下结合； 教师讲授； 启发式教学；
二、创设情境，讲述专利的含义及类型。 1. 以阳光学院新闻稿“师生获得的专利情况”讲解专利的含义 专利：指受到专利法保护的发明创造，是受国家认可并在公开的基础上进行法 在我国，专利包括发明、实用新型和外观设计三类！ 我是实用新型专利。只要有一些技术改进就可申请。请注意-只有涉及产品的形状、构造或其结合时才可申请 我是外观设计专利。只要是对产品的形状、图案或者其结合以及色彩与形状、图案的结合所作出的富有美感并适用于工业上就可申请 我是发明专利。我的技术含量最高，发明人所花费的创造性劳动最多，新产品及其制造方法、使用方法都可申请发明专利	①以本校师生取得的各项专利情况，增强学生的爱校情怀。 ②以身边人的励志故事，培养学生的创新意识和探索精神。 此环节的设立是为了引导学生们发现生活中的专利技术，感受技术对人类的重要性。	教师讲授 案例分析 互动问答
三、我国专利发展现状 1. 我国近年来的专利 结合我国创新型国家建设成效，讲解我国近年的PCT国际申请量及国际影响力，体现我国的专利发展情况。	①通过讲解我国十三五取得的科技创新成就，增强学生的政治认同感。 辉煌十三五 数说科技创新重大成就 科技创新成果显著 2.24万亿元 2.06% 2.23% 1336 2.2万亿元	案例分析 教师讲授 讨论

教学内容	思政元素	教学方法																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年份</th><th>我国 PCT 申请数量 (万件)</th><th>世界排名</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2022</td><td>7.0</td><td>1 (中, 美)</td></tr> <tr><td>2021</td><td>6.95</td><td>1 (中, 美)</td></tr> <tr><td>2020</td><td>6.9</td><td>1 (中, 美)</td></tr> <tr><td>2019</td><td>5.9</td><td>1 (中, 美)</td></tr> <tr><td>2018</td><td>5.5</td><td>2 (美, 中)</td></tr> <tr><td>2017</td><td>4.9</td><td>2 (美, 中)</td></tr> <tr><td>2016</td><td>4.3</td><td>3 (美, 日, 中)</td></tr> <tr><td>2015</td><td>3.0</td><td>3 (美, 日, 中)</td></tr> <tr><td>2014</td><td>2.6</td><td>3 (美, 日, 中)</td></tr> <tr><td>2013</td><td>2.2</td><td>3 (美, 日, 中)</td></tr> <tr><td>2012</td><td>1.9</td><td>4 (美, 日, 德, 中)</td></tr> <tr><td>.....</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2000</td><td>0.1</td><td>16</td></tr> <tr><td>.....</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1994</td><td>0.0103</td><td>(第一年加入)</td></tr> </tbody> </table> 2. 以视频“我国高铁技术的发展”讲解我国近年的专利技术发展情况及国际影响力。并引导学生思考：我国在国外修建高铁时，该如何保护相关技术呢？为下面的内容做好铺垫。  我国高铁技术领先世界 来源：好看视频 发布时间：4个月前	年份	我国 PCT 申请数量 (万件)	世界排名	2022	7.0	1 (中, 美)	2021	6.95	1 (中, 美)	2020	6.9	1 (中, 美)	2019	5.9	1 (中, 美)	2018	5.5	2 (美, 中)	2017	4.9	2 (美, 中)	2016	4.3	3 (美, 日, 中)	2015	3.0	3 (美, 日, 中)	2014	2.6	3 (美, 日, 中)	2013	2.2	3 (美, 日, 中)	2012	1.9	4 (美, 日, 德, 中)				2000	0.1	16				1994	0.0103	(第一年加入)	② 结合我国高铁技术在国际社会的影响力进行讲解，增强学生的民族自豪感。	视频教学； 小组讨论
年份	我国 PCT 申请数量 (万件)	世界排名																																																
2022	7.0	1 (中, 美)																																																
2021	6.95	1 (中, 美)																																																
2020	6.9	1 (中, 美)																																																
2019	5.9	1 (中, 美)																																																
2018	5.5	2 (美, 中)																																																
2017	4.9	2 (美, 中)																																																
2016	4.3	3 (美, 日, 中)																																																
2015	3.0	3 (美, 日, 中)																																																
2014	2.6	3 (美, 日, 中)																																																
2013	2.2	3 (美, 日, 中)																																																
2012	1.9	4 (美, 日, 德, 中)																																																
.....																																																		
2000	0.1	16																																																
.....																																																		
1994	0.0103	(第一年加入)																																																
四、我国对专利权保护 结合我国《专利法》讲解我国对专利权的相关保护。包括专利权的内容、对专利权的限制、专利申请、专利转让等内容。	①通过讲解我国专利法中的相关规定强化学生的法律意识。 ②培养学生的创新意识。	小组讨论 教师讲授 案例分析																																																
五、专利的国际保护制度 1. 专利国际申请流程 以我国2022年申请的国际专利情况讲解专利的国际注册流程。 	2020我国PCT国际专利申请达6.9万件 稳居世界首位 来源：人民日报 今天（4月25日）上午10时，国务院新闻办公室举行新闻发布会，请国家知识产权局局长申长雨介绍贯彻实施“十四五”规划纲要，加快建设知识产权强国有关情况。 会上介绍，我国2020年受理发明专利33.5万件，每万人口发明专利拥有量达到15.8件，超额完成国家“十三五”规划目标。我国申请人通过《专利合作条约》（Patent Cooperation Treaty, 简称PCT）途径提交PCT国际专利申请达6.9万件，稳居世界首位。2020年国际注册576.1万件，收到国内申请人马德里商标国际注册申请755.9件，作国际注册331.6万件，计算机软件著作权登记172.3万件，商标地理标志商标注册765件，认定地理标志保护产品4件，核准使用地理标志专用标志企业1052家，授予农业植物新品种权254件，林草植物新品种441件。世界知识产权组织发布的《2020年全球创新指数报告》中，中国排名第14位，比2015年提升15位。 ①通过我国PCT专利国际申请情况，强化学生的国际视角和法律意识。 ②培养学生的民族自豪感。	案例分析 教师讲授 互动问答																																																

教学内容	思政元素	教学方法																					
2、以我国“一带一路”援建的铁路项目进行讲解，不仅讲述如何进行技术保护，还讲解如何克服重重困难，创造一个又一个技术奇迹。 表 1：“一带一路”中方参与铁路建设项目 <table border="1"> <thead> <tr> <th>名称</th><th>状态</th><th>内容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>印尼雅万高铁项目</td><td>已开工</td><td>东南亚首条高铁，全长 150 公里，连接印尼首都雅加达和万隆，最高设计时速 350 公里/小时，最小列车运行时间约 40 分钟。</td></tr> <tr> <td>中泰铁路</td><td>已开通</td><td>铁路全长约 253 公里，最高设计时速 250 公里/小时，自曼谷始发到达泰国东北部呵叻府，共设有 6 座车站。</td></tr> <tr> <td>中老铁路</td><td>已开通</td><td>北起云南省玉溪市至老挝首都万象，全长 417 公里，最高设计时速 160 公里/小时，预计 2021 年底完工，全线 32 个车站，总投资约 400 亿人民币。</td></tr> <tr> <td>马来西亚南部铁路</td><td>已开工</td><td>项目从吉隆坡到新加坡全长约 191.14 公里，设计客运时速 160 公里/小时，货运时速 90 公里/小时，项目工期为 48 个月，总投资 144.69 亿元。</td></tr> <tr> <td>泛亚高铁</td><td>已开通</td><td>泛亚高铁是从云南西部独山建一条长约 30 公里的隧道通往缅甸，再从缅甸向南，修出一条支线去往泰国，另一条主线则经老挝、越南、马来西亚通往新加坡。这条高铁线将成为中国通往东南亚诸国的一条便捷通道。</td></tr> <tr> <td>匈塞铁路</td><td>已开工</td><td>匈塞铁路布达佩斯到贝尔格莱德，全长约 350 公里，是时速 200 公里/小时的混线快速铁路，它是中国—中东欧合作的标志性项目。</td></tr> </tbody> </table>	名称	状态	内容	印尼雅万高铁项目	已开工	东南亚首条高铁，全长 150 公里，连接印尼首都雅加达和万隆，最高设计时速 350 公里/小时，最小列车运行时间约 40 分钟。	中泰铁路	已开通	铁路全长约 253 公里，最高设计时速 250 公里/小时，自曼谷始发到达泰国东北部呵叻府，共设有 6 座车站。	中老铁路	已开通	北起云南省玉溪市至老挝首都万象，全长 417 公里，最高设计时速 160 公里/小时，预计 2021 年底完工，全线 32 个车站，总投资约 400 亿人民币。	马来西亚南部铁路	已开工	项目从吉隆坡到新加坡全长约 191.14 公里，设计客运时速 160 公里/小时，货运时速 90 公里/小时，项目工期为 48 个月，总投资 144.69 亿元。	泛亚高铁	已开通	泛亚高铁是从云南西部独山建一条长约 30 公里的隧道通往缅甸，再从缅甸向南，修出一条支线去往泰国，另一条主线则经老挝、越南、马来西亚通往新加坡。这条高铁线将成为中国通往东南亚诸国的一条便捷通道。	匈塞铁路	已开工	匈塞铁路布达佩斯到贝尔格莱德，全长约 350 公里，是时速 200 公里/小时的混线快速铁路，它是中国—中东欧合作的标志性项目。	①通过我国援建国际铁路过程中克服的重重困难，鼓励学生树立不怕困难，迎难而上的品质。	
名称	状态	内容																					
印尼雅万高铁项目	已开工	东南亚首条高铁，全长 150 公里，连接印尼首都雅加达和万隆，最高设计时速 350 公里/小时，最小列车运行时间约 40 分钟。																					
中泰铁路	已开通	铁路全长约 253 公里，最高设计时速 250 公里/小时，自曼谷始发到达泰国东北部呵叻府，共设有 6 座车站。																					
中老铁路	已开通	北起云南省玉溪市至老挝首都万象，全长 417 公里，最高设计时速 160 公里/小时，预计 2021 年底完工，全线 32 个车站，总投资约 400 亿人民币。																					
马来西亚南部铁路	已开工	项目从吉隆坡到新加坡全长约 191.14 公里，设计客运时速 160 公里/小时，货运时速 90 公里/小时，项目工期为 48 个月，总投资 144.69 亿元。																					
泛亚高铁	已开通	泛亚高铁是从云南西部独山建一条长约 30 公里的隧道通往缅甸，再从缅甸向南，修出一条支线去往泰国，另一条主线则经老挝、越南、马来西亚通往新加坡。这条高铁线将成为中国通往东南亚诸国的一条便捷通道。																					
匈塞铁路	已开工	匈塞铁路布达佩斯到贝尔格莱德，全长约 350 公里，是时速 200 公里/小时的混线快速铁路，它是中国—中东欧合作的标志性项目。																					
六、课程思辨和总结 1. 总结本次课程：专利的含义及特征；专利的国际注册及我国的专利发展状况 2. 通过讨论“山寨是否属于侵权？”，引导学生达成共识：保护技术创新，做尊重创新、崇尚科学的合格大学生。	①通过总结再次强化学生的法律意识、国际视角、创新意识等。 ②通过讨论“山寨是否属于侵权？”鼓励学生诚实守信，尊重创新。	案例分析 教师讲授 互动问答																					
七、课后布置讨论题： 在学习通完成以下作业，并上传资料：以小组为单位，搜集资料并讨论“三星和苹果公司的专利之争”案例涉及的本次课程内容。	通过团队配合完成任务，培养学生的团结协作能力和知识运用能力。	线上学习通 课后小组讨论																					

（三）案例反思

1、效果与评价

学生对专利的认识比较狭隘，停留在技术认知，不知道专利包括发明、实用新型和外观设计，对专利的国际申请流程更是知之甚少。

通过本次课程学习，大部分学生掌握了专利的含义、特征、类型等基本知识，对专利的国际保护也有了全面的认识和体会，通过案例教学不仅激发了学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，还强化了学生的创新意识和创新能力，达到了比较好的学习效果。

2、持续改进措施

大部分学生具有良好的人生观和价值观，有强烈的爱国意识和历史责任感，但是缺乏一定自我约束力，自律能力欠缺，法律意识和规则意识有待提高，今后还将不断强化学生专利保护的国际意识和法律意识。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

以学生为中心，围绕课程目标，由考察知识点掌握情况转向知识运用与综合素质；由以单人完成学习任务转向多人协作完成学习任务；由单一试卷考核转向多样化考核；由期末一次考核转向全过程考核；多方面、全方位考核学生的专业知识和人文素质。学生积极参与，个人能力，团队意识都得到提升。

学生案例分享和讨论



思政成效是检验课程思政的标准。本课程不仅注重对学生思政成效的追踪和反馈，还注重对教师自身思政水平的提升。组织并开展了多次线上-线下讨论及座谈会，通过分享学习过程中的所得和所想，多方面、全方位检验思政效果。

序号	教师思政水平提升	学生思政水平提升
1	思政内容“挖掘”能力	思政意识能力
2	思政内容“融合”能力	思政接受能力
3	思政内容“授课”方式	思政运用能力
4	思政内容“延伸”能力	自我教育能力

1. 持续改进措施

（1）思政内容的持续更新

紧跟新时代思政内容的发展，“深挖思政元素，优化内容供给”，在专业知识与思政内容融合上更加注重学生需求和学生特色，在融合方式上更加灵活多变，在授课方式上更加亲近和自然，全方位培养学生的国际视野与家国情怀，落实立德树人的根本任务。

2. 学生思政成果建设

指导学生运用本专业所学知识积极申请专利、商标等；指导学生到外贸企业调研和实习，为企业提供海外知识产权维权服务，提升学生的知识运用能力、国际视野、职业道德素养等；指导学生在调研基础上，发表相关的课程思政论文。目前，指导学生完成 2 篇关于知识产权国际保护的毕业论文，分别是我国影视作品

3. 完善课程思政资料库

首先，紧跟时代发展，继续完善本课程的线上思政资料库建设，为同行、同专业提供更优质的示范教学包资源，进一步扩大本课程的对外影响力。其次，构建课程思政案例库，撰写一批可借鉴、可推广、可复制的案例教学方案和资料，供同行学习和借鉴。截止目前，本课程的思政资源已较为丰富，已经完成整本书的思政案例库建设，内含 20 个案例，涵盖所有教学章节。

目录

教案一 国际知识产权的概念和特征.....	1
教案二 国际知识产权的保护对象和范围.....	6
教案三 国际贸易中的知识产权保护.....	11
教案四 国际公约之《TRIPS协定》.....	16
教案五 国际公约之《巴黎公约》和《伯尔尼公约》.....	21
教案六 其他国际公约.....	26
教案七 国际贸易中的专利权保护.....	31
教案八 国际贸易中的商标权保护.....	36
教案九 国际贸易中的版权保护.....	41
教案十 国际贸易中的地理标志及其他保护.....	46
教案十一 美国知识产权保护制度.....	51
教案十二 欧盟知识产权保护制度.....	56
教案十三 日韩印知识产权保护制度.....	60
教案十四 知识产权国际纠纷解决途径.....	64
教案十五 WIPO和WTO知识产权争端解决机制.....	69
教案十六 美日韩的知识产权争端解决机制.....	74
教案十七 我国知识产权保护概述.....	79
教案十八 我国著作权的国际保护制度.....	84
教案十九 我国专利权的国际保护制度.....	89
教案二十 我国商标权的国际保护制度.....	95

4. 学生评价

本课程不仅讲解当前的前沿知识，还注重将思政课程润物细无声的融入课程，培养学生的家国情怀、职业道德素养、团结协作等品质，获得学生一致好评。通过对学生的跟踪及反馈情况，学生普遍反映不仅懂得了知识产权保护的相关法律、法规，还意识到了国际贸易中进行知识产权保护的重要性，更加充分认识到中华文化、专利技术等在国际社会上的影响力，对本专业也有了更加深入的认识。

学生自创知识产权海报



学生反馈及评价



(二) 复制效果

1、被其他院校引用情况

不断的完善和突破，因课程资源优质，该课程自 2020 年 12 月入选超星示范教学包，供其他院校师生共同使用。截止目前，已有 1291 人次，63 个班级在线学习该课程。由此可看出本课程在深化教学改革、深挖思政资源后，教学效果和评价确实取得了一定成绩。



2、校内示范情况

2022 年 2 月，该课程获得阳光学院课程思政示范建设项目立项；

2022 年 12 月，团队荣获阳光学院第三届教师教学创新大赛课程思政组二等奖；

2023 年 5 月，获得阳光学院第一届“阳光好课”优秀奖。

2023 年 5 月，阳光学院教务处微信公众号推文



阳光学院文件

阳光 课专〔2022〕1 号

阳光学院关于公布 2022 年 课程思政示范建设项目立项名单的通知

阳光学院 2022 年课程思政示范建设项目立项名单

序号	项目编号	申报单位	课程名称	负责人	立项项目
1	XJBCS2202201	人工智能学院	计算机组成原理	游玲	课程、团队
2	XJBCS2202202	人工智能学院	单片机原理及应用	林红	课程
3	XJBCS2202203	外国语学院	大学英语一（进阶班）	余永红	团队
4	XJBCS2202204	儿童发展与教育学院	团体心理咨询与辅导	冯伟	课程
5	XJBCS2202205	儿童发展与教育学院	教育心理学	陈颖	课程、团队
6	XJBCS2202206	儿童发展与教育学院	等法	吕斌	课程
7	XJBCS2202207	商学院	国家税收	洪霞	课程
8	XJBCS2202208	商学院	宏观经济学 B	田樱	课程、团队
9	XJBCS2202209	商学院	互联网金融	吴静蓉	课程
10	XJBCS2202210	商学院	国际知识产权保护与贸易	曹小娜	课程

课程思政优秀案例 | 知识赋能 学以致用

《国际知识产权保护与贸易》
课程思政教学案例

思政优秀
案例

阳光学院教务处

经济与责任：思政引领下的宏观经济学 B 教学创新与实践

——“宏观经济学 B”课程思政教学案例集

经济管理学院 田樱 朱莉莉、蔡洪杰

一、课程介绍（整门课程）

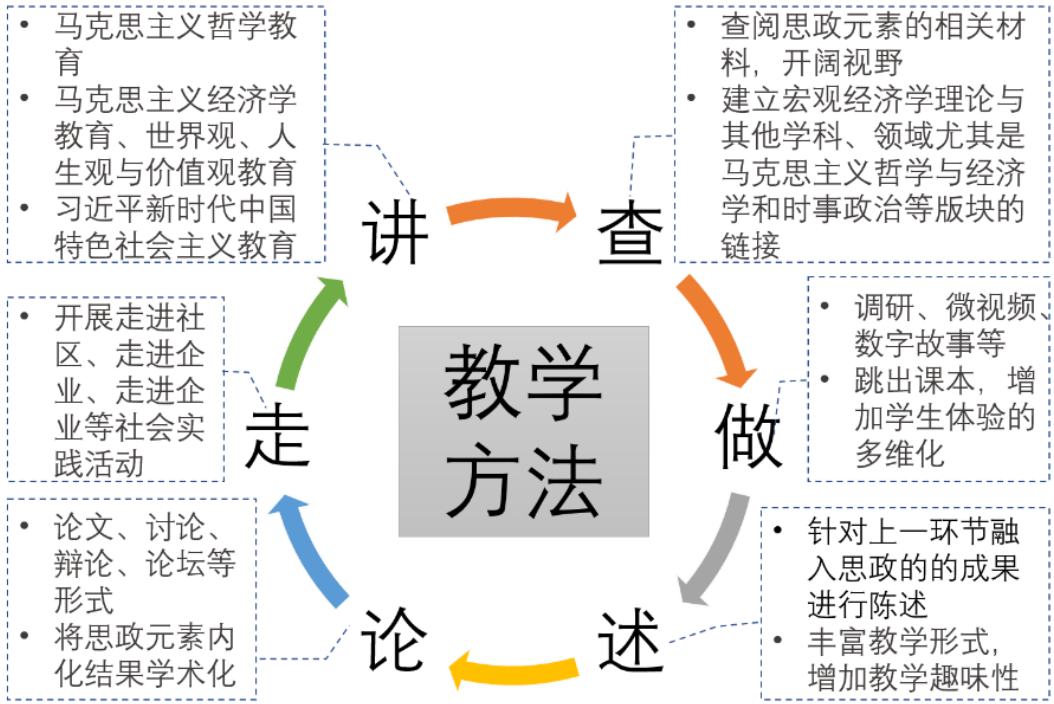
（一）课程简介

本课程立足应用型人才培养的办学定位，结合专业特色和人才培养的要求，在向学生系统传授宏观经济运行和经济政策原理的基础上，帮助学生了解政府进行经济决策的机制和过程。本课程作为一门社会科学，具有意识形态属性，鉴于受教育对象思想认识尚未成熟定型，必须在教学中对学生价值观进行引导，帮助学生正确运用宏观经济学中的有关理论分析我国宏观经济运行中的问题。同时通过案例对比、情景模拟、实践教学等方式将诚信和道德、国际化思维、团队合作、长远规划及创新等思政元素融入其中，注重培养学生的经济学逻辑思维能力，独立学习、分析的能力以及创新精神。这些措施有利于学生形成正确的人生观、价值观、社会责任感和使命感，成效明显。

（二）课程思政总体设计

教师实现从“教学工作者”到“教育工作者”的角色转变，通过多元化的教学方法，充分利用多媒体、网络视频等现代化教学工具，实现“思政寓于课程，课程融入思政”的教学效果。课堂内，融合思想政治教育于

专业知识讲解中，学生既掌握了扎实的理论知识，又能结合国情对宏观经济学进行全面客观的评价，体现课程思政的育人功能；课堂外，让学生以自愿者身份积极参与政府举办的大型经济活动，实地参观工业园区和高新技术园区，一方面加深了学生对所学知识的理解，另一方面让学生了解社会，了解国情，激发出学生投身祖国建设的热情。



整门课程的思政设计与融入点				
(课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点 (基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	理性人的假设	通过新冠疫情下我国和其他国家医疗人员的做法，将西方经济学理性人的假设	对比分析法 案例分析法	防止学生走上唯利是图的道路，认识到社会主义制度的优越性

		和社会主义核心价值观进行比较		
2	国内生产总值	从发展中人口大国、独立解放时间和国情三个维度着手，将中印两国几十年国内生产总值增长的历程进行横向对比，分析中国经济增长速度及取得成就高于印度的原因	对比分析法	通过对比分析两国经济增长的速度，使学生认识到中国特色社会主义制度在拉动经济增长方面所具有的独特优势，增强学生的“四个自信”
2	核算国民收入的方法	通过对绿色 GDP 的介绍，分析 GDP 在反映福利水平变动方面存在的局限	启发式教学法	使学生认识到作为反映人们福利的指标，GDP 不应该只是把产值计入，还应减去降低福利的部分，帮助学生认识到环境保护的重要性，树立绿色发展理念，建设美丽中国
3	政府购买及政府转移支付	在新冠疫情中，我国政府通过增加政府购买和政府转移支付，帮助民众应对疫情并拉动经济增长	案例分析法	使学生认识到中华文化中的家国情怀，为国家民族利益的奉献精神，让大学生意识到中国的制度优势和理念优势
4	凯恩斯的消费理论	通过案例对冲动消费、攀比消费、炫耀性消费、贪便宜消费等非理性消费现象进行剖析	探究式教学法	引导学生正确看待非理性消费行为，树立正确的消费观，文明消费

7	货币	通过播放央视纪录片《货币起源》，向学生展示货币的发展简史，引导学生客观评价货币的功能和作用	直观演示法	培养学生正确的金钱观，摒弃“拜金主义”、“唯利是图”等不良影响
8	投资	组织学生讨论新冠疫情下政府进行复工补贴，鼓励民营企业投资，尽快恢复生产的原因	讨论分析法	使学生充分认识到社会主义制度的优越性，中国人民众志成城，永不言败的精神
11	总需求-总供给模型	组织学生运用供给侧改革的观点讨论总供给对国民经济增长的促进作用	对比分析法 探究式教学法	既让学生意识到凯恩斯理论存在的问题，又使学生明白坚持和贯彻新时代中国特色社会主义思想对经济建设的重要性
12	失业	播放《奔腾年代》和《摩登时代》电影片段加深学生对失业的直观了解，补充我国政府在保障就业方面采取的各种措施	案例分析法 直观演示法	让学生形象地理解经济大萧条的原因以及失业对国民经济所产生的巨大影响，帮助学生树立正确的就业观，认识到社会主义制度的优越性
12	通货膨胀	在通货膨胀的讲解过程中，通过观看视频，揭示价格水平变动对国际民生的影响	案例分析法 直观演示法	培养学生关注社会、体会民生的情怀，理解稳定物价的重要意义
13	宏观经济政策	在宏观经济政策理论的教学过程	启发式教学法	使学生明白我国宏观调控体系进入新

		中，引入习近平新时代中国特色社会主义思想		时代后发生的变化，培养学生的政策自信和制度自信，树立正确的大局观
14	经济增长理论	增加对改革开放后中国经济高速增长的介绍，使学生明确中国经济发展的思路 and 方向	对比分析法 讨论分析法	鼓励学生树立远大理想，同时脚踏实地，努力实现中国梦

二、教学案例集（体现某一章某一节知识点的教学案例，非课程整体实施，每个案例控制在 2000 字左右）

教学案例一

（“国内生产总值及其核算方法”教学案例）

（一）案例综述（可配 1 图）

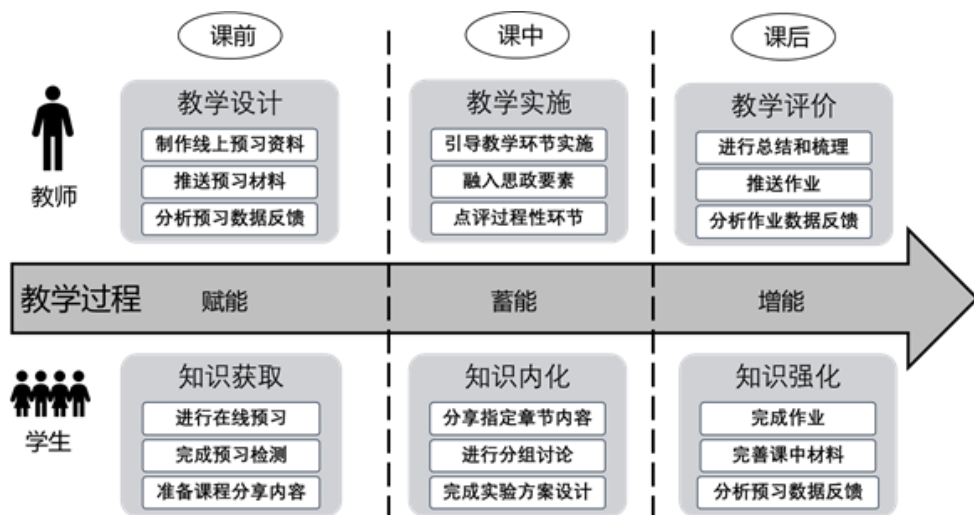
本案例为宏观经济学第九章第一节中国内生产总值（GDP）部分的学习和讨论，在讲解国内生产总值相关理论的同时，力争将思政教育与经济学专业素养提升交融互促。案例通过采取多种教学方法对国内生产总值进行介绍，使学生掌握国内生产总值的概念以及如何正确理解这一概念。同时，结合中国改革开放以来取得的巨大成就，在课堂教学中以潜移默化的方式弘扬爱国主义，激发学生的爱国主义情怀，提升学生的民族自豪感和和自信心，发挥专业知识与思想政治教育的协同作用。



（二）案例解析（可配 1-2 张图）

1. 思路与理念

学习宏观经济理论的目的之一是洋为中用，让学生用理论来分析和研究中国经济问题。因此，在设计国内生产总值及其衡量的教学时，要综合运用多种教学方法，将马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于教学的全过程，实现全员、全程、全方位育人。以学生“赋能”为目标，激发学生的好奇心和求知欲，学生（团队）在合作、思考、质疑、研究、决策和呈现等学习环节过程中不断“蓄能”，成为自身学习进程的推动者，从而提升其持续“增能”的能力。



2. 设计与实施

(1) GDP 的定义

先提出问题：宏观经济学研究的是整个社会的经济活动。那么怎么定义和计量总产出或总收入呢？从而引出核算国民经济活动的核心指标：国内生产总值（GDP）。

国内生产总值（GDP），是经济社会（一国或一地区）在一定时期内运用生产要素所生产的全部最终产品（产品和劳务）的市场价值。

(2) GDP 的理解

详细讲解帮助学生理解 GDP 概念的理解：

①GDP 是一个市场价值的概念

GDP 用货币来衡量，即：产量 × 价格。

$$GDP = \sum_{i=1}^n P_i Q_i$$

思政融入点：地下市场或黑市，如走私、卖淫业、偷盗、毒品等不能

计入 GDP，引导学生要合法经营，使学生深刻体会到企业诚信经营、勇于承担社会责任的重要性和崇高性。

②GDP 测度的是最终产品的价值

通过上衣的生产过程例子，讲解中间产品不能计入 GDP，之所以只核算最终产品与服务的价值，是为了避免重复核算。



思政融入点：通过改革开放后，市场上最终产品种类、数量不断增加，使学生意识到中国改革开放的巨大成就，增强“道路自信”。

③GDP 是所生产的而不是所售卖的最终产品价值

因此，只要是新生产的东西，都可以算入 GDP，不管是否卖出去。

思政融入点：新生产出来的东西，只要有价格，就计入 GDP。但是生产往往伴随着污染，比如造纸厂在生产的同时，排放污水，就会污染环境，使人们的生活品质下降，需要付出代价才能恢复。通过播放绿色经济动态

与中国绿色发展实践的视频，引导学生讨论“GDP 与绿色发展关系”，使学生意识到中国的负责任大国形象和地位，以及中国经济绿色高质量发展对国际经济的促进作用，提升爱国意识和社会责任感。

④GDP 是流量而不是存量

流量是一段时间内的变量，因为 GDP 是“一年内”的产量，所以是流量，得出核算 GDP 的一个原则：在哪一期生产就计入哪一期的 GDP。

思政融入点：通过历年中国 GDP 的比较，让学生认识到改革开放以后，中国从一个人口多、底子薄的发展中国家成长为全球第二大经济体，国家现代化建设取得的成就堪称人类历史上的一个奇迹，使学生更加强烈地感受到作为一名中国人的光荣和自豪，同时也看到了差距，鼓励学生砥砺前行。

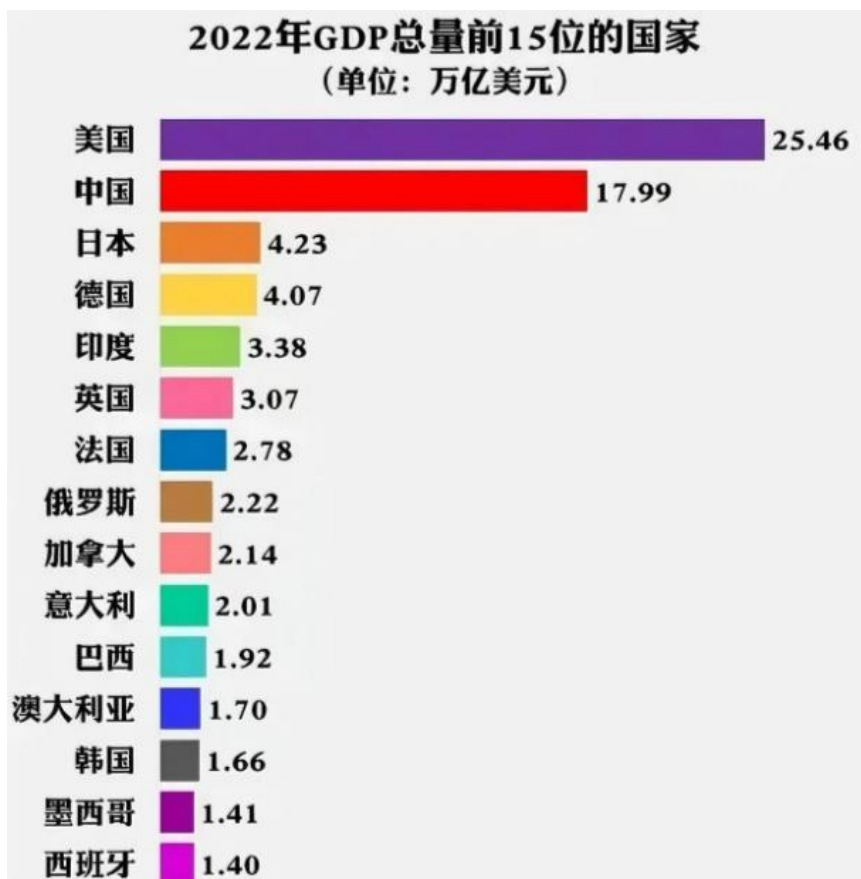
表 1 2014-2023 年中国 GDP 总量变化情况

年份	GDP（亿元）
2014	643563.1
2015	688858.2
2016	746395.1
2017	832035.9
2018	919281.1
2019	986515.2
2020	1013567.0
2021	1149237.0
2022	1204724.0
2023	1260582.1

⑤GDP 是一个地域概念

GDP 是一国范围内生产的最终产品的市场价值，从而是一个地域概念，与此相联系的是国民生产总值（GNP）则是一个国民概念。

思政融入点：通过播放中国和世界各国历年 GDP 比较的视频（<https://www.bilibili.com/video/av457259421/>），分析中国经济增长的高速的原因，让学生直观地了解中国传统文化和社会制度在促进经济增长方面所具有的优势，让学生树立起文化自信和制度自信。

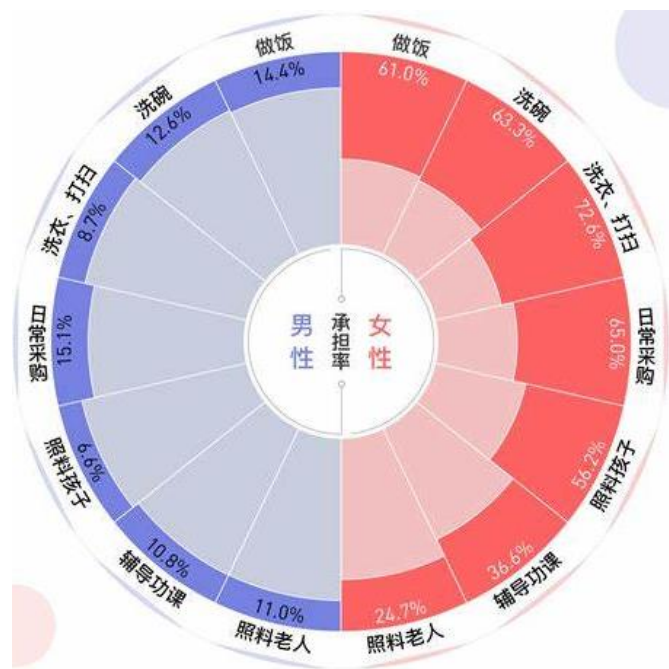


⑥GDP 一般仅指市场活动导致的价值

非市场的生产活动（如家务劳动、自给自足）不计入 GDP。

思政融入点：布置调查任务，要求学生对家庭中男性和女性承担的家

务进行调查，正确认识女性对家庭做出的贡献。



(三) 案例反思

1. 效果与评价（可配 1-2 图）

在从六个方面对 GDP 进行解释的同时，通过案例分析法、对比分析法、直观演示法等多种教学方法插入中国 GDP 绿色、快速增长等思政内容，有利于优化课程思政建设路径、注入思政元素、实现思政融入。同时，通过中外对比，结合中国改革开放以来取得的巨大成就，帮助学生树立了爱国主义情怀与宏伟志向，让学生树立起文化自信和制度自信，使学生勇于承担社会责任，提升爱国意识和社会责任感。



2. 持续改进措施

(1) 不断加强课程思政, 力争在讲解国内生产总值相关理论的同时, 以潜移默化的方式弘扬爱国主义, 激发学生的爱国主义情怀, 提升学生的民族自豪感和和自信心, 发挥专业知识与思想政治教育的协同作用。

(2) 不断丰富教学方法, 通过核心教材、多媒体课件、线上学习等多种手段, 对国内生产总值进行介绍, 使学生掌握国内生产总值的概念以及如何正确理解这一概念。

(3) 培养学生的经济学思维方式, 引导学生逐渐习惯用经济学思维方式思考, 运用所学经济学知识来分析生活中的经济现象。

教学案例二

（“GDP 的衡量”教学案例）

（一）案例综述（可配 1 图）

本案例针对宏观经济学第九章第一节中 GDP 的衡量进行学习和讨论。通过详细讲解生产法、收入法和支出法等核算方法，结合中国实际经济数据和案例，引导学生理解和掌握衡量国民收入的方法及其实际意义。通过多种教学方法，学生将能独立计算国民收入，并理解其在衡量经济健康状况时的重要性。同时，结合中国改革开放以来经济高增长的实际，让学生认识到国家经济政策的作用及其对经济增长的推动，增强学生的民族自豪感和自信心。

二、GDP 的衡量



（二）案例解析（可配 1-2 张图）

1. 思路与理念

国民收入核算是宏观经济理论的基础之一。通过学习核算国民收入的

方法,学生能够掌握如何使用经济指标来衡量一个的国家经济表现和社会福利,并认识到这种核算方法对政府政策制定和经济管理的重要性。同时,在教学过程中,结合中国经济发展的现实情况和成就,帮助学生树立正确的经济观和强烈的社会责任感。

2. 设计与实施

(1) 国民收入的定义与意义

通过提问引入:什么是国民收入?为什么它是衡量一个国家经济活动的重要指标?通过讨论,引导学生思考国民收入的定义,即一定时期内一个国家所有常驻单位在生产活动中获得的收入总和。

(2) 国民收入的核算方法

① 生产法

详细讲解生产法(Production Method),也称增加值法。强调增加值是指一个企业的产值减去中间投入后的剩余部分。

强调如何使用生产法核算国内生产总值(GDP),并进一步计算国民收入。

思政融入点:通过中国不同行业的增加值数据分析,讨论政府如何通过产业政策促进经济各行业的协调发展,增强学生对国家政策的理解和认同。

② 收入法

介绍收入法(Income Method),即通过计算国民经济中所有收入(工

资、利息、租金、利润等）的总和来核算国民收入。

强调收入法的具体计算步骤。



思政融入点：通过讨论收入分配的公正性，引导学生思考社会公平并增强社会责任感和正义感。

③支出法

解释支出法（Expenditure Method），即通过计算消费、投资、政府购买和净出口的总和来核算 GDP，并推算国民收入。

国内生产总值=消费支出+投资+政府购买+净出口

$$GDP = C + I + G + X - M$$

讲解将支出法数据与生产法和收入法进行对比，若三个数据不同则以支出法为准进行调整。用收入法、生产法核算 GDP 要额外加一个统计误差

项。

思政融入点：结合中国的经济数据，讨论中国政府在促进支出增长方面的成就和策略，增强学生的自豪感和自信心。

（三）案例反思

1. 效果与评价（可配 1-2 图）

在关于 GDP 衡量的教学过程中，从生产法、收入法、支出法等多个方面进行了全面的讲解。通过案例分析法、对比分析法、直观演示法等多种教学方法，结合中国国民收入的实际数据，融入了大量的思政内容。在课程中，重点提及了中国经济在改革开放以来的高速成长、绿色增长等方面的成就，使学生不仅深入理解了国民收入核算的方法和意义，还使学生对改革开放以来中国取得的巨大成就有了更深刻的认识和理解，有利于帮助学生树立爱国主义情怀和宏伟志向，实现了思政与专业知识的有机融合。



2. 持续改进措施

(1) 不断加强课程思政

在讲解 GDP 衡量相关理论的同时，将继续浸润和强化爱国主义教育，力求在潜移默化中激发学生的爱国主义情怀，提升他们的民族自豪感和自信心，充分发挥专业知识与思想政治教育的协同作用，将课程思政贯彻始终。

(2) 不断丰富教学方法

利用核心教材、多媒体课件、线上学习等多种教学手段，不断丰富和优化教学方法。通过不同形式对国民收入核算方法进行介绍，使学生能够全面掌握这些计算方法，并理解其实际应用的重要性。

(3) 培养学生的经济学思维方式

引导学生逐渐习惯用经济学思维方式来进行思考，鼓励他们积极运用所学的经济学知识来分析和解释日常生活中的经济现象。通过培养经济学思维方式，帮助学生更好地理解 GDP 的衡量，使其在今后的学习和工作中能够灵活运用这些知识，进而理性地思考和应对各种经济问题。

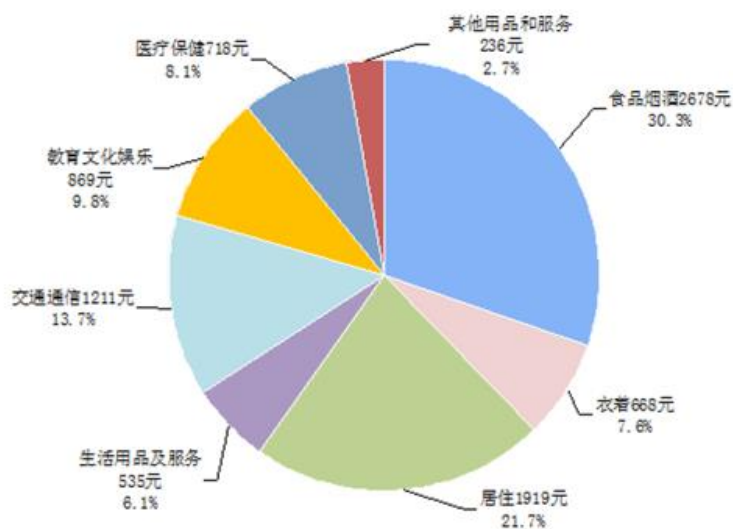
教学案例三

（“通货膨胀”教学案例）

（一）案例综述（可配 1 图）

本案例针对宏观经济学第十三章第二节中的通货膨胀部分进行学习和讨论。在讲解通货膨胀相关理论的同时，结合思政教育，提升学生的经济学专业素养以及社会责任感。通过多种教学方法，使学生掌握通货膨胀的概念、成因以及其对经济的影响。同时，结合中国改革开放以来稳定物价取得的成就，在教学中以潜移默化的方式弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国主义情怀，提升民族自豪感和自信心，使专业知识与思想政治教育相互促进。

中国CPI的篮子中有些什么：



（二）案例解析（可配 1-2 张图）

1. 思路与理念

通货膨胀是宏观经济理论的重要组成部分，在设计通货膨胀的教学时，

需要综合运用多种教学方法，使学生能够掌握通货膨胀的概念、成因及其影响，并能够掌握如何分析和应对通货膨胀这一经济现象，认识到通货膨胀对经济稳定和社会公平的重要性。同时在教学过程中，通过分析政府应对通货膨胀的政策措施，引导学生理解国家宏观调控的重要性，增强他们的家国情怀。

2. 设计与实施

(1) 通货膨胀的定义

首先提出问题：为什么物价会普遍上涨？由此引出通货膨胀问题。通货膨胀是指由于货币供应量超过经济增长的实际需要，导致一般物价水平持续上涨的经济现象。

一些国家的通货膨胀数据							
国家	年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995
阿根廷		2 314	172	25	11	4	3
巴西		2 948	433	952	1 928	2 076	66
尼加拉瓜		7 485	2 945	24	20	7	11
秘鲁		7 482	410	74	49	24	11
乌克兰		—	—	—	4 735	891	377
俄罗斯		—	—	—	875	308	197
罗马尼亚		—	—	—	255	137	32

(2) 通货膨胀的理解

详细讲解帮助学生理解通货膨胀的概念：

① 通货膨胀的原因

通过历史事件分析通货膨胀的主要原因，包括需求拉动型通货膨胀、成本推动型通货膨胀和结构性通货膨胀等。

思政融入点：通过分析改革开放以来中国的物价稳定措施，引导学生正确认识政府在维护经济稳定中的重要作用，提升学生对政府经济政策的信任和支持。

② 通货膨胀的影响

介绍不同类型通货膨胀对分配、产出和就业的影响。

通货膨胀类型	平衡的通货膨胀	非平衡的通货膨胀
预期到的通货膨胀	一般不影响分配、产出和就业	不影响分配，但影响就业和产出
未预期到的通货膨胀	影响分配，但对就业和产出影响小	影响分配、产出和就业

思政融入点：讨论通货膨胀对不同收入群体的影响，引导学生思考如何实现社会公平与正义，关注弱势群体的利益，增强社会责任感。

（三）案例反思

1、效果与评价（可配 1-2 图）

在关于通货膨胀的教学过程中，我们从货币供应量、需求拉动、成本推动等多个角度对通货膨胀的原因进行了深入探讨。通过案例分析法、历史对比法、数据图表展示等多种教学方法，结合世界各国通货膨胀的历史数据和现实案例，融入了丰富的经济学原理和政策分析。课程中，特别强调了通货膨胀对经济稳定和社会福祉的影响，使学生不仅掌握了通货膨胀的基本概念和测量方法，还对通货膨胀在不同经济体中的表现形式和治理策略有了更全面的理解，有助于培养学生的宏观经济分析能力，实现了经

济学理论与实际应用的有效结合。



2、持续改进措施

(1) 深化通货膨胀理论教学

在讲解通货膨胀相关理论的同时，将不断深化对通货膨胀成因、影响及其治理策略的讲解，通过引入更多国际案例，让学生在比较中学习，增强对通货膨胀现象的全球视野和深入理解。

(2) 创新教学手段和技术

利用多媒体教学、在线互动平台、虚拟经济模拟等现代教学技术，丰富教学内容和形式。通过模拟通货膨胀环境下的经济决策，提高学生的实践操作能力和应对复杂经济问题的能力。

(3) 强化经济学思维与批判性思考

引导学生运用经济学原理分析通货膨胀现象，鼓励他们从不同角度批

判性地思考通货膨胀问题。通过讨论会、辩论赛等形式，激发学生的思考热情，培养他们独立分析问题和解决问题的能力。

（4）加强与现实经济政策的联系

结合当前经济形势和政策动态，讲解通货膨胀在现实经济中的表现和政策应对，使学生能够将理论知识与现实问题相结合，提高他们对经济政策的敏感度和理解力。

三、成效与复制效果（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

宏观经济学课程思政教学改革通过多样化的教学方法和手段，将思想政治教育有机融入经济学知识讲授中，取得了显著成效。学生在掌握专业知识的同时，增强了社会责任感和家国情怀，培养了批判性思维和独立判断能力。校内外同行和学生对课程思政教学改革给予高度评价，教学效果显著，具有较高推广价值。

表 2 经济管理学院近两学期教学测评数据

学期	课程	班级	学生测评得分
22-23-1	宏观经济学 B	21 会计学 1 班	96.91
22-23-1	宏观经济学 B	21 会计学 2 班	94.25
22-23-1	宏观经济学 B	22 会计学专升本 1 班	92.01
22-23-1	宏观经济学 B	22 会计学专升本 2 班	94.88
22-23-1	宏观经济学 B	22 会计学专升本 3 班	94.76
22-23-2	宏观经济学 B	22 工商管理专升本 2	95.66
22-23-2	宏观经济学 B	22 工商管理专升本 3	96.97
22-23-2	宏观经济学 B	22 工商管理专升本 4	96.68

（二）复制效果（应用推广情况及效果）

本课程通过积极与同行教师研讨，不断发现问题、解决问题，提升教学过程中的“教、学、做”一体化效果，成为金融、国贸、工管、市营等众多专业的必修课，课程受众面非常广泛。

课程组教师以经济学课程参与阳光学院第十届、第十一届青年教师“最佳一节课”教学竞赛皆获得二等奖，课程组教师以本课程参加阳光学院第四届教师教学创新大赛并获得三等奖。本课程获得了2022年课程思政示范建设项目立项。



阳光学院文件

阳光 教质〔2019〕10号

阳光学院关于公布第十届 青年教师“最佳一节课”教学竞赛结果的通知

各二级院系、机关部处，各直属单位：

现将我校第十届青年教师“最佳一节课”教学竞赛结果公布如下：

一、个人获奖

一等奖：

高霞（信息工程学院） 谢蓓（土木工程学院）

二等奖：

陈建飞（土木工程学院） 欧阳林艳（信息工程学院）
田樱（商学院） 王芊（信息工程学院）

- 1 -

阳光学院 2022 年课程思政示范建设项目立项名单

序号	项目编号	申报单位	课程名称	负责人	立项项目
1	XJKCSZ202201	人工智能学院	计算机组成原理	游玲	课程、团队
2	XJKCSZ202202	人工智能学院	单片机原理及应用	林虹	课程
3	XJKCSZ202203	外国语与海外教育学院	大学英语一（进阶班）	余永红	团队
4	XJKCSZ202204	儿童发展与教育学院	团体心理咨询与辅导	冯伟	课程
5	XJKCSZ202205	儿童发展与教育学院	教育心理学	陈颖	课程、团队
6	XJKCSZ202206	儿童发展与教育学院	琴法	吕延	课程
7	XJKCSZ202207	商学院	国家税收	洪震	课程
8	XJKCSZ202208	商学院	宏观经济学 B	田樱	课程、团队

国家税收课程思政教学案例集

——税收与你形影不离

经济管理学院 负责人：洪震 团队成员：洪震、曾惠芬、金莉

一、课程介绍

（一）课程简介

我校培养具有科技精神和人文素养，适应国家特别是福建地方社会经济高质量发展需要的宽基础、高素质、具有创新精神和实践能力的高层次应用型人才。该课程为会计学专业基础性课程，通过课程学习为实现学校的高层次应用型人才培养目标奠定良好的财税知识、能力和思政素质基础。知识目标是要求学生掌握流转税和所得税主要税种的征税对象、特点、纳税义务人、税率以及应纳税额的计算，理解税收的基本原则及违法责任。了解相关税种的纳税义务发生时间、纳税地点、纳税期限、部分税收优惠政策等。能力目标是学生学完该课程后能够具备流转税和所得税基础性业务的税收事项处理的基本能力，包括业务性质判定，应纳税额的计算，基础性税收优惠政策的享受等。素质和课程思政的目标是培养学生树立诚实守信、依法纳税的价值观，具备从事专业涉税服务所要求的诚信、严谨的职业道德。深刻理解近年来我国减税降费等改革在促进经济社会高质量发展成效，从而增强学生的“四个”自信。

（二）课程思政总体设计

课程主要围绕税法概述、企业所得税和关税这三章深度挖掘相关思政元素，在税法概述中主要开展税法遵从教育，引导学生做诚实守信的中国税收公民；在其中从惩治明星、网红税收违法案件到华为、福耀、格力为国诚信纳税，正反对比分析教育引导学生。在企业所得税中选择我国

实现弯道超车的新能源汽车行业分析企业所得税优惠政策助力其高速发展。在其中充分分析比亚迪、宁德时代等典型新能源企业的财务报告，提取其近年来税收优惠政策享受情况，从而助力其高质量发展。在关税中充分分析我国近十多年充分利用关税等政策工具成功应对美欧等对我国发起的国际贸易摩擦以及满清及国民政府关税无法自主的丧权辱国行径，对比分析，从而增强学生的“四个”自信。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识点	思政设计与融入点(基于知识点的思政内容设计)	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	税收的法律责任	依法纳税、诚实守信是每位公民的应尽的义务	讲授、从惩治明星、网红税收违法案件到华为、福耀、格力为国诚信纳税，正反对比分析	促进学生深刻理解违反税收法律规定将受到严惩，培养学生依法纳税意识和诚实守信的理念
9	关税的概念和特征	通过分析关税的概念和特征，并对比分析近代中国关税受洋人控制和我国在应对欧美贸易摩擦	讲授、学生研讨、搜索素材主动汇报	结合特朗普政府发起的贸易战，我国通过关税等手段强有力应对，树立国家必须强大的信心，强有力增强学生的爱国情怀

		时的自主应对策略，树立坚持“四个自信”，增强学生的爱国情怀		
13	企业所得税 税收优惠	通过深入分析企业研究开发费用加计扣除，促进全社会加强科技创新，增强企业国家竞争力，做大做强制造业，促进经济社会高质量发展。树立强大的科技实力和制造业是国富民强的根本。	讲授、税收数据分析、学生结合宁德时代、比亚迪等新能源汽车产业链案例讨论和 PPT 汇报	结合我国研究开发费用加计扣除税制改革，促进全社会加强科技开发，增强高新技术企业国际竞争力，促进学生深刻理解党和政府在促进经济社会高质量发展和提高国家、企业的国际竞争力的努力，促进学生增强坚持跟党走信心，增强学生的爱国情怀。

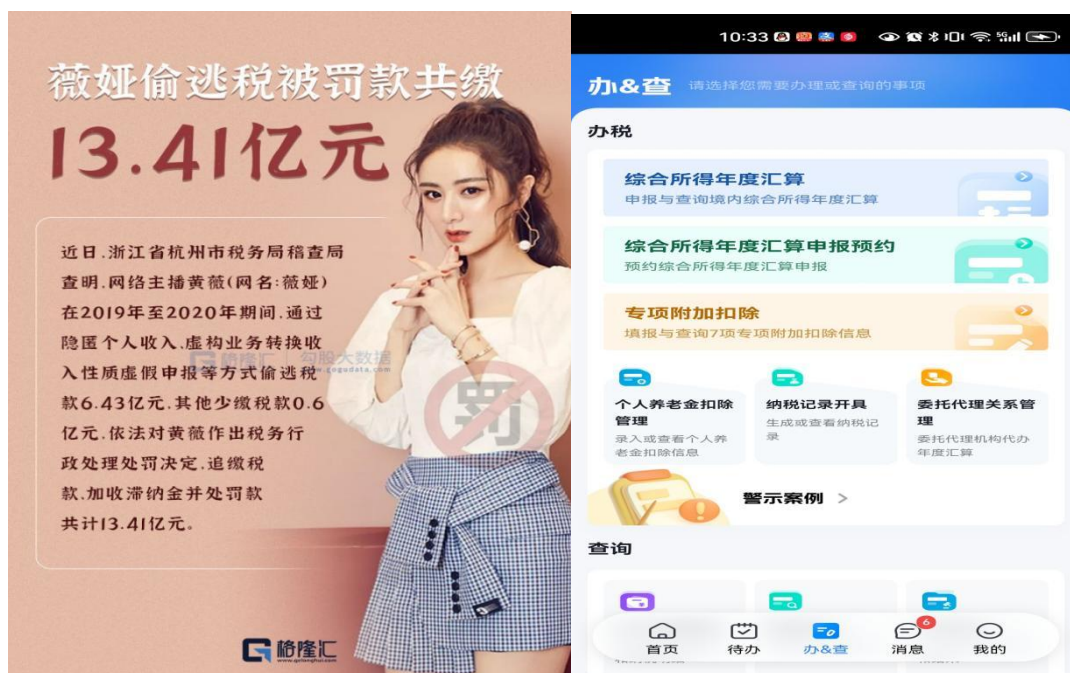
二、教学案例集

教学案例一

做诚实守信的中国税收公民

（一）案例综述

本教学案例选择的是国家税收课程的税收概述的部分。近年来薇娅、郑爽、林珊珊等网红、明星在个人所得税上违法行为在全国范围造成重大影响，引发当代大学生的浓厚兴趣。在本章中的教学课程思政目标是引导学生通过深入分析薇娅、郑爽、范冰冰等税收违法案件，促进学生深刻了解违反税收法律规定将受到严惩，培养学生依法纳税意识和诚实守信的理念。创新特色在于首先，针对个人所得税税的主要知识点(如认知个人所得税、专项附加扣除、个税应纳税的计算等)分别设计贴进实际生活的个人所得税案例降低个人所得税理论知识难度；其次，设计部分拓展性案例，为学生实现自我挑战提供平台，增强学生自信心，并孵化培育创新人才；最后，指导学生操作个人所得税 App 软件，降低实践操作挑战度，让税收知识更加贴近生活。



(二) 案例解析

1、思路与理念

(1) .人文素质教育理念

坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。根据这一原则,本课程把培养学生的爱国情怀、职业素养和专业能力放在首位,注重依法纳税行为的养成。

(2) .融合思政教育,坚持“两性一度”理念。

本章节按照高素质应用型人才培养的特点和规律,修订课程教学计划,制定融合思政教育的税务专业高素质人才培养的课程教学大纲,并在课程建设各个环节中充分体现“两性一度”理念。通过学习项目(纳税意识-纳税计算与申报-涉税风险)的阶梯式有序引导,系统培养学生的人文素质

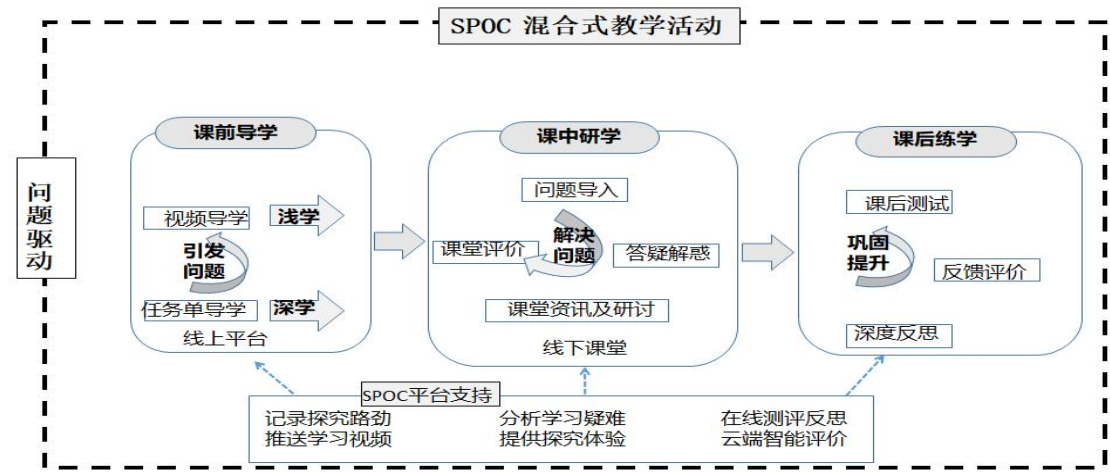
及职业素养，体现课程的高阶性；通过创新教学内容和教学模式体现课程的创新性；通过案例教学满足课程教学的挑战度。

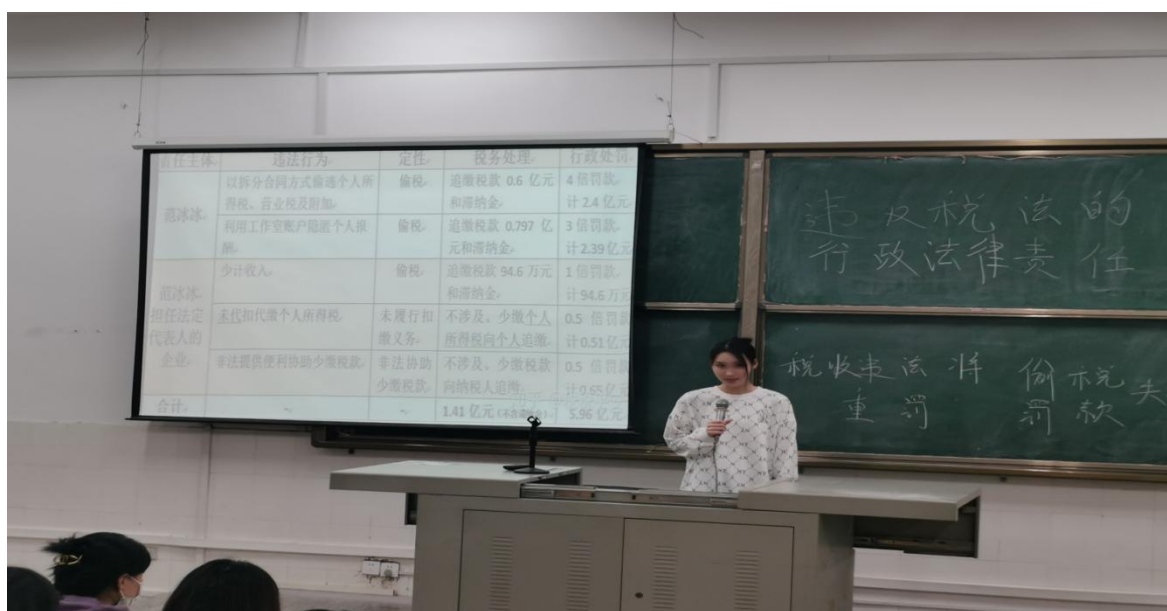
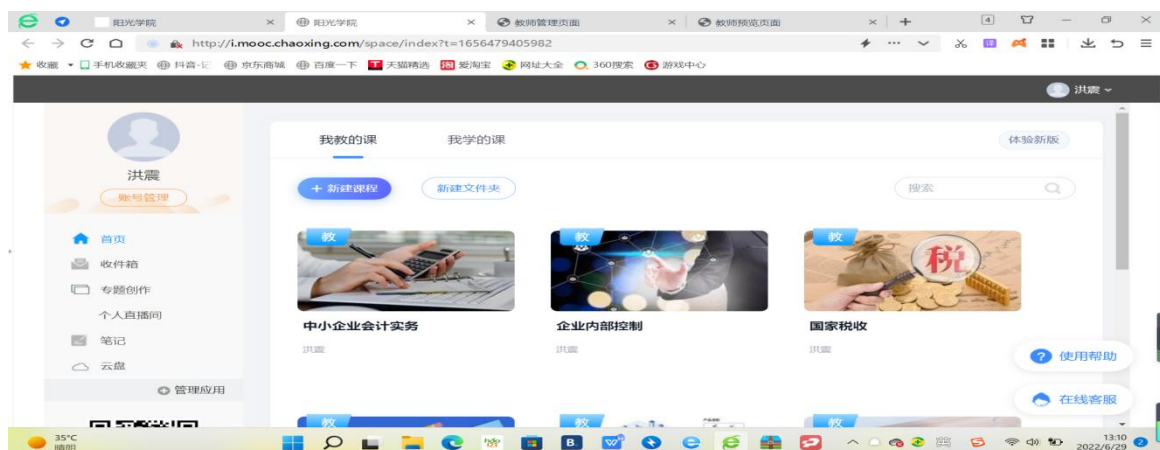
(3) . 以学生为中心，基于问题驱动组织课程教学，强化能力培养

通过问题驱动导向的教学模式，强调学生学习的主体性，教、学互应，学、做结合，着重培养学生的专业能力、方法能力和社会能力，即综合职业能力，能从容应用于未来的职业中。

2、设计与实施

教学过程中采用的线上线下混合式教学方法。混合式教学设计时坚持“以人为本，强化能力培养，贯穿思政教育”的教学理念。其混合式教学方法主要分成以下课前导学、课中研学与课后练学阶段。首先，教师根据教学目标与教学内容以课外作业方式要求学生课外完成视频的观看，引导案例的分析，实现“带着问题去上课”的问题驱动式教学；课中研学即为课堂教学，主要用于答疑解惑、重难点精讲、案例分析等，同时，课堂教学过程贯穿“正确纳税、诚信纳税”的思政教育。而课后练学主要是通过发布线上课后测试等方式对学生本节课的学习效果进行反馈评价，以进一步巩固提升。





(三) 案例反思

1、效果与评价

本章节通过开展“课程思政”教学改革，教学效果良好。通过学习通问卷以及私下询问等方式了解到多数学生认为线上线下可以互补不足，混合式教学更好，不仅能使学生的知识水平得到了提升，还能使学生的自学能力、思考能力、应用能力、团队协作能力都有所提高。同时，通过课堂随堂练习、线上讨论作业等方式发现，学生通过思政教育更加明白诚信纳

税的重要性，明白偷漏税行为会造成国家税收的流失，更明白不诚信纳税的严重后果，思政教学效果明显。



[简答题]请针对本课程线上线下混合式教学及其引入思政教育的教学效果，谈谈你的感受。



罗凤

在学习税法的课程中，老师通过将正面与反面的案例融入到思政教育中，从而向大家传递正确的价值观，将同学们培养成专业知识过硬，道德水平高超的对社会有用的人才。老师在讲解个人所得税计算方法时，以娱乐圈的“阴阳合同”为例。在授课时引入该案例不仅可以达到增强同学们对相关知识记忆与理解的目的，还可以起到培养大家依法诚信纳税的作用。



吴晨浩

效果很好

2. 持续改进措施

一是构建包含本课程教研组与思想政治教师的互通平台，一方面，课程组集中备课，共同商讨教材内容中所涉及的思政元素，另一方面，国家

税收教师应借助于互通平台与思想政治教师进行联系，共同分享知识内容，促进视野的拓展，提升思政教学的效果。

二是构建小组合作教学模式。小组合作法促进学生相互之间的合作交流，引导学生进行思考和探究，尽量使学生自主参与到课程思政建设中，以更好地提升教学成效。例如在学习“个人所得税”有关内容的过程中，教师就可以引导学生以小组为单位进行思考和探究，要求学生查找与个人所得税有关的新闻，对这些新闻进行阅读、了解和探讨交流，并批判违反法律规范的行为，歌颂维护法律规范的行为。这样学生在自主查找和分析的过程中，能够深化对个人所得税的理解，且通过小组之间激烈的交流与探究，还能够帮助学生提升法治思维。

教学案例二

企业所得税优惠政策助力新能源汽车高质量发展

（一）案例综述

本教学案例知识点选择的是国家税收课程的企业所得税税收优惠政策的部分。近年来以比亚迪、奇瑞、小米汽车等一大批中国新能源汽车企业迅猛发展，引领全球汽车行业绿色化、智能化发展浪潮。今年4月底5月初的北京车展吸引国家领导人和全球的极大关注。国务院总理调研车展

并参观比亚迪、小米汽车等展区，在调研中指出，汽车产业是国民经济的重要支柱产业，也是推动高质量发展的重要力量，要深入贯彻落实习近平总书记关于推动汽车产业高质量发展的重要指示精神，坚持以人民为中心的发展思想，不断满足人民群众对美好出行的需求。要大力发展智能网联新能源汽车，加强核心技术研发，提升产业链供应链现代化水平。



科技创新是引领产业创新的关键，要加强顶层设计，优化政策环境，激发企业创新活力，推动汽车产业高端化、智能化、绿色化升级。从改革开放以来，我国汽车行业取得举世瞩目的成就关键是科技创新，税收优惠政策在促进企业科技创新中发挥重要作用。本章的教学课程思政目标是引导学生通过深入分析近年来比亚迪、奇瑞、宁德时代、福耀玻璃等新能源汽车产业链上市公司的研发投资及其税收优惠政策的享受情况，从而促进其大幅增加了研发投入，增强国际竞争力，使学生深刻理解党和政府在发展新质生产力艰苦努力。创新特色在首先专门选择离同学日常生活并实现

高质量发展的典型行业，其次是立体选择该产业价值链中的典型企业纵向分析，而非某一典型企业单独年份的个体分析。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）.人文素质教育理念

坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务。根据这一原则，通过把培养学生的爱国情怀、职业素养放在首位，在此基础上持续提高专业能力，从而实现依法充分享受研发投资加计扣除政策。

（2）.融合思政教育，坚持“两性一度”理念

本章按照学校高素质应用型人才培养目标，依据人才培养的特点和规律，制定融合思政的税收课程教学大纲，并在章节课程设计中尽量现“两性一度”理念。通过学习项目(税收优惠政策具体规定-税收优惠政策的具体计算-上市公司税收优惠的具体体现)的阶梯式有序引导，系统培养学生的人文素质及职业素养，体现课程的高阶性；通过将所得税优惠政策和新能源汽车典型上市公司财务报告相结合创新教学内容和教学模式体现课程的创新性；通过上市公司具体税收政策享受案例教学满足课程教学的挑战度。

（3）.以学生为中心，基于问题驱动组织课程教学，强化能力培养

通过问题驱动导向的教学模式，通过发送 PPT、学习视频等材料，要求学生首先学习和练习掌握包括研发费用加计扣除、固定资产加速折旧、

高科技企业税前亏损弥补年限延长，高新技术（服务）企业适用低税率，技术转让所得减免政策、创投企业投资额抵扣政策等强调学生对基本政策规定，在课堂上教师提供比亚迪、奇瑞汽车、宁德时代、福耀玻璃等上市公司近年来年度报告等文件，要求学生现场利用个人的通讯产品查阅税收优惠政策的享受情况，通过师生互动或学生堂上汇报的形式实现教、学互应，学、做结合，着重培养学生的专业能力、方法能力和社会能力，即综合职业能力，能从容应用于未来的职业挑战。

【中国税务报】税惠“充电” 合肥新能源产业全“链”加速

发布时间：2023-07-03 16:04 来源：中国税务报 字号：[大][中][小] 打印本页 正文下载

（作者：金雨晨 安瑞文）据最新统计数据，今年前4个月，合肥市新能源汽车产量达17.2万辆，同比增长333.1%。这是江淮大地新能源汽车产业发展交出的一份“高分卷”。

在当地“芯屏汽合”战略产业布局指引下，合肥已聚集江淮、蔚来、比亚迪等一批新能源整车龙头企业，以及国轩高科、中航锂电等配套企业，从业人员约10万人。在新能源产业全“链”加速的过程中，税费优惠政策和税务部门的贴心服务为其提供了助力。“税务部门及时辅导我们享受各项税费优惠政策，退税资金到账速度快，有效减轻了我们前期投资所致的成本负担，为公司持续发展提供了有力支撑。”蔚来汽车（安徽）有限公司税务经理王帆说。

为确保税惠红利精准助力新能源汽车企业，国家税务总局合肥市税务局组织干部上门走访，为蔚来汽车（安徽）有限公司进行全方位“体检”，辅导企业申请办理留抵退税，加快退税审核流程，帮助企业第一时间政策红利尽享尽享。

“税务人员的辅导非常耐心细致，退税过程也十分方便快捷。”王帆说，企业因大额固定资产投资、应对原材料价格上涨提前购备原材料而形成进项税留抵税额，留抵退税政策的实施为企业“以时间换空间”赢得先机。

据了解，合肥市税务局成立新能源产业重点项目服务团队，为服务对象提供全链条、全方位的管家式服务，做好政策“滴灌”，积极配合地方政府“大项目—龙头企业—产业链—产业集群—产业基地”的思路，全力服务新能源汽车企业落地达产。

随着我国汽车产业电动化、智能化步伐加快，汽车行业对国产芯片的需求愈加迫切。国产芯片的研发、制造正是在新能源汽车产业实现“弯道超车”的关键。事实上，早在2009年，合肥本土生产30台纯电动车投入公交运行，成为世界上第一条纯电动公交线路，合肥市便被批准为国家首批13个“节能与新能源汽车试点城市”之一，多年来在芯片等相关产业发展方面积累了很多经验。

公司研发投入情况

	2023 年	2022 年	变动比例
研发投入金额（元）	39,917,743,000.00	20,223,242,000.00	97.39%
研发投入占营业收入比例	6.63%	4.77%	1.86%
研发投入资本化的金额（元）	342,798,000.00	1,568,789,000.00	-78.15%
资本化研发投入占研发投入的比例	0.86%	7.76%	-6.90%

（此表格为比亚迪 2023 年年度报告中披露的年度报告相关数据，可以要求学生比较分析比亚迪研发投入金额及其会计政策变化对其税收优惠政策享受产生何影响。）

2. 税收优惠及批文

企业所得税

公司名称	优惠税率	适用年份
比亚迪汽车工业有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
深圳市比亚迪锂电池有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
惠州比亚迪电子有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
北京比亚迪模具有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
比亚迪精密制造有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
深圳迪链科技有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
广东比亚迪节能科技有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2021-2023
惠州比亚迪电池有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2022-2024
韶关比亚迪实业有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2022-2024
宁波比亚迪半导体有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2022-2024
长沙市比亚迪汽车有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2022-2024
常州比亚迪汽车有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
合肥比亚迪汽车有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
长沙弗迪电池有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
一汽弗迪新能源科技有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025

2. 税收优惠及批文

企业所得税

公司名称	优惠税率	适用年份
上海比亚迪有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
汕头比亚迪电子有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
比亚迪通信信号有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
汕尾比亚迪汽车有限公司	15% (国家级高新技术企业)	2023-2025
比亚迪汽车有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
西安弗迪电池有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
西安比亚迪电子有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
桂林比亚迪实业有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
青海弗迪实业有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
重庆弗迪锂电池有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
贵阳弗迪电池有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
广安比亚迪实业有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
贵安新区弗迪电池有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
贵阳弗迪动力有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
重庆弗迪电池研究院有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
青海弗迪电池有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
商洛比亚迪实业有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
南宁比亚迪新材料有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
南宁比亚迪新能源汽车综合测试场有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
宝鸡比亚迪实业有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
成都比亚迪电子有限公司	15% (西部大开发优惠政策)	2021-2030
广西东盟弗迪电池有限公司	9% (广西北部湾经济区税收优惠政策)	2022-2025
南宁弗迪电池有限公司	9% (广西北部湾经济区税收优惠政策)	2022-2025
广西弗迪电池有限公司	9% (广西北部湾经济区税收优惠政策)	2023-2025
比亚迪半导体股份有限公司	10% (国家级重点集成电路企业)	2023 年
深圳市比亚迪供应链管理有限公司	15% (广东横琴、福建平潭、深圳前海等地区的鼓励类产业企业)	2023 年

其他税收优惠

根据财政部、税务总局公告 2023 年第 43 号《关于先进制造业企业增值税加计抵减政策的公告》，自 2023 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日，允许先进制造业企业按照当期可抵扣进项税额加计 5% 抵减应纳税额（以下称加计抵减政策），比亚迪汽车工业有限公司、深圳市比亚迪锂电池有限公司、惠州比亚迪电子有限公司、北京比亚迪模具有限公司、比亚迪精密制造有限公司、广东比亚迪节能科技有限公司、惠州比亚迪电池有限公司、韶关比亚迪实业有限公司、宁波比亚迪半导体有限公司、长沙市比亚迪汽车有限公司、汕头比亚迪电子有限公司、汕尾比亚迪汽车有限公司适用该加计抵减政策。

根据财政部、税务总局公告 2023 年第 17 号《关于集成电路企业增值税加计抵减政策的公告》，自 2023 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日，允许集成电路设计、生产、封测、装备、材料企业（以下称集成电路企业），按照当期可抵扣进项税额加计 15% 抵减应纳税额（以下称加计抵减政策），比亚迪半导体股份有限公司适用该

3、设计与实施

教学过程中采用的线上线下混合式教学方法。混合式教学设计时坚持“以人为本，能力培养同时融合思政教育”的教学理念。其混合式教学方法主要分成以下课前导学、课中研学与课后练学阶段。首先，教师根据教学目标与教学内容以课外作业方式要求学生课外完成具体税收政策讲解的视频的观看，引导学生开展新能源汽车行业典型上市公司所得税政策享受具体案例的分析，实现“带着问题去上课”的问题驱动式教学；课中研学即为课堂教学，主要用于答疑解惑、重难点精讲、案例分析等，同时，课堂教学过程贯穿“税收政策持续助力新能源汽车行业高质量发展”的思政教育。而课后练学主要是通过发布线上课后测试等方式对学生本节课的学习效果进行反馈评价，以进一步巩固提升。

（三）案例反思

1、效果与评价

本章节通过北京车展、新能源汽车行业上市公司财务报告以及所得税优惠三者相结合、开展“课程思政”教学，效果良好。在其中的通过实际案例，尤其是当下国内外热点事件，在其中引入北京车展的花絮（如以往中国汽车行业竞争力不够强的时候，中国参加国际车展主要是去学习的，中国工程师使用皮尺衡量国外展品的尺寸，北京车展轮到国外同行用皮尺跪着量中国展品的尺寸，以及中国汽车领导参观国外展品的表情等），吸引学生的兴趣，从而实现深度挖掘案例和税收优惠政策的结合点，恰当设计案例，教师引导点评更能促使学生接受思政教育，对学生思政教

育融入与业知识，进一步做到育人“润物细无声”。

2. 持续改进措施

一、持续推进引用企业所得税税收优惠政策沿革对比分析。由于税法更新速度快，教师及时通过国家税务总局官网及时获取最新的税务政策法规动向及前沿信息，并传递给学生，让学生可以接收并学习到最新的相关知识。在带领学生领会企业所得税税收优惠的基本精神时，教师只有对旧的企业所得税优惠政策都有充分的了解，才能向学生传递企业所得税税收优惠持续变革的积极影响，使学生深入理解国家进行所得税优惠政策的目的，进一步实现知识传授与价值引领相统一。

二、持续推进小组合作研讨教学模式。小组合作研讨法促进学生相互之间的合作交流，引导学生进行思考和探究，尽量使学生自主参与到课程思政建设中，持续提高的教学成效。例如在学习“企业所得税优惠政策”有关内容的过程中，教师就可以引导学生以小组为单位进行思考和探究，要求学生查找与企业所得税政策以及典型企业充分政策享受有关的新闻及相关素材，对这些新闻进行阅读、理解和探讨交流。学生在自主查找和分析的过程中，能够深化对企业所得税的理解，且通过小组之间激烈的交流与探究，还能够帮助学生提升企业所得税优惠政策的应用能力以及政策制定背后促进先进制造业高质量发展的理念。

教学案例三

充分利用关税工具，从容应对国际贸易摩擦

（一）案例综述

本教学案例知识点选择的是国家税收课程的关税的作用的部分。自从改革开放以来，我国商品迅速走向世界。伴随着我国产业链从低端向中高端升级，我国质优价廉的中高端商品迅速占领欧美市场，欧美国家出现了逆全球化、贸易保护主义浪潮。这些国家纷纷对我国出口商品（特别是汽车、光伏、钢铁等）加征关税，以此保护自身的落后产能。对此我国果断使用关税等工具进行反击，成功应对西方发起的贸易摩擦。例如近期欧洲欧盟委员会将对三家被抽样的中国汽车生产商征收单独关税，其中比亚迪为 17.4%、吉利为 20%、上汽为 38.1%。其他没被抽样但配合了欧盟调查的中国电动车将被征收 21% 的加权平均关税，没有配合调查的电动车则将被征收 38.1% 的剩余关税。我国商务部、外交部、海关总署等立即响应，拟采取针对性措施如其中法国在欧盟中对我国电动车加征关税一事非常积极，我国就欧盟输华农产品、红酒、空客及其零配件和相关服务加征关税，当然也应包括对华出口的汽车（包括燃油车）加征关税，促使欧盟知难而退。



7.7万次播放 | 2024年5月22日

3

586

收藏

分享

用手机看

...

247

中国被曝准备出手反击，提高美欧进口汽车关税，德法两国口风变了

相比于处于 1840—1949 年的清末及民国时期，我国主权沦丧，其中一项体现就是关税无法自主，连海关总税务司都由英国人担任长达半个世纪之久。而同样出口商品到欧美的日韩，在西方采取惩罚性关税等措施后，只能乖乖接受像广场协议等不平等的协定，致使失去几十年的发展机会。在教学活动中，将采取教师布置学生搜集相关案例资料，课堂研讨，PPT 汇报等方式通过从 1840 年以来我国不同时期以及中国与日韩等国对关税工具的使用及其成效进行对比分析，促进学生加深关税自主的重要性，从而更加深刻体会民族的自豪感。本章的教学课程思政目标由中国近现代关税的演进史和中国应对欧美的贸易摩擦中的反制亮剑，引导学生充分认识关税是国家主权的重要体现，能够充分应用关税工具应对，不屈服西方的压力是独立自主的体现，从而彰显了我国的国际影响力和制度自信。创新特色在于内容丰富的中外横向案例对比分析和从 1840 年以来近 200 年我国关税工具使用的纵向案例对比分析。

（二）案例解析

1、思路与理念

（1）. 促进学生德智体美劳全面发展、知行合一的理念

在关税这一章中涉及到大量的国际与国内、历史与当今的史料和案例，需要学生去整理和分析，对相关事实结合专业相关知识进行深入分析，使学生认识到能否充分利用关税工具应对赤裸裸的霸权行径根本在于强大的国家实力，在我国使用关税工具过程中，有使用关税工具反击西方主

导的国际经济旧秩序，还有对广大发展中国家友好协商，共同构建和维持全球最大的区域经济联盟——东盟。去收集、整理、分析相关资料需要学生充分发挥自身的聪明才智，身体力行，自觉判别国际关系的美丑行为。

(2) . 以“两性一度”为准绳，科学设计考核基准

按照学校高素质应用型人才培养目标，依据人才培养的特点和规律，在关税的教学活动中中尽量现“两性一度”理念。通过最新的关税知识和能力训练(关税的基本概念和作用——进出口关税及相关税种的计算——进出口关税及相关税种对商品竞争力的影响)层层训练，系统培养学生由海关征收的关税及相关税种的申报和缴纳能力，从而体现课程的高阶性；通过教师布置从 1840 年以来不同历史时期关税工具的具体应用情况以及东盟和北美自贸区中关税减让情况的对比分析体现创新性；通过学生引导学生深入分析中国参与的东盟自贸区的关税减让和以美国为主导的北美自贸区的关税霸权体现出教学的挑战度，在本章的考核中基础知识和能力的小测占 30%，关税相关资料搜集的参与度占 20%，课堂讨论和发言参与情况占 50%。

4、设计与实施

教学过程中采用的线上线下混合，第一课堂和第二课堂相结合的教学方法。在线上线下混合教学设计时坚持“以生为本，在将思政教育融合到能力培养过程”的教学理念。



首先在专业内容安排上对关税基础理论引入最近的美国对我国新能源汽车加征 100% 关税这一赤裸裸的霸权主义行径。在教学过程中不断借助关税这一主题，逐步引入英国人赫德担任中国总税务师半个世纪，中国与东盟 10+3 世界上最大的自贸区等系列案例初步引入。



促进学生掌握关税的基本理论、计算和申报等能力,通过布置学生课下准备,以小组为单位通过完整历史事件演讲,关税相关时事研讨等方式,逐步增强思政的趣味性,课后布置相关案例涉及的商品由于关税增减后竞争力升降分析进一步深化思政教育。

(三) 案例反思

1、效果与评价

本章节通过将关税的基本知识和中国百年来屈辱史在关税上体现为无法自主,改革开放以来特别是十八大以来我国充分利用关税应对欧美发起的贸易摩擦,东盟自贸区各国平等相待,关税相互减让互惠互利与北美自贸区美国关税霸权等案例资料相互比较分析。通过师生研讨分析,能够更加深刻理解祖国强大的重要性,从而提升思政教育效果。

2. 持续改进措施

一、增强学生参与的深度和广度,在研讨等活动中,可能有学生存在搭便车现象,未来将进一步关注未参与或较少参与的学生,加大学生参与的成绩占比。

二、优化史料、案例和素材的使用,未来将进一步搜集整理经典案例,深化经典素材的应用,增加最新的案例和素材,减少不够典型的素材。

三、成效与复制效果(面向整门课程)

(一) 课程思政教学改革成效

本课程持续推进税收课程思政融合,强化学生税收基础知识和基础技能,将税收实务与理论教学紧密结合。经过严格训练,学生得到较充分的

培养，在实习期间或毕业后从事税收相关工作实现快速适应，受到用人单位的肯定。近年来受益于本课程，每年都有一批毕业生考取北京大学、浙江工商大学等高校研究生；每年均有多位同学考取国家税务总局公务员（税收执法员岗位）。课程将参加的国家部委、省级厅局或行业协会主办的税收相关的学科竞赛结果的 10%（此项竞赛主要为网络答题竞赛，要求全部学生参加，不参加的学生得不到该项分数）作为计入本门课程的总评成绩，大量学生参加竞赛的成绩优异，获得参加在各地税务局实习的宝贵机会，成为国家税收政策的宣传员及其他税收工作辅助人员，增强做诚实守信的中国税收公民的自豪感。

（二）复制效果

本门课程课程思政设计从个人修养到国家、国际活动，已经与省内民办本科院校相关课程教师沟通，比较认可所挖掘的思政元素、教学案例和素材以及所采用的教学方式，已经取得一定的成效。

“旅游学概论”课程思政教学案例集

——匠心守行 助创文旅

经济管理学院 徐丹 邓意满

一、课程介绍

（一）课程简介

旅游学概论是酒店管理专业的核心专业课，从2014年开设至今，已开设9年，帮助学生了解旅游学科体系与专业设置，构建旅游管理研究框架与旅游学科知识体系，启蒙旅游职业发展选择，是理解旅游活动、旅游现象的重要起点，也是践行思政元素的重要起点。

通过“旅游学概论”课程的教学，记忆旅游学的基础理论、主要研究内容和运用旅游学的基本研究方法，识别和领会旅游活动发展的历史沿革、旅游者、旅游资源、旅游业、旅游市场以及旅游影响等专业基础理论知识。通过教学任务的完成，锻炼与提升运用旅游学知识分析、比较、评价相关专业问题，有效解决问题的综合能力；在专业知识汲取与专业能力养成的同时，在精神风貌、创新意识、职业素养、价值观塑造等方面都有良好的提升。

（二）课程思政总体设计

“旅游学概论”课程思政总体设计，以习近平总书记提出的全程、全员、全方位育人为指导思想，以实现课程知识传授、能力培养与价值引领有效结合为课程目标，从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四方

面进行课程思政改革建设，旨在通过春风化雨、润物无声的隐性教育落实立德树人，构建一个包括基础模块、细分模块、教学具体内容和浸润式思政教育目标任务的浸润式“旅游学概论”课程思政教学体系。

最终根据修订的“三位一体”的课程目标，融入思政教育元素的课程思政教学内容，创新的课程思政教学方法与手段，编写一份思政版教学方案 and 教学指南供教学使用，从而充分发挥专业课程主渠道的育人功能，为培养“三观正、能力强、素质高”的复合应用型文旅人才打下基础。

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课章节、知识 点	思政设计 与融入点(基于知识点的 思政内容设计)	授课形式与 教学方法	思政育人 成效
1-2	认识旅游活动	(1) 国内外旅游活动的主要研究观点与研究热点； (2) 设置“分享旅游经历”等话题讨论； (3) 旅游活动与中国传统文化教育的相互渗透和促进； (4) “民法典时代”让旅游更美丽，强化法治意识。	对分课堂、 讨论教学、 任务驱动法	(1) 树立探究旅游学科理论的学习意识，培养严谨求实的科学态度、工匠精神、法律意识； (2) 激发专业学习兴趣，初步形成专业思维。
3-4	旅游发展史	(1) 从历史唯物主义角度介绍旅游发展三个阶段； (2) 分享张骞出使西域、郑和下西洋、徐霞客游历祖国河山等旅行家的人生故事； (3) 介绍近代爱国人士出国考察旅行和求学的事迹；近代旅游业先驱托	案例教学、 BOPPPS 教 学法、任务 驱动法	(1) 树立历史唯物主义世界观； (2) 感知先辈开拓创业、敢为人先、敬业奉献、科学探索等伟大精神； (3) 热爱祖国、增强民族责任感与使命感，树立保护弘扬传统文化意识，坚定文化自信。

		马斯库克等人的创业历程； (4) 邓小平同志“黄山讲话”及其对我国旅游业发展的意义等。		
5	旅游者	(1) “旅游红黑榜”、中国出境游客不文明行为等相关热点事件； (2) 我国倡导与推行文明旅游的相关举措。	对分课堂、案例教学	(1) 增强文明旅游意识； (2) 提高精神文明素质。
6-7	旅游资源	(1) 优秀旅游类节目：《航拍中国》、《清新福建》等； (2) 旅游人物，如老一辈旅游学者卢云亭，景区开发领路人重渡沟马海明的奉献； (3) 以“红色旅游”或“我爱我的家乡”为主题，绘制某地的简易版旅游地图； (4) 解读习近平生态文明思想内涵，分享生态旅游规划建设项目。	案例教学、项目驱动法、翻转课堂法	(1) “绿水青山就是金山银山”的民族自豪感，培养旅游审美意识和能力，树立生态文明思想意识； (2) 爱国主义价值引领、责任担当，树立弘扬传承红色文化意识； (3) 提升职业素养。
8-11	旅游业	(1) 从旅游供给侧结构性改革、时代背景对旅游业的深刻影响等方面，设置热点话题讨论，如，什么是云旅游，在疫情期间各大旅游企业是如何运用的；“全域旅游”的意义；你怎么看待后疫情时代我国酒店业的复苏与振兴。 (2) 关注我国知名旅行社、旅游饭店民族品牌的崛起； (3) 指导学生参加各级导游大赛，以“大创”“互联网+”“挑战杯”等各大竞赛为平台，指导学生深度挖掘红色旅游资源，创作完成参赛作品。	对分课堂、案例教学、项目驱动法	(1) 与时俱进，学以致用，能够用辩证和发展的眼光看待旅游业发展问题； (2) 培养“文创 + 旅游”的理念 (3) 激发对旅游事业的热爱，增强旅游职业素养。
12	政府调控与旅游组织	(1) 案例分析：我国的旅游国际地位，新近成立的“旅游城市联合会”、	对分课堂、案例教学	(1) 爱国主义价值引领； (2) 责任担当。

		“世界旅游联盟”两大国际旅游组织的意义； (2) 各级政府在“惠民”旅游协调中发挥的主导作用，话题讨论：公共节假日高速免费用意何在，有哪些积极影响。		
13-14	旅游市场	(1) 设置话题讨论，正视短板，弥补不足，敢于解决问题； (2) 随着乡村振兴、旅游扶贫的持续推进，日益细分的旅游市场反映了我国国力强盛和人民的富裕以及对美好生活的追求。任务驱动：以小组为单位，完成专题类旅游细分市场调研，如婚庆旅游市场、研学旅游市场、乡村旅游市场等，结合小组的旅游地实地调研数据，探索旅游市场的创意与创新的新路径。	对分课堂、案例教学、项目驱动法	(1) 责任担当，与时俱进； (2) 增强对我国旅游发展前景的信心。
15-16	旅游影响	引入“两山论”、乡村振兴、旅游扶贫、可持续旅游发展等热点案例分析	案例教学、BOPPPS 教学法	(1) 强化人类命运共同体意识，践行推动绿色发展、可持续发展使命感及责任感； (2) 用唯物辩证法的观点去分析旅游问题。

二、教学案例集

教学案例一

(“民法典”，让旅游更美好)

(一) 案例综述

1、章节名称

第二章 认识旅游活动

2、章节教学目标

(1) 知识目标：定义旅游活动；描述旅游活动的类型与性质、基本属性；应用雷珀模型确定旅游活动范畴；评述世界旅游业的发展现状、趋势。

(2) 能力目标：正确区分旅游活动类型，辨析不同旅游活动的特点，为正确认识游客需求与旅游市场做好铺垫。

(3) 情感目标：树立科学态度、专业思维、工匠精神；从旅游者、旅游从业人员双角度强化法制意识。

3、特色创新

在本章节的教学中，采用对分课堂、讨论教学与任务驱动等方法，构建混合式翻转课堂，以“旅游业未来从业者的能力、知识准备与职业价值观”为主线，专设“民法典与旅游”云课堂，通过课前、课中与课后的任务设计，多种形式、多种资源激发学生差异需求，自主学习、深度投入，初现课程思政效果。



4、案例意义

本章节教学在思政元素的选择上,以法律意识和职业价值观提升为核心,素材聚焦社会热点和贴近学生实际,激发学生专业学习兴趣和热情,初步形成旅游思维意识;让学生学会在旅游活动中发现美、欣赏美、传达美,从而培养爱祖国、爱家乡的家国情怀;明晰旅游者权利义务,强化法制意识。

(二) 案例解析

1、思路与理念

旅游学的研究对象是旅游活动,要正确认识旅游活动,掌握它的运行规律并解决旅游发展中的问题。教学过程贯穿“热爱祖国、热爱生活、知法守法”的课程思政理念,通过分享旅游经历引出旅游的定义,进而以旅游活动的各种想象为切入点,研究旅游的本质、特征及构成要素,最后进行旅游类型的划分。

2、设计与实施

教学设计与实施（2 学时）
【导入环节】时间分配 10 分钟 通过以下两个问题导入：请描述一次你所经历的难忘旅游历程；请评述你所观察到的某种和旅游相关的社会现象。 【讲授环节】时间分配 35 分钟 1. 旅游与生命的意义（引导式讨论） 2. 雷珀模型与旅游系统（讲解） 3. 旅游目的地与旅游界定（讲解与示例） 4. 世界旅游目的数据鉴赏（自我学习） 信息拓展部分：分享《旅游走向 2030 年》，引导学生关注旅游业的发展现状、趋势，反思作

为旅游业未来从业者应该如何做好能力、知识准备。

【课堂实践项目】 项目驱动，时间分配 45 分钟

思政素材：“民法典时代”让旅游更美好

准备环节：首先学生进入该章节学习通学习资源进行自学

项目推进：

步骤 1：点击链接观看“民法典与旅游”云课堂（课前完成）



步骤 2：请回答以下问题（10 分钟）

法律和法典的区别是什么？

民法典在法律体系中的地位？

法律全文包括哪七编？

应用环节（30 分钟）：基于自学成果，以小组为单位，用法典来解释高铁霸座、泄露个人预订信息、擅自进入旅游景区非开放区域等违法场景，明晰旅游者与旅游业管理者权利义务。

旅游学概论 (22-23-1) 再次发放

徐丹 2022-09-15 15:33 回复:6 阅读 28 删除 编辑

“民法典时代”让旅游更美好：
以小组为单位，用法典来解释”高铁霸座，泄露个人信息、擅自闯入景区中的非开放区……“等现象

评分

自甘风险
景区
配合
保护
法律
行为
明确规定
安全
组织
安全运输
义务
旅客
问题
重大过失
高度危险活动区域
风险

【课后拓展】寻“旅游”踪迹，探“旅游”变迁，要求学生通过各种途径，发现不同时代的先人们，对旅游的看法与理解。

（三）案例反思

1、效果与评价

在对理论知识点的辨析中，传达了旅游可以满足求知、求异、求新、求悦的异地休闲活动；在引导式讨论中，体验旅游活动的特征与属性、构成要素；在自主学习与探究学习中，析旅游违法场景，明旅游者权力义务，立旅游从业法律依据，终强化法制意识；在知识拓展中，引导关注旅游业的发展现状、趋势，反思旅游业从业者应该如何做好知识、能力、思想准备。学生初步形成旅游思维意识的同时，领悟旅游审美价值与职业价值，厚植爱祖国、爱家乡的情怀及献身祖国旅游事业的思想准备。

2、持续改进措施

优化课前、课中、课后教学任务安排，将思想、理论融入旅游学概论课程设计中，以贴近学生生活的视角传授知识，让思想理论自然地入脑入心；充分利用信息化教学资源 and 手段，可以让学生获取更多的学习渠道，提高参与度和获得感；精心设计教学内容，将专业知识与思政教育对应，植入思政教育，既关涉到旅游类专业特色的育人内涵，又包含着爱国情怀、社会责任、职业理想等要素，乃至社会主义核心价值观的教育转化，起到“知识传递”和“思政教育”的双重功效。

教学案例二

（攀研红旅志在四方，青山绿水风采盎然）

（一）案例综述

1、章节名称

第五章第一节 认识旅游资源

2、章节教学目标

（1）知识目标：识别旅游资源定义及分类方式、分类结果；理解旅游资源的特征；理解旅游可持续性发展理论；陈述体验经济产品设计要素。

（2）能力目标：应用旅游可持续性发展理论；运用体验经济产品设计要素。

（3）情感目标：提升“绿水青山就是金山银山”的民族自豪感，领悟旅游审美价值，树立生态文明思想意识；坚定爱国主义价值引领、责任担当，树立弘扬传承红色文化意识；提升职业素养。

3、特色创新

在本章节的教学中，在分析课程特征、旅游行业现实特征和学生学习特征基础上，采用项目教学与翻转课堂等教学方法，结合旅游可持续发展观念、生态文明思想思政教育元素，分享阅读材料“习近平‘绿色治理’观：世界认同体现中国担当——国际社会高度评价‘绿水青山就是金山银山’论”和视频材料“国之重器：三峡工程”以供拓展学习，创新地引入竞赛平台、第一第二课堂融合项目，重点设计以“红色旅游”或“我爱我的家乡”为题绘制某地的简易版旅游地图的项目驱动教学案例，以实现打通学—做—研—赛，激发学生主动参与探索，帮助学生在自主构建知识与技能的同时，促进学生情感态度价值观的发展成长。



图 项目教学与翻转课题现场

4、案例意义

经济时代的到来为旅游产品设计注入了新理念，本章节通过项目式、任务式教学，强化学生创新意识和团队合作意识，提升旅游审美、语言表达与沟通交流能力。同时，学生能够熟知家乡、区域、国家等旅游现状与未来发展规划，产生“绿水青山就是金山银山”的认同感，树立生态文明思想意识；增强旅游职业素养，掌握与国际旅游用户的互动技巧，树立大国公民形象，弘扬爱国爱家精神，继承并发扬博大精深的中国文化。

（二）案例解析

1、思路与理念

在课程教学过程中除了关注专业知识与能力外，应更加关注学生的情感反应，综合运用项目教学法、翻转课堂等灵活多样的教学方法将思政教育融入学科教育中，增强学生的涉入度、引导学生思考感悟，理解和认同教学中所传递的情感态度价值观。通过设定同向同行的课程目标，选取显隐协同的教学内容，构建线上线下融合的闭环教学模式，并融入双碳元素、两山理论等育人要素。通过三层目标的有效协同，旨在逐步引导学生实现

专业知识内化和道德情操提升，渐进实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的有机统一。

2、设计与实施

教学设计与实施（2 学时）
【课程思政导入环节】时间分配 5 分钟 准备环节：课前观看视频《我们走在大路上》第 19 集：绿色青山就是金山银山 应用方式：学习通平台发布作业提交视频观后感，教师批阅后，遴选优秀作品，推荐大家学习。 【讲授环节】时间分配 25 分钟 1 旅游资源的基本概念 1.1 旅游资源的定义 - 界定旅游资源应把握的关键 - 旅游资源定义的动态性 1.2 旅游资源的特征 1.3 旅游资源的分类（与 5A 级旅游景区评定进行对比） - 自然旅游资源 - 人文旅游资源 2 旅游可持续性发展 3 体验产品 首先导入 P&G 提出的体验产品要素理论，解释 4E 的内涵（审美、逃离、求知、求乐） 【互动环节】时间分配 10 分钟 主题讨论 1：旅游目的地商业化发展是弊大于利吗？ 主题讨论 2：迪士尼世界的体验经济学。 【课后拓展】 素材 1 习近平“绿色治理”观：世界认同体现中国担当（学习通参考资料阅读）——国际社会高度评价“绿水青山就是金山银山”论 素材 2 国之重器：三峡工程（选看视频） 【课堂实践项目】项目驱动，时间分配 45 分钟 以“红色旅游”或“我爱我的家乡”为主题，绘制某地的简易版旅游地图。 准备环节：课前让学生成立不同的项目小组，按要求完成学习通上资料学习，教师事先准备

好绘制工具与材料。

其次由授课教师说明项目要求，包括主题、形式、内容、流程等。

应用方式：课前学习通上发布项目信息，课堂限时完成，展示、解说、评比、总结。

项目推进：

1. 每个小组根据我国红色旅游资源或家乡的优质旅游资源，在课堂上绘制一幅红色旅游地图或家乡旅游地图，并准备解说材料。（时间分配 15 分钟）
2. 各小组进行 3 分钟项目解说汇报，包括设计理念、立意、创意等。（时间分配 15 分钟）
3. 再由各个小组之间进行互评、答辩。（时间分配 10 分钟）
4. 教师点评（5 分钟），结合课程思政教学目标，观测思政教学效果。

（三）案例反思

1、效果与评价

（1）积极“旅游学概论”探索课程思政教学体系与实践路径，将“思政元素”有机贯穿教学内容，融合第一、第二课堂，充分发挥课程育人效能。

2020 年起，以“大创”“互联网+”“挑战杯”等各大竞赛为平台，指导酒店管理专业 18 级、19 级、20 级、21 级学生深度挖掘红色旅游资源，创作完成参赛作品。其中“攀研——红旅研学工作室”获 2021 年福建省大学生创新创业计划项目立项，并于 2022 年顺利结题；两位学生参加由福州旅游局主办的“幸福游我说”第二届幸福导游员大赛，获金牌导游员称号。

例 1：“攀研——红旅研学工作室”获省级大创项目立项，图为深入中小学调研。



例 2：指导学生参加由福州旅游局主办的“幸福游我说”导游大赛获金牌导游员称号。



（2）通过项目式教学的开展，结合精准思政素材的挖掘，培养学生团队合作精神，提高语言表达与交流沟通等综合能力的同时，也实现了帮助学生树立弘扬和传承爱国主义精神与红色文化，增强学生旅游职业素养等的思想道德教育，对于学生未来从事国际、国内旅游业务过程中，与来自不同国家、不同地域的旅游用户互动过程中，传递正能量、树立大国公民形象影响深远。

2、持续改进措施

学习不单单是为了获得知识，而是培养自己形成一种独立思维和求知

思维的方式，进而实现“信息-知识-认知”的转化，重视课堂形式的多样性和话语传播的有效性，增强学生对专业课程的关注度，引发学生知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣，进而推动隐性教育和显性教育相融通，实现课程教学的创造性转化。

教学案例三

（酒店人，守一种精神做一个“匠人”）

（一）案例综述

1、章节名称

第六章第一节 旅游业之酒店的兴起与发展

2、章节教学目标

（1）知识目标：回忆世界酒店业发展过程；陈述酒店分类及连锁化经营的方式；说明酒店的主要部门设置及职能；领会 Concierge 金钥匙管家、酒店职业经理人的职业使命。

（2）能力目标：运用唯物主义历史观看待和了解世界酒店业发展历史，辩证地看待酒店业发展的原因及对社会发展的作用；提升创意思维能力、沟通能力与团队协作能力。

（3）情感目标：认同勤奋、敬业、友善、责任等价值取向；信守职业道德，增强职业素养；坚定“中国服务品牌”自信，树立工匠精神。

3、特色创新

在本章节的建塑课程思政元素融合环节中，以“匠人匠心”为核心，

采用对分课堂学习、酒店产业场域实践及业界专家交流学习方式。课程先以酒店人故事系列，引学生价值共鸣，立价值取向对于成就一位酒店职业经理人的重要意义。进而，酒店经理人进课堂+项目驱动，就思政课堂实践项目，设计完成酒店职业经理人体验官研学策划产品，业师现场评鉴。学生在认同理解酒店职业经理人的职业使命与职业素养的同时，达到启蒙酒店职业角色，提升创意思维能力、沟通能力与团队协作能力，坚定“中国服务品牌”自信，树立工匠精神。

4、案例意义

本章节教学思政育人的意义在于，积极引导学生遵守职业道德，端正职业价值观，培育工匠精神；正确认识自我，认识职业素养，扬长避短；培养国际视野，提升责任担当；不断提高自身综合素质，在酒店这个未来职业舞台当中实现自我价值。

（二）案例解析

1、思路与理念

引入真实任务及“场景式+项目化”实践教学，以解决问题为导向，学生自主开展项目化、合作式、研究性深度学习；拓展实践教学的时间和空间，持续提升学生实践能力；课程教学践行产教融合理念，迎合现代服务业应用性和实践性的特点，采用对分课堂学习、酒店产业场域实践及业界专家交流学习方式，增强学生的涉入度、引导学生思考感悟，理解和认同教学中所传递的情感态度价值观。

2、设计与实施

教学设计与实施（2 学时）

【教学环节】本次教学过程由三个阶段构成，具体分配如下：

第一部分为**住宿业与饭店章节讲授**（时间分配为 20 分钟），主要通过案例教学法展开，教学重点为从历史的角度来探讨世界饭店业的发展过程、酒店类型、连锁化经营方式、酒店的主要部门设置及职能。

第二部分为**酒店人故事系列**（时间分配为 15 分钟）：1. 一位资深酒店从业者的思考：服务的故事（来源：HIM 瑞士蒙特勒酒店工商管理大学）；2. 摩登酒店创始人朱建伦：为年轻人创造新奇的旅行体验。基于素材引导学生思考酒店职业经理人应当具备的职业素养，**激发学生意识到勤奋、敬业、友善、责任、等价值取向对于成就一位酒店职业经理人的重要意义。**

第三部分为**思政课堂实践项目，职业经理人进课堂**（时间分配为 1 小时）。

环节 1.邀请福州泰禾铂尔曼酒店人力资源总监葛玥分享职场生涯故事。（时间分配 10 分钟）



环节 2.以 5-6 年级小学生为目标群体，设计完成酒店职业经理人体验官方案，构建研学策划产品库。设计要求：设计创意体验场景、角色演绎剧本、体验流程具体内容。小组为单位完成设计方案，并进行 2 分钟方案分享。（时间分配 30 分钟）



环节 3.邀请福州泰禾铂尔曼酒店市场专员陈虹秀、李绵屏评价方案，并优选最佳方案予以应用。（时间分配 20 分钟）



【课后拓展】

1. 主题讨论：你怎么看待后疫情时代我国酒店业的复苏与振兴，要求在学习通上发布。
2. 搜索关注我国酒店民族品牌崛起的故事，要求在学习通上分享。

（三）案例反思

1、效果与评价

在教学中充分将传授课程知识与思政教育紧密结合起来,应用多元化教学方式,提高了学生的学习参与度,促进学生思考,引发学生知识、情感与价值共鸣,并潜移默化地达成了思政育人的效果。课程教学践行产教融合,在协同育人中既提升了学生的综合分析能力和创新实践能力、团队合作意识和交流沟通能力,培养了学生的专业认同感、职业自豪感,坚定了学生的中国自信、行业自信。

2、持续改进措施

优化整合多种形式、多种资源激发学生的学习差异需求,在教学过程中要加强育人环节,引导正确的职业价值观,走出职业迷惘,明确职业发

展目标。校企深度合作，共同培育学生的“精于工，匠于心，品于行”的酒店职业经理人素质。

教师在今后的教学中仍需不断完善和创新思政元素的融入方式和手段，真正做到思政润物细无声。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

1、校内外同行和学生评价

（1）同行评价：课程融入多元思政元素有益于专业学生理解认同专业教学过程所传递的情感态度价值观，实现“三位一体”教学目标。（福州工商学院旅游管理专业教研室主任、省一流课程负责人洪启颖）

（2）行业专家评价：课程深挖课程思政元素，为学生搭建多元学习路径，突破传统课堂教学模式，有益于培养品德高尚、信念坚定、真才实学、知行合一的复合应用型旅游人才。（福州市旅游协会秘书长金文龙）

（3）学生评价：“旅游学概论”课程学习，不止于课堂学习，还走出课堂，完成了专题类旅游细分市场调研，组队参与福建省大学生创新创业大赛（红旅赛道）、绘制了爱我家乡的旅游地图，动心动脑动手，深刻理解了未来旅游从业人员所肩负的责任和使命。

2、课程的示范辐射效应提升

专业单体课程的引领示范作用“旅游学概论”课程思政建设，将思政教育元素自然映射课程知识、能力、价值“三位一体”目标；打通第一课

堂与第二课堂，借力多元实践案例，全方位激励学生自主学习，为旅游类专业课程体系开展课程思政改革起到了良好示范作用。

项目成果转化的影响辐射作用。基于第一、第二课堂开展课程项目开发，将项目成果推送至文化产品创意策划相关竞赛平台、研学旅行策划产品库，将有效促进课程实践项目的成果转化。

（二）复制效果

深化课程设计改革。以学生为中心，深入分析旅游类专业学生的学习需求和价值取向，制订合理的思政教学目标，将思政元素恰如其分地融入专业教学过程，深度拓展教学内容，灵活采用多种教学法，实现专业教育与思想政治教育同向同行。

制作若干完整课堂视频和课程思政微课视频，建设典型课程思政教学案例，在阳光学院教务处公众号上发表推文，在 CN 及以上期刊发表课程思政教学类论文。同时，组织、参与课程思政教研活动、推进会、经验交流会，及时总结教学研究经验，分享推广创新成果，形成可供同类课程借鉴共享的经验做法。



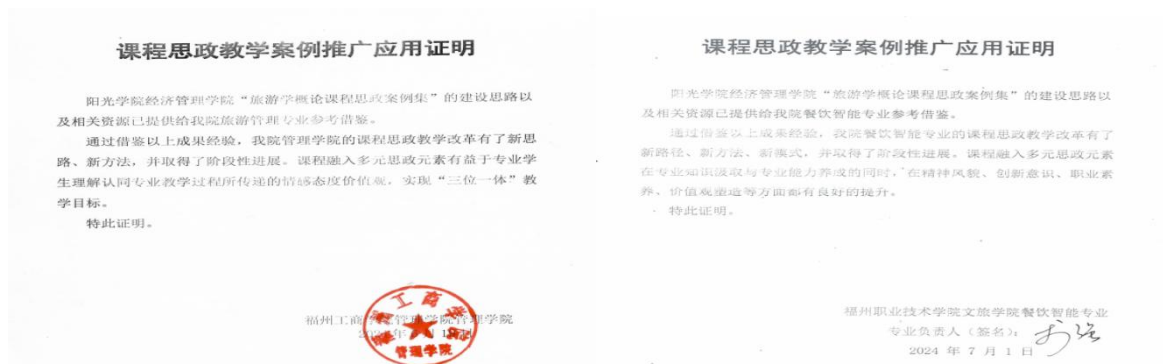
图为课程思政优秀案例推文



图为课程思政成果交流会



图为课程思政教改论文



图为推广应用证明

“公司金融”课程思政教学案例集

——守正创新，科学发展

经济管理学院 曹文娟

一、课程介绍

（一）课程简介

“公司金融”作为金融学专业的必修课，主要研究如何根据资金的运动规律，对公司生产经营活动中资金的筹集、使用和分配，进行预测、决策、计划、控制、分析以提高资金运用效果，实现资本保值增值，是一门理论知识与实践技能相结合、课程内容与岗位工作任务相结合的课程。

课程立足培养未来社会需要的金融应用型人才思路，聚焦思政育人、场景化育人，培养具有社会主义核心价值观，及诚信为本、依法合规、爱岗敬业的职业道德的社会主义高素质金融人才。本课程将根据各章节内容，将金融史上经典案例、当前发生的金融动态与课程思政目标有机结合，让学生在学习专业知识的同时深刻感受到社会主义金融人才的素质要求。

（二）课程思政总体设计

本课程将思政教育贯穿教学过程，对企业经营、投融资以及企业发展的未来方向，引导学生深入思考国家、社会、个人发展的道路。将社会主义核心价值观中的国家层面（“富强”）、社会层面（“公正”、“法治”）、个人层面（“敬业”、“诚信”、“友善”）的价值观以及科学的

发展观融入教学组织设计,使学生在不知不觉中践行以上价值观,达到润物细无声的沉浸式思政效果。

在课程思政案例选择上,围绕“史”“实”“势”三大原则,选择金融史上典型案例、真实案例以及当前经济金融形势为主要案例,以贴近学生生活为突破口,在教学方法上灵活采用案例教学法、课堂讨论法、业师进课堂、以赛促学等等多种学生喜闻乐见的形式,提高学生学习的积极性,更好地达到思政育人的效果

整门课程的思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教 学 周次	授课章节、知 识点	思政设计与融入点(基于 知识点的思政内容设计)	授 课 形 式 与 教学方法	思政育人 成效
1	第一章 导论	“国有企业公司制改革三年行动”案例分析,融入公司制企业的特点	案例教学法	树立科学的发展观。理解深化中国特色社会主义市场经济改革的决心
2	第二章 资金的时间 价值	结合我国发布的析《国务院办公厅关于推动个人养老金发展的意见》的实施背景、目的、意义。融入年金的含义和计算	案例教学法	坚定中国特色社会主义经济体制改革的决心和信心。
4	第三章 财务报表分 析	引导学生收集身边熟悉的瑞幸咖啡的数据,引出财务造假案,融入财务指标分析方法	案例教学法 课堂讨论法	树立诚实守信的职业道德及社会主义核心价值观。
6	第四章 企业价值的 确定	对西王集团债券违约事件等案例的分析,融入债券的风险与收益,培养学生科学发展观	案例教学法 课堂讨论法	树立风险防范的职业素养,以及可持续发展的科学发展观。
8	第四章 企业价值的 确定	开展证券投资比赛,以赛促学,融入企业估值理论和方法	案例教学法 课堂讨论法	以赛促学,增强风险意识
9	第五章 投资决策分 析	对新能源汽车等我国新兴领域的融资案例进行分析,融入净现值、内部收益率等	案例教学法 课堂讨论法	树立学生的爱国热情和科学的发展观。

12	第六章 融资决策	业师进课堂，分享企业融资经验教训	业师进课堂	强化诚实守信、依法合规的职业道德
14	第七章 股利分配	对格力电器股利分配案例分析	案例教学法 课堂讨论法	树立企业应该不忘初心、服务社会的价值观。

二、教学案例集

教学案例一

瑞幸咖啡财务造假案

（一）案例综述

案例简述：美东时间 2020 年 4 月 2 日晚间，瑞幸咖啡公告承认，2019 年第二季度到第四季度期间存在伪造交易行为，涉及销售额大约 22 亿元。该消息一出，瑞幸咖啡的股价迅速暴跌，迎来最黑暗的一天，开盘暴跌 81.6%，盘中数度“熔断”暂停交易。该财务造假案进一步引发了投资者对上市公司财务数据真实性的质疑，在国内外造成恶劣影响。

瑞幸咖啡财务造假案反应的是财务报表对企业发展的作用，在第二章第一节讲述财务报表的重要性时引用。

1.本章节教学目标

（1）知识目标：通过教学，使学生掌握财务信息对企业的重要作用，公司财务指标分析的内涵、意义、财务指标计算方法。

（2）能力目标：学会运用财务指标分析企业的经营情况，为投资决策打下基础。

（3）思政目标：树立诚实守信职业道德及社会主义核心价值观。

2.特色创新

以学生熟悉企业为例，探讨市场经济下诚信经营的重要意义，结合该章知识点，从财务信息的真实性、财务数据的可靠性等原理和指标的分析，帮助学生树立诚实守信的职业道德及社会主义核心价值观，学生更易理解和接受。

3.案例意义

瑞幸咖啡财务造假案是我国在海外上市企业的一起典型财务舞弊案，进一步引发了投资者对我国上市公司财务数据真实性的质疑，在国内外造成恶劣影响。通过该案例的分析，使学生深刻体会到诚实守信经营对企业的重要作用，为学生未来从事金融行业奠定良好的职业道德基础。

（二）案例解析

1. 思路与理念

财务数据的真实性对一个企业而言起到及其重要的作用。如何将这一理念深入到学生心中，是本次教学的难点。

本思政设计本着以生为本的理念，选取学生所熟悉的企业为案例，将案例与课程思政相结合，提高思政育人效果。

2. 设计与实施

（1）课前布置任务

布置学生搜集瑞幸咖啡财务造假案的资料，了解其来龙去脉。
并思考问题：

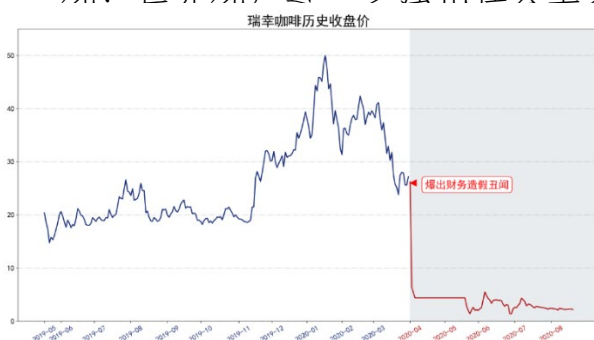
a.瑞幸咖啡为何要编造虚假财务数据？你如何判断财务数据真伪？

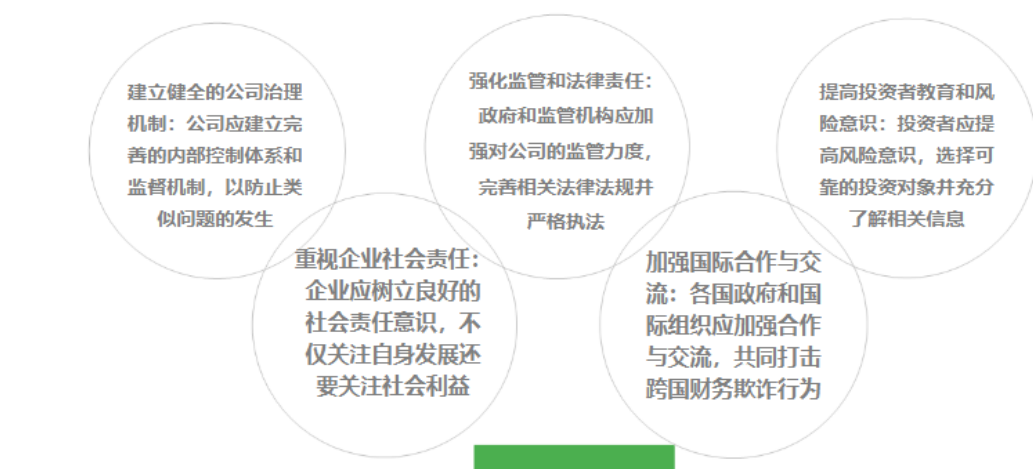
b.瑞幸咖啡财务数据造假对其自身有何影响，对其他企业是否
有影响，如何影响？

c.你如何看待瑞幸咖啡的财务造假案？

（2）课堂讲授与讨论

在授课时，请学生上台分享案例及相应的 3 个问题。通过学生之间的分享，探讨瑞幸咖啡财务舞弊的原因及其造成的重大影响，讨论企业诚信经营对企业自身、对行业、对国家的重要意义，从而站在更高的立场上看待造假带来的影响，帮助学生树立正确的职业观、世界观，进一步强化社会主义核心价值观。





(3) 课后延伸

布置课后任务, 要求学生进一步收集我国证券市场上出现的财务舞弊案, 如历史上对康美药业近 30 亿的财务造假案, 并运用所学的指标对财务数据进行分析, 进一步深化知识要点和思政点。

(三) 案例反思

1. 效果与评价

通过学生身边熟悉的企业的案例分析, 学生能更感性、直观地体会到诚信守法的意义, 从学生的讨论反馈上可以看出, 学生能够很好地理解和接受。

2. 持续改进措施

财务造假案在我国证券市场上屡次出现, 从康美药业的财务造假案到康得新企业的造假案, 对学生而言, 如此频繁的造假问题,

对学生的职业道德的树立起到积极作用，同时，课堂的实施也存在一些问题，如课堂效果有待提高等，现总结如下

（1）加大案例总结对比的比例，利用课堂或课后的时间，加大不同类别财务作假的监管机制，对投资的态度进行分析和学习制度有更深的理解和人事

（2）增加课堂活动的设计，让更多学生参与到课堂中来，增加案例的吸引力。

教学案例二

新能源汽车的投融资

（一）案例综述

案例概述：2024年3月26日，欧盟委员会发布公告称，已掌握了足够证据以证明中国进口的电动汽车得到了政府直接或间接的财政资助、转移或以低于市场价格的途径获取服务和商品，由此也反映出中国新能源汽车的巨大市场竞争力。十年来我国新能源汽车年产销量从7.5万辆增长到950万辆，全球占比超过了60%。我国先后推出了80余项支持政策，制定实施了160多项技术标准，形成了推动产业发展的强大合力，新能源汽车的融资规模不断增加，形成新的经济增长点。

同时，聘请业师进课堂，讲解当前我国融资的形势及企业融资途径。

1.案例章节

本案案例适用于第五章投资决策和第六章融资决策。在第六章融资决策部分将投资和融资进行有机结合，反映企业的资金利用情况。

2.教学目标

(1) 知识目标：资本预算的概念；投资决策的基本方法：净现值法、回收期法、内部收益率法；融资的渠道、资本成本、公司的主要融资方式，资本结构，杠杆分析

(2) 培养能力知识点：通过资本配置条件下的投资决策方法、融资渠道的学习，培养学生对公司资本进行预算并做出决策的能力；并根据公司投资预算需求对公司融资渠道、融资策略进行分析的能力。

(3) 课程思政目标：通过对新能源汽车等我国新兴领域的投融资案例进行分析，激发学生的爱国热情，使学生从国家、民族、企业的长远发展考虑问题，树立科学的发展观。

3.特色创新

将投资决策和融资决策两章知识进行有机结合，形成一个闭环的完整资金流动体系，帮助学生形成全面思考问题的思维方式，树立全局观。并紧密结合时事和行业发展动态，引导学生关心国家发展大事和行业发展，将爱国、敬业思想潜移默化融入课堂。

4.案例意义

通过引导学生关注今年的欧盟对中国新能源汽车的政策变化思考我国新能源汽车崛起的原因，一方面激发学生的爱国热情和民族自豪感，另一方面在业师的指导下，建立正确的职业道德，也树立学生创新发展的理念，从国与国之间的科技竞争、市场竞争的加剧，引导

学生努力学习、积极开拓创新的精神。

（二）案例解析

1. 思路与理念

投资决策和融资决策是本课程的重要章节，且二者紧密不可分，投资决策确定投资目标和金额，而融资决策则在此基础上寻求适合企业发展的融资方案，将二者进行有机结合，有利于学生形成全局观。而我国正处在经济转型的关键时期，大量新的投资机会和项目不断涌现，如何守正创新，以科学的发展观把握新的投资机会、寻找合适的融资渠道显得日益重要。

紧密结合时事和行业发展动态，引导学生关心国家发展大事和行业发展，将爱国、敬业思想潜移默化融入课堂。更好地为社会主义经济服务。

2. 设计与实施

（1）课前布置任务

在本次课之前，通过学习通布置预习任务，要求学生搜集资料，了解以下几点内容：

- a.我国当前热门的投资领域，尤其是新能源汽车领域的投资情况，如投资规模、投资增长情况等
- b.目前我国新能源汽车发展的情况，了解新能源汽车发展的原因、在国际市场上的市场份额、竞争优势等。
- c.针对这些投资需求，有哪些融资渠道？融资过程中存在哪些成

本？

d.目前我国新能源汽车的融资方式有哪些？是否满足投资的资金需求，我国政府和企业如何应对？

（2）课堂教学

在该案例的实施过程中，分为教师课堂教学和业师进课堂两部分。

①教师课堂教学：本案例分为两个部分，两部分有机衔接，第一部分，在投资决策章节的最后一次课，通过分小组讨论，请学生上台分享课前预习的内容及布置的 a、b 两个问题思考，通过学生之间的交流分享，帮助学生理解我国当前投融资的形势，理解和感受我国迅速崛起的新能源行业以及在国际市场上的竞争力，激发学生的爱国热情。在第二次课里分享下一章的融资需求的几个问题，即 c 和 d 的问题，使学生从企业微观的角度理解融资的途径，树立科学的发展观。



②业师进课堂部分：

为提升学生实践技能，本课程聘请了福建省华鑫租赁有限公司投融资部总经理方焯女士到校为学生就企业融资决策方面的知识和技能进行授课。方总从就业岗位、培养目标谈起，结合自身成长和工作经

历，为学生的职业生涯规划提供了中肯的建议。接着，方总围绕公司的融资决策，从企业融资工具、融资计划的形成、资金方的决策、企业融资的风险控制、中小企业融资现状等五个方面对企业融资的具体实践技能进行分析，结合其从业经验和其经历的各项融资案例，系统、有针对性地给学生进行讲授，帮助学生理解和掌握企业融资活动。

随后，方总又给学生展示其在融资工作中需要经常用到的一些表格、资料。如企业信用报告、年度纳税信用级别证明、年度财务审计报告、授信资料清单等，通过这些材料的展示和解说，帮助学生更好地理解企业融资的各项活动，对今后步入企业从事融资工作起到了很好的引导作用。



在授课过程中，方总又进一步针对企业融资过程中可能出现的各

类风险、诈骗事件进行介绍，帮助学生树立正确的择业观、培养学生良好的职业素养。

③课后总结

在课堂授课和业师进课堂后，任课教师进行复盘总结，帮助学生归纳总结所学的投融资知识和技能，同时进一步强化学生的职业道德。

（三）案例反思

1. 效果与评价

通过校内教师课堂授课和业师进课堂，学生深切体会到社会主义市场经济发展的趋势，体会到我国面临的严峻的国内外竞争环境和中华民族崛起的自豪感，同时深刻体会到为国家而努力学习的责任感。

我觉得业师进课堂确实有一些作用，尤其是一些实务，经验等，下面，我想分两部分来讲讲，我对这两节课的心得体会。

第一节课：我感觉比较大的收获是一些面试技巧，以及初步了解了现在的行业状况。之前也上过就业指导，但那都是比较笼统的了解，这次课上的一些面试技巧，真的，有学到了。

第二节课：老师讲了很多专业内容，我感觉，好像把大学学习的大部分内容串联起来了，比如，她在课上讲的融资方式，短期借款，同业拆借，还有融资租赁一类的。之前一直觉得，大学期间并没有学到什么东西，但是，通过这节课，通过企业老师的串联，感觉一下子就建立起一个框架，以课堂中提及的融资，它涉及到融资方式，流程，投资项目评估等等，很多。

感觉这两节课，还是学到了很多，非常感谢企业老师的讲授，真的感受到她在用心准备，她讲的内容既涉及到我们大学四年所学的知识，又在此基础上有所深入讲授，并且，她还根据自己的社会经验有所扩展，而且讲解也比较通俗易懂，就很赞，真的就学到了！！！！

通过此次业师进课堂的讲座，我对于公司金融这门课程有了更加深入的了解，我也对之后的学习有了更多的领悟。

首先，我意识到理论与实践相结合是十分重要的，无论是公司的融资与投资，还是银行的存款与贷款，我们都要去实践，亲身体会他们的含义，然后结合理论知识，并在实践中了解自己的不足，不断进步。其次，我了解到融资的方式方法、融资渠道、条件、工具、银行贷款条件、存贷款利率等基础知识；以及一些更多关于公司金融的衍生知识。

如果我今后能成为公司的一名融资主管，我会结合这些经验，思考如何对项目融资进行把控，也要思考一个项目的融资需求从该项目的需求、公司的盈利状况等方面进行考虑。

以上是我对于此次业师进课堂讲座内容的心得体会。

2. 持续改进措施

本次教学案例的设计有一定的特色，也存在一些不足，今后应在以下几个方面进行改进：

（1）加强学生的跟踪和反馈，尤其是对课前学生预习的情况合

课后的总结要进行梳理和总结。

(2) 业师进课堂的部分可以增加课堂活动的设计,让更多学生参与到与业师的互动中来,增强课堂活跃度,同时强化思政引领,将企业的职业道德通过业师的经验分享,让学生更深刻地体会到。

教学案例三

证券模拟交易比赛

(一) 案例综述

证券模拟交易大赛是在学习了第四章企业价值的确定后开展的,针对本章所学的内容进行一个深化和总结。

1. 教学目标

(1) 知识目标:通过本次证券模拟交易大赛,帮助学生理解和掌握资产组合理论、资本资产定价模型、股票定价原理、单个资产风险和收益、投资组合风险和收益等

(2) 能力目标:培养学生运用科学的理论和方法计算股票内在价值、债券价值的能力。

(3) 思政目标:培养学生风险意识,树立诚信、敬业、科学的职业素养。

2. 特色创新

以赛促学,通过课上课下相结合,既巩固了知识,又激发了学生兴趣,通过切身体验,感受风险防范的重要性和科学发展的必要性。

(二) 案例解析

1. 思路与理念

企业价值的确定这一章节理论性强，课堂思政难度较大，引入证券模拟交易大赛，可以让学生从比赛中深刻感受到作为金融行业从业人员，风险防范意识的重要性，树立科学发展观。

2. 设计与实施

(1) 比赛前，校内教师讲授企业价值估值的基本原理和方法。

组织学生思考总结以下几点：

a.企业价值的评估标准有哪些？

b.企业价值的变化影响因素是什么？如何理解风险和收益对企业的影响，如何科学看待风险和收益？

c.企业价值的确定和企业长远、可持续发展之间有何关系，对你有什么启发？

通过这些问题的探讨，帮助学生初步感受风险和收益对金融从业人员的重要作用。同时，帮助学生初步树立可持续发展的理念。

(2) 业师进课堂：在本次金融交易正式开始前，聘请广发证券真利军总监也针对证券价值评估中可能存在的风险及职业道德问题进行了分析，帮助学生增强风险意识，树立正确的择业观和良好的职业素养。



（3）证券模拟交易大赛正式启动

在业师授课后，正式启动证券模拟交易大赛



本次大赛为同学们提供了真实的模拟环境，锻炼同学们的实践能力，增强对企业价值估值、金融风险 and 收益的理解，使同学们更加理性看待投资。同时，以赛促学，不断提高金融职业素养。

（4）比赛后进行总结和反思

在比赛结束后，对获奖学生进行颁奖，同时进行总结和反思。聘

请企业导师对学生比赛情况进行总结，分析原因，进一步强化学生的锻炼效果，与学生进行更深入的交流，进一步提高学生金融职业素养



同时，请获奖学生代表进行发言，从学生的视角，分享本次比赛的收获。该生生动形象地向大家讲述了自己比赛时的精彩经历，回忆了自己股票交易大赛的点点滴滴，同时详细分析了目前的股票形势，分享了自己在此过程中学到的知识与感悟。



（三）案例反思

1. 效果与评价

通过广发杯金融证券模拟交易大赛，学生取得了良好的成绩，也

切身体会到了金融行业的风险和收益的关系，深刻理解了企业价值的决定因素以及企业可持续发展的理念和金融从业素养，达到以赛促学的目的。



2. 持续改进措施

这次比赛虽然取得圆满成功，但也有不少值得思考的问题，今后从以下几个方面进行改进：

（1）强化比赛与学生知识和技能的进一步深度融合，充分调动学生积极性，提高学生参与度。

（2）进一步强化比赛和思政的融合，将课程思政紧密结合到比赛的各个环节，达到以赛育人的目的。

三、成效与复制效果

（一）课程思政教学改革成效

公司金融课程思政改革以立德树人为宗旨，准确把握坚定理想信念、恪守社会主义核心价值观、弘扬爱国主义的专业要求，挖掘思政教育资源，着重在国家意识、科学素养、社会责任、职业伦理等方面优化课程思政内容供给，引导学生不仅关注专业问题，也积极关注社

会和国家发展。

在方法上立足学生所熟悉的公司案例，结合当前我国经济形势建设课程思政案例，学生积极性普遍提高，深刻体会到新时代新青年的历史使命和金融的职业操守。

课程资源库案例丰富，涉及各章知识内容，覆盖面广，有一定的推广价值。

通过一段时间的建设，该门课程获得教学创新大赛三等奖及课程优秀案例二等奖，得到了同行专家的认可，同时任课教师积极参与教学学术交流，收获颇丰。



校教〔2024〕4号

教务处关于公布
2023 年优秀教学设计案例评选获奖名单的通知

附件：

阳光学院 2023 年优秀教学设计案例评选获奖名单

18	金融学	曹文娟	公司金融	二等奖
----	-----	-----	------	-----

学生从课程思政改革中也收益颇丰，从业师进课堂中体会到职业

道德的重要性，树立正确的择业观和职业观，从竞赛中学生也获得较大的成就感，提升了教学效果。



（二）复制效果

本课程思政案例集将通过与同行业专家进行交流，与福州理工学院、福州工商学院等同类院校教师间的交流，进行经验分享和推广，同时，任课教师积极参加各类学术、教学会议，与全国各地教师进行经验分享交流，在交流中学习、在交流中不断完善。

