



阳光学院
Yango University

课程思政优秀教学

案例 汇编

阳光学院教务处
2024.06

目 录

1. 聚焦乡村振兴场景，融思政之盐于美术之水	1
2. 讲好抗震设计故事，培育土木工匠精神	8
3. 人文关怀铸产品创新设计之魂	15
4. 践行一带一路政策，服务地方外贸经	19
5. 引领优良家风家训传承，树立时代家国共治思想	25
6. 传承职业理想信念，坚守教育使命初心	31
7. 春风化雨感时暖，润物无声待花开	38
8. 选用育留强组织，红专并进育人才	44
9. 对标区域发展人才需求，共树科技开发责任担当	49
10. 清风抚歌德艺馨，曲乐自绕民族魂	53
11. 五路并进讲述金融故事，三位一体锻造行业人	60
12. 变迁发展取其精华，实践探索古为今用	66
13. 红旅攀研志在四方，绿水青山风采盎然	72
14. 精益求精建钢筋栋梁，攻坚克难展大国力	77
15. 校地协同强社群服务，躬身入局探知行合	82
16. 知行合一的电子商务课程思政教学探	88
17. 立德树人 培养“四有好老师”	94
18. 思政“控场”	104
19. 知识赋能 学以致用	114
20. 数字思政育人 润物细无声	125
21. 对标区域发展人才需求，践行科技开发责任担当	134

22. 培养抗震设计能力，培育土木工匠精神	142
23. 施工组织专业传承，工匠精神润物无声	151
24. “婚姻家庭与继承法”课程思政	164
25. 思创融合，育新时代“双创”人才	176
26. 从“守底线”到“最前线”——“三层四阶”混合式思政育人教学创新实践	187
27. “Python 语言程序设计”课程思政教学案例（数据的获取与处理）	197

聚焦乡村振兴场景，融思政之盐于美术之水

——课程思政优秀案例：《工笔人物》

编者按

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，落实立德树人根本任务，不断提升课程质量与教学水平，阳光学院遵循“分类建设、统筹推进、全面覆盖”的原则，通过选树典型、示范带动的方式广泛开展课程思政建设，为此课程专业建设处特别推出课程思政优秀案例系列，旨在为广大教师提供学习与分享的平台。

一、课程简介

课程《工笔人物》是阳光学院美术学专业学生的专业选修课之一。该课程内容包含工笔人物画基础知识与技能，以临摹名家工笔人物画、写生和创作工笔人物为主。它既为后续中国画创作课程打好基础，也为今后从事艺术培训机构工笔教学工作奠定基础，在培养美术类应用型人才中有着一定的地位。



授课团队教师：陈晓珊

课程教学目标

通过课程学习，学生需要掌握工笔人物基础知识、理论和技能，熟悉工具及材料的使用方法，掌握工笔人物写生、创作表现方法；熟练掌握用笔用墨能力、设色能力，并能够综合运用所学知识于创作中。

思政育人目标

通过对传统工笔名画的临摹和解读，加强中华优秀传统文化教育，培养学生的文化自信；结合乡村振兴、红色人物故事等主题创作项目，将“思政教育和艺术”有机融合，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激发学生的爱国情怀，培养学生的社会责任感，达到春风化雨、润物无声的教育效果。

二、教学案例展示

该门课程的最大特色在于聚焦乡村振兴场景开展应用型人才培养，先后结合“屏南北垵黄酒文化十大特色故事漫画墙”、“屏南仕洋村果蔬文化漫画墙”等项目开展课程建设。2020年，课程赴屏南黛溪走访调研，以优秀共产党员苏黑书记扶贫故事为原型，制作《闽东特色乡村振兴之路中的感人故事——苏黑：屏南扶贫好书记》故事绘本。



屏南黛溪北垵村黄酒文化漫画墙全景



屏南仕洋村果蔬漫画墙



《闽东特色乡村振兴之路中的感人故事——苏黑：屏南扶贫好书记》故事绘本

1、思政元素与专业知识高度融合

章节	章节内容	课程思政要点
第一章节	工笔人物画的发展概况	引导学生尊重并热爱中华优秀传统文化，全面提高学生的审美与人文素养，增强文化自信。
第二章节	临摹传统工笔人物画	
第三章节	工笔人物画人像写生	提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。
第四章节	《苏黑：屏南扶贫好书记》绘本——苏黑书记形象创作	帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激发学生的爱国情怀，培养学生的社会责任感与使命感。

2、以苏黑书记为研究对象，以绘本研究为整体脉络

通过实地调研及访谈，收集苏黑书记人物形象资料，以小组合作的方式进行主题研究。在此基础上，选取自书记工作以来具有代表性的若干方面“优秀共产党员、扶贫乡镇书记、乡村振兴领路人、心系百姓好公仆、他仍在加班路上”，描绘苏黑的“诗和远方”，以图文并茂的形式通俗生动地彰显出共产党员的优秀品质。通过主题调研与创作，在潜移默化中激发学生的爱国情怀与社会责任感，引导学生积极投身于党中央提出的乡村振兴项目、以及农村现代化的伟大事业中。

调研研讨



师生创作讨论



3、以学生为中心，开展线上线下混合式教学

在线上课程中，学生可以通过超星学习通平台，提前了解苏黑书记相关文字、图像与视频资料，有效激发了学生的学习兴趣。线下课程运用调研法、观察法、启发法、合作法与示范法相结合的教学模式，培养学生对主体人物的社会背景的归纳与梳理能力，以及运用相关知识去分析、理解、探讨绘本人物的创作能力。绘本创作项目的开展不仅锻炼了学生基本的工笔人物绘制能力，还提升了学生的审美素养，激发了创新活力，引导学生以苏黑书记为榜样，学习其爱岗敬业、无私奉献的职业品格，树立正确的世界观、人生观、价值观。



三、课程成效

通过建设与改革，学生对课程的评价再次提升，纷纷表示受益匪浅。该门课程也受到所在学院党支部关注，成为阳光学院设计学院“课程思政”教育改革案例，并作为设计学院思政教育改革官方微信推广案例，获得校内外同行转发点赞量 1000+。目前该课程正在进行省级科学普及出版的申请。



这次课程思政的教育教学改革，是之前别的课都没有的，有利于培养我们的主观能动性，在找一些苏黑书记的生平事迹的时候，也激发起我们对苏黑书记的敬仰，同时又结合了工笔人物这门课的特点，将专业与思政结合起来，使画面又有专业性，又具有一定的思想情感，为以后的创作可以打下良好基础。总之这次课程思政的教育教学改革，受益良多。



这次课程思政老师采用了多种教学方式，充分激发了我们学习的积极性主动性。课程充分与实践相结合，收获了许多很宝贵的经验。打破了传统的工笔课程，工笔技巧与板绘相结合，从而掌握了更加丰富的专业技能；苏黑书记的人物形象也是非常正能量的，帮助引导同学们树立正确的价值观。此次课程令我受益匪浅。



这次课程给我最大的收获在于重点学习传统工笔专业技能，该课程打破传统教学的模式。了解苏黑书记生平优秀的事迹并且我们结合当地风俗特色进行一系列绘本绘图。总



这次课程给我最大的收获在于重点学习传统工笔专业技能，该课程打破传统教学的模式。了解苏黑书记生平优秀的事迹并且我们结合当地风俗特色进行一系列绘本绘图。总之该门课程使我对传统工笔有了深入的了解，对以后的学习产生了重要的帮助！



在课程的学习中，我认为老师通过课堂教学的主要方式将专业知识教育与思政教育相结合，是一种打破传统的教学模式。在课程的学习过程中，通过运用工笔线描的形式体现苏黑书记的人物形象，让我们熟悉并掌握主题绘本的创作方法。以及在描绘苏黑书记人物形象过程中，让我有了与以往进行绘画创作的不同感受，赋予了作品更丰富的文化内涵，以及有了进行作品创作的使命感。



本次课程我学到了许多东西，例如如何从基础描绘苏黑书记，如何从一个慢慢地打稿成型，到最后的一个完整形象，一个完整场景，这是我从以前没有学到过的东西，在这次课程中学到了许多通过这次课程

讲好抗震设计故事，培育土木工匠精神

——课程思政优秀案例②：《建筑结构抗震设计》

一、课程简介

《建筑结构抗震设计》是面向土木工程专业学生开设的一门专业必修课。该课程综合学生已掌握的混凝土结构设计原理及相关结构工程知识，引入抗震设计概念，通过介绍地震作用的基本原理、结构抗震的概念设计与构造措施以及典型工业、民用房屋结构的经典抗震设计方法，培养学生基本的结构抗震设计能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，它既加强学生对于建筑物的抗震防灾意识，又为学习 PKPM 工程应用技术软件提供基本的设计技能，具有较强的实用性。

【配图】课程思政教学团队：程怡老师

二、课程思政总体设计思路

该课程以建筑结构抗震设计的专业知识为载体，以生动的案例为依托，结合具体的数据、丰富的图片和视频资料，在课堂教学中有机融入四个自信、工匠精神、中国力量、爱岗敬业等思政元素，提高学生的职业素养，培养学生认真严谨的工作态度与爱岗敬业的职业品格，激励学生脚踏实地、刻苦学习，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

三、课程思政建设模式

1、以工程实践感知，树立抗震思想为参与点的融入式教学

在阐述地震的基本概念、类型及成因时，引入汶川地震、日本关东大地震、台湾集集大地震等真实案例开展话题讨论，激发学生的社会责任感，增强学生防震减灾的意识。鼓励学生在课后积极关注与本课程相关的各类时事动态和社会热点，利用图书馆和互联网等相关渠道，搜集和整理与建筑结构抗震相关的资料，如震害图片、视频、数据、法律条款等，在潜移默化中培养学生关注时事的能力，激发学生的职业责任感。对于震害带来的社会影响和经济损失，除自然因素之外，还有人为因素，因此，每一位同学都应当深刻地认识到土木工程师的职业操守和责任，明确质量安全终身责任制，在未来从事土建相关的设计、施工及管理工作时始终保持严谨的工作作风与高度的责任感。





2、以抗震设计典型人物故事为融入点的情景模拟式教学

以典型人物故事为融入点，培养学生的工匠精神。林同炎是预应力混凝土理论及设计领域的奠基人之一和土木工程结构大师，被誉为“预应力先生”；他在长跨度桥梁和高层建筑的抗震结构等方面作出了创造性贡献。他以建筑为纽带，将中国博大精深的文化引向世界。他设计的美洲银行大厦在 1972 年尼加拉瓜首都马拉瓜地震中屹立不倒。通过模拟震后专家进场进行震害分析，对比分析两座银行倒塌与未倒塌的原因，探讨其多道抗震防线的设计，这不仅拓宽了学生的专业知识面，还加深了学生对工匠精神的理解，并以此鼓励学生在今后的工作中时刻秉持一颗匠心，一种工匠精神，以我们土木人的具体行动托起建筑行业的“中国梦”。

例：
地震：
1972年2月23日南美洲的
尼加拉瓜首都马那瓜发生
8级地震

震害：
一座破坏严重，震后拆除
另一座轻微损坏，稍加修
理便恢复使用



马那瓜中央银行大厦
(15层)

马那瓜美洲银行大厦
(18层)



3、以典型震害案例为融入点的案例分析式教学

课程中引入国内外大地震中建筑物震害典型案例，如台湾集集地震中倒塌的龙邦富贵名门大楼和在汶川地震中倒塌的学校，结合其设计图纸，向学生讲解和分析各类结构的常见震害及其原因。在培养学生独立解决工程问题能力的同时，使学生理解从事土木工作的重要性，增强学生的社会责任感和使命感，培养学生爱岗敬业的职业品格。



4、以灾后重建为融入点的任务驱动式教学

以灾后重建为融入点，针对地震的破坏作用等相关知识点，结合汶川地震的破坏情况，讲解地震的破坏作用及表现形式。通过讲述汶川灾后重新建设情况，学生能够深刻意识到我国抗震救灾以及灾后重建是中国力量的充分体现，也是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有力印证。比如，以灾后重建的映秀中学为任务驱动，让学生分析教学楼抗震设计特点。该建筑从空中俯瞰是汉字“七”的造型，7月1日是中国共产党成立纪念日，建筑设计寓意学校为“特殊党费”捐建，建筑物也符合“八级抗震、九度设防”标准。

灾后重新建设的教学楼设计



四、课程思政教学改革成效

《建筑结构抗震设计》课程以实际工程结构抗震设计分析为抓手，结合“三全育人”思想，在专业知识点中有机融合思政元素，帮助学生增强文化自信，树立“工匠精神”和强烈的责任观念，培养学生爱岗敬业、勇于创新、团结协作的精神，使学生能够利用抗震设计概念和方法分析问题、解决问题，了解建筑物基本抗震措施，增强学生抗震防灾的意识，减轻生命和财产损失。2019年该课程入选省级线下一流课程，并获评学生心目中的好课程，立项省级一般教改项目，所采用的课程思政及教学改革于“双一流”核心期刊上发表教改论文一篇。



人文关怀铸产品创新设计之魂

课程思政优秀案例③：《人文关怀与创新产品设计》

一、课程简介

《人文关怀与创新产品设计》是面向阳光学院各专业学生开设的一门选修通识课，同时也是学银在线平台的一门线上开放课程。该课程以培养具有人文情怀和高度社会责任感的工程创新型人才为目标，将现代工程技术的应用与人文精神的需求有机结合，创新文理学科交叉融合的通识课模式，让工程专业的人文教育接地气，用工程语言诠释产品设计创新的本质——人文关怀。

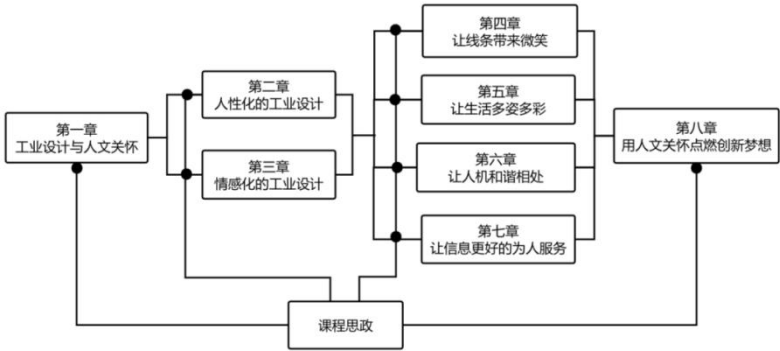


教学团队

二、课程思政特色

课程开篇通过我国明式家具人文关怀设计蜚声海内外的实例，佐证人文关怀与产品设计的统一，并提出坚定文化自信的理念。课程共分为四大模块，通过引入大量的产品设计案例，生动诠释以人为中心的设计理念，将创新精神、

工匠精神、爱国情怀、责任担当、四个自信等思政元素有机渗透于课堂教学全过程，形成了较为完整的课程思政教学体系。



让我们一起通过 MG 动画《盐与水的交融》来看看这门课程的六大课程思政特色吧~

（此处插入视频）

三、课程成效

通过在课堂讨论、课后作业、课外阅读等环节全方位融入思政元素，课程获得了初步成效，让我们看到了有理想、有担当的新一代青年学生的精神面貌。



引导学生展开主题辩论



学生主题演讲

比如，曾经设置了一道课堂讨论题，即“谈人文关怀的创新产品设计与抗疫精神的联系”，引发了同学们热烈的讨论。

以下为部分学生的评论：

“人民最大，人民至上。以人为本，立足于人民的根本需求，才能创造出具有人文关怀的工业产品”。

“民族自强，抗疫还展现了中华民族不屈不挠、勇于拼搏的优良传统精神，创新产品设计所需要的正是这种精神，这样才能持续创造出优秀的工业产品”。

“作为新时代的新青年，在学习完本课程后，更加体会到了我们的责任。在社会大发展的今天，中国青年应到做出自己的贡献，为人民的幸福生活，努力奋斗”。

此外，课程负责人卢健涛老师还积极带领所在学院教师开展课程思政建设的交流研讨活动，与大家分享心得、传授宝贵经验，推动课程思政建设工作持续迭代、不断优化。



践行一带一路政策，服务地方外贸经济

——课程思政优秀案例④：《经贸英语口语实训》

一、课程简介

《经贸英语口语实训》是阳光学院商学院开设的一门以经济学、管理学、文学等多学科交叉融合为导向的专业课。该课程通过独创的立体仿真教学体系再现外贸业务全流程，以外贸企业实际任务为导向，学生分组演练贯穿课前、课中、课后全过程，通过课堂集中实训突出学生主体地位，充分调动学生主动性与积极性，融合国际贸易热点问题及思政教育，持续改进教学理念，以求体现课程的高阶性、创新性和挑战度。该课程先后获批“福建省线下一流课程”、“福建省课程思政示范课程”。



课程项目负责人 朱莉莉

二、课程思政总体设计

该课程重点从专业认同、涉外礼仪、外交形象、职业伦理、社会责任、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化教育等角度挖掘思政元素。

结合办学定位及专业特色，立足于福建省外贸发展特点，课程聚焦国家“一带一路”战略背景，特别设计“一带一路”沿线中“东盟”成员国客户（福建省最大对外贸易伙伴），介绍东盟成员国贸易习惯和文化，为课程思政融入提供了大量鲜活的案例，加深学生对“一带一路”沿线各主要国家的文化及经济了解，并积极引导学生在对外贸易沟通中注重个人形象，维护国家声誉，积极构建和平互信、互惠互利的贸易伙伴关系。

通过高度仿真外贸实操流程将专业知识与思政元素有机融合，丰富了教学手段，提升了教学效果，真正做到“节节有案例”、“课课有思政”，形成了较为完整的课程思政教学体系。

章节	实训场景	实训内容	课程思政要点
1	建立业务关系 (6学时)	分组模拟进、出口方进行商务接待业务，包括接机、酒店入住及宴会接待等。	以不卑不亢的姿态，展现中国企业家的风采，从商务接待的细节入手，培养学生爱国主义情怀和良好的公民形象。
2	询盘 (6学时)	结合真实案例和数据信息，分组模拟进、出口方在展览会背景或其他背景下的英语询盘。	研究贸易国家国情和商业习惯，培养学生知行合一、爱国爱乡的新时代新青年风范。
3	还盘及磋商价格 (6学时)	模拟商务谈判情境下，进、出口方就贸易的核心问题——价格，进行磋商。	在艰辛的谈判过程中，磨砺学生坚韧不拔的品质；磋商陷入胶着状态下，沉着冷静地全局判断力；激烈的谈判环境下，客观、灵敏地口语运用能力等职业综合素养的提升。

部分课程思政内容要点

三、特色教学案例展示

经典案例 1——对外商务接机实训

该环节通过模拟工厂或企业接待人员，要求学生做好商务接待计划，完成涉外接待工作。该环节课程思政重点体现在：依照不同国家商务特点制定接待细则，考察学生临场应变能力，待人接物水平，在涉外工作中积极展现中国企业家的风采等。



学生模拟“一带一路”沿线国家福建外贸商品主要出口地区马来西亚客商（图右侧男生）进行涉外接机训练

经典案例 2——国际展会交流实训

该环节通过模拟国际大型展会的参展过程，培养学生临场发挥能力、现场应变能力以及口语会话技巧等。该环节课程思政重点体现在：提前掌握展会主办国国家及民族文化特点，充分了解福建省出口企业特点，做到知己知彼，以充分的准备和良好的形象迎接展会客户，增强文化自信，践行社会主义核心价值观。



组图 1 学生模拟制作展会道具

组图 1 为学生模拟福州市食品出口企业（福州达利园食品有限公司为原型）准备手做道具（左），模拟福建主要出口产品之一——工艺品准备的展会道具（右）。精心准备的道具和商品目录足可见学生对课堂实训的认真态度和团队协作能力，这也是课程思政效果最好的印证。



组图 2 学生模拟商务洽谈

在组图 2 中，左图为学生调查数据后模拟福建主要出口产业之一——茶叶出口商。右图为模拟东盟成员国之一印尼客商进行商务洽谈。学生认真调查数据，准备各类参展材料也从侧面反映出课程思政的成功性。

四、课程成效

1. **教学相长，凝聚课程思政成果。**团队教师教学热情高涨，课程思政内容不断更新获得学生一致好评。

马超辉 2017级商学院国际经济与贸易专业 朱莉莉老师总能将那些枯燥乏味的知识点运用轻松易懂的方式传授给我们，<u>并通过新颖的教学办法调动学生的听课积极性，让我们能够快速有效的吸收知识点。</u>	胡程程 2016级商学院国际经济与贸易专业 莉莉老师在教学时，<u>不是传统意义上的单向的输出，而是注重“学思”结合。她还经常带来一些课外知识，极大的拓宽了我们的视野。</u>
--	---

2. 知行合一，课程思政+实践育人成果丰硕。2020 年国贸专业学生在全国外贸从业能力大赛中获得 3 项团体特等奖、14 项个人一等奖等佳绩。

3.



4. 示范推广，持续优化升级

5. 本课程在获得同行及学生认可后，积极主动参与各类公开示范课，与同行教师就思政内容与专业课程的切入点和融合点展开热烈讨论，另外每期课程均对校内外教师、学生开放授课，取得一定推广、示范效果。



图 7 课程负责人在阳光学院 2021 年教学工作会议中分享课程思政建设经验

引领优良家风家训传承，树立时代家国共治思想

——课程思政优秀案例⑤：《婚姻家庭与继承法》

一、课程简介

《婚姻家庭与继承法》课程既是法学专业核心课程，也是通识教育课程之一。本课程教学目标重点旨在帮助学生学习和掌握涉及婚姻家庭继承等相关法律的基本知识和理论，了解与该课程相关的家庭理财、家庭保险、个人税务负担、企业资产管理、心理咨询等方面基础知识，形成跨专业融合的整体性知识结构，使学生具备相关案件的法律实务操作技巧，培养诉讼技巧、文书写作能力、语言表达与沟通能力和团队协作能力，提升处理婚姻家庭类案件的法律服务综合能力和法学理论研究水平，正确处理各类婚恋法律问题，培养应用型专业法律人才。



图1 课程思政项目负责人：吴菲

课程思政育人目标：引导树立正确的婚恋价值观、家庭教育观、科学的生育观、健康的家庭财富传承理念；遵守自由公平公正的核心社会主义核心价值观、尊崇男女平等思想，学习优良家风家训，增强年轻一代的生育责任意识，树立德法兼修、廉洁奉公、遵纪守法的职业道德素养；学习习近平法治思想和中国特色社会主义理论，倡导追求家庭幸福感、明确家国共治理念，通过家庭关系法引导学生爱党、爱国、爱家、爱社会主义。

二、课程思政创新与特色

课程内容充分结合习近平新时代中国特色社会主义思想理论和习近平法治思想以及中国传统文化中优良家风家训传承思想，围绕这些与元素紧密开展课堂活动，并从中充分挖掘思政元素开展课程案例库建设。



图 2（直接贴没有简介）

课程设计一根主线，全链条衔接，每课一思政。结合思

想教育与文化传承，围绕家风家训建设，开展了一系列思想教育活动，使学生真正从自身角度出发，思考家国共治的重要性，取得了良好的教学效果。

三、课程思政教学案例

（一）教学内容：第六章亲子关系。本章主要讲授各类型父母子女之间的权利义务关系，包含中国古代亲子关系概述、婚生子女、非婚生子女、人工生育子女、继子女等相关法律问题。



图 3（直接贴没有简介）

（二）课程思政设计思路

以“红色家书”为传导效应，通过“寻找最美红色家书”作业展示，以学生视角，选择优秀家书作品，进行家风家训思想传承引导，让大学生充分理解红色思想传承的重要意义，也引导大学生注重对各自家乡传统文化的挖掘和整理思考。



图 4（直接贴没有简介）

结合习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平法治思想中关于家国共治思想的内容，以《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》等政策性文件为依托，在主题讨论区让学生畅谈对家风家训的认知与理解，倡导优良家风建设重要性。



图 5（直接贴没有简介）

运用央视全球华人文化传承品牌节目《谢谢了，我的家》，传导田汉、李大钊等文化名人的家庭故事，弘扬中华家门风

范，传播中国家庭智慧，同时利用榜样的力量，使学生理解家庭环境和文化教育对未来职业的影响。

解读新修订的《人口与计划生育法》、《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，结合非婚生子女法律地位、亲子鉴定社会化、代孕等法律问题，通过典型案例谈论，让学生树立正确的、科学的生育观，了解家庭稳定对社会安定的作用，了解爱国与爱家之间的关系，产生家国情怀。

四、教学成效

教学案例活动的开展，充分调动学生积极性，从正面挖掘家乡丰富的家风家训传统文化，切身体会红色精神和家风文化传承的意义；从反面典型法律案例入手，引导学生思考不良家庭环境或者家庭教育对未成年人的深刻影响，对社会价值传导的负面作用，起到了思想引领教化的作用，做到了知行合一，辩证统一。

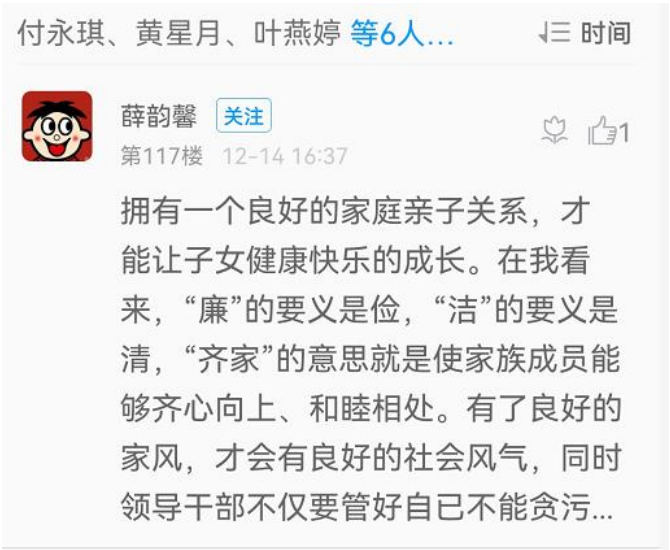


图 6 学生对“廉洁齐家”的理解



图 7 学生在“寻找最美家书”过程中对侨批文化的感想

五、教学案例反思

首先，目前思政目标比较宏观，教学效果转化为课程评价指标细化程度不够，需进一步完善和改进教学评价手段和成绩评价结构，充分融合课程思政目标和教学效果进行课程评价。

其次，要合理安排学时，将思政课程设计完整实施，保障专业性与思想性的统一，还需要继续完善相关配套保障措施，比如进行课程活动学分认证或者课程活动成果的转化等。

此外，思政目标元素与应用型专业技能契合程度不够，需进一步有机结合能力培养目标与思政目标，将更多思政目标融入专业能力提升的应用型课程设计中。

传承职业理想信念，坚守教育使命初心

——课程思政优秀案例⑥《教育心理学》

一、课程简介

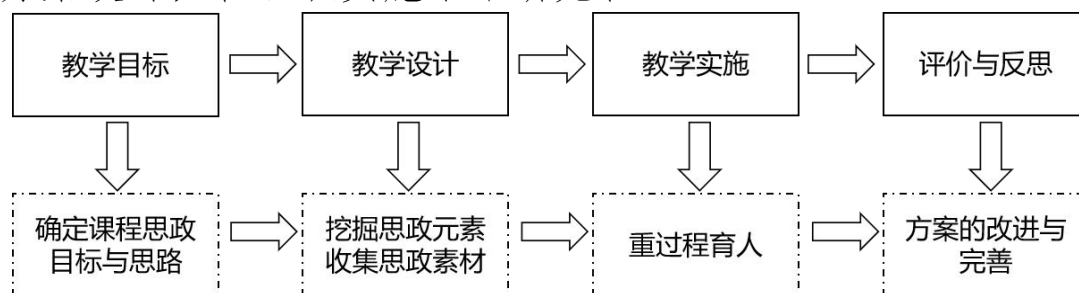
《教育心理学》是面向阳光学院学前教育专业学生开设的一门专业必修课。该课程立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个维度制定课程目标，学生可以掌握教与学过程中对象的各种心理与行为现象，提高教育教学工作效率与质量，同时结合教师职业素养要求，树立学生“学为人师，身正为范；求真务实，团结协作”的职业精神。该课程于 2022 年获批校级课程思政示范建设项目。



课程思政项目负责人：陈颖

二、课程思政总体设计思路

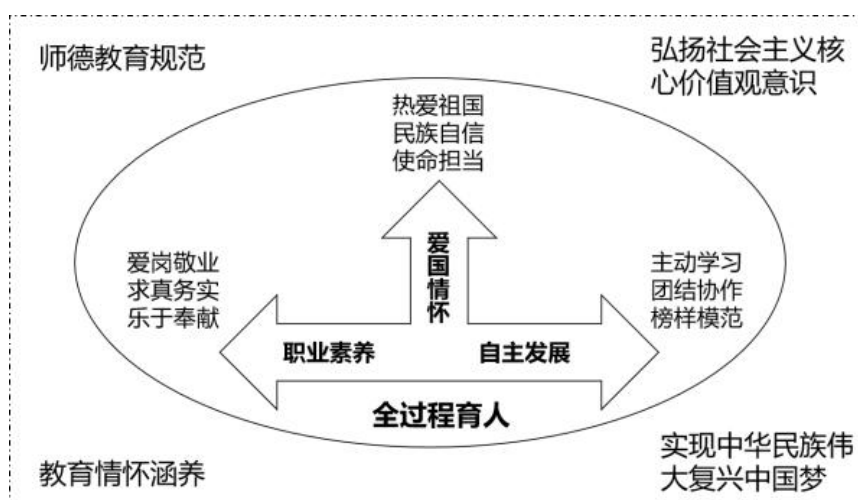
立足于专业人才培养目标和课程目标，在对课程整体设计的基础上，根据知识点和能力点挖掘课程思政元素，设计融入方式，搜集思政典型素材，形成可执行的课程思政教学方案设计，在组织实施中不断完善。



课程思政的整体设计流程

三、课程思政总体目标

在对课程的整体设计、对课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上，凝练了“爱国情怀、职业素养、自主发展”三个层面的课程思政培养目标，以此作为课程思政的主线，并将师德教育规范、教育情怀涵养、弘扬社会主义核心价值观意识和实现中华民族伟大复兴中国梦，分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程。



课程思政总体目标

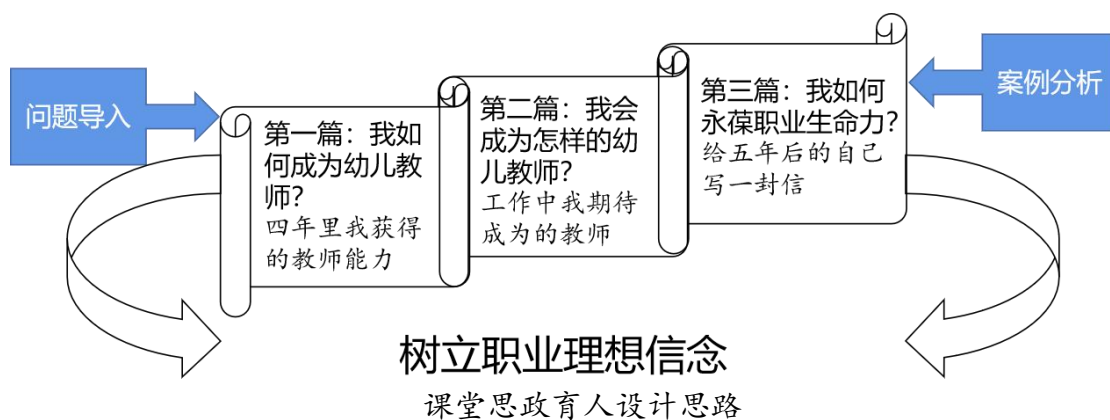
四、课程思政教学案例

（一）教学内容

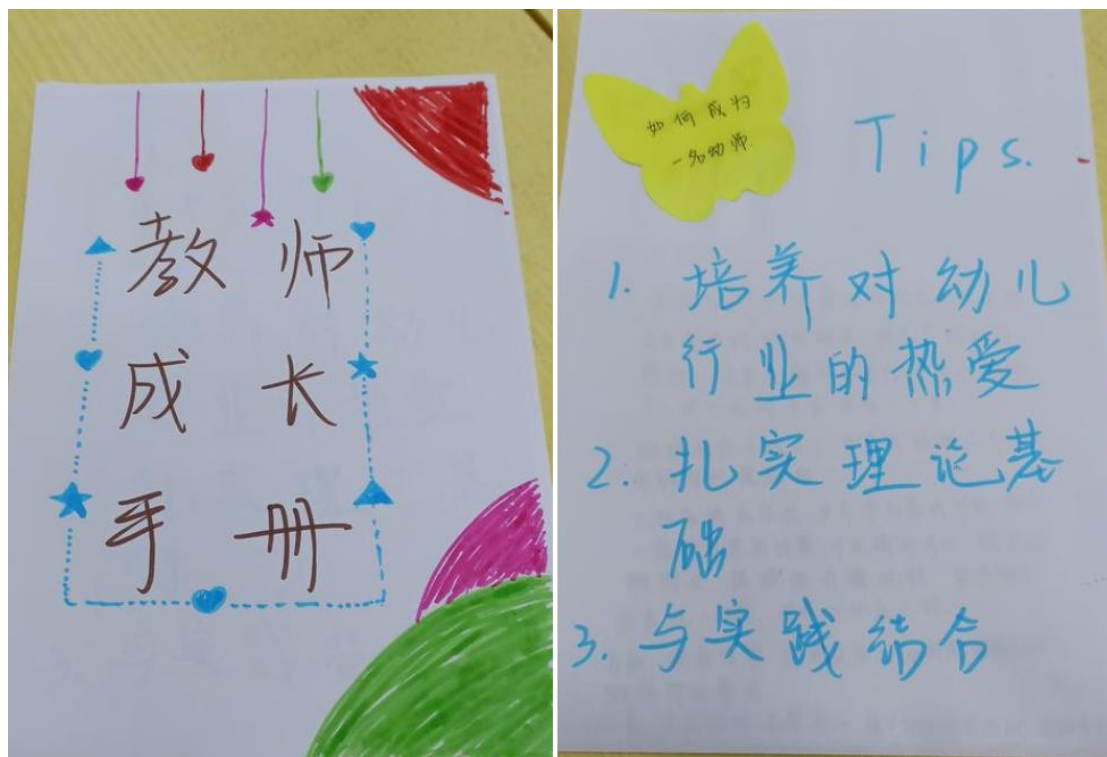
《教师心理》章节讲述幼儿教师的成长与发展，同时讨论幼儿教师的心理健康与维护问题。

（二）设计思路

课程对标《幼儿园教师专业标准（试行）》，响应国家对构建高质量教育体系的需求，以“幼儿教师应该是什么样的”为导入问题，引导学生讨论并产生职业认知；要求学生通过多样化手工素材描绘“幼儿教师应有的专业能力”以及“我心目中的幼儿教师形象”，树立职业认同；以“我的教师成长档案”为主题，通过制作教师成长档案“我的一本书”，描绘“我如何成为幼儿教师”、“我会成为怎样的幼儿教师”以及“我如何永葆职业生命力”三个主题，激发学生职业热爱与专业水平提升意识；通过分析多个教师案例，传递老一辈教育者“扎根教育沃土”的职业理想信念，要求学生“写给5年后的自己一封信”，由浅入深引导学生将个人职业发展与国家发展紧密联系在一起，树立职业使命感。

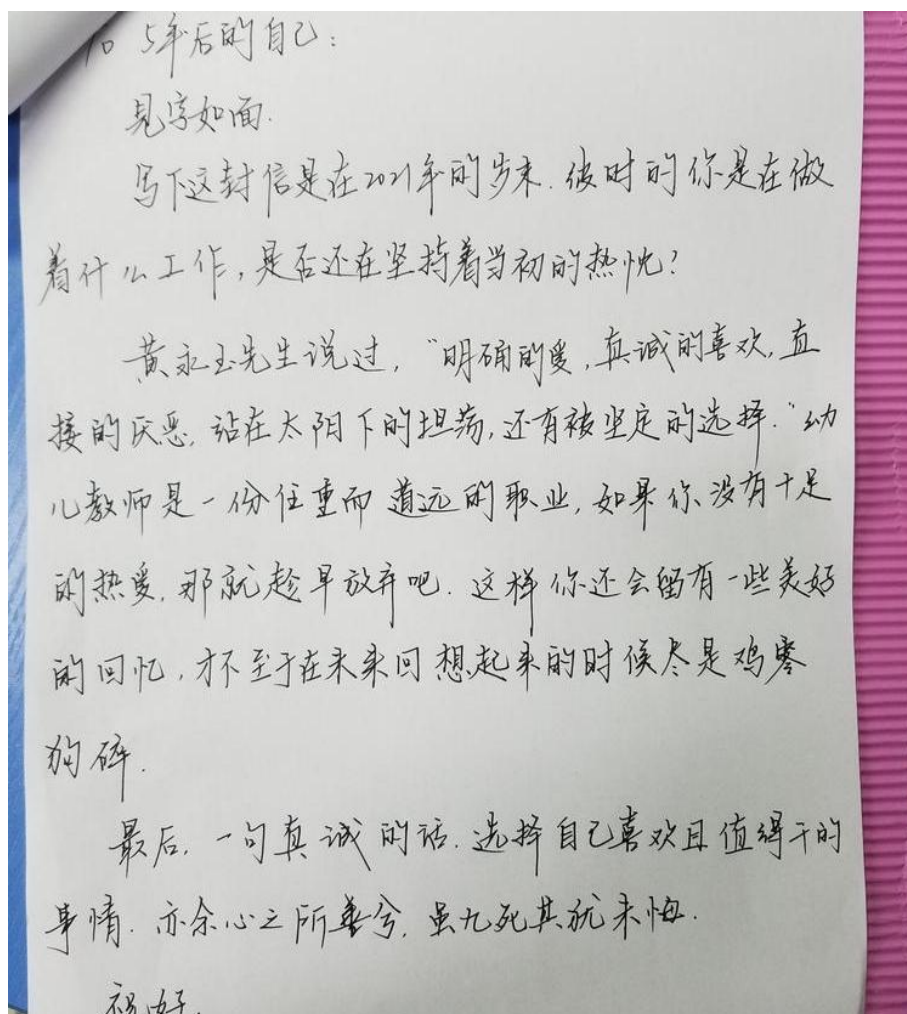


四、课程成效



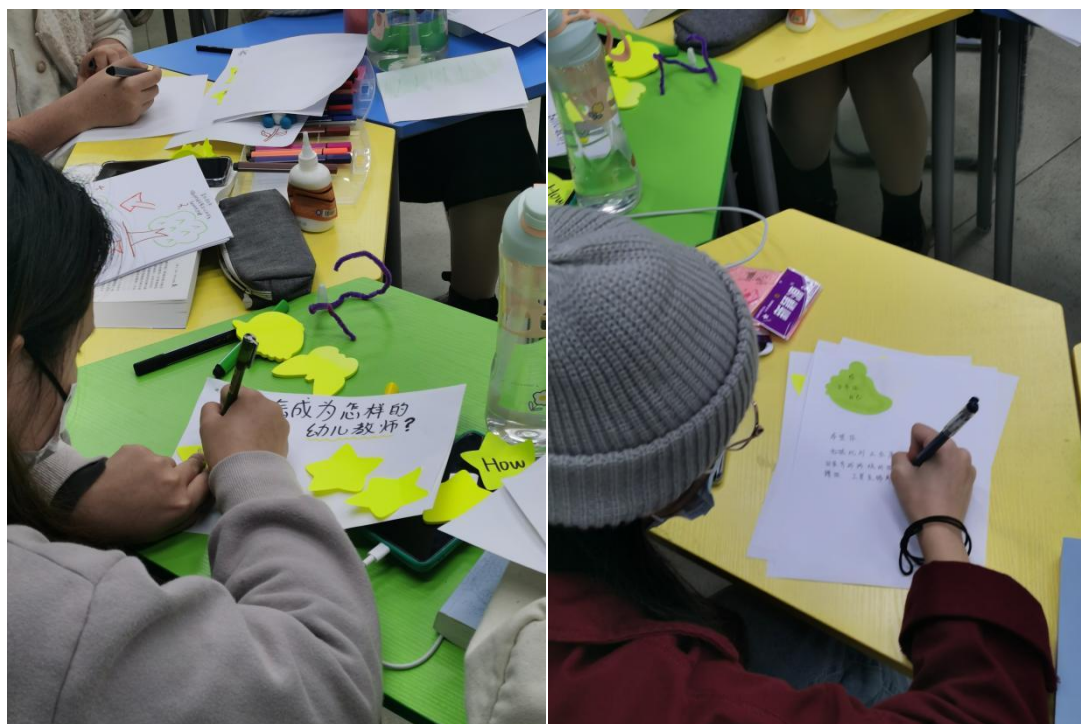


学生作品



写给5年后的自己一封信

(二) 学生有意识地思考和规划自己的未来，以更加宽阔的视野考虑和分析教师专业发展问题。



学生正在制作“教师成长档案”

六、案例反思

1. 因学生性格、学习习惯有差异，出现课堂中个别同学热情度、参与度有差异的情况，针对这一问题，在后续教学中重点加强积极性差的学生的人文关怀和心理抚慰，增加课堂互动。

2. 虽然课堂上提醒同学们注意收拾手工材料，但是个别同学桌子上还是零散的遗留一些垃圾，综合素质的培养也是课程思政的重要元素，后续课程中也要重视学生个人素质的涵养。

春风化雨感时暖，润物无声待花开

——课程思政优秀案例⑦：《大学英语一（进阶班）》

一、课程简介

《大学英语一（进阶班）》是面向大一新生开设的一门必修课。课程从2019年开始课程思政融入探索和推进工作，改变传统以语言技能传授为主的教学方式，结合学校应用型的办学定位及新生的心理特点，以英语语言为依托，从思政视角思考，选择梦想、节制、奉献、责任等主题，进行对应的听、说、读、写、译活动，在培养学生语言技能、英语思辨能力的同时，提升综合素质。本课程自实施课改以来，成效显著。课题组成员获2020年福建省教育科学“十三五”规划课题1项，2021年省中青年教師教育科研项目（基础教育研究专项高校外语教学改革研究专项）1项，2021年校级思政示范项目1项，2022年校级思政示范建设项目立项1项。

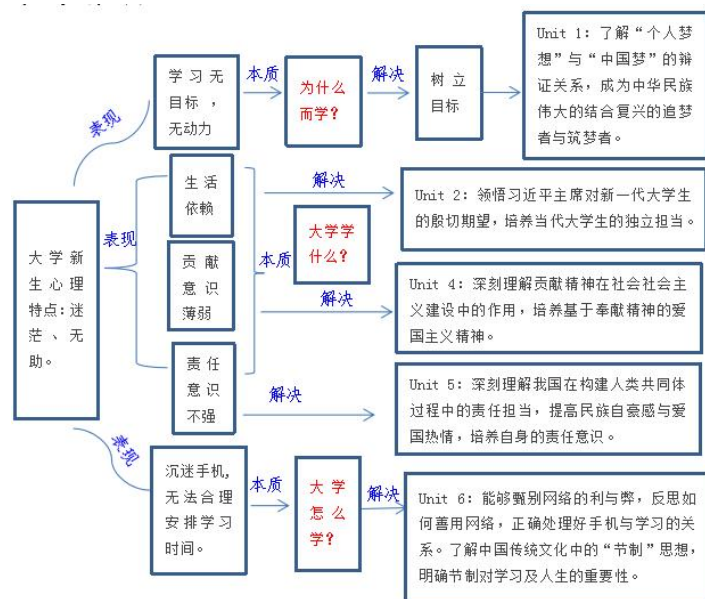


课程思政项目负责人：余永红

二、课程思政总体设计

（一）深挖思政教育资源，与思政课同向而行。

课程结合学校应用型的办学定位及新生的心理特点，本课程在提高英语应用能力的同时，以问题为导向，从梦想的树立到梦想的实现实现过程性育人，帮助学生树立正确的理想信念，培养学生节制、责任担当与奉献的品质。课程通过“春风化雨般”的思政融入，帮助大一新生克服新环境下产生的心理难题，顺利向大学生涯过渡。



课程思政总体设计

（二）架构多维度课程思政体系

本课程以课程为依托、以教材为载体、以教师为主导、以学生为主体、以内容为主线、以问题为导向，架构多维度课程思政体系。课程对教材进行二次开发，增补与时俱进的思政素材，形成立体化教学内容。在思政素材的选取上，坚持正确的价值导向，从政府报告、领导人讲话、传统文化、伟人事迹及正能量视频等多渠道选取适当的思政素材，保障课程思政开展的方向性。

思政素材来源	思政素材
政府工作报告	1. 十八大报告（英文版） 2. 十九大报告（英文版）
领导人发言	1. 习近平主席在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（英文版） 2. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（英文版） 3. 李克强总理关于中国环境治理方面的努力的讲话（英文版） 4. 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话（英文版）
中国传统文化	中国文化中关于“节制”的格言
伟人事迹	氢弹之父于敏事迹（英文版）
正能量视频	1. 《觉醒年代》金句 2. 《体验中国30年变化》视频

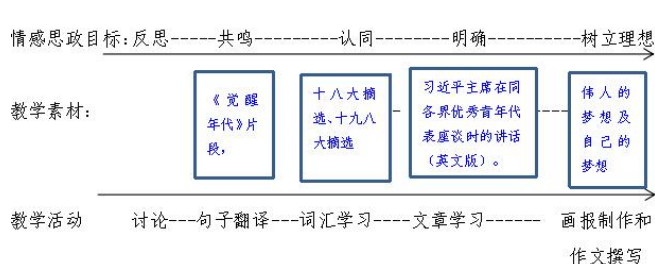
课程思政素材来源

（三）实践多元化的考核方式

摒弃传统以客观题为主的考核方式，不再局限于语言单一维度，就评价主题而言，形成教师评价、学生自我评价、生生交互评价的多元评价主体。从形式而言，本课程主要采用形成性评价与结果性评价相结合的方式，增加对语言形式所蕴含的思想性、内容性、价值观、态度等评价维度，将语言与思想同向同行进行整合评价；结果性评价方面通过价值观思辨（写作、口头报告）、人生规划（演讲）等形式强化核心价值观意识，提升道德修养。

三、教学案例展示

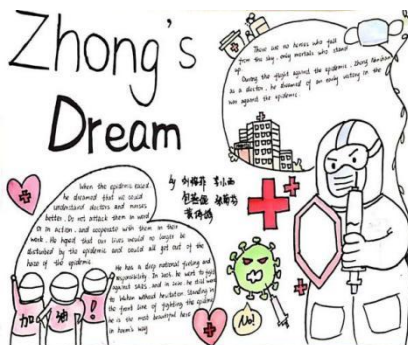
大一新生英语课的第一单元主题为“the Pursuit of Dreams”，结合新生面对全新的大学生活所产生的迷茫，挖掘本单元的思政主题为“梦想的确立”，在“如何解决学生迷茫、无目标”问题的基础上，设计语言与思政的多线融入路径。



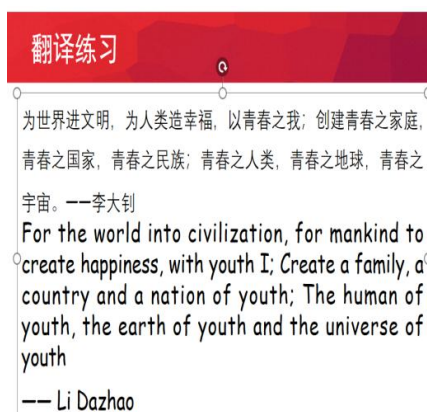
学生课堂作业展示



小组讨论



伟人理想画报制作



《觉醒年代》金句翻译



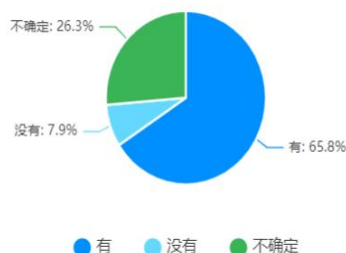
伟人理想画报制作

四、课程成效

(一) 学生评价

课程自课程思政开展以来, 跟踪调查本课程对于学生的育人能效, 探究课程在解决新生心理困难等方面的效果。在最近一次调查结果中, 近 2/3 的同学表示该课程对于解决困惑、提高修养等方面起到了促进作用。

3. 你觉得大学英语课的内容有帮助你解决困难吗?



4. 能针对刚才的困难, 简单说说大学英语课对你大学生涯的影响吗?



(二) 课程示范辐射

本课程受到同行的认可。课题组受邀在全院教师中开展课程分享, 并对其他教师开放课程, 供大家一起探讨外语课程思政的开展工作。同时, 课题组成员也深入其他课程组, 通过线上会议, 一起讨论思政内容的挖掘及如何与课程内容融合, 起到了一定的辐射作用。



五、案例反思

(一) 问卷调查的对象有待扩大。课程主要针对大一新生进行入学困难的问卷调查。但目前的调查对象近在几个班内进行, 后期将覆盖所有班级。

(二) 思政素材库有待更新和补充。课程组将进一步细化学生调查问卷, 对新生心理特点细分观测点, 根据学生的心理发展变化对课程思政的素材库进行更新和补充, 以更贴

合学生的需求。

（三）教师团队思政素养需要进一步提升。后续将加大课程组教师政治素养、教学方法的培训，以便更好地挖掘思政元素并融入教学。

选用育留强组织，红专并进育人才

——课程思政优秀案例 NO. 8：《人力资源管理与开发》

一、课程简介

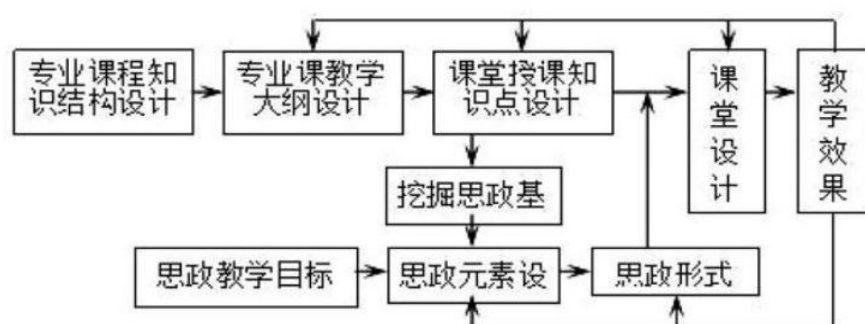
《人力资源管理与开发》是行政管理专业开设的一门专业选修课，是酒店管理、应用心理学、文化产业管理、物业管理等多个专业的选修课程。课程立足于“红专并进”的应用型人才培养，围绕人力资源管理“选人、用人、育人、留人”的不同环节，以生动形象的实践案例为依托，让学生进一步树立正确的职业观、金钱观、发展观等，培养个人与组织利益相结合的职业素养、锲而不舍的学习意识、诚信独立的个人品质、精益求精的科学精神。课程曾获首批阳光学院应用型特色课程建设；获批阳光学院第二批“两化课程”建设项目；2020年获福建省线下一流本科课程立项。除了课程负责人之外，课程教学团队中的童正容副教授和倪志平老师，都是具有丰富教学经验的校级优秀教师。



课程思政项目负责人：谢香兰

二、课程思政设计思路

为将思政元素融入专业课堂教学，课程重新审视并再设计了课堂教学模式。其中，专业课程知识结构来源于本专业本科学生培养方案，涉及整体培养方向和培养目标。在进行教学模式重新设计过程中，基于专业课程知识结构完成对教学大纲、课堂授课知识点、难重点的设计，而后进行课堂教学设计。



思政元素融入教学模式再设计

思政教学目标的确定，依据课程思政的总体规划完成。设计过程中，既要考虑学科特点、学生特点，又要考虑思政教学要求，还要基于当前思政教育整体形势和紧迫感。思政元素的提取，主要根据思政目标的要求，同时结合具体专业课程及知识点所蕴含的思政基因进行，避免采用“一刀切”的形式将思政元素强加入专业课程教学中。思政教学方式的设计，要充分结合学生特点和可接受的方式、形式，要具体结合教学设备设施进行总体考虑，取决于具体专业课、具体班级的可接受度，以及实际授课效果。必要时，通过检验教学效果针对具体班级课堂教学进行必要的教学形式、方式调整。

思政元素	教学实践	思政内容	章节模块
家国情怀	“联想不是中国企业”惹争议的课堂辩论	爱国、社会抱负	企业文化的核心价值观
	东方航空罢飞风波案例研讨	公平、正义、和谐	员工关系管理（劳动关系）
个人品质	“明星天价片酬”课堂讨论	公平、正义、和谐	薪酬管理（公平性）
	“范冰冰偷税风波”案例讨论	诚信、法治	企业经营文化
	海思甘做“备胎”案例研讨	独立自主、创新	人力资源战略规划
科学精神	“大国工匠”视频课堂讨论	工匠精神、精益求精	核心价值、企业精神
	“华为公司：不让老实人吃亏”案例研讨	公平、公正、和谐	绩效管理（绩效指标设计）
职业素养	天眼之父：南仁东事迹介绍案例研讨	敬业、爱岗、求真务实	培训与开发、员工职业生涯管理
	“都挺好”中苏明玉：我懂规矩的视频课堂讨论	顾大局、服从、爱岗	绩效管理（绩效指标设计）

思政元素融入案例教学过程的设计示例

三、案例分享

教学内容

《薪酬管理》。通过本章学习，学生能够了解薪酬的概念、薪酬作用、薪酬内容以及薪酬的设计方法。

多样化价值回报，避免一切向“钱”看

薪酬除外在薪酬还有内在薪酬。“外在薪酬”是经济或物质性的回报；“内在薪酬”是指由于努力工作而受到表扬、晋升或重视等，从而个体产生的工作的成就感、荣誉感和责任感，是员工从工作中获得的心理收入，即对工作的成就感，胜任感，责任感等积极的心理感受。

一方面，课程通过介绍多样化的工作价值回报，给学生灌输精神财富同物质财富同等重要的意识，让学生学会多视角看待报酬问题，避免一切向“钱”看。

另一方面，课程通过企业员工薪酬和绩效的案例分折，让学生明白高绩效才能有高收入。“君子爱财，取之有道”，付出和回报是正相关的，幸福生活是需要奋斗的。中华民族经历了无数的艰难困苦，才有现美好时代，自强不息是当代

大学生必须要继承优良传统。



模拟招聘会



访谈演练

四、教学效果

全面提升学生创新力和竞争力。学生课外自主学习，课堂深度融入，创新能力、独立思考能力全面提升。近两年，学生参与大创项目获批 6 项，参与学科竞赛获批 10 项，发表论文 3 篇，优秀毕业论文 8 篇。学生在合作单位实习留用率高达 70%，人力资源管理师（三级）考试通过率达 45%，教师资格证考试通过率达 30%。



学生组队获得第八届海峡两岸大学生职业技能大赛
——人力资源管理技能竞赛（本科组新型产业赛道）团体三等奖

学生择业就业状况成效显著。通过对学生的积极有效引导，在每年的就业季节，学生的择业观有了明显的转变：先就业再择业，到社会需要的地方去。每年申报“三支一扶”

的学生数有了很大的提升；高质量就业率达到 15%以上；签约率和就业率即使受疫情影响，仍然有较好的比例。



学生参加招聘会

五、案例反思

思政元素的融合程度有待进一步推进。在典型案例与专业知识结合讨论中，学生如何将各类思政元素更好地转化成自我的行为价值理念，还需要通过多样化的渠道有力推进。

典型案例的融入需要更加精心的设计。学生的职业素养、家国情怀、个人品质、科学精神的培养不能一蹴而就，需要需要有水滴石穿的恒心和毅力。在课程教学过程中要及时更新典型案例，贴近学生，以其喜闻乐见的方式进行沟通互动。

对标区域发展人才需求，共树科技开发责任担当

——课程思政优秀案例⑨：《单片机原理及应用》

一、课程简介

单片机原理及应用课程是电子信息类专业的专业基础课，是进行应用型人才培养过程中十分重要的基础性工程应用课程。课程致力于培养智能产品软/硬件设计与开发岗位业务精、能力强、具有持久竞争力、知能合一的应用创新型人才。课程始设于 2007 电子信息工程专业创办之年，已开设 10 多轮教学学期，经过传、帮、带，已经凝聚成一支积极向上的以中青年力量为主的教学团队。课程坚持应用型特色发展，不断改革淬炼，相继立项为省级精品课程（2011 年）、省级精品资源共享课（2017 年）、省级线上线下混合式一流课程（2020 年）。



课程思政项目负责人：林虹

二、课程思政总体设计

目标：厚植家国情怀和科技使命，培养肯协作、善思考、爱钻研、能创新、敢批判的工程师职业素养。

方向：以“数字福建”发展战略对电子信息人才需求为牵引，立足福州、面向福建、辐射周边省区，培养软/硬件设计与开发岗位业务精、能力强、素质高的电子信息应用创新型人才。

重点：立足课程 5 大核心知识模块和 3 个项目实作任务的教学实际，构建“一模块两思政契合点，一任务四思政契合点”课程思政体系。

教学：以“科技让生活更美好”为命题，以单片机软硬件开发为核心能力，以真实的市场环境为载体，以设计由易到难的小型电子产品为实作项目，完成理论和实践部分的教学实施。学生在动态实践过程中，可以结合地方行业形势、疫情大考、乡村振兴等展开产品设计，实现学以致用、学以致用。

评价：为检验课程价值塑造成效和教师育人能力，课程形成定性和定量双元素、理论和实践双战场、教师和学生双主体的评价机制，构建了知识、能力与思政考核并重的考核评价体系，形成课程思政建设闭环。



机应用技术聚焦当下疫情防控，进一步体会疫情下科技开发人的责任与担当。

问：疫情来了，我不是医生，我能做什么？

普通人

最重要一条
不要到处跑

猫在家里，不出门

科技工作者，在做什么？

盐城学院
Yancheng University

■ 小结

■ 中断相关概念

■ 中断系统结构及工作原理

- 有效的中断触发事件：
 - 硬件自动置位相应的中断请求标志位；
- 中断响应：
 - CPU开放中断（EA=1）；
 - 相应的中断源使能位置1；
 - 无同级或高级中断正在处理；
- 中断服务：
 - 执行入栈操作，保护现场；
 - 具体的服务内容，并清除中断请求标志位；
 - 执行出栈操作，恢复现场；
- 中断结束：
 - 返回断点处继续执行主程序；

作业：1、编程题10
2、立足联系实际学，
如何结合单片机应用技术
聚焦当下疫情防控？

单片机原理及应用

四、教学反思

进一步梳理“新时代合格的电子信息行业工程师”

清风抚歌德艺馨，曲乐自绕民族魂

——课程思政优秀案例⑩：《中国民族音乐》

一、课程简介

《中国民族音乐》是以中国各民族、各地域的传统音乐为教学内容的一门课程，是我校音乐学专业学生的必修课程。在建设过程中，课程紧紧围绕我校应用型办学目标，坚持贯彻“守根立本拓新”教学理念，以培养学生爱国主义精神、弘扬民族音乐文化为前提，采用创新教学方法和手段，选取适合学情及职业能力的教学内容，着力培养学生的鉴赏能力、实践能力以及文化自信。本门课程曾获得第五届福建省高校青年教师教学竞赛人文社科组二等奖，获校级线上线下混合式一流课程立项（2021年），校级课程思政示范建设课程立项（2022年）。



课程思政项目负责人：邓倩

二、课程思政总体设计

思政元素：热爱祖国、热爱中国传统音乐文化、开阔思维、创新意识、良好的学艺态度、传承中国民族音乐文化的责任感和使命感、“德艺双馨”的从艺本质。

教学设计：课程教学内容主要划分为音乐专业知识、人文常识知识、实践创新能力三大模块，通过文化讲解、乐种分析、模唱体验、多元实践相结合，多角度介绍和融入人文地理、历史故事、音乐家典型事迹、高质量的音乐作品以及名家名作等经典创新案例，使学生了解我国民族民间音乐的品种及艺术特征等基本概貌，民族民间音乐的类别与经典曲目，民间音乐文化与民族、地域、文化、生活等因素之间的密切联系。教师在授课过程中，采用网络与多媒体相结合的教学手段，启发式、体验式、互动式的课堂授课，丰富多彩的社会实践，生动形象的虚仿实验，在不同的教学场景及不同的教学模块融入思政元素，提高学生的探索能力和创新能力，加深学生的民族荣誉感和责任感，大力培养学生弘扬和传播传承传统艺术文化的能力。

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	绪论	思政设计：让学生了解学习本门课的意义与创新传承意识的培养 融入点：分析民族音乐创新传承经典案例	讲授法、案例分析法、讨论法	学生明白古老的音乐可以焕发出新的面貌、民族的才是世界的。
5	齐鲁燕赵音乐 山东民歌、河北民歌	思政设计 1：理解民歌的社会功能，并产生专业认同感。 融入点：讲述山东民歌《沂蒙山小调》由《十二月调》→《打黄沙会》→《沂蒙山小调》演变的详细过程。 思政设计 2：对比封建社会和新中国民俗文化的大变化。 融入点：讲述河北民歌《小白菜》《孟姜女》的时代背景和悲剧故事内容，并对比新民歌的故事内容。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	在学习《沂蒙山小调》之前，学生认为音乐大多在对人的道德情操、修养方面有着重要的作用，而对政治、战争可能作用不大，但通过这首歌的演变过程，使同学们了解到音乐也可以成为战争的武器。
9	中州音乐 河南豫剧赏析	思政设计：了解豫剧名段《谁说女子不如男》的创作背景和流传成功的原因。 融入点：讲述常香玉抗美援朝时期为中国人民志愿军捐献战斗机的爱国事迹。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	通过动情地讲解抗美援朝的历史使命及当时社会各界对此次战斗的募捐情况，使学生更加明确德艺双馨的从艺信条及正确的爱国理念、英雄主义。
11	吴越音乐（一） 江南弹词 江南民歌赏析	思政设计：感受中国音乐文化的独特和美感，从而提升文化自信。 融入点：结合江南人文风光，分析江南民歌的音乐特点；欣赏江南弹词《花好月圆》的表演视频；体悟吴依软语的独特魅力。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	江南秀丽的风光、细腻婉转的音乐以及吴依软语的曼妙是屹立于世界的独特中国符号，通过制作精良的视频播放和江南民歌模唱，学生能够充分感知到此份美好和自信。
16	闽台音乐 福建南音赏析	思政设计：加强非物质文化遗产保护意识。 融入点：讲解国家非物质文化遗产福建南音的历史渊源、基本特征、传承保护、社会影响。	讲授法、互动教学法、案例分析法、演示法	泉州南音被誉为“中国音乐史上的活化石”，有深厚的群众基础和文化底蕴。而福建南音作为福建的本土音乐，应得到同学们的重视和自豪，学生可以领悟到一个民族失去了自己的文化，就失去了精神和灵魂。

部分思政设计与融入点

三、教学案例

教学主题：中州支脉的戏曲



教学设计：

课前，学生自学豫剧相关知识和视频，完成小组汇报和线上音乐表演，对豫剧的艺术特点有初步的认识和感受，达到自主学习、PPT 制作、表演实践的教学目的。

课中，教师根据学生的汇报进行知识重难点的补充讲解，

通过有趣的视频和示范讲解，让学生理解豫剧“依字行腔”的语言特点。本节课特别引入“豫剧皇后”常香玉大师在抗美援朝时期通过将近 400 场的义演为中国志愿军捐献了一架战斗机的爱国事迹，大量的义演将《谁说女子不如男》的旋律、剧种《花木兰》、蕴含其中的艺术家爱国主义情怀播撒在了广大人民群众的心中，这是这首曲子耳熟能详的原因，也是学艺者“德艺双馨”的品质和爱国行为的体现。



接着，教师示范演唱并带领学生演唱经典豫剧唱段《谁说女子不如男》，让学生对豫剧有更加全面的体验和了解。最后，通过分享豫剧创新形式的视频，带领学生分析创新手段以及创新效果，开拓学生的创新思维。



课后，教师采用微信小程序“班级小管家”，在班级网盘中上传自己演唱的示范音频、谱例供学生借鉴学习，并要求学生一周内将演唱音频作业打卡上传，适时督促学习进度、

跟进学习效果。此外，推荐常玉香艺术人生的视频，供学生拓展性学习与讨论。



四、教学成效

多年用心教学和不断更新迭代的教学设计使本课程教学质量逐步挺高，实用性和趣味性得到学生广泛好评。学生不仅在认知和素质方面有所提升，还在各项民族音乐实践中收获颇丰，如：举办课程总结音乐会、参加与马尾老年大学共建的全国远程线上“乐动歌舞”原创课程录制、傣族民歌改编的女声小组唱《崑萨啰》等参加福建省大学生艺术节并获奖、演唱京剧《裱花》在海峡文化艺术中心百姓舞台表演展示并获一致好评。同时，多位学生以中国民族音乐内容作为毕业论文研究课题，获优秀毕业论文。



民族音乐艺术多元实践



期末编创实践考试现场图

学生反馈

刘琳 2-12-14-18
这次的总结我都收藏起来的，感觉以后考教资考试都会用的到！谢谢老师！

胡晋 2-12-14-18
一年的民族民间音乐课到今天就结束啦，画上了圆满的句号，谢谢老师的悉心讲解与关心，让我们学到了很多民族民间的音乐，老师辛苦了！

江淑娟 2-12-14-18
学了一学期的民族民间音乐收获颇丰，辛苦老师的认真备课，老师辛苦了！

胡瑞娟 2-12-14-18
学到很多理论知识，收获颇丰

袁瑞燕 2-12-14-18
感谢老师这一学期的辛苦教导，老师您辛苦了～谢谢老师！

袁晨 2-12-14-18

学生反馈

胡晋 2-12-14-18
本节课学习了荆楚武陵支脉的苗族、侗族、土家族、仡佬族的音乐，每个族的音乐真的是独具自己的地方特色。

许晓彤 2-12-14-18
《地图》让我印象深刻

袁瑞燕 2-12-14-18
今天学习了武陵分支武陵苗语系苗瑶语族，学习了6个少数民族，觉得很有趣，了解苗瑶语族的特征，音乐种类和学唱民歌，很喜欢这种形式，对我的学习帮助很大，谢谢老师啦～

袁瑞燕 2-12-14-18
上节课学习了苗族，这节课从瑶族开始学习

袁瑞燕 2-12-14-18
少数民族哈哈打错字了

从第一节课就给我们讲解了民间音乐的起源及发展它最初起源于劳动者，而后在世代代的传播过程轻由无数人的加工和改编并不断积累、沉淀、筛选，可以说它是人们思想感情的体验雅术表现手法的结晶。然而，随着时代的发展，新奇感使一些现代人热衷追求新潮、新艺术形式，而忽视了本民族固有的艺术精神。尽管民间音乐还在静静的流传繁衍它的重要性和社会作用在一些层面已经慢慢开始被淡忘忽视。因此，在这个学期老师举办民乐活动让我们懂得了新一代文艺工作者要认识民间音乐的博大精深，重视民间音乐的生存与发展，要把创新植根于民间音乐，深入学习研究民间音乐的精髓，保护、继承和发扬民间音乐的优秀文化，切实为繁荣有中国特色的社会主义文化事业作出贡献。“只有民族的才是世界的”，一学中国民间音乐课让我对鲁迅先生的这一句话有了更深的体会。感谢老师的教导！

经过这一年的学习我确实收获颇丰，我学会了做ppt，为了出彩的内容我也不再单只是百度查找资料，我会去看古老的传说故事和电影……也让我走进祖国的大好河山以及了解那些美丽而又动人心弦的故事……这个课堂给了我机会，每一次的讲课都是对自己能力的一种锻炼，是一堂十分有意义有趣的课！

这两个学期，学习了中国民族民间音乐这门课。如果没有这门课程，我都不了解这么多民间音乐的文化，历史。随着时代的发展，新的音乐风格，新的音乐形式不断涌入，大众的审美大多紧跟潮流，也使我们的这些“旧东西”慢慢被淡忘，但，身为国人，必须要了解自己民族的历史，所以这门课使我受益匪浅！

部分学生对本课程的评价

五、教学反思

在今后的教学中，我们将尽可能聘请当地民间艺术家走进课堂，为学生进行口传心授的教学或专题讲座；带领学生实地采风，感受原生态的民族音乐风貌。

加强民族民间音乐资源库建设，建立采风实习基地、完善校内外实践基地建设，紧密对接专业实训的教学环境；加强学生多元实践的锻炼机会，增加民族音乐创新应用方面的成绩和成果。

五路并进讲述金融故事，三位一体锻造行业人才

——课程思政优秀案例⑪：《互联网金融》

一、课程介绍

（一）课程简介

《互联网金融》是面向金融学专业开设的专业必修课程，也可作为财务管理、会计、电子商务等专业选修课程。课程从互联网技术与金融业务融合的角度，全面系统讲解互联网金融原理、业务模式与产品运营，揭示金融科技演变的逻辑，构建学习者在信息智能化时代对金融产品的全新认知。课程紧跟金融科技前沿，有机融合中国金融故事，把文化基因和价值范式融于金融教学中，全方位、多层次地引导学生树立正确的社会主义核心价值观，培养德才兼备的金融人才。



课程思政项目负责人：吴蓉蓉

（二）课程思政总体设计思路

本课程以互联网金融核心知识点为载体，以“师、史、时、势、示”为路径讲述中国金融故事。依托网络平台，创

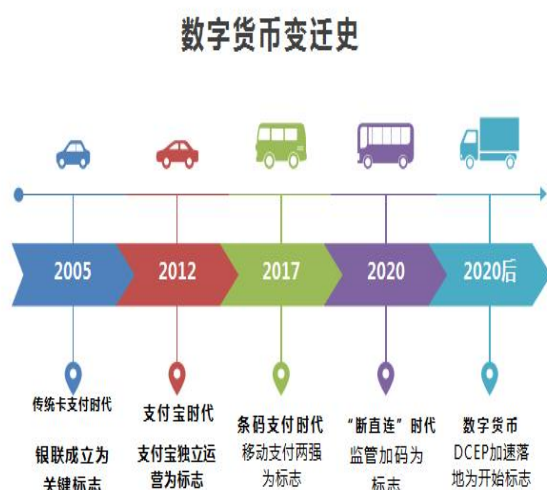
新“三线融合”课程设计，每讲教学内容固定由**新闻线**、**解惑线**、**故事线**三个部分组成。新闻线导入最新的金融新闻，培养学生中国财经新闻“嗅觉”；解惑线由教师主导，讲解中国金融实践背后的理论支撑；故事线以中国金融故事为线索，结合思政内涵，引导学生探索金融故事背后的社会主义核心价值观和素质内涵。以此实现价值引领、金融知识传授和能力培养“三位一体”的金融人才培养目标。

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	一、互联网金融概述 1. 国内外发展情况、优劣势、在我国快速发展的原因。 2. 金融行业如何利用技术实现转型与创新。 3. “一带一路”沿线国家发展情况。	一、中国互联网金融的发展历程和故事 从波澜壮阔的历程长河中去展现国家战略对互联网金融产生的影响和深远意义。 二、一带一路战略 “一带一路”倡导打造新型发展模式，铺设和平发展道路，向世界贡献中国智慧与中国方案，其共赢理念深入人心，释放深度增长动能，合作成果有目共睹。 三、亚投行 基础设施和互联互通建设是关系经济发展的基础性问题，也是区域经济一体化的重要手段。亚投行是构建人类命运共同体重要的金融基础设施。	讲、查、演、论 ，打造多元化课程场景。 1. 教师课堂 讲授 思政案例。 2. 学生 查阅 资料，通过数据和行业调研加深对行业理解。 3. 学生 演示 一带一路沿线国家互联网金融发展情况。 4. 学生分组 热议 中国的大国担当、人类命运共同体，撰写课堂感悟。	将国家战略与课程内容相融合，拓宽国家战略宣传渠道，学生不再是时事政治的倾听者，还是国家战略的讲述者。
6-8	三、互联网支付 1. 发展历程和主要模式 2. 区块链实现数字货币转型创新的实践 3. 法定数字货币被的意义和作用	一、五套人民币演变（参观） 以五套人民币演变史为切入点，让学生感受新中国成立以来经济发展历程，树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。 二、央行数字货币试点 结合区块链技术应用于税收治理、数字货币、支付结算的案例，理解金融科技从经济增长、发展角度助力“中国梦”早日实现。 三、互联网支付在疫情中的应用 结合互联网支付在疫情中的应用，理解科技助力经济、社会发展，从学科角度分析我国互联网金融的优势，彰显我国大国实力和技术优势，增强中国人的技术自豪感。	一、场景教学法 金融博物馆实地参观。 二、案例教学法 深圳市税务局联合腾讯公司成立“智税”创新实验室案例，央行数字货币在杭州、深圳的试点等。 三、分组辩论与角色扮演 学生分别扮演央行数字货币为微信支付等第三方支付，进行辩论。	1. 掌握货币文化。 2. 了解金融科技在国家战略中的重要作用。 3. 引导学生家事国事天下事事关关心。

14-15	六、网络借贷与数字银行 1、网络借贷 2、数字银行	1. 互联网宇宙（视频节选） 通过视频让学生明白互联网没有国界，但是网站有国籍。在互联网宇宙里，话语权往往由科技实力与经济实力决定。通过这个案例，可以进一步引发同学们对国家互联网话语权和竞争能力的思考。 2. 普惠金融-格莱珉银行 金融服务实体经济，网络借贷是普惠金融的一种重要实现形式，了解格莱珉银行的运行模式和尤努斯教师的助农情怀，有助于学生理解穷人的银行和金融公平，树立服务社会、回报社会的理想。	采用 三阶段两平台 的教学方法，利用网络学习平台，线上线下，结合课前资料学习、课中共同探索、课后自主研究，拓展教学时间与空间。	培养经济形式洞察力，理解国家金融制度制定方案，理解金融技术实现普惠金融与乡村振兴的创新实践。
-------	--	--	--	--

二、教学案例

（一）授课内容：“中国梦”擘画数字货币变革



（二）课程思政设计

从知识点中挖掘思政元素，由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点，形成一条“思政线”，由多条“思政线”形成一个“思政面”，与专业知识融为一体，讲授区块链背景下数字人民币的发展及意义。首先由五套人民币演变出发（思政点），掌握货币文化、弘扬爱国主义精神；探讨央行数字货币等一系列金融科技创新如何推进经济发展、增进人民幸福感（思

政线);最后,拓展讲述“互联网”时代国家各项顶层战略设计(思政面),引导学生将个人理想与中国梦、将个人进步与国家发展紧密结合。

授课知识点	思政设计与融入点	思政育人目标
区块链和数字货币 1. 货币的发展历史 2. 数字货币的发展现状 3. 区块链实现数字货币转型的创新实践 4. 法定数字货币 5. 法定数字货币的运用及意义	一、五套人民币演变（参观） 以五套人民币演变史为切入点，让学生感受新中国成立以来的经济发展历程，树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。 二、央行数字货币试点 结合区块链技术应用于税收治理、数字货币、支付结算的案例，帮助学生理解科技是实现经济增长、民族振兴的“中国梦”的重要支撑。	1. 通过支付手段的转变，掌握货币文化，弘扬爱国主义精神。 2. 熟悉区块链等金融科技在国家战略中的重要作用。 3. 引导学生从“两耳不闻窗外事”到“家事国事天下事事事关心”转变。

三、教学效果与反思

（一）教学效果

课程在知识传授过程中注重前沿性和时代性，旨在培养学生的爱国情怀、货币文化自信，培养学生新时代下促进国家和社会发展进步的责任感。教学过程中穿插实地参观、分组讨论、角色扮演等环节，加强师生之间交流，培养团队意识，提高学习积极性和主动性，激活学生的创造力。多元评价体系的引入，体现评价的人文性。将客观量化评价与主观效度检验相结合，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，反映知识传授与价值引领相结合过程，有效提升课堂效果和学生学习获得感。



（二）教学反思

金融从业者的职业行为会直接或间接影响中国经济的稳定，因此，学生时代的课程思政教育至关重要。思政教育不能靠简单的说教，需要在教学内容、教学过程、教学管理等环节加强设计，使思政点融于知识点，通过润物细无声的方式，潜移默化地影响学生，达到思政教育的目标。

（三）改进思路

1. 以“两个统一”作为课程思政建设的基本要求。教师自我道德约束要与学生道德教育相统一，学生道德修养要与职业素养相统一。将德育理念渗透于职业教育，将理想、信念根植于学生内心，强化学生的道德素养和职业素养，实现“立德树人，德智兼修”。

2. 以“两化”作为课程思政的目标。“两化”指思政元素内化为学生高尚的爱国情操和坚定的制度自信，外化为严谨、诚信、自律、勇于拼搏的职业精神。尤其是面对复杂的国际经济形势和利益诱惑，学生必须要有坚定的理想信念，才能在社会交往中不会

迷失自我，才能适应金融经济发展的需要。因此，金融课程专业教育不仅要教理论，更要培养学生的道德情操，同时激发学生对祖国的热爱，引导学生将这种热爱投入到金融工作实践中，成为社会主义建设事业需要的金融人才。

变迁发展取其精华，实践探索古为今用

——课程思政优秀案例⑫：《中国法制史》

一、课程介绍

（一）课程简介

《中国法制史》是法学专业核心专业必修课之一，主要讲述中国历史上法律制度发生、发展、变革及规律，研究如何从中国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴夯实法治基础。经过学习，学生能够了解作为世界主要法系之一的中华法系的本质与特征、近代中国法律制度的变迁和发展以及中华优秀传统文化法律文化，为后续各个部门法的学习提供必要的理论基础知识。本课程是法律职业资格考试、法硕联考等考试的必修课程之一，对培养法律岗位的从业人员和高素质的应用型法律人才具有重要作用。



课程思政项目负责人：翁臻

（二）课程思政总体设计

课程结合应用型人才培养目标，融合新文科背景下历史学、政治学、法学等专业思维，致力于培养服务中国特色社会主义法律体系的复合型应用法学人才。近年来，本课程将思政元素融入到课程设计各环节、教学大纲修订、教材选择与编写、教案课件制作等，贯穿于课堂授课、教学研讨，并采用学习通平台推进现代信息技术在教学中的应用。课程致力于使学生能够在时代同频共振中激发相关理论知识的兴趣与潜能，正确认识中国法文化的深厚底蕴，汲取建设社会主义伟大强国的优秀法文化资源，思考如何使中华优秀传统文化法律文化焕发出新生命力，增强投身现代中国特色社会主义法治建设的本领。

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	(1) 中国法文化的起源与特点：刑起于兵，礼源于祭祀	中国古代法律制度刑起于兵，礼源于祭祀，一定程度上重刑轻民，在起源上就与其他国家存在区别，对中国的现代制度产生了影响，把握中华法文化的价值十分重要。	课后，线上拓展阅读，吉林大学教授张文显《民法典的中国故事与中国法理》	中国古代法律制度以刑法为主，而《中华人民共和国民法典》开辟民事法制新纪元，弘扬社会主义核心价值观、树立社会主义法治国家形象、增强中华民族法治自信。梳理《民法典》的中国特色，引导学生对当代法治建设的充分认同，并能够发掘中国传统法治文化对民法典的积极影响。
2	西周法律制度 (1) 婚姻缔结制度：六礼 (2) 婚姻解除制度：七出三不去	课件中引入中国彩礼地图及彩礼现代案例	课中，课堂提问、作业	讨论中国古代的传统婚姻制度对现代社会的影响，引导学生形成正确的婚姻观，倡导男女平等，移风易俗，弘扬社会主义核心价值观。
3	春秋战国时期的成文法公布运动	成文法公布后并未留存，而儒家经典《尚书》中有许多关于法制的记载使得当时的法律制度面貌展现在世人面前	课后，线上拓展“典籍里的中国《尚书》”视频观看	思考儒家思想对中国古代传统政治、法律制度的影响，增强文化自信。
4	(1) 秦朝立法思想 (2) 云梦秦简	(1) 清华大学博士生导师高鸿钧教授的核心期刊文章《先秦和秦朝法治的现代省思》对秦朝的法家思想失败原因进行总结 (2) 国家宝藏《云梦秦简》生动演绎了秦朝司法官员喜对法律的真实记录，对法律事业的追求	课前，线上拓展视频观看和论文阅读，线下结合教材知识讲授重点内容	思考秦律中对职务犯罪、环境保护的内容对社会主义法律体系建设的重要借鉴意义，法家的“缘法而治”失败的原因，提升学生对社会主义依法治国的自豪感与认同感，培植家国情怀，培养学生的职业伦理道德，对法学事业的热爱。
10	宋代刑罚制度的倒退	四大名著《水浒传》中的经典桥段：林冲刺配沧州，反映了宋代的刺配刑与折杖法	课中结合知识点讲授，课后提供文章进行知识拓展	名著中的法文化就是从法律角度解读名著，培植学生优秀传统法文化蕴含的法文化的能力，思考国家法律与民间生活习惯之间的关系，明确践行社会主义核心价值观与依法治国的重要性。
12	清朝少数民族管理制度	金瓶掣签制度进行活佛认定，维护少数民族地区稳定至关重要，习近平总书记强调：“我们要坚定不移坚持党的民族政策、坚持民族区域自治制度。”	课中，讲解金瓶掣签制度，提问互动	引导学生充分尊重少数民族地区文化与自治，铸牢中华民族共同体意识。

二、教学案例

（一）案例内容

北魏律——存留养亲制度

（二）设计思路

存留养亲制度在我国持续存在了千余年之久，这一制度指的是国家暂时放弃对某些犯罪人的惩罚权，敦促犯罪人完成无人赡养的直系年老长辈的责任，以此来强化人们的忠孝观念，体现家国共治理念。有专家学者认为在当今老龄化、少子化社会的背景下，有必要在刑事立法中重构这一制度。

基于此，本节课以孟郊“游子吟”为切入，先以线上课程引导学生学习儒家思想孝亲爱老理念对古代法律制度的影响，学习存留养亲制度的主要内容，在主题讨论区让学生畅谈存留养亲制度的认知与理解，并结合知识拓展，讨论该制度在中国特色社会主义法治建设中重构的可行性，体现课程的应用性。线下课程中将思政元素融入专业知识，引导学生思考和讨论如何将中华优秀法律文化进行创造性转化、创新性发展并应用于现代社会实践，做到知识传授与价值引领的统一。课后开展“法制随手拍”活动，增强课程趣味性和互动性，增加学生对法治社会的感知与认同，厚植文化自信。

（三）教学成效

1. 课前讨论中，学生均能结合专业知识与传统文化各抒己见，虽然观点不一，但均体现了正确的价值观。大部分学生认为该制度有重构的机会与可能性，但必须在现代社会的

背景下赋予新的时代内涵，尤其是结合中国特色社会主义法律体系的现有法律制度对其进行改造；少数学生明确反对将该制度直接进行运用，认为违反了法治的基本要求，可能有失公平，不利于惩罚犯罪。

7.1 主要立法活动

编辑 删除

存留养亲及其当代重构_刘...
189.25 KB

讨论：现代社会存留养亲制度的重...

存留养亲制度最早出现于北魏,终结于晚清时期《大清新刑律》,我国持续存在了1400余年之久。有不少学者认为,它根植于儒家“孝”的观念,君主“以仁孝治天下”,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权。

胡宸婧:可以借鉴。

推荐课程视频: 国家级精品课程 中国政法大学《中国法制史》

[中国政法大学 中国法制史](#) 魏晋南北朝法律制度

7.2 知识拓展

编辑 删除

任务点

第7章 魏晋南北朝时期法...
2.33 MB

[孟郊 游子吟](#)

以游子吟为切入,请结合本章节儒家思想中家庭本位的孝亲思想反映在法律制度中的内容,阅读下列文章后继续完成讨论内容。

存留养亲及其当代重构_刘...
189.25 KB

穿越回北魏! 龙门石窟-北魏 帝后礼佛图 真人版重现--新华社

<https://baijiahao.baidu.com/sid=1698206150086029076&wfr=spider&for=pc>

第3楼 05-01 18:27

我认为当代法律可以适用存留养亲制度。

第一,存留养亲制度在道德层面上体现了各阶层法律适用的平等性。对于现代社会中的弱势群体,即未成年人和老年人等可以得到一定的关怀。

第二,存留养亲制度适用于我国长期形成的养老模式。因为深受儒家思想的影响和熏陶,孝道文化在我国是主流文化,存留养亲制度也符合了这种价值观。

第三,存留养亲制度可以缓解我国人口老龄化的负担。由于社会的养老资源和资金紧张,若孤寡老人的人数上升,社会保障和抚养的压力会进一步加大。

第四,能体现类似存留养亲制度精神的法条也能在我国法律中找到,如《刑法》第59条第2款:“没收全部财产的,应当对犯罪分子个人及其抚养的家属保留必需的生活费用。”都体现了司法的人性化。

翁臻 04-29 20:22 回复:112 阅读:92 删除 编辑

讨论:现代社会存留养亲制度的重构合理性

存留养亲制度最早出现于北魏,终结于晚清时期《大清新刑律》,我国持续存在了1400余年之久。有不少学者认为,它根植于儒家“孝”的观念,君主“以仁孝治天下”,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权,国家暂时放弃对某些犯罪的惩罚权。

袁洪勋、吕诗怡、李正欣 等30人... 13 时间

兰碧柳 第1楼 04-30 09:09

现代法治,可以融入“留存养亲”的制度,但对个案进行要谨慎适用。如,家中有无人赡养的老弱妇孺等的,可以适用监视居住,考虑适用缓刑,假释,等等。

但要谨慎对待规范适用“留存养亲”的情节规范。这很难。要建立全面的调查机制,审查机制和监督制度,才行。

考虑“留存养亲”理念在法律适用,有利于关注到社会现实和最终的社会效果,有利于提升刑罚的人性化的基础,有利于更好实现司法公平正义。

翁臻:“家中有无人赡养的老弱妇孺等的,可以适用监视居住,考虑适用缓刑,假释”这部分具体立法体现在何处?如何规定的呀? 04-30 14:34

2. “法制随手拍”活动中，学生走遍船政文化博物馆、三坊七巷、崇武古城等地，充分吸收传统文化养分、增加见闻，部分学生结合红军长征、遵义会议遗址、社会主义核心价值观、百年探索的伟大道路等展开传统法律文化古为今用的讨论。

陈慧

打回

胡倩雯

打回

栾雨沁

打回

栾雨沁

打回

学生答案：

马尾船政始于1866年闽浙总督左宗棠在福州马尾创办中国第一家专业机器造船厂，同时开设了中国近代史上第一所高等学堂，孕育出一大批民族精英和爱国人士。



船政学生魏瀚是中国第一位法学博士

马尾船政按照“主题鲜明、设施完善、活动经常、走在前列”的要求，以弘扬法治精神为主线，以船政历史、人物、文物为载体，创建了综合性大众化法治宣传教育园区。在园区内因地制宜地设置雕塑、展板、橱窗、电子屏等宣传设施，取得了世人公认的成绩。

马尾船政文化是船政历史人物创造的物化或政治精神文明成果，它包括物质、政治、精神三方面，而其精华是精神成果。概来，有以下几点：

一是爱国自强精神。在列强要瓜分中国的当道，船政人的爱国自强精神表现得十分突出。它了中国人觉醒图强的进行曲，是民族自尊、自强的典范。特别是甲申马江海战、甲午黄战，船政学生正毅然，奋勇杀敌，视死如归的爱国主义精神石他们身上得到了充分的体现和升华。

二是改革创新精神。马尾船政吹响了从中国从农业文明向工业文明进军的号角。在它的一系列举措中，许多都是开风气之先的。

三是重视科教，人才为本。马尾船政学堂“长文”，引进技术、引进设备、引进管理、人才，派出去考察、派出去留学，紧跟世界前沿。同时引进近代教育模式，把培养人才作为根本，从而更使马尾船政成为科技队伍的摇篮。

四是重视海权。马尾船政设立本身就是重视海权的体现。造船制炮、整顿水师、培养人才都围绕海权做文章。可以说“船政就是谋海权之政”，而且取得了世人公认的成绩。

称之为“船政文化”。船政文化中的法治精神是其中的一部分。各位同学请结合马尾的地缘，结合船政文化，寻找船政文化的法治内容！需结合图片或文字上传加以说明。本作：告做，将持续开放至结课，结课后进行评分。

学生答案：



重视海权。我国有着18000公里长的漫长海岸线，近300万平方公里的海洋国土，建设海洋强国，加强我们国家需要的海军现代化建设，是中国改革开放、融入世界经济一体化进程的大趋势，是保护国家利益、使中华民族屹立于世界百废之林的必由之路。福州马尾靠海，是重要的贸易港口，马尾的地理构造注定它与海与船密不可分。林先生在马尾在福州的一系列作为也体现了对于国家的捍卫 海权的重视。

- 教师批阅 -

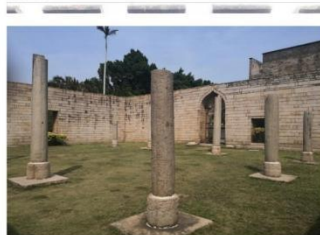
重视海权。我国有着18000公里长的漫长海岸线，近300万平方公里的海洋国土，建设海洋强国，加强我们国家需要的海军现代化建设，是中国改革开放、融入世界经济一体化进程的大趋势，是保护国家利益、使中华民族屹立于世界百废之林的必由之路。福州马尾靠海，是重要的贸易港口，马尾的地理构造注定它与海与船密不可分。林先生在马尾在福州的一系列作为也体现了对于国家的捍卫 海权的重视。



0034)，1-2号，始建于1116年（公元916年）。东西塔历经风雨侵袭，地震摇撼，仍屹然挺立，表现了宋代泉州石构建筑和石雕艺术的高度成就，是中国古代石构建筑瑰宝。东西两塔历经风雨侵袭，地震摇撼，仍屹然挺立，表现了宋代泉州石构建筑和石雕艺术的高度成就，成了泉州古城的独特标志和象征。



古代牢狱



在游历了市中心后，来到了泉州的惠安镇。崇武古城坐落于福建省泉州市惠安县东南海滨，濒临台湾海峡是1387年（明洪武二十年）江夏侯周德兴经略海防时为抵御倭寇所建，是中国现存最完整的丁字型石砌古城，是明政府为抗击倭患，在万里海疆修筑的60多座卫所城堡中仍保存完好的一座。



重温国家宝藏，突然发现易烊千玺守护的是西周的大克鼎。想起了第一个公示的法律条文也是刻在鼎上，但不早周鼎的古鼎，而是汉朝的鼎。



遵义会议是在红军第五次反“围剿”失败和长征初期严重受挫情况下，为了纠正博古“左”倾领导在军事指挥上的错误而召开的，初步确立了以毛泽



我在假期去了广州市去参观了沙面岛 广州塔，去吃了阿姨牛杂真的很好吃！去看了好多独特的建筑，虽然没有和法制史结合起来，但是我也通过旅游努力思考，思考法律，思考历史，发现祖国真的很伟大！

三、案例反思

（一）课程思政评价指标需进一步细化。要更加准确把控学生实际学习效果，需要进一步实践摸索，增加一些可视化成果，充分结合课程思政的目标和教学效果进行课程评价。

（二）继续完善课程设计。要合理安排教学活动学时，将思政课程设计完整实施，同时要将百年探索的伟大实践与传统文化相再做深度结合，进一步探索古为今用的合理性与方向。

红旅攀研志在四方，绿水青山风采盎然

——课程思政优秀案例⑬：《旅游学概论》

一、课程介绍

（一）课程简介

《旅游学概论》是酒店管理专业的核心专业课。通过学习，学生能掌握旅游学的基础理论、主要研究内容和基本研究方法；熟悉和了解旅游活动发展的历史沿革、旅游者、旅游资源、旅游业、旅游市场以及旅游影响等专业基础理论知识；掌握资料收集、整理、分析技巧，具备运用专业知识分析并有效解决专业问题的能力；获得专业知识的同时，从精神风貌、创新意识、职业素养、价值观塑造等方面获得良好提升。

（二）课程思政项目负责人：徐丹



（三）课程思政总体设计

课程以全程、全员、全方位“三全育人”为指导思想，以实现课程知识传授、能力培养与价值引领有效结合为课程目标，从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四方面融入思政元素，创新课程思政教学方法与手段，编写思政教学方案和教学指南，春风化雨、润物无声地落实立德树人，

构建浸润式课程思政教学体系，充分发挥专业课程主渠道的育人功能，为培养“三观正、能力强、素质高”的复合应用型旅游人才打下基础。

[illegible]

二、教学案例

(一) 教学内容

认识旅游资源

（二）教学过程

课前，以观看视频“《我们走在大路上》第19集：绿色青山就是金山银山”为导入，学生提交视频观后感，教师批阅后，选取优秀作品，推荐大家学习。课中，除讲授旅游资源的基本概念、定义、旅游可持续性发展等基础知识，还设置互动和实践环节，学生以“红色旅游”或“我爱我的家乡”为主题，根据我国红色旅游资源或家乡的优质旅游资源绘制某地的简易版旅游地图，并分组解说汇报、互评答辩，随后教师结合课程思政教学目标进行点评，以观测思政教学效果。课后，分享阅读材料“习近平‘绿色治理’观：世界认同体现中国担当——国际社会高度评价‘绿水青山就是金山银山’论”和视频材料“国之重器：三峡工程”供学生进一步学习。



以“红色旅游”或“我爱我的家乡”为主题，绘制某地简易版旅游地图

（三）教学总结

经济时代的到来为旅游产品设计注入了新理念，本次课程通过项目式、任务式教学，强化学生创新意识和团队合作意识，提高学生语言表达与沟通交流能力。同时，学生能够熟知家乡、区域、国家等旅游现状与未来发展规划，掌握与国际旅游用户的互动技巧，增强旅游职业素养，树立大国公民形象，弘扬爱国爱家精神，继承并发扬博大精深的中国文化。

三、成效与反思

（一）课程思政教学改革成效

2020年起，课程以“大创”“互联网+”“挑战杯”等各大竞赛为平台，指导学生深度挖掘红色旅游资源，创作完成参赛作品。其中“攀研——红旅研学工作室”获2021年福建省大学生创新创业计划项目立项；两位学生参加由福州旅游局主办的“幸福游我说”第二届幸福导游员大赛，获金牌导游员称号。



“攀研——红旅研学工作室”深入中小学调研



学生参加“幸福游我说”导游大赛获金牌导游员称号

（二）教学反思

深化课程设计改革。以学生为中心，深入分析旅游类专业学生的学习需求和价值取向，制订合理的思政教学目标，将思政元素恰如其分地融入专业教学过程，深度拓展教学内容，灵活采用多种教学法，实现专业教育与思想政治教育同向同行。

建立科学的课程思政量化考核方式。尝试从学生的态度和行为观测职业认同，对于问题的理解、看法以及所持的观点观测价值渗透，通过量化考核来评估课程思政协同育人的效果。

提升课程的示范辐射效应。制作若干完整课堂视频和课程思政微课视频，建设典型课程思政教学案例，在 CN 及以上期刊发表课程思政教学类论文。同时，定期组织课程思政教研活动，及时总结教学研究经验，推广创新成果，形成可供同类课程借鉴共享的经验做法。

精益求精建钢筋栋梁，攻坚克难展大国力量

——课程思政优秀案例⑭：《施工组织设计》

一、课程介绍

（一）课程简介

《施工组织设计》是土木工程专业重要的专业课程。课程结合应用型人才培养的基本目标，重点阐述施工工艺及工艺原理，施工方案及方法，力求运用有关科学基本理论和知识，解决土木工程实践中的技术问题，具有极强的实践性，旨在培养具备扎实的施工理论基础、系统的专业知识、突出的实践能力，具有良好的人文素养、职业道德和协作精神，具备终身学习能力与创新性思维，熟悉建筑工程信息化（BIM）技术的基本知识和技能，会施工、能管理，可胜任建造师岗位的高级应用型人才。该课程于2021年获批福建省线上线下混合式一流课程。

（二）课程思政项目负责人：陈建飞



（三）课程思政总体设计

1. 深化思政元素融入设计

立足课程特色与优势，坚持成果导向，重构课程教学内容和教学方法，制订课程思政教学计划；整合、梳理教学资源，持续补充学科前沿内容和思政素材，建立完善的课程思

政教学体系、评价标准；围绕教学重点难点、时事热点、超级工程建设等，在线发起开放式讨论话题，引导学生完成自主探索、知识体系构建、自主学习与辩证思考的渐进式教学目标，以提升课程育人效果；采用以学生为中心的分组项目式教学方法，组内同学分析工程事故产生原因并给出正确做法，向全班分享学习成果。

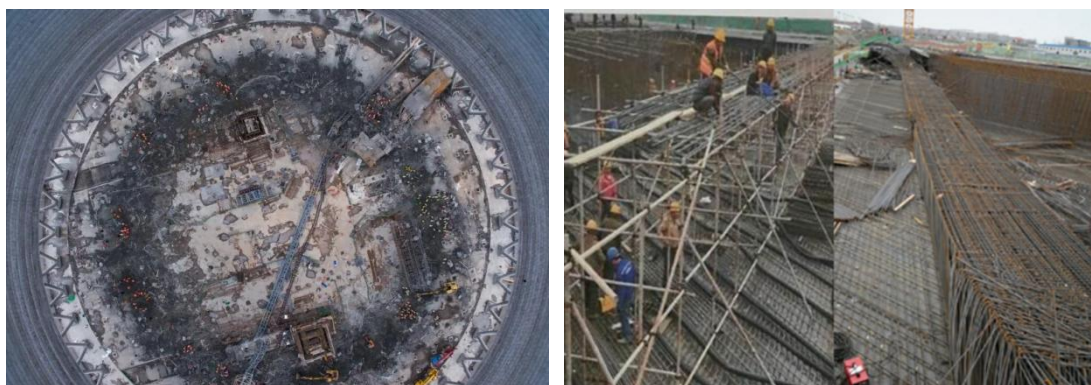
部分思政设计与融入点

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	施工组织概论 1. 施工组织设计概念； 2. 施工组织设计的主要内容。	1. 了解改革开放以来我国土木工程建设成就，关注“中国智造”，剖析工程智慧，启发学生的工程创新意识，增强文化自信，树立专业自豪感和使命感； 2. 讲好中国故事，阐述土木工程的发展愿景，激发学生坚定使命担当。	观看上海大厦、港珠澳大桥建设视频、古建筑视频； 课堂讨论	激发学生的学习兴趣 and 主动性，树立正确施工观念，具备工程智慧、创新精神、团结协作及社会责任感，科学文化素养。
9-10	施工组织总设计 1. 施工组织总设计概念； 2. 施工部署的编制； 3. 项目施工总进度计划的编制； 4. 施工总平面布置图的布置。	1. 聚焦京张高铁，展现当代中国工程师勇挑重担、攻坚克难、精益求精的精神，致敬实干兴邦者； 2. 了解注册工程师担负的责任，理解热爱本职、敬业奉献、团队协作是大国工匠精神的源动力。	观看京张高铁建设视频； 课堂讨论	培养学生具有工程责任感、职业道德意识和敬业奉献精神。
11	施工管理计划 1. 质量管理计划； 2. 安全管理计划； 3. 成本管理计划； 4. 环境管理计划	1. 分析工程灾害、事故案例与责任心、职业道德的关系，增强工程伦理意识和社会责任意识； 2. 树立“安全第一、生命至上”的理念。	剖析 11·15 上海静安区高层住宅大火事故； 翻转课堂	强化“安全第一、生命至上”的施工理念，使学生明白施工不扰民、作业不污染、现场规范有序是施工的基本要求，明白安全是根本，质量是生命。

2. 以具体“工程案例”为载体，打造四层思政教育

第一是规范施工，以具体安全事故为载体：强化学生“安全第一”的施工理念，严格按《建筑施工安全操作规程》规范施工行为。第二是文明施工，以具体工程要求为载体：使学生明白施工不扰民、作业不污染、现场规范有序是施工的

基本要求。第三是高质量施工，以具体质量事故为载体：使学生明白，安全是根本，质量是生命，建设优质工程即造福人类，使建筑产品使用者拥有更多的安全感、获得感和幸福感。第四是超级工程，以具体著名工程为载体：展现大国力量、大国技术，提高民族自豪感。



11·24 丰城电厂施工平台倒塌事故、双流国际机场钢筋笼倒塌

3. 校企深度合作，共建思政育人课程

课程结合“名筑建工”校外实践基地开展现场教学，同时采用直播形式全覆盖，并录像上传至慕课平台。由项目经理、总工等进行现场授课，讲解实际工程场地布置、工艺流程、现场施工管理等，强化学生对理论知识的掌握，加强对技术员等工程岗位和工程建设行业的认知，产生专业认同与热爱，增强爱国主义情怀。



现场授课

4. 构建融合课程思政评价体系

混合式教学模式下，通过知识点掌握情况考核学生自主学习能力、应用 BIM 技术进行施工组织的能力、团队协作能力、创新能力和建造师的职业素养等能力素质。同时，评价维度向学生的政治素养、人文素养、工程社会意识和职业伦理等方面拓展，加强思政融入效果评价考核，构建融合课程思政评价体系。

成绩评定方式

整体评价指标	一级评价指标	二级评价指标	权重
学生课程整体评价（100%）	平时成绩（40%）	思政表现	15%
		线上学习互动	15%
		分组展示	10%
	期末成绩（60%）	大作业	10%
		期末考试	50%
合计	100%		100%

二、教学案例

（一）授课内容：流水施工原理

（二）案例分享：本节课主要讲授施工组织方式和流水施工主要参数的计算与工期确定方法，通过观看火神山、雷神山医院建设视频学习其施工组织方式，以翻转课堂等教学方式加深学生对知识点的理解。通过案例学习，学生能够了解“中国建设速度”，增强“四个自信”，意识到工程建设从业者在危难时可以挺身而出、为国奉献，认识到专业对于国家建设的巨大作用，产生自我价值认同、专业热爱与职业敬畏。



连续施工



竣工图

三、成效与反思

（一）课程思政改革成效

本课程依据“福建省高校课程思政示范课程建设标准”进行课程建设，于2021年获得福建省“云上风景”疫情期间优质网络在线课程案例评选三等奖，同年获省级混合式一流课程立项。

（二）教学反思

1. 深化校企合作，拍摄课程思政教学视频，更新教学案例，调整考核方式及内容，提高企业考核参与度，与企业人员加强交流取长补短。

2. 持续改进教学方法与手段，融教、学、做为一体，强化学生工作能力、自主学习能力及综合素质的培养。

校地协同强社群服务，躬身入局探知行合一

——课程思政优秀案例⑮：《团体心理咨询与辅导》

一、课程介绍

（一）课程简介

《团体心理咨询与辅导》是阳光学院应用心理学专业的专业选修课。课程主要讲授团体心理咨询的基础知识与历史发展；重点介绍团体心理咨询的主要理论，其领导者所要具备的条件、角色与功能，咨询过程常用技术等；学生能够通过结构式团体练习及其应用，掌握团体心理咨询方案的设计与实施、团体心理咨询评估的理论模式和方法。通过学习，学生能够掌握心理学知识，培养抽象逻辑思维能力，将所学知识与实际生活相结合，综合运用所学知识分析问题、解决问题，服务于社会，成为符合社会需求的心理学专业应用型人才。

（二）课程思政项目负责人：冯伟



（三）课程思政总体设计

课程深刻落实立德树人的根本任务，发挥实践教学的主渠道作用。为培养学生规范、严谨、团结、合作的专业素养，将真诚友爱、与人为善、爱国敬业、责任担当、团队协作、

知行结合、为人民服务的意识和精神融入到课堂教学中，课程多次组织学生开展社区心理服务需求实地调研和社区心理服务实践，助力社区心理服务建设，同时积极引导學生深入社会实践，关注现实问题，了解国情民情，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，强化实践能力，树立勇于探索的创新精神、社会责任感和使命感，坚守为祖国事业奉献的理想信念。

部分思政设计与融入点

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
5-6	实地调研和调研报告汇报	调查社会心理服务对团体心理辅导内容和形式的需求，积极引导學生深入社会实践，关注现实问题，在学生的亲身参与中，将“读万卷书”与“行万里路”相结合。	任务驱动法、自主探究法	培养团队合作意识、自主学习能力、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力、社会责任意识
7-9	社区青少年、老年人、老兵团体心理辅导方案的设计及演练	根据调研结果针对社区居民需求设计团辅方案，将理论和实践相结合。结合本地老兵的红色资源，设计符合其需求的团辅方案，并在课堂上进行演练，优化方案。	任务驱动法、自主探究法、实验实训法	培养学生的团体心理咨询与辅导理论的应用意识、创新意识、责任意识和团队合作的精神，提高心理学文化素养，为学生可持续发展奠定基础。
10-12	社区青少年、老人团体心理辅导方案的实操	方案的落地和实施，对青少年和老人进行团体心理辅导服务。学习革命先辈们的精神。	实验实训法 言传身教法（教师）、身体力行法（学生）、职业体验法	践行“知行合一”，训练学生综合应用团体辅导知识解决实际问题的能力、自主学习的能力以及思辨能力。学习和传承革命先辈们不屈不挠、无私奉献、英勇无畏的精神，从中汲取知识和精神养分，培养道德情操，提高思想认识。

（四）课程特色

1. 充分整合地方思政资源，实现校地、校企协同育人。课程协同福州市马尾区益乐社会工作服务中心建立稳定的实践基地，与企业共同开发课程，学生可以前往实践基地进行综合性社会实践活动，帮助其深化专业知识和提升专业能力。与此同时，课堂教学从教室延伸至社区，让学生参与社区心理服务工作，切实体会社会心理服务的意义，形成“专业服务地方”的课程特色。



2. 积极挖掘具有地方特色的“红色文化”资源。“红色文化”是课程思政的优质教学资源，马尾区亭江镇东岐村居住着一批“抗美援朝”的老兵，为积极推进“红色文化”进课堂，教师将学生带到村里，通过团体心理辅导与军人面对面交流，丰富军人退伍生活的同时，学生能够倾听退伍军人鲜活的、可感知的革命故事，学习和传承革命先辈们不屈不挠、无私奉献、英勇无畏的精神，加深学生对“抗美援朝”精神的了解，从中汲取知识和精神养分，培养道德情操，提高思想认识。

二、教学案例

（一）教学章节

团体心理辅导



（二）案例分享

本节课带领学生前往福州市马尾区亭江镇东岐村进行老兵团体心理辅导，指导学生重点掌握团体心理辅导的基本理论及其在团体心理辅导方案设计中的综合应用，同时训练学生自主学习能力和思辨能力，培养学生创新意识、责任意识和团队合作精神，提高心理学文化素养；学习和传承革命先辈们不屈不挠、无私奉献、英勇无畏的精神，从中汲取知识和精神养分，培养道德情操，提高思想认识，为学生可持续发展奠定基础。

课程主要分为课前调研、活动设计、课后评估三个阶段。课前，做好前期调研工作，深入老兵之中倾听老人回忆、口述当年的参战经历，了解其生活现状，分析其对团体心理辅导方式和内容的需求。

课中，采用基于项目的教学设计方法，指导学生完成活动设计，引导学生在活动的过程中亲身体会、直接感受老兵

团辅方案设计与组织的重难点。在方案设计时，引导学生根据所学知识思考方案设计的主要内容与原则，运用模拟活动场景的方式预设活动过程中可能遇到的问题，并思考应对方案。

课后，根据活动中经验所得思考老兵团体心理辅导方案设计的意义，通过多维（老兵、企业导师、参与小组成员）评价方式获取数据，运用心理测验给予量化评定，最终对方案设计和实施过程进行总结反思。



学生开展老兵团体心理辅导活动

三、成效与反思

（一）课程成效

课程负责老师指导学生获全国心理辅导课竞赛三等奖；获福建省互联网+大赛银奖；立项国家级大创项目 1 项、省级大创项目 1 项。学生参与大赛的积极性明显提高，并在比赛中展现出吃苦耐劳、精益求精、追求卓越的优良品质。同时，课程的实践活动及教学成果获当地媒体宣传报道多次，产生一定的示范辐射作用。



学生获全国心理辅导课竞赛三等奖



媒体报道

冯伟	现代管理学院	讲师	专职	2017应用心理学1班	团体心理咨询与辅导	33	94.98	95.55
				2017应用心理学1班		33	96.13	

学生评教结果

(二) 教学反思

进一步探讨课程思政教学设计。深入解读课程思政要素内涵，探索思政要素融入知识与技能的教学方法，完善课程考核方式。

此外，完善课程思政资源建设。以区域特色文化为抓手，做好思政元素的内涵转化和形式表达，建设与时俱进，集知识、技能、素质三位一体线上教学资源 and 专用教材。

知行合一的电子商务课程思政教学探索

电子商务实务推广 经济管理学院 郁榕睿

一、课程介绍

（一）课程简介

《电子商务实务推广》是经济管理学院电子商务专业的一门核心课程，32 学时，2 学分，是一门**福建省实践型一流课程**。课时课程紧抓课程思政，通过课程的创新性、高阶性和挑战性塑造学生的**价值追求和精神品格**。通过对农村电商项目的实施推广，让学生领略祖国大好河山的魅力，**增强民族自信心**；通过对当地农户的电商宣传与帮助，让学生实现自己的成就感，**提升民族自豪感**。

（二）课程思政项目负责人：郁榕睿



（三）课程思政总体设计

本课程结合阳光学院“应用型、地方性、国际化”的办学定位，根据学生喜欢实践课程，动手能力突出的特点，执行电子商务国家一流专业“培养‘构建知识-传授能力-培养素质-提升价值’四位一体”的人才培养体系要求。将70%的课程课时投放到课堂以外的农村和电子商务企业中。进行知行合一的电子商务课程思政教学探索。凝练以下目标：

部分思政设计与融入点如下：

思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
	第一章 电子商务实务推广新技术	1. 科技强国、自信精神 2. 职业道德、敬业精神 3. 活到老学到老的终生学习观	教室	以新时代敬业精神学习电子商务新技术、新模式
2	第二章 电子商务实务推广新模式	1. 总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的伟大意义 2. 团队合作、探索未知 3. 知行合一、工匠精神 4. 敢闯会拼、创新精神 5. 艰苦奋斗、永不言败 6. 爱国爱乡、文化自信	农村实践基地	知行合一参与实战项目，以工匠精神进行团队合作与项目探索； 结合爱国爱乡、文化自信认真践行新农村电商项目的新模式推广；
3	第三章 电子商务实务推广策划		农村实践基地	
4	第四章 电子商务项目调研及分析实践		农村实践基地	
5	第五章 电子商务项目策划实践		农村实践基地	
6	第六章 电子商务项目运营实施实践		农村实践基地	
7	第七章 电子商务项目数据监控及分析实践		企业实践基地	
8	第八章 小组项目汇报		农村实践基地	
9	第九章 项目总结	1. 爱国主义、科技强国 2. 坚韧不拔、锐意进取	教室	实践升华，深刻理解新时代的爱国主义、科技强国和青年人应有的坚韧不拔、锐意进取

二、教学案例

1、章节：电子商务项目运营实施--农村电商直播

2、课程思政特色：在**实践基地**（屏南北墘村）进行，在授课过程中将由课程主讲教师和基地实践导师共同授课完成。本案例坚持在教学过程中，全程育人、全方位育人。通过带领高校本科生前往实习基地（屏南北墘村）进行**综合性社会实践活动**，激发学生的**社会责任感、家国情怀和家乡荣誉感**。

3、教学设计与实施

1) 案例设计思路

电子商务项目运营实施--农村电商直播部分将在**实践基地**（屏南北墘村）进行，在授课过程中将由课程主讲教师和基地实践导师共同授课完成。

总体课程分为四个阶段，第一阶段，根据课前一周的“中视频”

教学资料发布和线上线下答疑形成小组策划预案。

第二阶段，通过超星学习通对当地农产品和文化资料的学习以及实践基地导师进行当地文化和产品的介绍进一步学生“爱国爱乡”、“文化自信”的思政元素加强；同时主讲教师针对本次项目实施中的技术要点进行重点提示，针对农产品在直播过程中，要注意产品表达（镜头、节奏）、脚本设计、直播间背景设置和开播天数和时长的稳定等问题再一次启发学生，培养学生技术敏感度和良好技术要领把握能力。

第三阶段，学生分小组对策划书的相关部分进行实施（即对

农产品进行直播和), 主讲教师和实践基地导师进与小组行讨论和指导, 根据现场数据进行检测和调整。

第四阶段, 进行小组学生与教师进行讨论和思考, 解决深层次问题, 完成项目总结, 评选出最佳队员, 师生互相成就、共同成长。



三、成效与反思

(一) 课程思政教学改革成效

《电子商务实务推广》课程坚持在教学过程中, 全程育人、全方位育人。通过带领高校本科生前往实习基地进行综合性社会实践活动, 激发学生的社会责任感、家国情怀和家乡荣誉感。取得一些以福建省一流实践课程、教改课题、学生竞赛为代表的成果, 具体如下:

1. 以科技文化助推地方扶贫初见成果: 助推北垵村进入屏南县创建 3A 旅游乡村名单; 北垵黄酒文化网络直播等项目策划实施初见成效。

2. 建立多元化考核体系，进行课程考核及课程教学评价创新：课程采用多元化考核体系，从学校师生、地方导师、市场评价、社会效益和学生个人贡献系数五个维度进行学生的课程成绩综合评价；课程用成果交付的持续改进评价模式，定期进行本门课程的持续改进评价。

3. 以课程思政为抓手育人成效显著：学生更具自信心、自豪感、自主性，同时学生专业能力、实战技能得到大幅度提升。

4. 实践项目获得校内外认可：中青在线、中国教育网、海峡网、福建教育厅等媒体多次报道，同时也获得校外服务对象认可、企业方认可和社会认可。具体报到见下图

5. 实践项目参加各级创新创业比赛获得优秀成绩，获得教育厅及省团委社会暑期实践荣誉 20 余次。部分获奖证书如下图



（二）教学反思

1. 持续依托电商新技术、电商新模式打造电子商务实务推广与乡村振兴结合的“思政实践”课程体系。通过助力北坨及更多乡村进行数字乡村建设，提升学生的家国情怀和家乡荣誉感，形成可推广、可示范、可复制的社会实践课程范例。

2. 持续加强资源建设，打造具有示范效应的“校-企-农村”深度融合实践平台，开发具有普适性价值的乡村振兴扶贫模式。解决大学生农村电商实践基地问题和农村当地电商项目落地推广问题。

3. 持续完善课程建设的主要工作和标准，强化课程评价体系 and 教学考核的过程性改革，不断提高教学质量。

立德树人 培养“四有好老师”

教育心理学 儿童发展与教育学院 陈颖

一、课程介绍

（一）课程简介

《教育心理学》是面向阳光学院学前教育专业大学二年级学生开设的一门专业必修课。该课程主要培养学生掌握教与学过程中的各种心理与行为现象，提高教育教学工作效率与质量，教学设计立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个维度制定课程目标，结合教师职业素养要求，分析得出学生应具备“学为人师，身正为范；求真务实，团结协作”的职业精神。该课程于2022年获批校级课程思政示范建设项目，并于2022年11月份推荐申报福建省课程思政示范项目。

（二）课程思政项目负责人：陈颖（附个人照片）



（四）课程思政总体设计

课程凝练“爱国情怀、职业素养、自主发展”三个层面的课程思政培养目标（图1），并将师德教育规范、教育情怀涵养、弘扬社会主义核心价值观意识，实现中华民族伟大复兴中国梦，分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程。

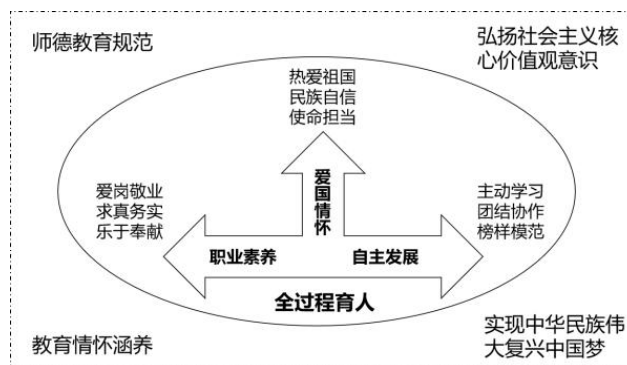


图1 课程思政目标

思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	教育心理学的重要意义	呈现“母爱造就恶魔”之孙小果案例、幼儿园教师“小学化”教学案例启发学生认识到教育心理学对家长育儿、教师职业发展的重要价值，激发学习兴趣。	案例分析教学法、小组讨论教学法	增进对教师职业专业性认识
2	学习的含义、学习的分类、幼儿学习的	辨析“学习”，培养自主思考的习惯，培养辩证思维能力。	案例分析教学法、练习法	提升辩证思维能力

	特点			
3	幼儿个别差异与因材施教	呈现不同类型的幼儿学习表现，树立关爱幼儿的意识，因材施教的教育理念。	讲授法、练习法	提升尊重幼儿、关爱幼儿意识
4	行为主义学习理论	认识到幼儿模仿学习的年龄特点，树立榜样模范作用。	任务驱动法、案例分析教学法	培养学高为师、身正为范的职业素养
5	认知主义学习理论	介绍理论相关代表人物的钻研精神和研究成果，培养学生求真务实的职业精神与综合素养。	任务驱动法、小组讨论教学法	培养学生求真务实的职业精神与综合素养
6	人本主义学习理论	以电影《地球上的星星》为教学案例，解读如何建立师生关系促进学生学学习，发起讨论“教人”重要还是“教书”重要，帮助学生树立正确的教书育人理念。	案例教学法、小组讨论教学法	树立正确的教书育人理念
7	建构主义学习理论	课堂活动“我说你画”以及鱼牛童话故事导入启发学生在实践中领会建构主义理论的精髓和绘本故事传达的深刻德育内涵。	任务驱动法、小组讨论教学法、练习法	用辩证唯物主义的世界观看待问题，启发学生树立开放、包容的处事原则。
8	学习迁移	介绍迁移理论与影响迁移的因素，培养学生知行合一的意识与能力，学以致用践行的能力。	讲授法、练习法	提升用理论指导实践的能力
9	学习动机	讨论如何有效激发并培养学习动机，推动学生由被动学习向主动学习转变，启发学生思考如何把当前的学习与国家和社会的利益相联系，将个人梦与家国梦相联系。	讲授法、练习法、小组讨论法	培养学生职业奉献精神
10	教师的成长与发展、教师的心理健康与调适	透过“感动中国十大人物”支月英老师事迹以及课堂活动“制作我的教师成长手册”，明晰使命担当，树立理想信念，将个人发展与国家命运相连。	案例分析法、任务驱动法	承担职业使命，树立理想信念
11	应用学习理论、教学理论	设计 PBL 小组任务 第一轮教学“育儿推文” ↓ 第二轮教学“微课视频”	案例分析法、任务驱动法	小组任务培养团队协作意识、沟通能力；第一轮课程任务到第二轮课程任务的变化旨在从表面的知识运用分析落实到思考理论在教学实践的运用，让学生深化对教师专业性的认识

二、教学案例（体现某一章某一节的教学案例，非课程整体实施）

（一）案例综述

（包含课程名称、具体章节（案例所在第几章第几节）、教学目标、特色创新、案例意义等）

课程名称：教育心理学

具体章节：第三章 行为主义理论 第三节 班杜拉的观察学习理论

教学目标：

知识目标：了解观察学习理论的代表人物及其理论原理，能够掌握相关概念。

能力目标：能够将观察学习理论的原理方法运用在幼儿教育中。

思政目标：学习班杜拉对科学的专研精神，树立不畏艰险、求真务实的职业精神与综合素养。

特色创新：（1）重过程性评价，细化评分标准。讲课程考核融入在课堂环节，通过课堂表现评价、线上讨论回复评价、小组任务评价、期末评价四种方法进行育人效果评价（如图 3）；（2）设计微课教学，深化专业认识。运用教育心理学中的学习理论、教学理论，以小组为单位进行教学设计、录制微课，进一步深化学生对教师专业性的认识（如图 4）。



图 3 课程考核评价



图4 小组微课展示

案例意义：透过课程学习，学生能够认识到幼儿模仿学习的年龄特点，树立榜样模范作用，培养学高为师、身正为范的职业素养。

（二）案例解析（配 3-5 张图）

1、思路与理念

本次课教学内容为第三节 班杜拉的观察学习理论，将以“妈妈洗脚”广告为案例导入，引发学生思考幼儿的学习特点，并结合班杜拉的经典实验“波波玩偶”剖析观察学习的原理。通过课堂讨论“什么样的人会成为我们的榜样？”一步一步的引导学生对“点亮乡村女孩人生梦想的优秀人民教师张桂梅”、“奋斗在脱贫攻坚主战场的农民院士朱有勇”产生敬重之心，鼓励学生向时代楷模教师学习，提醒学生要时刻注意培养自己学高为师、身正为范的职业素养，引发学生共鸣和思考。教学过程采用案例分析、问题讨论、随堂练习等方法，教师讲授与学生讨论、练习相结合，力求融知、

德、情于一体，充分发挥优秀教师的榜样作用，让学生感受春风化雨的道德教育。

2、设计与实施



(三) 案例反思

1、效果与评价（配 1-2 图）

整个教学设计内容紧凑，逻辑清晰，结构完整，重难点突出，学生的积极性与主动性被很好地激发。同时，案例和故事的典型和启发性也较好，能够起到其应有的效果。

在学生分享亲身经历及反思的环节中，由于学生的积极性和参与性较高，不能使所有有表达意愿的学生都能有机会充分地发言。日后可以分组推举发言人，以更好地使学生分享经历和把控时间。

小组教学微课堂展示环节能够提升学生对于教师专业性的认识，理解作为一名教师应该注意的教学环节，但由于

处于大学二年级，领域教学的知识不够扎实，在教案的撰写方面还需完善。



图 5 小组微课堂展示环节

教师评价	组间互评	组内评价	自评	权重
评分: 96分 修改				
评价标准1(满分 20分)				
任务把握性 能针对教育心理学课程中学习理论、知识学习、动机、迁移等进行教学设计 优秀: 20 良好: 20分 16 改进: 14				
评价标准2(满分 30分)				
教学合理性 教学设计与演示能考虑教学中的全部因素, 表述清晰、科学合理, 具有可操作性 优秀: 30 良好: 30分 24 改进: 18				
评价标准3(满分 30分)				
知识运用正确性 正确运用教学心理学的相关理论知识和实务知识对教学设计进行分析、评价, 并提出教学反思 优秀: 30 良好: 24 改进: 18				
评价标准4(满分 20分)				
创新与创新 在相关知识背景下, 充分发挥主观能动性, 积极调动智力和非智力因素展示小组任务 优秀: 16分 20 良好: 16 改进: 14				
评语: 教学内容设计契合, 教师教态自然, 教学流畅, 汇报者后续考虑汇报的连接性和流畅性。				

图 6 小组微课堂任务评分



图 7 随堂练习

2、持续改进措施

思政教育挖掘深度进一步提高。本课程以教师职业能力标准作为理论支撑，与思政教育可以融合的点有很多，今后继续深入挖掘，丰富思政元素。

三、成效与反思（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

1. 本校出台教学持续改进机制，设定期初、期中、期末三个持续改进工作阶段，从学校层面推进课程改进。此外，教学大纲最新修订指导意见特别强调融入课程思政要求，确保思政改革落地实施。

儿童发展与教育学院教师课程教学持续改进记录表（期初）					课程教学持续改进记录表		课程教学持续改进记录表	
课程信息	课程名称	教育心理学	课程类型	理论课	课程信息	教育心理学/学前教育专业课程/陈刚、林冠伶/2019 级学前教育专业 1 班与 2 班/开课学期为 2019 学年度第 2 学期	课程信息	教育心理学/学前教育专业课程/陈刚、林冠伶/2019 级学前教育专业 1 班与 2 班/开课学期为 2019 学年度第 2 学期
	授课教师	陈刚	授课对象	2020 级学前教育	节点	期中 <th>节点</th> <td>期末</td>	节点	期末
改进项目	节点	期初			课程信息	教育心理学的课程内容需要更贴近学前教育幼儿的知识点，因此，自编教材需要参考很多课件、线上教学资源与教科书，同时参考国外文献、科研资料，以贴近学前教育幼儿的教育心理需求。	课程信息	教育心理学的课程内容主要围绕学前儿童学习的内在过程、特点及规律，探索影响学前儿童学习的内外部因素，观察、分析学前教育教学与教学改革中的现实问题，根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计。
	课程定位	1. 教育心理学是研究教育过程中各种心理现象及其规律的科学，是学前教育专业的专业基础课。 2. 本课程的主要目的是使学生掌握教育心理学的系统的理论知识，掌握教育心理学的主要研究方法，提高学生解决教育心理实际问题的能力以及独立开展研究的能力。 3. 本课程已面向 2019 级学前教育专业学生开过一轮授课，因应疫情，所以新一轮为全面线上授课，以小组形式完成课程、书面报告以及推文撰写培养学生查找文献、初步运用 APA 格式进行论文撰写，以及培养团队协作精神，并产出 20 篇育儿推文。			持续改进的项目	课程实施：本课程使用多种多元的教学方法，例如：小组报告；线上课程资源（例如：微课、自制 PPT 等）；每周一小时直播课，加强知识点的梳理与学生的问题的回答；每周安排小组测试；在各线上平台与学生进行讨论（QQ 群组、钉钉群、超话学习通）；小组推文撰写，训练学生应用儿童发展理论与知识点的育儿实践技能上。然而，因为一直都是线上课程的状态，无法即时观察到学生的学习状态与困难，即使鼓励学生参与讨论区的课程研讨，有些学生似乎还是很被动，针对参与讨论较少，同时章节测试也不理想的少数几位同学，我们会进入个别辅导。	持续改进的项目	课程实施：本课程因疫情采取线上教学方式，使用多个线上平台，包括超话学习通、微信平台、课程 QQ 群、钉钉直播，并经过中国大学 MOOC 平台开发利用校外课程资源，在教学方式上打破传统教学方式“知识点的讲授”，教师主要以知识点的应用为主，通过任务驱动法、启发式、案例分析法让学生能够自主学习、互动学习以巩固知识。课程以学生小组或团队形式负责其知识主题《假如人本主义学习理论》，借助微信平台打造【ECE 幼儿教学小技巧】系列推文，学生小组在老师指导下，依所选题阅读国内外文献，融会贯通，撰写专业推文，用以教学，锻炼运用知识能力，完成知识点的吸收和学习。
课程评价	课程评价	1. 线上课堂综合评价：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报、小组任务完成度评价式、任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 2. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 3. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 4. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 5. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 6. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 7. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 8. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 9. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 10. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 11. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 12. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 13. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 14. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 15. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 16. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 17. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 18. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 19. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源） 20. 小组任务完成度评价式：任务包合格/优秀汇报、反思总结汇报（含课程资源）			持续改进的项目	课程评价：本课程的学习成果评价具有多样性，包含：小组书面作业、口头汇报、推文撰写；个人章节测试；个人课堂参与；期末考试，这几项包含了对本课程知识点的掌握，同时也有实践能力的评估，最后我们学期末考核设定为 40%，让学生对本课程	持续改进的项目	课程评价：本课程的学习成果评价具有多样性，包含：小组书面作业、口头汇报、推文撰写；个人章节测试；个人课堂参与；期末考试，这几项包含了对本课程知识点的掌握，同时也有实践能力的评估，最后我们将期末考核设定为 40%，让学生对本课程
	评价资料	课程资源 2. 教学大纲 3. 授课计划						

图 8-10 《教育心理学》教学持续改进计划

阳光学院教学文件

校 课 字 〔 2021 〕 5 号

课程专业建设处关于修订我校 2021 级 教学大纲的通知

各二级学院：

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）精神，结合教育部《普通高等本科教育专业审核评估实施方案（2021—2023 年）》（教督〔2021〕1 号）及《阳光学院课程思政工作实施方案》（阳光 委〔2021〕7 号）要求，现就教学大纲修订工作通知如下：

一、工作目标

全面推进我校课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程。全体教师应深入贯彻课程思政建设内涵，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中各专业的课程思政重点任务。

图 11 学校推进课程思政落实政策

课程教学评价从单一期末考试评价转变为注重过程考核，尤其将思政目标转变为可量化或可表现的学习态度、课堂表现、参与线上资源学习等环节，把课程思政目标融入评价模式中进行考核，使思政教育与课程教学融为一体。

2. 校内外同行评价和学生评价

同行评价：我院组织教学督导对课程教学情况进行评价。经过评价，督导教师认为本课程思政元素融入自然，思政资源选用贴合课程特点，建议持续建设思政资源库。

学生评价：通过问卷调查统计结果显示（图 12），学生在授课教师教学方法、教学态度及教学评价上的满意度超过 96%以上。



图 12 学生评课结果

3. 课程思政教学改革成效及示范辐射

一是撰写并推送 60 篇 ECE 育儿推文，点击率超过 6000；二是指导课堂教学实践，结合教育心理学理论进行教学设计、录制微课 40 部，深化学生对教师专业性的认识；三是透过 6 所幼儿园见习与数次社会实践活动推动学生用理论指导实践，促进校企合作以及服务地方教育。

（二）教学反思

由于专业课学时有限，在讲授专业知识的同时，融入思政的内容，深度和广度有限。需要进一步学习党的二十大精神和国家关于思想政治课建设的相关文件精神，加强高水平教师队伍的系统规划，强化专业教师教书育人的使命感和责任感，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系，努力提高教师的自身素质，切实提升教师德育意识和价值教育能力，增强教师的人格影响力，促使教师担好学生健康成长指导者和引路人的责任。需要进一步思考思政内容和专业课之间可能存在的内在联系，深入挖掘课程思想政治教育资源，完善教学大纲，将思政教育贯穿于教育教学全过程。

思政“控场”

——《插画》课程思政教学案例

插画/设计学院 吴辛迪

一、课程介绍

（一）课程简介

《插画》课程是阳光学院省一流专业核心课；2022 年被评为阳光学院“一专业一标杆”培育课程，同年被阳光教质处选评为线上课程示范案例进行交流展示。课程以学校“三大中心工作”为抓手，思政要点为导向联动课堂全局，运用虚拟仿真技术调研、传播红色文化，激发学生社会主义精神；树立职业道德与社会公德；内化优秀品质与精神。

（二）课程思政项目负责人：吴辛迪（附个人照片）



图 1 项目负责人照片

个人简介：中国共产党党员、讲师、工艺美术师；在 CSCD、R 期刊发表论文 6 篇，发表专利 30 项，主持项目 4 项、参与国家级及省级及以上项目 7 项；设计作品获国家级专业奖项 8 项、省级奖项 3 项；指导学生荣获 A2 类竞赛国家级一等奖、省级申硕相关奖项数十项。

（五）课程思政总体设计

课程以“思政为课程导向、专业为基础、数字化平台为依托、教学评价为革新、实训实战项目为途径”五项创新教学原则进行教学设计与实施。以数字化手段打破思政内容枯燥难懂壁垒，以教师与学生双视角形式联动，育人育才协同发展。

思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
第1周	第一章插画概念:插画的定义与起源、插画应用范畴、插画前沿、插画绘制原则	1. 插画起源来自于丰富的中国优秀文化。 2. 插画的应用前沿是帮助传播科学、教育与医学信息(国家时事、创新与科学素养)。 3. 插画的绘制是基于审美原则。	线上线下混合式 讲授法 演示法 启发法 练习法	1. 提升文化自信 2. 具备创新与科学素养 3. 树立优秀审美
第2周	第二章插画绘制基础:插画构图、造型、色彩、文字、插画文化元素、插画版式	1. 实训项目作为插画绘制基础练习。(职业道德、社会公德) 2. 文化元素通过实地调研与虚拟仿真实验进行认知与学习。(中国优秀文化。科学素养与创新精神) 3. 插画版式的学习,对插画后期应用精益求精。(工匠精神)	线上线下混合式 讲授法 演示法 实验法 启发法 练习法	1. 培养责任感,充分理解自己,关爱自己与他人。 2. 认识与了解福建民俗文化、三坊七巷文化。 3. 培养科学素养、开拓创新思维。 4. 具备工匠精神,强化美育修养。
第2周、第3周	第三章插画应用:插画创作调研、插画红色文化元素采集与提炼、品牌、绘本、文创等插画真实项目设计与开发	1、红色文化虚拟仿真实验调研。(科学素养、创新思维、革命精神) 2. 实战项目贯穿插画应用环节(团队协作、集体主义、职业道德)。 3. 进行真实项目的插画创作管理与开发。(爱岗敬业、社会公德、责任、诚信)	线上线下混合式 讲授法 实验法 启发法 实训实战法 项目管理法	1. 激发爱国爱家情怀。内化革命精神。 2. 提升文化自信、强化美育修养。 3. 几倍科学素养、开拓创新思维。 4. 树立正确价值观和法律意识。 5. 具备集体主义、职业伦理道德、爱岗敬业等个人素质。

二、教学案例(体现某一章某一节的教学案例,非课程整体实施)

(一) 案例综述(可配1图)

第三章插画应用,第一节插画素材调研-红色文化调研
专题课程创新与意义

1. 文化调研虚拟仿真实验,深挖思政元素

应用自主开发的虚拟仿真实调研阶段实验,打破时空限

制实现插画与思政元素的可视化联动，使思政学习中最难理解和消化的红色内容更直观。

2. 红色文化调研专题训练，内化思政元素

专题依托数字化虚拟仿真平台，学生讲解红色文化背后的情感、精神密码，让学生从听讲者变为讲述者，真正内化思政内容。

（二）案例解析（配 3-5 张图）

1、思路与理念

案例基于思政元素为导向联动全局教学环节（如图 2），课程开展前将思政目标与知识、能力目标分别进行对标，让思政润物无声融入教学的各个环节。

目标	类型	任务	课前			课中			课后		
			思政	知识	能力	思政	知识	能力	思政	知识	能力
思政目标	1.社会主义	爱国主义									
		国家时事、创新、科学素养									
	2.中国优秀文化	集体主义									
		海丝文化									
		三坊七巷文化									
		红色文化									
	3.职业道德	福建地域文化									
		福建民俗文化									
	4.社会公德	尊重原创									
		爱岗敬业									
5.优秀精神	责任感										
	理解、关爱自己										
知识目标	1.插画概念	理解、关爱他人									
		革命精神									
		工匠精神									
		定义与起源									
	2.插画绘制基础	应用范围									
		插画风格									
		插画绘制原则									
		插画构图									
		插画造型									
		插画色彩									
3.插画应用（实训）	插画文字										
	插画文化元素										
	插画版式										
	品牌插画										
	绘本插画										
	包装插画										
能力目标	1.独立完成插画创作能力	文创插画									
		插画海报									
		科学插画									
		动画插画									
											
		2.团队协作能力									
	2.团队协作能力	3.项目管理能力									
		4.发现问题解决问题能力									
		5.持续学习能力									
		6.社会抗压能力									

图 2 插画课程思政元素全局联动此案例学习地图

2、设计与实施

本案例属于实验性课程，授课时长 45 分钟，基于以上教学理念与教学目标，案例从以下内容设计与实施：

2.1 学情分析：2020 级美术学专业学生绘画基础较好，掌握绘画元素提炼原则，但是在红色文化的地域性特征和具体文化内涵的理解上会存在个人差异，同时也会对红色文化的理解和提炼容易浮于表面并且在应用过程中会因为对红色文化理解不深刻，存在应用误差。

2.2 教材分析：本案例使用教材主要讲解插画绘制元素采集的方式，但是缺少具体的实验操作指导与目标性引导。

2.3 教学重难点：案例的教学重点是掌握插画红色文化元素调研与采集方法；分析插画素材元素中红色文化相关应用标准与内容。其中分析采集到的插画元素中红色文化内涵是本次课程的难点。

2.4 教学方法及手段：基于学情分析，教学目标、重难点，本次课程用启发法让同学们带有明确的实验任务进入实验，示范法和实验法让学生么通过虚拟仿真实验巩固重点、突破难点。

2.5 教学实施过程（如图 3）：

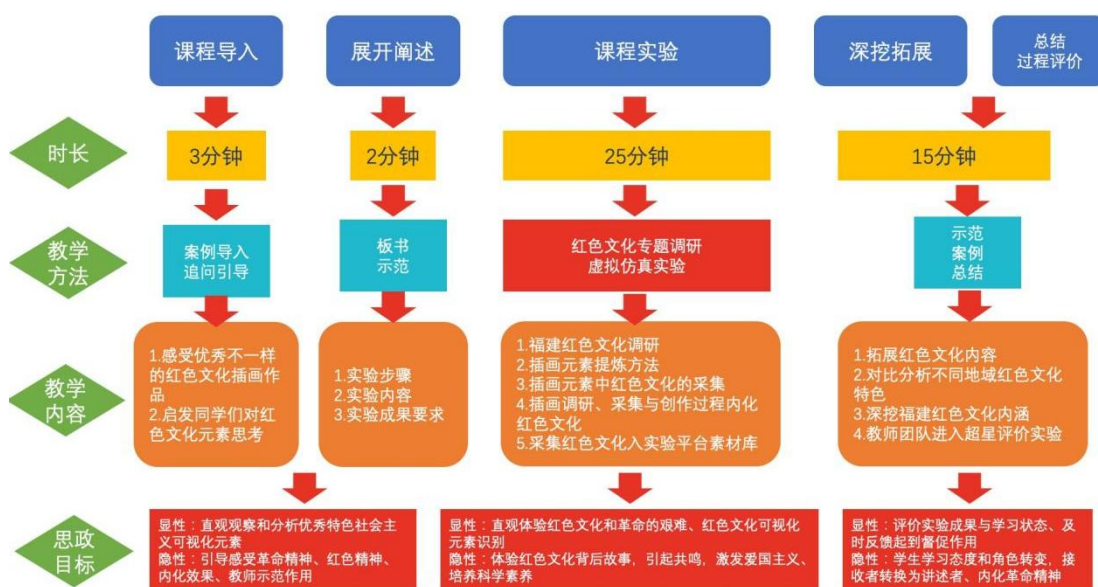


图 3 教学实施流程图



图 4 上一轮课程成果——优秀红色文化插画导入案例

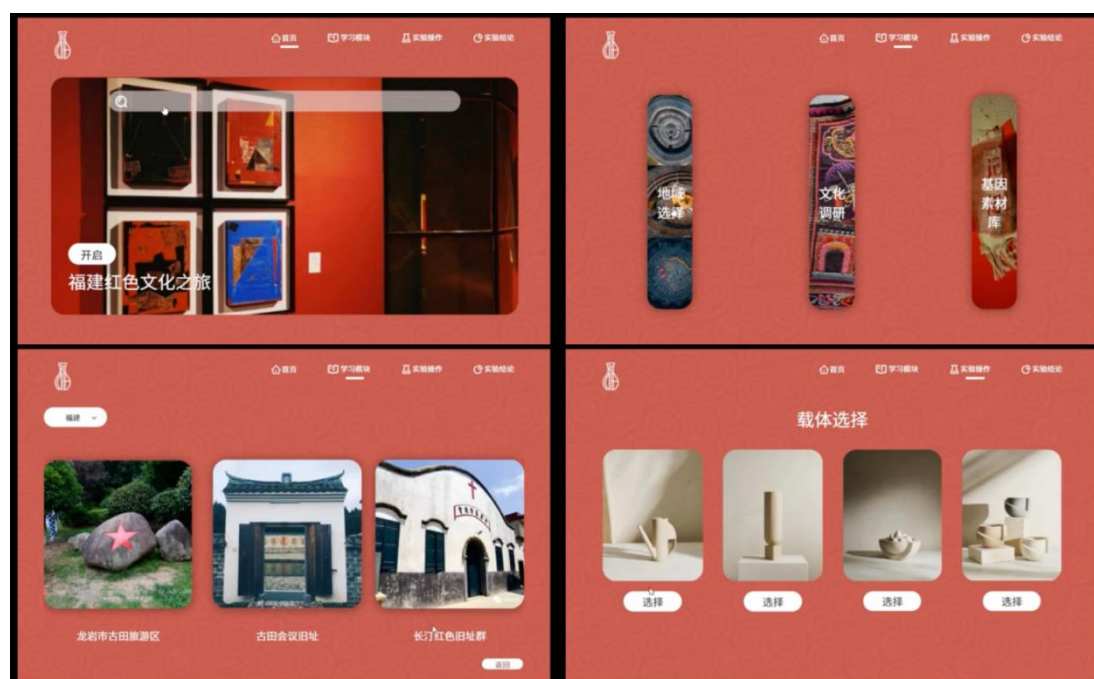


图 5 红色文化调研虚拟仿真实验平台界面截图

(三) 1、效果与评价（配 1-2 图）

课程产出的红色文化主题海报设计获得 NCDA 未来设计师全国高校数字艺术设计大赛“乡村振兴”赛道，福建省区二等奖（图 6）。学生对红色文化认识面提高、认知度加深。学生创作从红色元素的显性形态转化为革命精神、地域属性等更深层次的内涵和价值出发，让红色文化插画作品在打破



局限的同时也能更准确的传承红色文化。

图 6 课程部分红色文化作业、获奖作品、证书合集

2、持续改进措施

课程教学理念、教学案例、教学资源等都应该时刻与国家时事、专业前沿、科学创新等领域协同发展，始终应根据专业基础在不同课程阶段中的表现与特征，从导入课程到深度学习都需根据教学时间、目标、资源和团队特色提前规划，在整个教学活动中应紧密结合实际情况、国家时事和政策方针及时调整、升级线上线下教学内容。

三、成效与反思（面向整门课程）

（一）课程思政教学改革成效

插画课程的思政案例成效主要包括：竞赛科研、课程辐射度两个大方面。

1. 竞赛科研（图 7）

插画作品应用在包装上，在国家级期刊发表论文一篇，获得一等奖。（本校首次获得此类奖项）。插画作品获得福建省计算机设计大赛 5 项、福建省文创奖 3 项、第十届 NCDA. 未来设计师全国高校数字艺术设计大赛福建省赛区二等奖与三等奖 4 项，班级单位获奖覆盖率达 20%。市区级（实际项目与竞赛联动形式）师生共创项目，马尾区消防大队文创项目，二等奖。



图 7 插画创作及应用获奖科研情况

2. 课程辐射（图 8）

课程数据化虚拟仿真实验平台从 2021 年截止日前已有 2245 人次浏览学习，已有 233 人次完成实验。超星平台本轮课程使用人数达 114，课程使用量达 6640 次。课程产出表情包微信使用量截止日前达 8398 次。课程实训支线对接学院“大出口”项目其中平潭文创、金鱼主题文创环节已有 45 位学生进入工作。

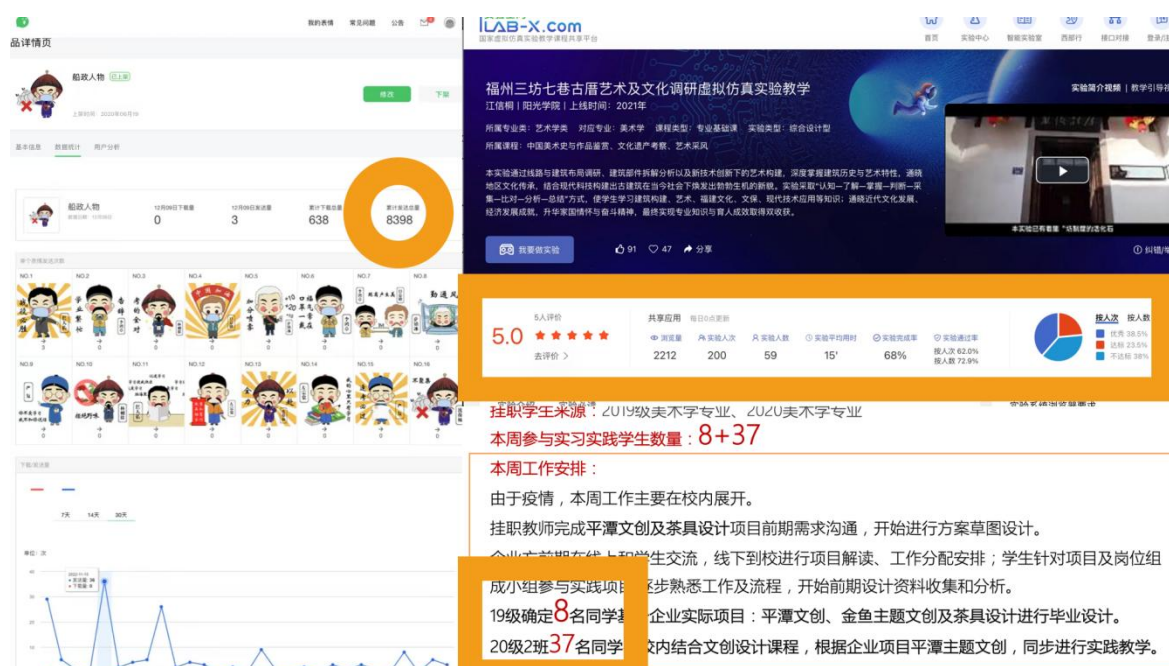


图 8 插画课程辐射情况

(二) 教学反思

从本轮授课评价和持续化改进的角度来看，本课程对于思政内容的设计与嵌入虽然有明显的显性与隐性侧重，但是在课程融入与育人培养过程中，确保显隐性思政内容双重联动，最大化思政成效。

现阶段的思政元素嵌入设计更多是从国家范围出发，更需要落地和根植身边优秀文化（如船政文化），这样使教学活动更能看得见摸得着，也突出自身学校与专业特色，也能

够让学生始终保持一颗乐观积极的心态投入学习和生活中。

知识赋能 学以致用

一 《国际知识产权保护与贸易》课程思政教学案例

（一）课程简介

《国际知识产权保护与贸易》是国际经济与贸易专业的基础课程。旨在为学生提供较为全面、系统、准确的国际知识产权法保护体系，培养学生的国际视角和法律意识，为学生从事国际贸易实务操作及知识产权法律服务奠定基础；本课程在培养应用型的国际贸易专业人才中扮演着不可或缺的作用。

（二）课程思政项目负责人基本情况



1. 思政教学实践和理论研究

2019 年 12 月，发表教改论文《完善国际知识产权保护与贸易 鼓励应用型案例研究撰写带动理论思考》；

2020 年 12 月，《国际知识产权保护与贸易》线上课程上线超星示范教学包；

2022 年 2 月，该课程获得阳光学院课程思政示范建设项目立项。

2. 教学奖励：

2021 年 5 月，获得阳光学院“第十一届青年教师最佳一节课”二等奖；

2020-2021 学年，获得阳光学院“服务育人奖”荣誉称号；

2021-2022 学年，获得阳光学院“优秀教师”和“服务育人”荣誉称号；

2022 年 12 月，获得阳光学院第三届教师教学创新比赛（思政组）“二等奖”；

（三）课程思政总体设计思路

本课程结合办学定位和专业特色，课程思政紧密围绕课程目标、课程内容、课程考核、课程效果四方面，从专业知识、职业道德、心理素质、家国情怀、政治信仰等方面加强对学生的引导和激励，让学生成为德才兼备、全面发展的国际综合性外贸人才，贯彻“立德树人”的根本宗旨。

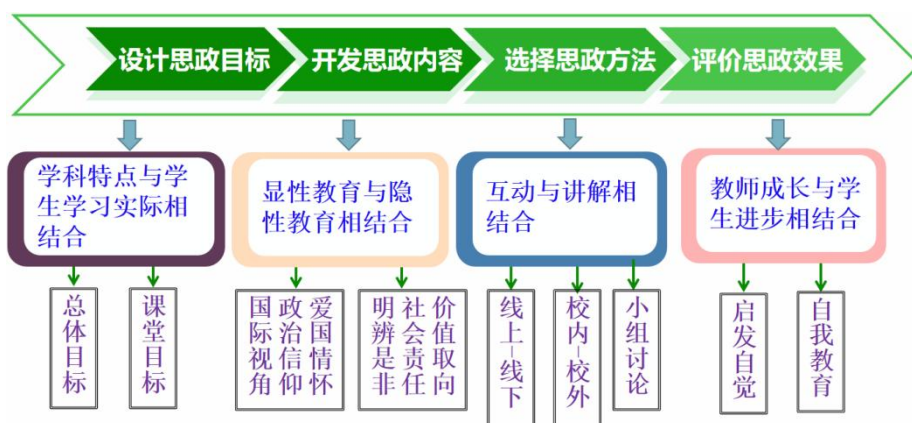


图1 本课程思政建设总体设计

（四）本课程思政突破点

本课程坚持将思政内容全过程融合，不同章节、不同案例的巧妙结合，激发学生的学习热情。

序号	章节	课程思政主题	课程思政契合点
一	国际知识产权保护与贸易概述	国际视角、法律意识、民族自豪感、政治认同感、创新意识、职业道德等	1.《知识产权强国建设纲要》—知识产权保护的重要性，激发学生的民族自豪感和政治认同感； 2.我国医改制度—知识产权的特色，强化学生政治认同感； 3.学生自制手抄报—培养学生的创新意识。
二	知识产权保护的国际条约	法律意识、国际视角、政治认同感、民族自豪感、团队协作等	1.我国的知识产权法律制度—我国承担了高于国际公约的义务：强化学生政治认同感； 2.我国古代四大发明—对技术、文化等知识产品进行国际保护的重要性：激发学生的民族自豪感；
三	国际贸易中的知识产权保护	创新意识、文化自信、爱国爱乡、民族自豪感、奉献精神、创新意识、团队协作等	1.唐诗宋词等—版权保护：激发学生的文化自信和民族自豪感； 2.我国高铁技术的发展—专利：激发学生的民族自豪感和创新意识； 3.家乡的特色产品—地理标志权：激发学生的爱国爱乡情怀； 4.袁隆平院士的水稻培育—植物新品种权：激励学生学习其甘于奉献，追求真理的精神。
四	世界主要国家和地区的知识产权保护制度	法律意识、国际视角、正确的是非观、职业道德、团队协作等	1.社会主义核心价值观—各国的知识产权内容：引导学生树立正确的人生观和价值观，坚决抵制与我国价值观相冲突，损害我国利益的行为； 2.我国的知识产权保护制度—对比其他国家的知识产权保护制度：激发学生的法律意识和国际保护意识。
五	国际知识产权纠纷解决机制	法律意识、沟通意识、砥砺前行、国际视角、政治认同感、团队协作等	1.我国企业在海外的知识产权维权经历—知识产权纠纷解决途径：鼓励学生逆境中也要砥砺前行，迎难而上，勇攀高峰； 2.美国301和337条款—美国的霸权和单边主义，对比我国的对外政策，强化学生的政治认同感，培养学生的沟通意识。
六	我国的知识产权保护现状	创新意识、中国梦、民族自豪感、政治认同感、文化自信、法律意识等	1.我国在专利、文化、艺术等方面取得的亮眼成绩讲述中国好故事—培养学生的民族自豪感和家国情怀； 2.习总书记关于《全面加强知识产权保护 激发创新活力推动构建新发展格局》的讲话精神—我国的知识产权制度：强化学生的政治认同感； 3.国际空间站—我国为世界知识产权做出的贡献：培养学生的大国担当和文化自信。

一、课程思政特色和创新

本课程从行动、内容和效果三方面，围绕“实”、“润”、“真”全方位落实思政课程建设。

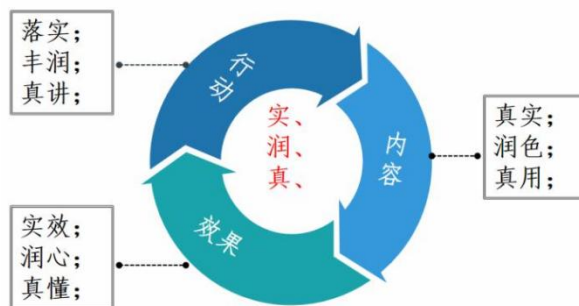


图2 课程思政特色和创新

二、课程思政教学案例

(一) 案例综述

通过第五章 第一节“知识产权国际纠纷解决途径”中引入案例“华为与思科的国际诉讼”讲解国际争端解决的办法。课程思政重点体现在：结合华为在专利权方面的布局和发展，激发学生的爱国情怀和民族自豪感；通过华为的诉讼过程，激励学生不怕困难，勇往直前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(二) 案例解析-思政教学过程

思路与理念：

案例 知识产权国际纠纷解决途径			
章节内容	第五章 第一节 知识产权国际纠纷解决途径	学时	2 学时
授课场所	“教学做”一体化教室	教学方法	线上-线下结合、启发法、讨论法等
学情分析	学生学习基础：通过学习，学生对主要国家和地区的知识产 权制 度有了一定的认识，但是对争端解决机制还不甚了解，基于此，为了 丰富学生知识体系，结合多个相关案例进行分析，对于一些熟知的案 例与学生共同探讨，激发学生的学习热情。 能力水平：大部分学生具有较强的探索精神和创新意识能力，乐于 一起讨论相关案例，并进行经验总结，通过学习有助于强化学生的创新 意识和创新能力。 思想状况：大部分学生具有良好的人生观和价值观，有强烈的爱国 意识和历史责任感，但是缺乏一定自我约束力， 自律能力欠缺，法律意 识和规则意识有待提高。		

	知识目标	能力目标	思政目标
教学 目标	1. 掌握知识 产 权 国 际 争 端 的 特 征； 2. 理解知识 产 权 国 际 争 端 的 途 径 和 构 成 要 素； 3. 掌握解决知识 产 权 国 际 争 端 的 方 式。	1. 提高自我约束能力和 主动学习能力； 2. 提高国际贸易操作中 知识 产 权 保 护 意 识 和 能 力。 3. 掌握解决知识 产 权 国 际 争 端 的 方 式。	1. 引导学生逆境中也要砥 砺 前 行，勇 往 直 前； 2. 培养学生的国际视角法 律 意 识； 3. 引导学生树立正确的人 生 观、价 值 观。
	教学内容	思政元素	教学方法
教学 过程	案例分析——思科诉华 为案	引导学生树立正确的人 生 观、价 值 观，面对困难 不 轻 言 放 弃，勇 往 直 前， 维 护 国 家 利 益。	小组讨论 案例分析

课 前	教师活动		学生活动
	教学内容	思政挖掘	
	1. 明确本次教学内容; 2. 挖掘思政点	根据教学内容搜集思政材料并整理。	完成学习通上的学习任务
课 中	1. 点评学生作业	通过各国处理纠纷的方法, 培养学生的批判性思维能力和国际意识。	1. 积极参与课堂讨论; 2. 积极与教师互动; 3. 认真思考老师布置的相关问题。
	2. WIPO 仲裁与调解	根据案例讲解, 引导学生要熟悉国际规则, 在纠纷中要坚强面对不退缩, 不轻言放弃, 妥善选择应对方法, 维护自身合法权益。	
	3. WTO 纠纷解决机制	结合华为和思科的案例, 引导学生 树立顽强拼搏、不怕困难的奋斗精神, 同时国际贸易中要具有法律意识和国际保护意识。	
	4. 课程总结	再次 强化学生的法律意识、国际保护意识、政治认同感等。	
课 后	素质拓展: 结合本次课程内容布置任务。	通过小组配合, 培养学生的 团结协作能力和知识运用能力。	搜集材料并完成任务。

(三) 案例反思

教学效果

本次课程以我国企业遭遇的知识产权侵权为突破口, 结合思科和华为等案例进行讲解, 使学生在案例分析中掌握知识产权国际争端解决的特征、途径、方式等内容, 结合知识点深挖思政内容, 引导学生树立正确的人生观、价值观, 面对困难不轻言放弃, 勇往直前, 维护国家利益。学生参与度和接受度良好, 达到了较好的学习效果

持续改进措施

本次课程线上设置了讨论题和自主学习案例，但是个别同学不够积极，自我约束能力较差，针对此，今后在讲述知识点的同时应该引导学生掌握学习方法，培养学生的逻辑思维能力，鼓励缺乏主动性的同学积极与团队配合，参与团队活动，在协作中提高自控力和主动性。



图8 学生案例分享和讨论

三、成效与反思

（一）课程思政教学改革成效

1、改革课程考核

以学生为中心，围绕课程目标，由考察知识点掌握情况转向知识运用与综合素质；由以单人完成学习任务转向多人协作完成学习任务；由单一试卷考核转向多样化考核；由期末一次考核转向全过程考核；多方面、全方位考核学生的专业知识和人文素质。

表1 课程考核

课程考核	具体考核方案	思政映射点
考核内容	注重专业知识与思政内容的融合。比如强化知识应用，案例分析中要求学生提出个人的解决方案或感受	国际视角、法律意识、规则意识、发散思维等
考核方式	不仅注重个人能力的培养，还注重团队协作。例如以小组讨论、小组调研、小组案例分享等形式布置相关任务	团队协作、创新精神、沟通能力等
考核过程	注重全过程考核。在考核平时出勤率、作业完成情况的基础上，增加案例分享、感受分享等内容	责任心、学习态度、人生观、价值观、政治认同感、民族自豪感等

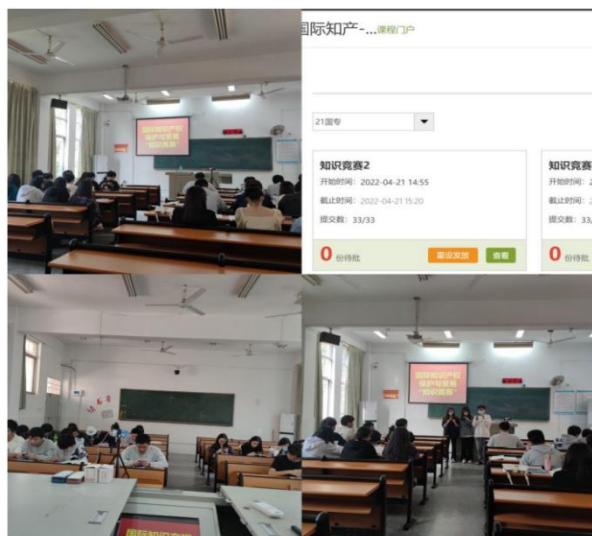


图 4 知识竞赛



图 3 知识产品分享



图 4 学生自创知识产权海报

2. 成效及示范辐射:

不断的完善和突破,因课程资源优质,该课程2020年12月入选超星示范教学包,供其他院校师生共同使用。截止目前,已有1212人次,33个班级在线学习该课程。可从侧面看出本课程在深化教学改革、深挖思政资源后,教学效果和评价确实取得了一定成绩。

引用者	账号	单位	引用方式	引用时间	引用课程ID	课程名称	班级数	学生总数	引用次数
王小程	1396928570	福建商学院	克隆	2022-02-12 15:18:42	222648745	技术贸易	4	145	1875
许淑群	13998655697	辽宁师范大学	克隆	2021-11-15 13:30:31	221444443	国际知识产权保护与贸易	2	53	2523
李国余	13324265202	辽宁理工学院	克隆	2021-06-18 12:29:02	218990947	国际知识产权保护与贸易	2	42	44799
陆世珍	15198741109	大理大学	克隆	2021-06-08 10:16:41	218445744	国际知识产权保护与贸易	1	33	24846
黄东强	18775032598	广西民族大学相思湖学院	部分导入	2021-05-24 20:03:51	218307623	国际经济法	5	766	35002
杨东欣	18955120449	安徽警官职业学院	部分导入	2021-03-12 08:57:00	207776043	知识产权法-示范教学包	3	105	1531



图10 本课程超星示范教学包被引用情况



图11 企业人员进课堂讲述葡萄酒出口的知识产权保护问题



图12 学生团队通过角色扮演感受国际贸易中的知识产权保护

教学反思

教书育人要始终坚持“立德树人”的根本宗旨，思想和人文教育应渗透在每一堂课中，案例教学虽然有助于将枯燥的专业知识趣味化，但是要注意不能牵强附会，不能生搬硬套，要适时适地才能起到应有的效果。

1、提升教师自身的政治素养和人文素养

在具体教学中，学生不仅可以从知识中受到教育，而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。作为高校教师要不断提升自身的政治和人文素养，案例教学要具有代表性，能够引起学生共鸣，因此，今后要不断学习，充实自己。

2、坚持专业教育和素质教育相结合

专业知识是教学内容的基础，而素质教育是教学内容的保障。因此，案例选择须克服两种错误的倾向：一是过分强调教学的思想教育意义，不顾教学内容的具体特点，生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育；二是完全忽视教学的教育意义，单纯的为使使学生获得知识技能而进行教学，只

教书不育人。因此，案例不仅要能体现教学内容，还要与思政相结合，这就要求对案例进行筛选和编辑，不能生搬硬套。

3、坚持“润物无声”的最佳效果

大学生正处在思想成长的关键时期，他们更喜欢用自己的眼光和切身感受认知事物，更喜欢接受符合时代特点和年龄特征的教育方式，因此，对大学生的思想政治教育应避免空泛的说教，而要坚持润物无声、潜移默化。因此，案例教学不仅要结合国情、国策，还要体现时代性。今后教学中将进一步体现教学内容的时代性和先进性。

数字思政育人 润物细无声

数字绘画技巧（一） 设计学院 柯淑芬

一、课程介绍

（一）课程简介

数字绘画技巧（一）课程是阳光学院美术学专升本专业的一门专业必修课，本课程内容包括数字绘画技巧的理论知识、工具、软件基础、数字绘画绘制流程、数字绘画技巧、数字绘画风格的讲解与示范，以及数字绘画创作实践，让学生在实操中，掌握数字绘画的创作。课程能够锻炼学生的手绘能力、巩固绘图能力、培养创作构思的能力，为其他的相关专业课程的学习打下结实的基础。

思政育人目标：通过本课程学习，着重培养学生的审美能力、提高专业素养、培养学生传承祖国优秀文化的基本能力、拓展学生的专业知识、激发学生的创作热情、创新思维与团队协作精神。课程结合思政课题，让学生参与到阳光学院设计学院联合福州市马尾区消防救援大队开展“我与火焰蓝的故事”消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛。通过赛事将消防安全教育融入专业教育，达到潜移默化的教育效果，培养学生增强消防安全意识，增强社会责任感。

（二）课程思政项目负责人：柯淑芬



（六）课程思政总体设计

课程教学内容主要划分为数字绘画技巧概述、角色造型设计、数字绘画构图技巧、数字绘画色彩搭配技巧、数字绘画风格绘制技巧与项目及竞赛（“我与火焰蓝的故事”消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛、第十六届中国之星设计奖、首届全国“中华文化符号和形象”原创动漫作品大赛等赛事）实践相结合。

在教学过程中，强调以学生为中心的教学原则，结合网络与多媒体资源，采用线上线下相融合的教学模式，培养学生敏锐的观察能力、创意思维能力、理论知识联系实际的能力、综合运用所学知识分析和解决问题的能力、自主学习的

能力以及一定水平的动手能力。

课程在不同教学场景结合课程思政课题，让学生参与到消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛、全国“中华文化符号和形象”原创动漫作品大赛，将消防安全教育、中华优秀传统文化融入专业教育，将达到潜移默化的教育效果，培养学生增强消防安全意识，增强社会责任感；培养学生热爱中华优秀传统文化，树立文化自信。

思政设计与融入点				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
第 1 周	数字绘画技巧概述	中华优秀传统文化美学	线上线下混合；讲授法、案例教学法、演示法	培养学生热爱中华优秀传统文化，全面提高学生的审美与人文素养，树立文化自信。
第 3 周	数字绘画色彩搭配技巧	中华优秀传统文化色彩搭配美学	线下教学；讲授法，小组讨论法，案例教学法，演示教学法	学习中国传统经典色彩搭配，提升审美素养、陶冶情操、激发传承与创新潜能。
第 6 周	动漫 IP 设计	结合消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛，增强学生的消防安全意识	线下教学；讲授法，小组讨论法，案例教学法，演示教学法	消防安全教育融入专业教育，达到潜移默化的教育效果，培养学生增强消防安全意识，增强社会责任感。
第 6 周	国潮风格数字绘画设计	结合“中华文化符号和形象”原创动漫作品大赛，融入中华优秀传统文化美学、地方家乡文化美学	线上线下混合；讲授法，小组讨论法，案例教学法，演示教学法	培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激发学生的爱国爱家情怀，增强文化自信。

二、教学案例

（一）案例综述

案例章节：

数字绘画技巧（一） 第 6 章 结合实际项目及竞赛

课程教学总体安排		
序号	课时内容	学时
1	数字绘画技巧概述	(8学时)
2	角色造型设计	(8学时)
3	数字绘画构图技巧	(8学时)
4	数字绘画色彩搭配技巧	(8学时)
5	数字绘画风格绘制技巧	(8学时)
6	结合实际项目及竞赛 (校园六期斑马线美化设计项目、“我与火焰蓝的故事”消防宣传主题IP设计及文创设计大赛、第十六届中国之星设计奖、首届全国“中华文化符号和形象”原创动漫作品大赛等赛事等)	(8学时)
总计		(48学时)

（二）案例解析

1、思路与理念

本节课对接阳光学院六期斑马线彩绘项目、结合竞赛“我与火焰蓝的故事”消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛、第十六届中国之星设计奖、首届全国“中华文化符号和形象”原创动漫作品大赛等赛事。课前，布置学生进行项目实地调研，讨论彩绘风格设定及效果图绘制。结合竞赛，布置学生提前搜集 IP 形象设计的特点，预习并收集国潮风格插画的特点与元素，对国潮风格插画有初步的认识。

2、设计与实施

课前，布置学生进行项目实地调研，讨论彩绘风格设定及效果图绘制。结合竞赛，布置学生提前搜集 IP 形象设计的特点，预习并收集国潮风格插画的特点与元素，对国潮风格插画有初步的认识。



图 1 实地调研、测量

课中，根据学生课前准备反馈效果进行肯定与补充，通过案例分析法，对项目的具体要求与呈现效果作详细讲解。IP 形象设计、国潮风格插画设计结合优秀设计案例进行分析，讲解 IP 形象设计、国潮风格插画创作过程中如何搜集资料、确定元素、画面构图、色彩搭配、呼应主题，最后总结出 IP 形象设计、国潮风格插画常用的元素与特点。并针对 IP 形象设计、国潮风格插画设计的具体设计步骤进行示范与讲解。课程采用启发式、讨论法、示范法、实践法等方式展开教学，采用学生自评、生生互评、教师总结性点评的教学方法。

课后，要求学生制作 PPT 进行小组汇报，学生从设计思路、素材搜集、设计草图、设计过程、成果展示等方面进行阐述。采用学习通平台，建立作业库收集学生的作业。以上作为课程过程性考核的部分成绩依据。



图 2 竞赛作品汇报

(三) 案例反思

1、效果与评价

专业课程结合实战项目、结合竞赛具有一定的难度和挑战，能够更好地与社会需求接轨，与时俱进，提升自身专业水平。学生在竞赛中也取得了不错的佳绩，在“我与火焰蓝的故事”消防宣传主题 IP 设计及文创设计大赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，优秀奖 2 项。在 2022 年度（第十六届）中国之星设计奖福建赛区初评入围 9 项，其中形象设计类（学生组）入围 3 项，插画设计类（学生组）入围 5 项，文创设计类（学生组）入围 1 项。以下为部分获奖作品与入围作品展示：



图 3 《福久》谢昕洁 IP 设计一等奖



图 4 《福小方》朱涵琪 IP 设计二等奖



图5 《火融龙》胡雅岫 IP 设计三等奖 图6 《逆行猫》陈可欣 IP 设计三等奖



图7 《八闽》谢昕洁



图8 《福建福文化》林媛媛



图9 《贵州印象》葛楚楚

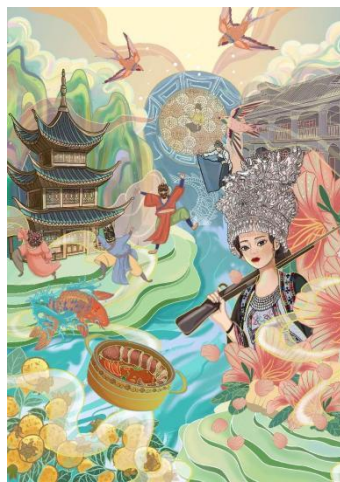


图10 《贵州记》陈可欣

2、持续改进措施

鉴于美术学专升本学生的特殊性，学生学习差异化明显，学生数字绘画基础水平差异化明显，在项目的任务分配上，合理分工，争取最大限度发挥学生的长处，达到最好的协作效果。在竞赛的选择上，根据学生的基础水平、绘画风格，选择最适合学生的赛事，发挥学生长处。

三、成效与反思

（一）课程思政教学改革成效

本课程以“专业课程教学与实战项目、竞赛”双融合的课程思政教学模式，将产学合作、创新项目、思政案例、艺术实践并行发展的创新创业新途径，扩大项目实践的深度和思政融合的广度，融合促进，共同发展。锻炼了学生的自学、创新、实践、沟通、协作、表达、服务等能力，培养学生综合能力。学生表示经过项目与竞赛实践，对校园文化、消防安全、中华优秀传统文化、家乡传统文化有了进一步的认识与理解，增强了自身的消防安全意识、社会责任感、文化自信。

课程注重学生的过程性考核，采用平时与期末 5：5 的比例进行考核。平时成绩包括线上视频学习、签到、平时作业、测试题、直播互动；线下考勤、课堂表现、平时作业、作品汇报情况、项目实践等。期末成绩为项目效果图与竞赛

作品构成。



学生课程满意度调查

学生心得与评价整体效果较好，还有不足之处会进一步改进。

（二）教学反思

本课程在思政方面取得了一定的成效，但还存在一些不足之处有待改进：

- 1. 美术学专升本学生数字绘画基础水平差异化明显，根据本学期学生的反馈情况，在课程设置上还有待进一步完善，根据学生的实际情况因材施教，设置不同的教学任务。
- 2. 加强设计速写资源库的建设，为学生提供更多的学习资源。
- 3. 引进更多业界名师进课堂，为学生提供最前沿的设计知识和发展导向。
- 4. 强化学生多元化实践训练，增强设计创新思维与能力。

“单片机原理及应用”课程思政教学案例

对标区域发展人才需求，践行科技开发责任担当

阳光学院人工智能学院 林虹

一、案例综述

单片机原理及应用课程是电子信息工程专业的专业基础课。整门课程的思政育人目标是培养学生养成浓厚的爱国情怀、科技强国使命与担当，树立崇高的职业理想与高尚的职业道德、强化宪法法制意识与工程伦理，养成良好的治学态度、工匠精神、责任意识、创新精神、团队协作等电子信息行业工程师素养。

本案例节选自第7章中断系统原理及应用。中断系统是单片机的重要组成部分，在实时控制、故障自动处理、计算机与外围设备间的数据传送等方面运用中断系统，会大大提高CPU的处理效率。本节蕴含的教学知识点有中断源、中断优先级、中断嵌套的概念，中断响应与处理过程，中断相关特殊功能寄存器的定义以及外部中断源的编程应用。

通过本章节的学习，达到如下的教学目标：知识目标为理解STC单片机中断系统相关概念、相关特殊功能寄存器的定义；掌握在一个中断或多个中断发生时CPU如何处理的方法；懂得如何运用中断优先级和中断嵌套解决实际紧急事件。能力目标为能够针对相关中断应用场景，利用STC外部

中断源进行系统开发的能力，如中断处理流程图的绘制、外部中断源的接口电路设计、中断初始化和服务程序的编写等。价值目标为能够懂得如何根据事情发生的主次去合理地进行规划，形成正确的应对预案，使所有事件有条不紊地运转。从疫情下高科技产品中的应用中，体会突发疫情或重大灾害时科技工作者的使命与担当，学生将进一步产生强烈的工程师职业理想。

本案例引入的思政教育素材有国家针对疫情防控阻击战给出的“最强攻略”和“第一位”要求、疫情防控下科技工作者的身影和高科技产品的投入使用等一系列新闻报道，《礼记·中庸》中“凡事预则立，不预则废”提及的做好未雨绸缪应对预案的相关哲理等，在相关知识点的教学环节中自然地引入科技强国的使命与担当、遇事时正确的方法论等思政元素。本案例通过“讲故事”和体验式编程实操等方式，告诉学生如何应对突发事件进行“未雨绸缪”，让学生体会使用正确的方法高效协调多种紧急事件，进而延伸感悟重大灾害下科技开发人的责任与担当。

本案例的特色与创新有两点：一是教学内容方面，在设计专业知识和思政元素融入时，以“数字福建”发展战略对电子信息人才需求为牵引，紧紧围绕“科技让生活更美好”这一命题，抓住情怀教育和价值熏陶、职业理想和道德浸润、新时代电子产品开发工程师良好的职业规范养成这三条主线，开展课程思政教育。二是教学方式方面，将理论研究和编程实践紧密结合，课后实践以小型电子产品的设计与制作

任务贯穿与引领，结合地方行业形势、疫情大考、乡村振兴等场景展开单片机软硬件设计与开发，在课堂创设开放活跃有体验、有趣味的学习环境，强调“学中做、做中学”。

二、案例解析

（一）思路与理念

本案例紧紧围绕“科技让生活更美好”这一命题，针对本章节重要的教学知识点，如中断优先级、中断嵌套、中断响应与处理过程以及外部中断源的编程应用等，分别从情怀教育和价值熏陶、职业理想和道德浸润、新时代电子产品开发工程师良好的职业规范养成这三个维度，寻找专业知识与思政元素的契合点。按照“课前一课中一课中”三个环节，实施课前理解式教育、课中体验式教育、课后感悟式教育，实现显性技能培养和隐性素养培育相互促进。

课前线上宣传教育是课程思政建设的有效途径，可以将学科前沿、名人故事制作成短视频、短文、图片，发布于线上，激发学生学习兴趣。课中开展翻转课堂、BOPPPS等模式，实施“画龙点睛式”“专题嵌入式”“元素化合式”“隐性渗透式”等方法，引导和教育学生，理解单片机核心模块蕴含的道理。实践教学中采用实作法让学生亲身体验工程师岗位任务。而在课后提倡感悟式教育，让学生撰写观后感，或拍课后实作vlog/plog，延续思政教育的温度。

（二）设计与实施

1. 课前宣传式教育

课前，借助慕课智慧教学工具，教师发布中断系统相关概念 MOOC 视频、相关寄存器结构 MOOC 视频，以及一系列新闻报道（画外音：本是祥和的生活中，突发疫情及其他公共事件，国家的应对预案）。



图一 课前导入

学生自学中断系统原理相关视频，完成测验，对中断系统有初步的概念，再发布《礼记·中庸》中的“凡事预则立，不预则废”的讨论贴，能结合生活实际领会“中断系统是单片机应对紧急事件所作预案”的道理，达到宣传教育的目的。



图2 “凡事预则立，不预则废”的讨论贴

2. 课中体验式教育

课中，教师根据线上错题情况，再次解释中断优先级、中断嵌套等难点问题，引入“火星探路者故事事件”，引导

学生思考如何运用正确方法论，制定中断事件的应对原则，理解与消化优先级的内涵。

7.1.1 中断相关概念

中断优先级

现象：MPF到达火星后，持续不断重启。

事故分析结论：

Pathfinder使用wxworks的实时系统，该wxworks的线程调度策略是preemptive priority scheduling。

由于系统设计失误，造成priority inversion问题，即优先级高的事件等待优先级低的事件。系统的Watchdog时钟发现某些线程长时间没有被调度，自动重启系统。



火星探路者(Mars Pathfinder)

正确的方法论
(中断事件的应对原则和方法?)

图 3 引导学生思考如何运用正确方法论

7.1.1 中断相关概念

中断嵌套：当CPU正在为某一中断源服务时，又有一个更高优先级的中断源发出中断请求，则CPU暂停对该中断源的服务，转去更高级的中断源服务，直到为高级中断服务结束，又返回为低级中断继续服务。

中断优先级

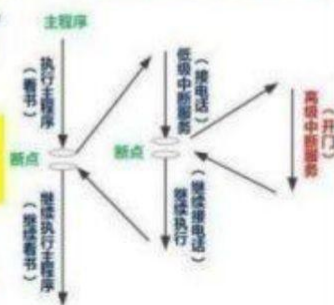
按序执行：相同优先级同时申请

先高后低：不同优先级同时申请

高打断低：正在处理低优先级又接到高优先级请求

高不理低：正在处理高优先级又接到低优先级请求

日常生活举例：
你正在看书，这时电话响了；
接电话过程中，又有人敲门。



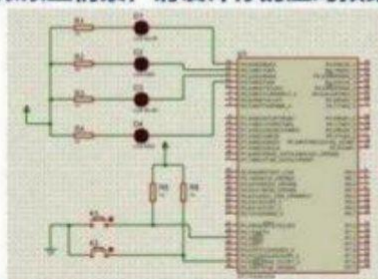
正确的方法论
(中断事件的应对原则!)

图 4 引导学生思考如何运用正确方法论

紧接着，引入模拟紧急事件处理案例，导入外部中断源的真实编程任务，组织学生开展导入案例的“应对方案”设计（即电路设计和软件设计），组织学生动手编程、仿真、下载和测试。在实践过程中，体验如何制定中断事件的处理原则和方法，再次重申正确方法论的内涵。

7.2.2 中断应用举例

案例1：假设你在宿舍看书，这时你的A舍友被困在教学楼的电梯间，你的B舍友需要你帮忙拿饭卡去食堂帮忙结账。若用按键和灯模拟以上情景，请设计你的应对预案并编程实现。



分析：
(1) 明确使用了哪几个外部中断源？
(2) 如何选择触发方式？

图5 引入模拟紧急事件处理案例

总结时，呼应导入环节的问题，引导学生思考疫情来了，一个科技工作者的使命和担当，进而树立崇高的开发工程师职业理想。

问：疫情来了，我不是医生，我能做什么？



图6 课堂总结

3. 课后感悟式教育

课后，践行“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”道理，在布置专业作业、提升动手实践能力的同时，分享疫情下高科技产品应用等新闻报道，引导学生思考如何结合单片机应用技术聚焦当下疫情防治，撰写观后感，并构思一款高科

技产品的设计，拍摄课后实作 vlog/plog，进一步体会疫情下科技开发人的责任与担当。



图 7 课后作业

三、案例反思

(一) 效果与评价

本次教学设计以重大灾害视频新闻导入，反映了国家应对突发公共事件时积极正确的应对政策，学生换位思考自己一旦遇到问题应该如何规划，认识到提前做好“预案”的重要性，进而古人提出“凡事预则立，不预则废”的智慧。在课中重难点知识讲解时，播放、讲解当前中国抗击疫情下科技工作者的励志故事和高科技产品应用，增强了学生科技强国的使命与担当，树立了崇高的工程师理想。同时，结合编程实践，让学生亲身体会遇到一个或多个紧急事件时，大脑这个 CPU 该如何实现快速处理。授课内容与思政内容契合点高，真正做到了“教书育人”。

为检验课程价值塑造成效和教师育人能力，课程构建了知识、能力与思政考核并重的考核评价体系。比如，本案例中提及的学生参与的讨论贴，由教师查阅后，对思想认识到

位的好帖子点赞，即可累分。课后实践作业，由教师结合作品完成度，即学生对中断内涵的掌握程度、创新能力和团队协作能力等进行定量评分。

经过多年的教学实践，思政育人取得一定的间接性成效：学生对专业学习的热情和学习内驱力不断提高，体现在升学比例、大创项目和各类学科竞赛的参与度逐年提高，课外参与的导盲助盲社会服务产品获相关部门高度赞赏，以及被光明日报等争相报道。

（二）持续改进措施

1. 进一步挖掘和课程知识点更加契合的思政素材和德育要素。素材的选取在精不在多，而且要形成体系化。

2. 进一步优化思政教育的融入形式与方法。善用智慧教学工具和多媒体工具，除了讨论法、案例分析法之外，可以挖掘专题汇报法、辩论法等教学方法，更好地激发学生的情感教育。

3. 进一步完善课程思政的考核评价方式。将课程思政考核作为课程考核的必选项而非可选项，并研究合适的考核占比，将纳入课程思政教育的效果，更全面检验课程思政教育的效果。

“建筑结构抗震设计”课程思政教学案例

培养抗震设计能力，培育土木工匠精神

阳光学院土木工程学院 程怡

一、案例综述

《建筑结构抗震设计》是面向土木工程专业学生开设的一门专业必修课。它是综合学生已掌握的混凝土结构设计原理及相关结构工程知识，引入抗震设计概念，通过介绍地震作用的基本原理、结构抗震的概念设计与构造措施以及典型工业、民用房屋结构的经典抗震设计方法，培养学生基本结构抗震设计的能力、综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力，它既加强学生对于建筑物的抗震防灾意识，又为学习 PKPM 工程应用技术软件提供基本的设计技能，具有较强的实用性，在培养土木工程专业应用型人才中起到关键作用。

作为学院首批课程思政试点课程，《建筑结构抗震设计》课程思政教育改革目标将课程思政理念融入教学实践，使学生在掌握专业基础知识的同时，得到社会主义核心价值观教育的感染和熏陶，从而实现“知识传授”和“价值引领”的融合。以建筑结构抗震设计的专业知识为载体，以生动的案例为依托，结合具体的数据、丰富的图片和视频资料，通过课程中相关内容的融合和映射，使学生对四个自信、工匠精神、中国力量、爱岗敬业等问题有深刻的理论认识，同时提

高学生的职业道德意识，培养学生认真严谨的工作态度，帮助学生建立爱岗敬业的价值观，激励学生脚踏实地、刻苦学习，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

二、案例解析

（一）思路与理念

以学生为中心，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以建筑结构抗震设计的相关专业知识为骨架，以思政育人的思想为课程建设的灵魂，以校企共同开发的真实案例集为依托，产教融合，构建紧贴实战的教学内容，深化教学改革，建立多元化的教学评价方式，关注学生学习成果，注重过程性评价和表现性评价，考核学生自主学习能力、应用 BIM 技术解决结构抗震设计问题的能力、团队协作能力、创新能力和结构设计师的职业素养等能力素质，促进信息技术在教学中的应用，突出两性一度，不断提高教学质量。

创新教学方法，丰富课堂活动。打破课堂沉默，寻求“翻转课堂”教学模式。通过抗震知识竞赛、小组讨论、小组互动、评选最佳课堂笔记等教学活动，在复习巩固知识的同时，增加学习积极性与趣味性，提高学生参与度、抬头率，活跃课堂气氛。

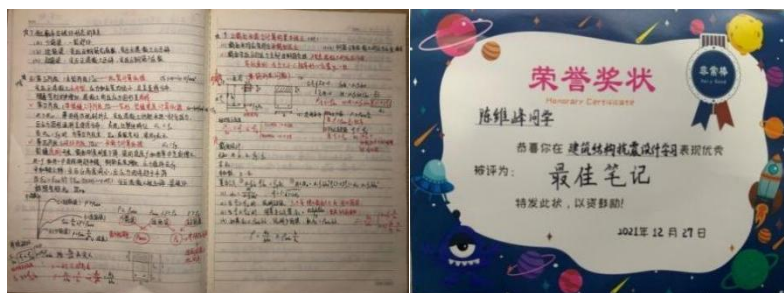




图1 知识竞赛、最佳笔记等教学活动

（二）设计与实施

结合专业特色，以工作过程为课程设计的基础，进行学科知识体系的解构与工作过程行动体系的重构，设计递进的学习情境，项目式教学。以真实工作任务为载体，优化课程结构，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，改革教学方法和手段，完善课程评价。并与执业考试进行对接，提高学生从事岗位服务和执业能力。

组织推进以“课程思政”为目标的教学改革，对自身教授的专业课程中所蕴含的思政元素进行提炼和挖掘，并切实融入到课程教学大纲。结合课程特点，将《建筑结构抗震设计》课程思政贯穿于课程教学的全过程。结合课程内容找准切入点，有针对性地渗透思政教育。具体设计如下图所示：

	知识点	授课要点	思政融入点	授课形式与教学方法
第一周	地震基本知识	了解地震的基本概念、类型及其成因	职业道德与素养以及社会主义核心价值观	了解关注点，参与话题讨论互动并采用多媒体，通过汶川地震、日本关东大地震、台湾集集大地震等真实案例的震害图片、视频数据、法律条款等激发学生社会责任感，增强防震减灾的意识。
第二周	工程抗震设防	掌握各类建筑结构的震害特点，明确其抗震设计目标。	工匠精神与敬业精神	问题探究法、案例分析法 信息媒介和课程讨论
第三周~第四周	结构地震反应分析和抗震计算	掌握水平地震作用的2种计算方法和适用范围。	科学发展观、严谨的态度	讲授、讨论法 情景教学法
第五周	期中考核	巩固单层建筑抗震设计步骤与方法		抗震知识竞赛
第六周~第九周	多高层建筑钢筋混凝土结构抗震设计	熟练掌握多层钢筋混凝土结构抗震设计方法	爱岗敬业、文化自信	任务驱动法（分组）
第十周	结构隔震与消能减震	了解结构减隔震的基础知识	理论联系实践	信息媒介，国内外结构隔震减震技术研究现状
期末考核				笔试+最佳笔记评选

图2 《建筑结构抗震设计》课程专业知识点与思政融入点相契合的授课内容

1. 以工程实践感知，树立抗震思想为参与点的融入式教学

在阐述地震的基本概念、类型及成因时，引入汶川地震、日本关东大地震、台湾集集大地震等真实案例开展话题讨论，激发学生的社会责任感，增强学生防震减灾的意识。鼓励学生在课后积极关注与本课程相关的各类时事动态和社会热点，利用图书馆和互联网等相关渠道，搜集和整理与建筑结构抗震相关的资料，如震害图片、视频、数据、法律条款等，在潜移默化中培养学生关注时事的能力，激发学生的职业责任感。对于震害带来的社会影响和经济损失，除自然因素之外，还有人为因素，因此，每一位同学都应当深刻地认识到土木工程师的职业操守和责任，明确质量安全终身责任制，在未来从事土建相关设计、施工及管理工作时始终保持严谨的工作作风与高度责任感。



图 3 话题讨论

2. 以抗震设计典型人物故事为融入点的情景模拟式教学

以典型人物故事为融入点，培养学生的工匠精神。林同炎是预应力混凝土理论及设计领域的奠基人之一和土木工程结构大师，被誉为“预应力先生”；他在长跨度桥梁和高层建筑的抗震结构等方面作出了创造性贡献。他以建筑为纽带，将中国博大精深的文化引向世界。他设计的美洲银行大厦在 1972 年尼加拉瓜首都马拉瓜地震中屹立不倒。通过模拟震后专家进场进行震害分析，对比分析两座银行倒塌与未倒塌的原因，探讨其多道抗震防线的设计，这不仅拓宽了学生的专业知识面，还加深了学生对工匠精神的理解，并以此鼓励学生在今后的工作中时刻秉持一颗匠心，一种工匠精神，以我们土木人的具体行动托起建筑行业的“中国梦”。



图 4 典型人物故事案例

3. 以典型震害案例为融入点的案例分析式教学

课程中引入国内外大地震中建筑物震害典型案例，如台湾集集地震中倒塌的龙邦富贵名门大楼和在汶川地震中倒塌的学校，结合其设计图纸，向学生讲解和分析各类结构的常见震害及其原因。在培养学生独立解决工程问题能力的同时，使学生理解从事土木工作的重要性，增强学生社会责任感和使命感，培养学生爱岗敬业的职业品格。



图 5 典型震害案例

4. 以灾后重建为融入点的任务驱动式教学

以灾后重建为融入点，针对地震的破坏作用等相关知识点，结合汶川地震的破坏情况，讲解地震的破坏作用及表现形式。以灾后重建的映秀中学为任务驱动，分析教学楼抗震设计特点，整幢楼从空中俯瞰是汉字“七”的造型。7月1日是中国共产党成立纪念日，建筑设计寓意学校为“特殊党费”捐建，建筑物符合“八级抗震、九度设防”标准。通过讲述汶川灾后重新建设情况，学生能够深刻意识到我国抗震救灾以及灾后重建是中国力量的充分体现，也是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有力印证。

三、案例反思

（一）效果与评价

1. 效果

（1）通过课程解构与重构以及课程思政融入，让学生切实掌握结构抗震设计方法，真正做到学以致用，解决工程实践问题，对后续 BIM+毕业设计起到关键性作用，据统计，近三年该门课程成绩优秀的学生 90%是优秀毕业设计获得者。

（2）对比改革前后成绩分布，优良比例由 24%上升到超过 58%，可以看出学生自主学习兴致显著提升，线下课堂出勤率、活动参与度大幅提高，课堂玩手机、打瞌睡现象显著下降。从学生评教结果上看，三年蝉联专业第一。本课程 2019 年立项省级线下一流课程、校级学生心目中的好课程以及 2021 年课程思政示范课程，于双一流核心期刊发表论文两篇。

（3）与企业接轨，产教融合，并与执业考试对接，提高学生从事岗位服务和执业能力。学生的创新实践能力和就业竞争力显著提升，高质量就业中超过三分之一毕业生直接进入世界 500 强阳光控股子公司。学生的结构设计及 BIM 建模能力获得企业高度肯定且社会反应好（人民日报、新浪网等多家媒体报道）。

（4）纵向对比近年与结构设计相关的学科竞赛和专利的数量和质量，学生学习效果显著提升，如第十届全国大学生结构设计大赛一等奖、第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛金奖等都是历史性突破。

2. 课程评价方式

课程成绩评定采用多元化课程评价方式，平时成绩由线

上学习互动、课堂笔记、课程思政讨论、抗震知识竞赛、大作业等教学环节的成绩构成，考核学生自主学习能力、应用BIM技术解决结构抗震设计问题的能力、沟通能力、团队协作能力、创新能力和结构设计师的职业素养等能力素质。

期末考试成绩由卷面成绩构成，期末试卷中的填空题和选择题侧重于考核学生对建筑结构抗震设计基本知识的掌握情况，简答题和判断题用于考核学生运用所学抗震知识分析问题的能力，计算题用于考核学生的抗震计算能力及解决实际问题的能力。

表 1 课程成绩评定方式

整体评价指标	一级评价指标	二级评价指标	权重
学生课程整体评价 (100%)	平时成绩 (50%)	课程思政讨论	5%
		课堂笔记	5%
		线上学习互动	15%
		抗震知识竞赛	15%
		大作业	10%
	期末成绩 (50%)	期末考试	50%
合计	100%		100%

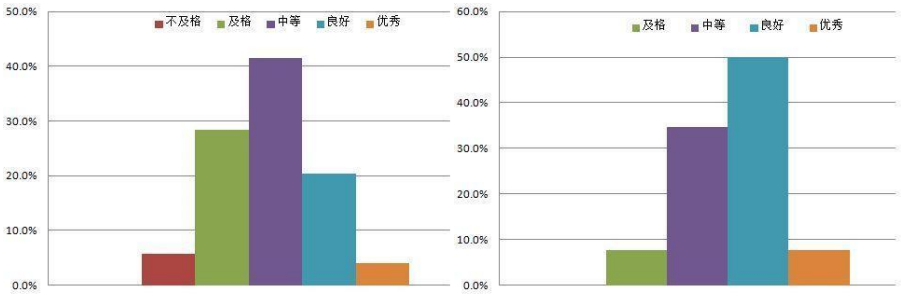


图 6 课程改革前后成绩分布情况

对比两阶段学生成绩可以看出，采用创新教学模式进行课程改革之后，优良比例由 24%上升到超过 58%，学生成绩

有了明显提高，且最近两学期均无不及格学生，改革效果良好，对于个别不够精熟的学生在后期还可以继续使用线上资源巩固复习，并且通过后续的毕业设计加强锻炼，不断提高结构设计能力及解决实际问题的能力。

（二）持续改进措施

成果导向 OBE，以学生为中心，教学效果持续改进，使学生满意度高，企业或同行认可度高。

课程资源的开发和建设、课程建设与科研实践活动的互动。建立课程思政资源平台，形成有效的资源共享，做到可复制和辐射推广。建设虚拟仿真项目，模拟地震作用下的各类结构破坏情况，反哺于教学，并形成有效学生成果转化。

充分挖掘应用型本科土木工程专业的特色和优势，提炼本课程中蕴含的思政元素，拟在试卷中设置开放式思政论述题目。

施工组织专业传承，工匠精神润物无声

施工组织设计

智能建造学院

陈建飞

一、案例综述

（一）课程简介

施工组织设计，2 学分，32 学时（线上 8 学时、线下 24 学时）。

1. 教学目标

1) 知识目标

以工程施工技术和工程管理知识为基础，了解施工组织总设计；熟悉施工组织总设计编制程序、依据和原则；掌握施工总进度计划编制方法，施工总平面图绘制方法等。

2) 能力目标

培养资源配置、平面布置以及基本组织施工的能力，并能够将其运用于实际工程管理，为毕业设计以及施工管理工作打下基础。

3) 思政目标

以思政为动力激发学生的学习热情，树立正确施工观念，树立正确的政治理想和政治道德，培养爱国、爱岗、敬业的工程建设者。

2. 课程荣誉

1) 2021.12 获批省级线上线下混合式一流课程。

2) 2021 年获福建省“云上风景”疫情期间优质网络在线课程案例评选三等奖。

（二）课程思政项目负责人

陈建飞，副教授，土木工程系主任。主讲《土木工程施工技术》、《施工组织设计》、《建筑结构试验》等课程。曾获全国大学生创新创业实践联盟先进工作事迹。发表学术论文 15 篇，获批国家专利 10 项。主持福建省线上线下混合式一流课程 1 门、省级教科研项目 3 项，参与国家级省级教科研项目 20 余项。指导全国大学生结构设计竞赛获得一等奖 3 项，指导其他国家级省级学科竞赛获奖 42 项，指导大学生创新创业训练计划项目 8 项其中国家级 3 项。荣获阳光学院青年五四奖章、“最佳一节课”教学竞赛、教师教学创新大赛、师德标兵、教学标兵、优秀共产党员等荣誉 30 余项。



（三）课程思政总体设计

该课程符合阳光学院（全国唯一一所由多产业背景世界500强企业创办的大学）培养应用型人才的办学定位，符合培养建设行业高层次应用型技术人才的专业定位。以工程事故为切入点，通过案例、数据、法律等提升专业责任感，强化安全文明施工意识，培养安全第一、质量至上的施工理念以及土木工程师的责任感、使命感。

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	施工组织概论 1. 施工组织设计概念 2. 施工组织设计的主要内容	1. 了解改革开放以来我国土木工程建设成就，关注“中国智造”，剖析工程智慧，启发学生的工程创新意识，增强文化自信，树立专业自豪感和使命感； 2. 讲好中国故事，阐述土木工程的发展愿景，激发学生坚定使命担当。	观看上海大厦、港珠澳大桥建设视频、古建筑视频； 课堂讨论	激发学生的学习兴趣 and 主动性，树立正确施工观念，具备工程智慧、创新精神、团结协作及社会责任感，科学文化素养。
2-4	流水施工原理 1. 施工组织方式 2. 流水施工主要参数的计算与工期的确定方法	1. 学习火神山、雷神山医院的施工组织方式，增强“四个自信”； 2. 了解“中国建设速度”，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊、自强、自信。	观看火神山、雷神山医院建设视频； 翻转课堂	通过案例的学习，使学生认识到专业对于国家建设的巨大作用，在危难时刻可以挺身而出，使学生对职业具有敬畏感，并热爱本职工作。
5-8	网络计划技术 1. 网络计划技术的发展历程 2. 网络计划的绘制及时间参数计算 3. 时标网络图的绘制及时间参数计算 4. 网络计划的优化与实践应用	1. “梁园虽好，非久居之乡……为了国家民族，我们应当回去”——华罗庚教授，厚植爱国主义精神，引导学生涵养家国情怀； 2. 激发学生的爱国热情和大国自信意识，树立为国家、社会发展做贡献的理想信念； 3. 引导学生把个人发展同国家命运结合起来，把爱国落到具体的学习工作中，坚定理想信念。	讲述华罗庚教授立志回国的故事； 观看三峡大坝建设视频等。 课堂讨论	不忘初心，牢记使命。具有正确的政治理想、政治道德、爱国热情、民族的自豪感以及为社会和国家发展贡献力量的理想与信念。
9-10	施工组织总设计 1. 施工组织总设计概念 2. 施工部署的编制 3. 项目施工总进度计划的编制 4. 施工总平面布置图的布置	1. 聚焦京张高铁，展现当代中国工程师勇挑重担、攻坚克难、精益求精的精神，致敬实干兴邦者； 2. 了解注册工程师担负的责任，理解热爱本职、敬业奉献、团队协作是大国工匠精神的源动力。	观看京张高铁建设视频； 课堂讨论	培养学生具有工程责任感、职业道德意识和敬业奉献精神。
11	施工管理计划 1. 质量管理计划 2. 安全管理计划 3. 成本管理计划 4. 环境管理计划	1. 分析工程灾害、事故案例与责任心、职业道德的关系，增强工程伦理意识和社会责任意识； 2. 树立“安全第一、生命至上”的理念。	剖析 11·15 上海静安区高层住宅大火事故； 翻转课堂	强化“安全第一、生命至上”的施工理念，使学生明白施工不扰民、作业不污染、现场规范有序是施工的基本要求，明白安全是根本，质量是生命。

表 1 思政设计与融入点

二、教学案例

（一）案例综述

1. 案例章节

第4章，施工组织总设计（2学时）。

2. 特色创新

（1）施工组织专业传承，工匠精神润物无声，构建思政育人理念。通过教师引导，使学生自生情感得到升华，激发学习动力，提升学习效率。

（2）以工程真实案例为抓手，从安全施工、文明施工、高质量施工以及超级工程四个层次开展思政育人，深化岗位职责和爱国情感。

（3）深度开展校企合作，构建线上线下、实习实践、岗位就业的思政教学链。

3. 案例意义

在总结国内外土木工程建设先进经验的基础上，综合学生已经掌握的工程施工和施工组织知识，结合工程真实案例对施工组织总设计教学内容、教学模式和考核评价方法进行重构。将 SPOC 课程引入到课程教学，注重科学合理进行建筑工程施工的能力训练，培养学生全局意识和创新意识。运用流水施工理论、网络计划理论和工程规范等解决施工组织复杂问题的能力，并能够在评价施工方案时考虑工程对社会、环境、健康和安全的影响，使学生深刻理解注册工程师应承担的责任，培养学生的社会责任感和职业道德。为进一步做好施工组织课程设计和毕业设计奠定坚实的理论基础，在培养土木工程相关专业应用型人才中起着重要作用。

（二）案例解析

1. 思路与理念

结合专业和课程特色，以“施工组织专业传承，工匠精神润物无声”为思政教学理念，开展以“思政为动力，素质为目标”的教学改革。结合“施工组织总设计”的章节特点将课程思政贯穿于课程教学的全过程，结合知识点找准切入点，有针对性地渗透思政教育。以工程施工技术和工程管理知识为基础，引入 BIM 技术，融合计算机、大数据进行教学，将中国大学慕课 SPOC 课程引入到课程教学，结合 OBE 教学理念构建混合式教学模式。线上线下有机融合，线上侧重知识学习，线下侧重能力训练，教学过程注重素质教育。

2. 设计与实施

在教学设计与实施过程中，设定知识、能力、思政三大目标。解决施工组织总进度计划编制和施工总平面布置图绘制两个重点难点，采用讲授、讨论、问题探究、项目式教学、案例分析等方法结合多媒体教室和信息化教室进行授课。课程划分为导入主题、阐述研讨、巩固加深、总结提高四个阶段，由浅入深引领学生获取知识。

1) 施工组织专业传承，工匠精神润物无声，构建思政育人理念

课程导入阶段，教师通过介绍注册工程师担负的责任，使学生理解热爱本职、敬业奉献、团队协作是大国工匠精神的源动力。教师根据学生自生情感结合专业知识加以引导，使学生在课程参与过程中从体验到感受再到感动，情感得到升华，培养安全、文明、质量、责任的课程核心价值观，并

激发学生内在学习动力，最终使课程知识固化于制、内化于心、外化于行，如图 1 所示。教学过程以学生为中心，通过“人物故事”感悟、“超级工程”启智、“职业素养”引导等方式，让学生切身体会到民族精神、工匠精神和职业素养等的重要性，激励学生自觉把个人理想和追求融入国家和民族的事业中，立志成为中国特色社会主义事业创新型接班人。

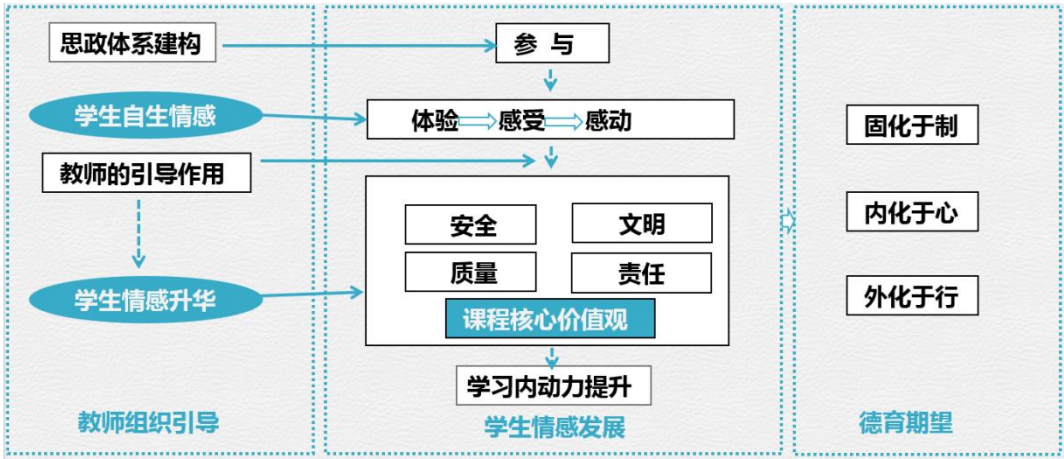


图 1 思政育人理念

2) 以具体“工程案例”为载体，打造课堂四层思政教育

课程知识阐述研讨阶段，在构建的思政育人理念下，从安全、文明、质量和超级工程四层次分别解决课程的重点难点，如图 2 所示。第一层，安全施工，以“丰城电厂施工平台倒塌事故”为载体，强化学生“安全第一”的施工理念，严格按《建筑施工安全操作规程》规范施工行为。第二层，文明施工，以具体工程要求为载体，如图 3 所示，使学生明白施工不扰民、作业不污染、现场规范有序是施工的基本要求。第三层，高质量施工，以“苏州市四季开源酒店辅房坍塌事故”为载体，使学生明白，安全是根本，质量是生命，

建设优质工程即造福人类，使建筑产品使用者拥有更多的安全感、获得感和幸福感。第四层，超级工程，以“港珠澳跨海大桥建造”为载体，展现大国力量、大国技术，提高民族自豪感。

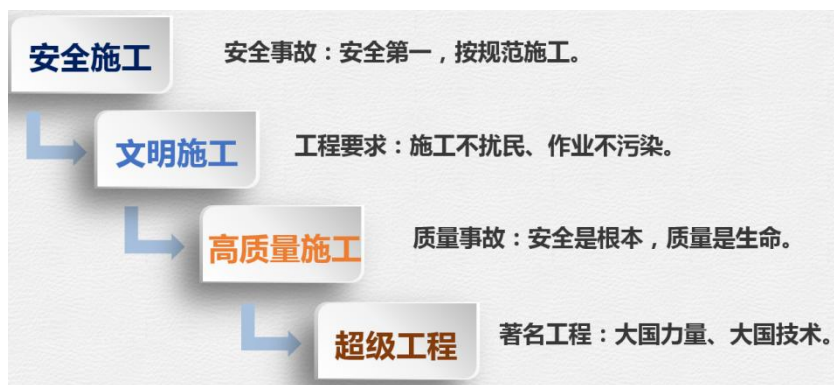
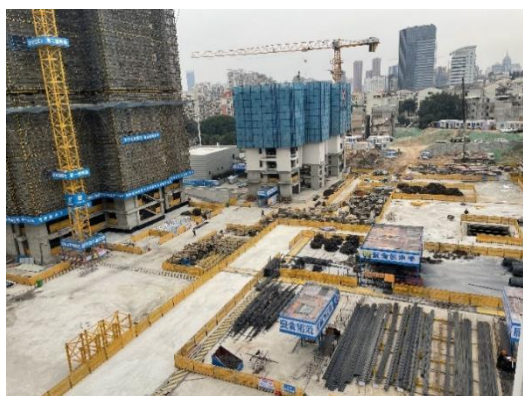


图 2 四层思政教育



a) 野蛮施工



b) 标准化施工

图 3 施工对比

3) 调整课程结构和教学方法, 深化思政元素的融入设计

课程知识巩固阶段，结合四层思政教育，立足课程特色与优势，坚持 OBE 教学理念，重构课程教学内容和教学方法，深化课程思政教学设计。整合、梳理教学资源，持续补充学科前沿内容和思政素材，建立完善的课程思政教学体系和评

价标准。利用企业真实案例，采用“情境创设”使学生扮演项目经理等角色，赋予学生更多个性化体验，围绕教学施工组织总设计的重点难点、时事热点等，发起开放式讨论话题——施工组织总设计对施工安全、文明、质量等的影响，分组讨论，组内同学分析工程事故产生原因并给出正确做法，讨论结束后向全班分享学习成果，如图4所示。引导学生完成既定的从自主探索、知识体系构建到自主学习与辩证思考的渐进式教学目标，充分激发学生学习兴趣，提高学习成效。



图4 学生分享学习成果

4) 校企深度合作，共建思政育人课程

总结提高部分，加强校企合作，共同开发优化课程资源，建设融合课程思政的实践教学课程体系及BIM实践教学平台。实践性、综合性强的内容，进入校外实践基地开展现场教学同时采用直播形式全覆盖，并录像上传至慕课平台。现场由项目经理、总工等进行授课，讲解实际工程场地布置、工艺

流程、现场施工管理等，使学生能够理论联系实际并与岗位接轨，增强对工程建设的认知和感受，培养学生爱国主义情怀和爱岗敬业精神，如图 5 所示。

课程结束后企业提供实习岗位，校外导师指导学生顶岗实习；校内导师提供创新实践机会，指导申报大学生创新创业训练计划项目、专利申报、学科竞赛，学生根据自身兴趣及就业方向自由选择。



图 5 现场教学

三、案例反思

（一）效果与评价

（1）课程执行“福建省高校课程思政示范课程建设标准”，培养具有良好人文素养、职业道德和协作精神，具备

扎实理论知识，会施工、能管理的土木工程专业高级应用型人才。深度融合课程思政，开展混合式教学，注重能力培养，提升教学质量，课后作业、测验平均优良比例达到 80%以上，如图 6 所示。

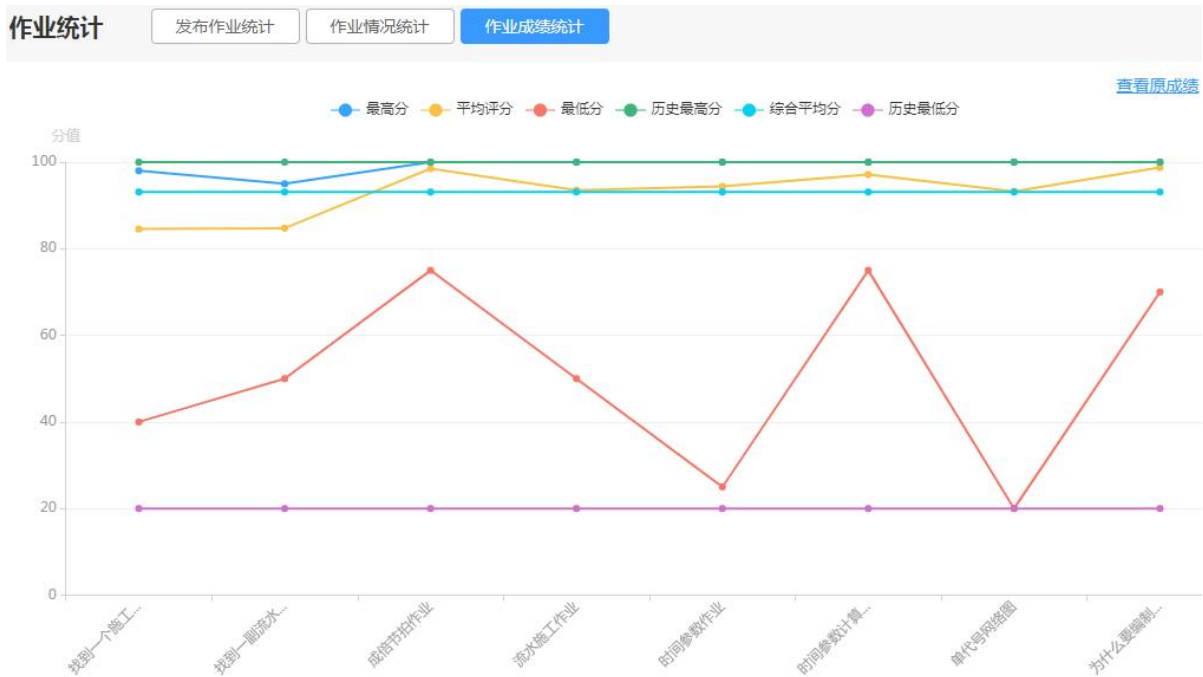
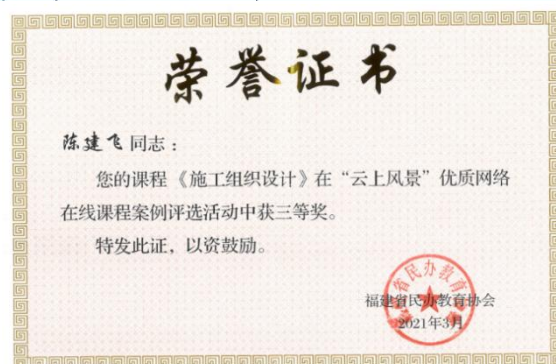


图 6 作业成绩统计

- (2) 课程能够较好的实现教学目标，课堂效率提升，得到学生、督导、同行、部分专家与企业的好评。
- (3) 2021 年立项福建省线上线下混合式一流课程，获福建省“云上风景”疫情期间优质网络在线课程案例评选三等奖，2022 年立项阳光学院课程思政示范课，如图 7 所示。
- (4) 学生更加爱岗敬业，2023 届毕业生占比 24.5%达到高水平就业（世界 500 强、国企等），且大部分从事施工相关工作。
- (5) 课程结束后，主动参与“大创”项目、专利申报、竞赛获奖显著提升，尤其是获得了 3 次全国大学生结构设计

竞赛一等奖，在省内各大高校中处于领先地位，如图 8 所示。BIM 建模能力获得企业的高度肯定，且社会反应好（人民日报、新浪网等多家媒体报道），如图 9 所示。课程主讲教师获全国大学生创新创业实践联盟第二届年会“先进工作事迹”，如图 10 所示。

序号	申报学校	课程名称
109	福建医科大学	针灸与推拿学
110	华侨大学	数字信号处理
111	莆田学院	自动控制原理
112	厦门理工学院	大学物理 I 上
113	闽江学院	高等数学（高等数学 1，高等数学 2）
114	三明学院	GIS 技术应用
115	福州大学	综合设计基础二
116	阳光学院	施工组织设计



阳光学院2022年校级课程思政项目清单

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	获批年份
1	计算机组成原理	游玲	课程、团队	2022年
2	单片机原理及应用	林虹	课程	2022年
3	大学英语一（进阶班）	余永红	团队	2022年
4	团体心理咨询与辅导	冯伟	课程	2022年
5	教育心理学	陈颖	课程、团队	2022年
6	琴法	吕延	课程	2022年
7	国家税收	洪震	课程	2022年
8	宏观经济学B	田樱	课程、团队	2022年
9	互联网金融	吴容容	课程	2022年
10	国际知识产权保护与贸易	曹小娜	课程	2022年
11	大数据分析与应用	吴春琼	课程	2022年
12	市场调研	蒋依娴	课程	2022年
13	艺术采风（社会实践考察）	翁炳峰	团队	2022年
14	素描基础	杨思陶	课程、名师	2022年
15	产品创新设计与实践	张宏	课程	2022年
16	建筑结构抗震设计	程怡	名师、团队	2022年
17	施工组织设计	陈建飞	课程	2022年

图 7 课程建设成果

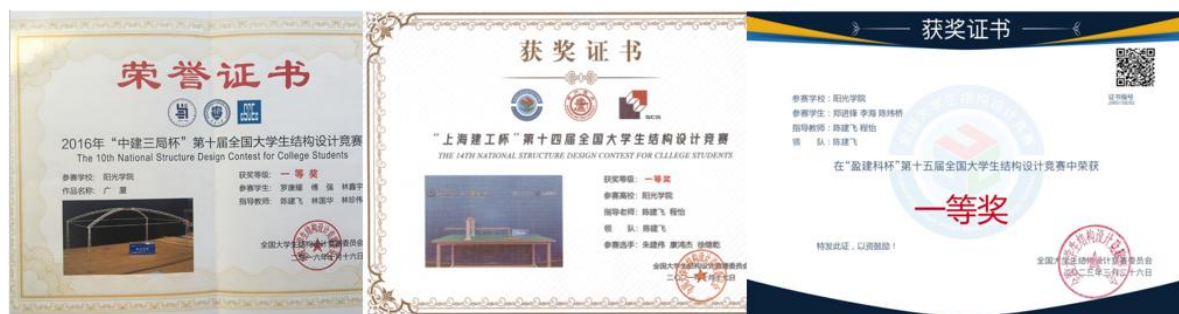


图 8 学生竞赛获奖



图 9 课程建设成果



图 10 全国大学生创新创业实践联盟第二届年会“先进工作事迹”

（二）持续改进措施

（1）完善线上、线下、企业课程思政资源，持续引入思政案例，培养学生安全第一、质量至上的施工组织与管理理念。

（2）将思政作为课程的一部分，教学效果持续改进。使课程满意度高，企业、同行认可度高，使学生明白保证工程质量是土木工程师的职责所在也是法律要求。

（3）完善思政考核评价方式，以思政为动力，素质为目标，进一步激发学习兴趣，并合理评价。

“婚姻家庭与继承法”课程思政

优良家风家训引领新时代家国共治思想

婚姻家庭与继承法 法学院 吴菲

一、课程介绍

（一）课程简介

1. 课程内容：

《婚姻家庭与继承法》课程是法学专业必修课。婚姻家庭与继承法作为调整公民两性关系和亲情生活以及家庭财产分配的基本法律，是国与家并治的重要民事基本法。本课程内容涉及结婚制度、离婚制度、家庭亲子关系、财产继承制度、收养制度等多个方面法律知识。

2. 教学目标：

知识目标：学习并掌握婚姻、继承、收养等相关法律基本知识，了解与该课程相关的人文社会科学基础知识，并形成合理的整体性知识结构。

能力目标：具备自主学习能力与终身学习能力。掌握婚姻家庭继承类纠纷案件的法律实务处理能力，培养诉讼技巧和沟通能力；有针对性的掌握婚姻财富管理及其法律风险防范技能。

思政目标：引导大学生树立正确的婚恋价值观、家庭教育观、科学的生育观、健康的家庭财富传承理念；学习优良家风家训，增强年轻一代的生育责任意识，树立德法兼修、廉洁奉公、遵纪守法的职业道德素养。

3. 课程荣誉：

课程荣获福建省省级一流本科课程立项；为福建省福课联盟学分共享在线开放课程，并推广至福建省内高校，曾供福建农林大学、福建理工学院等本科院校在线选课，开课已逾三期。

（二）课程思政项目负责人：吴菲

课程负责人曾多次荣获阳光学院“教学优秀奖”、“优秀教师”和“服务育人奖”。还曾获院级青年教师“最佳一节课”教学竞赛优秀奖、首届教师教学创新大赛三等奖等奖项。2022 年荣获阳光学院“教学标兵”荣誉称号。



（七）课程思政总体设计

将专业学习与思政育人有机融合，坚持**课程设计一根主线，全链条衔接，每课一思政**。通过带领学生开展寻找最美红色家书、开展大学生婚恋观问卷调查等主题调研、参与养老公益法律服务、提供婚姻家庭专项法律咨询等系列主题活动，学以致用，以实战项目式活动引领学生从自身出发，在实践活动中感受优良家风家训和传统家庭文化思想的力量，积极参与公益事业，增强为民服务思想，倡导追求家庭

幸福感，明确家国共治理念。（以下图表为：部分课程思政设计内容）

思政设计与融入点 (课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。)				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 婚姻家庭法概述 1. 婚姻、家庭的基本概念 2. 婚姻家庭法的基本原则	1.1 婚恋观、择偶观、婚姻财富观 1.2 中国近代婚姻立法和婚俗改革运动	问卷调查、典型案例分析、主题讨论、政策文件学习	引导学生建立社会主义核心价值观，树立正确的婚恋爱价值观
2	第二章 亲属制度 1. 亲属的概念范围和种类 2. 亲系、亲等	2.1 革命时期红色家书 2.2 中国古代关于亲属称谓、丧服文化、孝道礼仪传承	任务式。寻找最美家书活动，参观有代表性的家风家训纪念馆，书写感想体会	注重家庭观念引导，学习优良家风家训，弘扬红色精神
3	第三章 结婚制度 1. 结婚制度的历史沿革 2. 婚约 3. 结婚条件与程序	3.1. 古代六礼程序，彩礼习俗 3.2 近代婚俗改革试点运动 3.3 民政部2021年在全国开展的新婚俗改革试点运动	问卷调查、案例分析、文件学习、主题讨论、社会观察	引导学生树立积极健康的婚礼习俗、彩礼习俗，倡导婚俗节俭运动。
4-6	第四章 婚姻的效力 1. 婚姻的效力概说 2. 夫妻在婚姻中的法律地位 3. 夫妻人身关系和夫妻财产关系	4.1 习近平法治思想中的倡导的坚持“以人民为中心”理念 4.2 榜样的力量，——李大钊、冼星海等人家庭文化传承对后世的影响。	文件学习、典型案例讨论、观看视频《谢谢了，我的家》央视全球华人家庭文化传承节目	围绕社会主义核心价值观教育，引导树立正确的婚姻财富价值观、建立家国共治理念

二、教学案例

（一）案例综述

本案例选自第六章亲子关系。本章主要讲授各类型父母子女之间的权利义务关系。通过“寻找最美红色家书”作业展示，以学生视角，选择优秀家书作品，进行家风家训思想传承引导，让大学生充分了解家庭命运与国家、民族命运紧密相连，领悟新时期以来习近平总书记就注重家庭、注重家教、注重家风提出的一系列新理念新要求。

（二）案例解析

1. 思路与理念

以 OBE 理论为指导，强调“学生为中心，产出导向”。突出培养学生对专业知识的应用能力，注重思想与行动的统一性。案例以引导学生自发搜寻各地家风家训博物馆，亲身实践，通过思政教育，使学生将红色精神、优良家风家训内化为行动动力。

2. 设计与实施

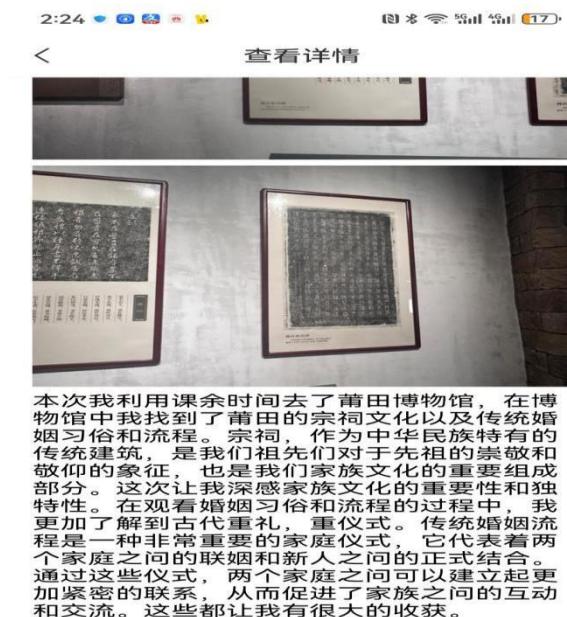
课程采取线上线下混合式教学活动设计，主要分课前、课中、课后三个阶段实施。

（1）课前

学生先线上学习亲子关系章节内容，并线上学习《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》、《人口与计划生育法》、《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》等文件，同步在超星学习通上发布“习近平谈家风”主题讨论，让学生为线下课程进行准备。



学生参与“廉洁齐家”思想讨论留言



学生参观博物馆了解宗祠文化

(2) 课中

选取学生优秀作业“寻找最美红色家书”进行分析解读，传导红色精神和优良家风的传承作用；组织学生进行课堂亲

子观问卷调查，了解学生对家庭亲子关系的理解与认知；给出亲子鉴定社会化、代孕、冷冻胚胎等典型案例展开课堂讨论，让学生思考复杂家庭关系所带来的法律风险，引导学生树立科学生育观、健康的家庭教育观。（下图为：学生“寻找最美红色家书”作业展示）



(3) 课后

课后通过开展“e享老”项目式教学，指导项目团队学生开设“易享老”微信公众号，专门提供针对老年群体的婚姻家事养老法律服务；带领学生为马尾周边社区老年群体提供专项法律咨询服务，并指导学生开展课外学术调研活动，培养创新精神和科研态度。



图为：“e享老”项目师生团队送法进社区

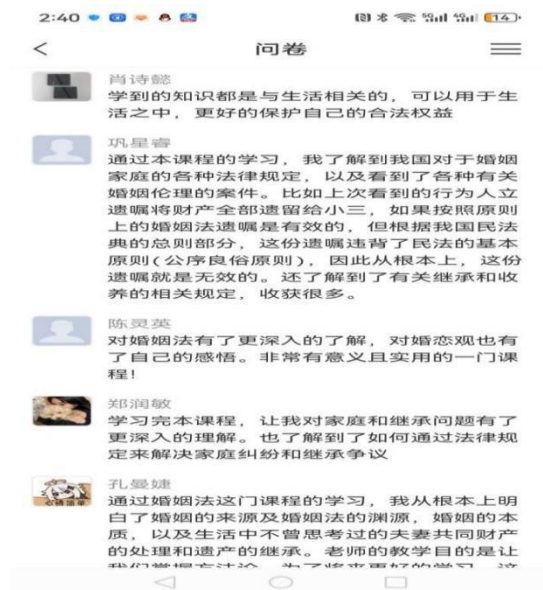
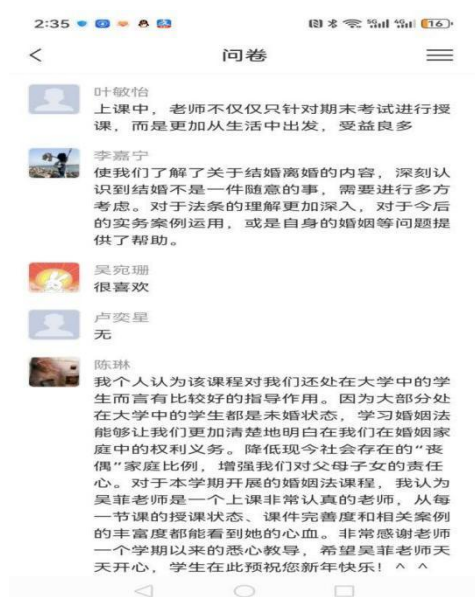


图为：指导学生完成的课外学术调研报告

（八）案例成效与反思

1. 效果与评价

学生通过从正面挖掘各地家乡丰富的家风家训传统文化，切身体会了红色精神和家风文化传承的意义；从反面典型法律案例入手，引导学生思考不良家庭环境或者家庭教育对未成年人的深刻影响，对社会价值传导的负面作用，起到了思想引领教化的作用，做到了知行合一，辩证统一。（下图为：部分学生的课程评价反馈截图）



2. 课程思政教学成效

课程团队老师指导学生开展创新创业竞赛项目，所指导的“e 享老”项目获 2023 年福建省大学生创新创业训练项目立项，该项目还获阳光学院第二期大学生创新创业重点项目；课程团队还指导学生开设“易享老”微信公众号，专门提供针对老年群体的婚姻家庭养老法律服务；另外还与福建省马尾区老年大学合作开展探索开展“长者食堂+学堂”模式的法律讲堂，相关活动还经福州日报等新闻媒体报道，取得了较好的教学效果。

马尾“长者食堂+学堂”模式实现全覆盖

福州日报 2023-06-16 07:46

全文508个字 阅读约需2分钟

15日，马尾区“长者学堂”揭牌仪式暨端午节活动在罗星街道马限社区长者食堂·学堂举行。现场，阳光学院法律志愿服务实践基地同步揭牌。

“我们已全面完成长者食堂与学堂融合，通过开展一系列活动，提升社区老人反诈反骗意识，并为老年人提供法律咨询、法律援助服务。”马尾区委老干部局有关负责人说，目前，马尾区长者食堂+学堂模式已实现全覆盖。

图为：福州日报报道课程团队服务项目“长者食堂+学堂”



图为：学生团队开设的“易享老”微信公众号开展的家事法律咨询服务

3. 教学反思

目前思政目标比较宏观，教学效果转化为课程评价指标还难以细化，也无法把控学生实际学习效果，还需进一步完善和改进教学评价手段和成绩评价结构，充分融合课程思政的目标和效果进行课程评价。另教学活动课时有限，如何合理安排学时，将思政课程设计完整实施，保障专业性与思想

性的统一，还需要继续完善相关配套保障措施，比如如何进行课程活动学时认证或者课程活动成果的项目式转化等。计划优化课程建设方案，通过校企合作突破课程案例库建设，并计划继续拓展课程教学内容，挖掘融合思政元素的课程教学活动方案，加大课程项目式教学效果的推广力度，宗旨在于在提升学生个人婚恋价值观的同时，带动社会更多群体认识正确的婚恋观价值观对社会稳定、家国共治的作用。

思创融合，育新时代“双创”人才

创意与创新 创新创业学院 王苹团队

一、课程介绍

（一）课程简介

创意与创新课程是面向本科一年级学生的公共基础课。在课程内容设计中形成“创意、创新、创业”的三创教学闭环，线上线下融合，理论与实践并举。同时，辅以价值观的引导，打造理论课程+创新创业精神、创新实践+校内外实践基地，培养具备创意思维、创新意识、创业素质的综合实践能力，创新创业型应用型人才。

课程获得荣誉：

1. 2023 年第三批福建省课程思政示范课程，并入选省级教学名师团队；
2. 2023 年福建省“慕课十年典型案例”二等奖、2023 年校级课程思政建设项目；
3. 2021 年福建省高校就业创业金课；
4. 2019 年福建省线上线下混合式一流课程；
5. 2018 年创四方生态系统-创新创业教育的深化与实践 获得福建省教学成果奖二等奖。

（二）课程思政项目负责人：



创新创业学院院长 王苹

王苹，人工智能副教授，硕士生导师，现任阳光学院创新创业学院院长、竞赛指导处常务副处长，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛评审专家、福建省优秀科技特派员。主要从事图形图像、智能算法，发表高水平论文二十余篇，主持与参与福建省科技厅项目7项，教育部产学研项目5项，省部级、市厅级科研项目达十余项，指导学生参与“互联网+”、“挑战杯”、三创赛等获国赛特等奖、国赛银奖、省赛金奖等百余项，所带领参赛团队总成绩居全省高校前列。

（九）课程思政总体设计

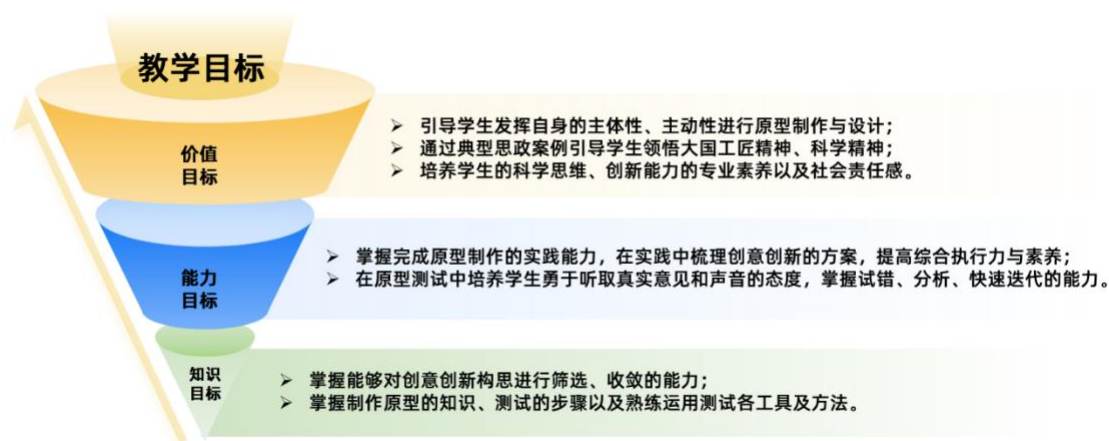
《创意与创新》课程紧靠本校应用型人才培养桅杆，聚焦“**创意、创新、创业**”，旨在让学生**激发创意思维**，崇尚求真务实、大胆探索、敢于批判等精神；**驱动创新实践**，遵循国家创新方向，增强分析和解决社会、企业、个人等具体问题的综合能力；**践行创业实战**，领悟创新成就，融入真实案例，奠定国家创新自信、勇立潮头挺膺担当。

二、教学案例

（一）案例综述

本案例选自“创意与创新”课第6章的原型制作与测试，此部分是产品项目研发的关键环节，原型测试是验证原型的過程，以确保满足设计和性能要求。本节蕴含的教学知识点有原型概念与作用、原型的表现方式、原型测试工具与原则、原型优化迭代。

通过本章节的学习，达到如下的教学目标。



原型制作与测试章节教学目标

本案例思政教学实践中，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导，突出加强对大学生“创新伦理”的教育，培育“大国工匠”的精神追求，激发“以国为本”的爱国情怀与责任。以创新创业真实场景体验为引领，丰富“行业线、历史线、文化线”三线协同的课程思政资源，构建“浸润式”创新课程思政模式。



“三线协同”课程思政资源体系

（二）案例解析

1、思路与理念

本案例注重“思想启迪与实践操作”，结合打造立体交叉育人模式、构建“盲盒”惊喜课堂、构建“有识、有趣、有情、有果”四有思政案例库、创新“CIPP+GAT”考核评价机制4个特色亮点，通过社会担当和文化遗产意识的提升开展德育教育；通过原型设计提高感受美、创造美、传递美的能力开展美育教育；通过设计能力、制作能力开展智育教育；通过产品测试、迭代等锻炼百折不挠的品性，并结合国家战略政策、市场需求、区域经济发展，融入工匠精神、勇于创新、科学精神、社会担当、团结互助等思政教育元素。

2、设计与实施

（1）课前任务式教学

课前，借助慕课智慧教学工具，发布原型制作相关概念 MOOC 视频、创新产品诞生 MOOC 视频，充分挖掘创新创业教育的思政元素，引入“以华为 9000s 芯片为主体的工匠精神”思政案例，把价值引领、人格塑造、等知识导入案例中，在潜移默化中深受教育浸染。

学生自学原型制作与测试方法相关视频，完成测试，对原型制作与测试有初步的概念，发布“以工匠精神擎起民族品牌大旗”讨论帖，鼓励学生讲“中国故事”。



讨论帖

(2) 课中项目式教学

课中，教师根据线上错题情况，再次阐述原型制作以及测试方法相关知识点。以“四有”典型案例为载体，以“比亚迪企业”为例，建立自主创新和领军企业经典案例进课堂机制，宣介领军人物，以行业和企业实际需求为导向，领悟我国新能源汽车产业从“跟跑”到“并跑-领跑”的发展历

程以及“创新驱动、产业升级”的奋斗过程，激发学生科技报国的担当与情怀，引导学生树立工匠精神。



课前导入

紧接着，以中国非物质文化遗产为切入点，引入“福州软木画”思政案例及原型表现方式、原型作用知识。通过介绍福州软木画的制作过程和创新方法：造型设计—绘图定稿（原型，草图）—制作零件（取料去皮-削片-制作零件）—布景组装—绘框包装，围绕“怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠心”点燃学生对于工匠精神的追求，从高度的职业认同、高超的专业技能、高尚的事业追求等角度增强学生对工匠精神的自觉意识。

(三) 原型的表现方式



原型的表现方式

课堂活动环节，构建“盲盒”惊喜课堂。导入原型测试方法相关知识点，设置惊喜环节，激发学生学习兴趣和积极性，将学习过程设计成有趣的任务，收获乐趣与成长的同时担当社会责任。

(五) 测试方法



原型测试方法

总结环节，呼应导入环节“以工匠精神擎起民族品牌大旗”讨论帖，引导学生思考如何用产品体现青年的使命担当，用“精益求精，一丝不苟”的工匠精神为青春“作词”，领悟“持之以恒，以臻至境”的真谛。

(3) 课后实践式教学

课后，践行知行合一。以小组为单位进行实操，将课堂延伸到校外实践基地、专业实验室、企业等开展课程思政教学，通过优势互补、专业分工协作，进行从设计到制作再到测试迭代的链条式体验，实现立德树人润物无声。



原型制作过程



部分学生作品

(三) 案例反思

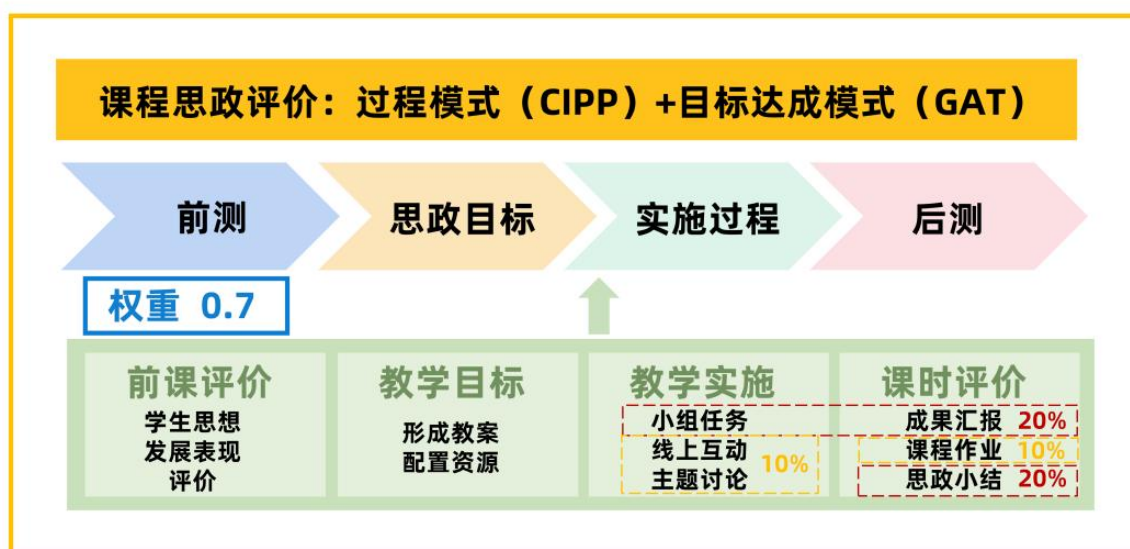
1、效果与评价

本案例将教学思维与学生实际需求相关联，按照“三线协同”的脉络，以行业案例、历史传承、文化瑰宝等内容，丰富行业、历史、文化等三大思政资源库。在课中原型制作与测试相关知识点讲解时，引入“华为”、“国产新能源汽车研发”、“福州软木画”等思政案例，将“入脑”转化为“入心”。

为检验课程价值塑造成效和教师育人能力，采用“CIPP+GAT”评价模式，实现课前评价、思政目标、教学实施、课后评价等多维评价，线上教学可实时监测学生学习情况，适用线上线下混合式教学场景。

评价机制分为四步：

1. 背景评价或前测（了解学生发展程度、需求等）；
2. 课程思政目标设计；
3. 课程实施过程中，学生思政素养发展材料收集与评价；
4. 后测。



“CIPP+GAT”课程思政评价模式

三、成效与反思

（一）课程思政教学改革成效

本课程的课程思政建设模式获得福州大学等“双一流”211 高校以及厦门大学嘉庚学院、仰恩大学、福州理工学院等同类高校相关专业带头人的赞赏。校督导和校内同行评价课程做到了“春风化雨，润物无声”。学生对课程学习充满期待，最近一次开课的学生评教为**全校第一**。

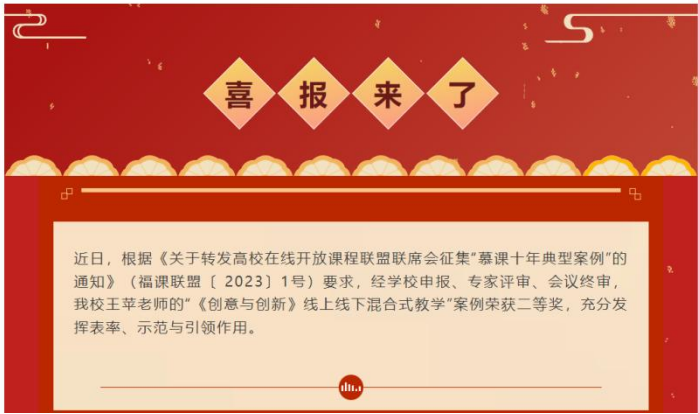
附件 1

第三批课程思政示范课程、教学名师和教学团队名单
（本科类项目）

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
48	阳光学院	创意与创新	王苹、达新宇、杜云、蒋湘玉、冯奎胜、陈慧菁、陈志椿、陈月红

喜讯！我校教学案例荣获福建省2023年度“慕课十年典型案例”二等奖

阳光学院教务处 阳光学院教务处 2023-03-29 15:23 发表于福建





经过多年的教学实践，本课程思政育人取得显著成效：培养了学生“敢闯的素质、会创的能力”，激发出学生积极创新创业，比如学生团队通过参加“青年红色筑梦之旅”、“红色专项活动”等，在乡村振兴、精准扶贫、社区治理等多个方面开展的帮扶贡献青年智慧，课堂涌现的创新创业项目获“挑战杯”、“互联网+”等赛事**500**余项国家级、省部级奖项并获人民日报、学习强国等官方媒体报道。

（二）教学反思

（1）整合教学资源，凝练思政元素，优化思政内容供给，构建“思政+创新创业+X”（X指新工科、新文科等）多学科交叉思政体系；

（2）加强校企合作，共同开发思政资源，丰富课程思政内容和载体；

（3）发挥学生主体作用，培养高阶创新理念和提升创新实践活动挑战性。

“安全管理与安全技术”课程思政教学案例

从“守底线”到“最前线”

——“三层四阶”混合式思政育人教学创新实践

阳光学院智能建造学院 王凤

一、案例综述

《安全管理与安全技术》是面向土木工程、工程造价专业开课的专业选修课，这门课主要讲授的是土木工程安全管理与安全技术。通过本课程的学习，学生可以了解土木工程安全管理与安全技术的基本要求和评估方法，提高运用专业知识分析复杂工程问题与设计解决方案的思维与能力，培养责任担当，树立正确的世界观、人生观、价值观。2020年获评省级一般教改项目，2021年获评福建省总工会创新大赛三等奖，2023年获评省级虚拟仿真实验一流本科课程。

“砖木结构安全技术与管理”，是本课程的第二章第2讲。本讲主要围绕砖木结构房屋危险点识别与安全评估，分析砌体结构裂损机理，引导学生探索砖木结构古厝安全监测与修复相关的新技术方法和研究进展，开拓学生的视野，培养学生的创新思维、家国情怀和使命意识。

（一）教学目标

1. 知识目标

建立砌体结构分类与受力特征知识系统框架，能解释砖木结构裂损机理与危险点识别。

2. 能力目标

能正确分析砖木结构危险特征，建立砖木结构历史建筑残损调研思路，提升学生对课程学习的探究欲，运用合适的方法正确评估房屋安全状态。

3. 情感目标

具有良好的安全意识、创新精神及团结协作精神，严谨的规范意识以及良好的职业精神和社会责任感。

4. 价值目标

引导学生始终保持工程伦理意识和社会责任感。保存古厝历史、保护城市文脉的理想和信念，成为具有文化自信、文化传承和使命担当的大国工匠。

（二）特色创新

课程基于“BOPPPS+BL00M”模型，采用“三层四阶”混合式思政育人教学模式，构建“核心-拓展-浸润”三圈层思政育人实践教学体系（见表1），将线上、线下的教学内容按照学生的认识规律设计为递进的四个阶段。创新性尝试“过程性评价与终结性评价结合”、“表象性评价与发展性评价相结合”、“个性化评价与规范化评价相结合”的“三个相结合”评价原则，形成精准对接课程培养要求的考核评价方法机制，将知识传授、能力培养和思政教育三者融为一体，落实立德树人的根本任务。

表 1 三圈层思政育人实践教学体系

层次	类别	名称	实习实践内容	思政目标
核心层	课程调研实习	福州市内施工工地	1. 分小组工地现场调研工程项目质量缺陷。 2. 撰写调研报告, 分析调研过程发现的主要问题并提出有效解决方案。 3. 分小组汇报并互相点评。	. 调研实习 . 专业知识整合 . 增强思辨能力、表达能力、协作能力
		福州马尾古厝	1. 分小组调研马尾古厝健康状况。 2. 撰写调研报告, 分析调研过程发现的主要问题并给出评价。 3. 分小组汇报并互相点评。	
拓展层	虚实结合实验	历史建筑保护前期残损调研虚拟实验—以砖木建筑中的潮湿问题诊断为例	1. 在实验室进行损伤鉴定仿真实验分析与处理。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	. 工程实践 . 创新与拓展综合训练 . 提升实事求是的实践精神
		混凝土结构实体回弹检测、钢筋保护层检测	1. 分小组校内混凝土结构实体检测。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	
浸润层	合作课题研究	屏南古村落 泉州古建筑 三明尤溪地质灾害	1. 分组选题, 2. 文献阅读, 3. 方案设计, 4. 实地调研, 5. 成果展示	. 社会实践 . 学科文化环境与传承 . 激发理想信念、社会责任与家国情怀

(三) 案例意义

本专题通过引入“马尾区胪头村古厝”的砖木结构典型案例, 提出砖木结构可能存在的危险点, 组织学生思考危险的原因, 分析破坏特点, 提出影响砖木结构安全因素问题(详图 1)。增进学生利用基础知识解决实际工程问题的能力, 鼓励学生“从守住安全底线到古厝修复最前线”。引导学生使用科学的检测方法和工具, 准确找出古厝的“症状”, 对症下药, 从根本上保护历史建筑, 是难得的好案例。

2.1.3 砖木结构危险点识别

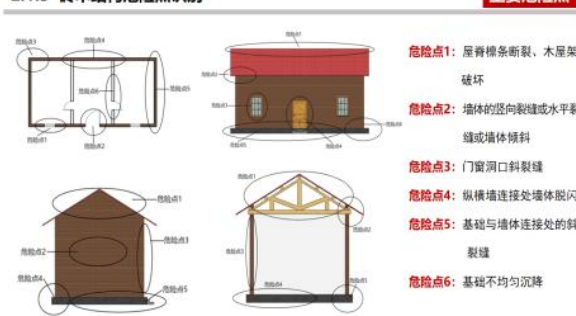


图 1



启发学生思考教学活动

二、案例解析

（一）思路与理念

采用虚拟仿真实验和案例教学法，运用一个古厝潮湿残损调研为案例进行实验和问题分析，小组探讨，**通过 Poster 答辩**，生问生答，生生互评，师问生答，使学生从实验与案例分析中感悟古厝保护与乡村振兴任重道远，通过内化吸收使学生产生学习内生动力（详图 2-3）。在教学中嵌入“马尾古厝”安全评估调研，让学生感受中华优秀传统文化的博大精深，无形中实现思想熏陶，进而实现思想转变，有效实现显性教育与隐性教育的有机整合。激发学生守护古厝的信念，强化守安全底线使命担当。



图 2 Poster 答辩



图 3 生问生答

（二）设计与实施

根据“从守底线到最前线”思政元素融入路径进行了课程的总体设计（详图 4），首先确定课程基于工程认证标准的德育目标和智育目标。其次对课程内容做相应的设计，在原有的理论部分增加对精神的解读，结合实践项目进行总结反思，形成知行合一闭环。

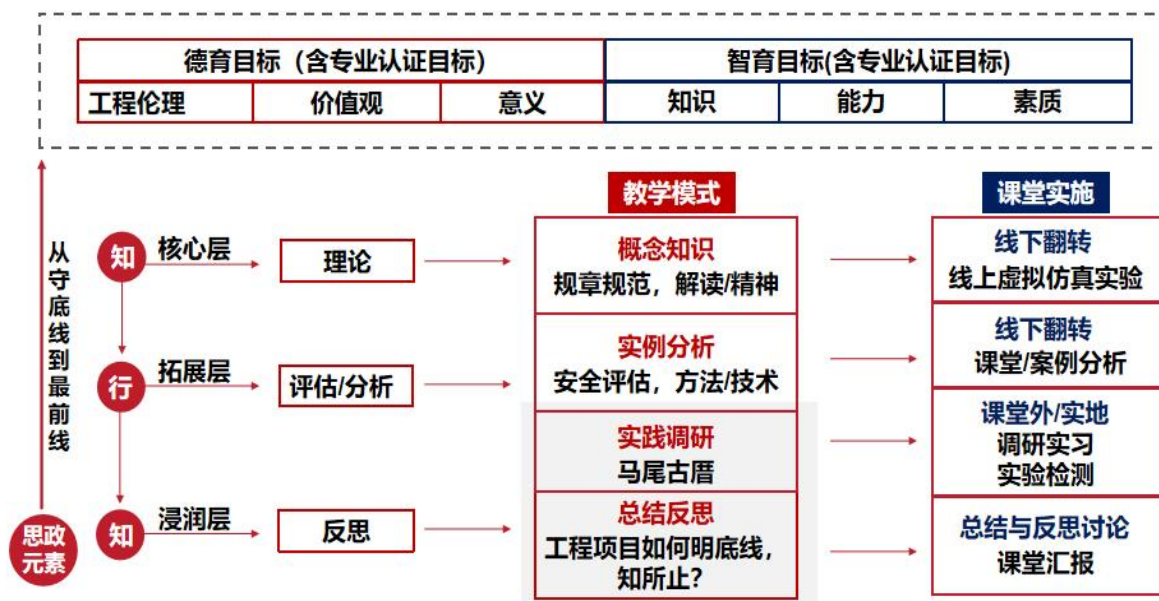


图 4 思政元素融入课程教学机制和模式图

课程中的实践项目是“知-行-知”中“行”的部分，能够直接体现理论学习是否真正到位，理论是否指导实践，是否能在实践之后对理论认知有所升华，是整个思政元素融入路径中最关键的环节。

1. 确定实践对象

课程实践项目对象的落实直接影响项目能否开展顺利，能否在过程中融入“从守底线到最前线”思政元素，能否在实践结果中体现“守底线”“最前线”的诠释，获得课程思政良好教学成效的关键。课程实践项目要求对古厝进行安全评估和初步鉴定，并设计处理措施。因此需要对项目进行筛选，并提前与房主或管理单位沟通。作为实践对象的筛选原则为：传承性、年代远、配合度。第一，选择的对象有一定的传承性；第二，年代久远，以木结构、夯土+木结构、砌体结构为主要对象；第三，房主或管理单位的配合度，愿意接受学生的调研。

2. 案例讲解与延伸

介绍典型古厝安全评价和初步鉴定的方法手段、处理措施的原则和类别。启发式讲解智能建造学院创新工作室学生团队在教师的指导下取得的创新设计成果，提出未来的研究方向。引出本课程教师团队在古建筑完损检测、安全性检测数字化测量的前沿应用。引出卫星遥感技术、LiDAR 技术、数字摄影技术、InSAR 遥感技术和红外热像技术等高新技术应用于房屋健康的检测监测与健康评估。提出应用新技术监测的科技性，体现古厝安全评估与修复最新技术进展和创新应用。

3. 实践项目执行

本课程实践包括实地调研、虚拟仿真实验到形成调研报告和实验报告，最后参与合作课题研究，包括现场调研项目安全性，分析主要问题，实验分析与处理，提出有效解决方案。形成调研与实验报告。“从守底线到最前线”思政元素在实践项目的融入机制中强调“寻症状—析原因—定措施”的整体性过程。

三、案例反思

（一）效果与评价

自课程改革创新以来，已有 70 余位学生获得省级以上相关创新创业奖，获全国青年志愿者服务行动示范团队，福州市最佳青年志愿者团队，授权发明和实用新型专利 40 余项。课程学习成效显著，目标达成度高，自主学习完成度高（图 5），师生综合测评排名土木学院前三，课程思政改革

成效获校内外同行专家肯定评价。



图 5

学生积极参与古厝安全评估与加固、生态环境监测课题，以及国家级、省部级等各类竞赛，获得 10 余项奖励，申报大学生创新训练计划项目 10 余项，获得加固类相关的专利 40 余项，全面提升学生综合能力（详图 6-8）。

从访谈中得知，学生对学习的满意度较课前有明显提升。在学习通平台留言区反映，“对保护古厝有兴趣”，“想进一步研究其它村落的古厝健康状况”，“有意愿传承传统营造技艺并创新应用”，做到了从“守安全底线走向守护古厝最前线”。

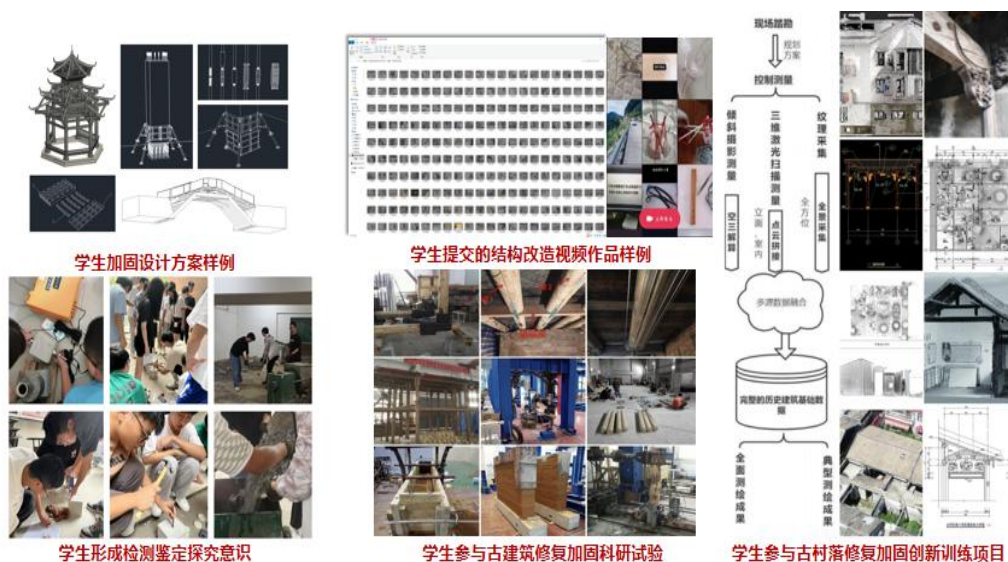


图 6



图 7



图 8

师生共创成立“造物员的故事”，视频稳居全站排行榜第 15 名（详图 9），进一步培养学生知识迁移能力，实现人才培养链、地方产业链和创新链的深度对接。同时获国家级省级媒体多次报道（详图 10），架构多元传播新渠道。



图 9



图 10

（二）持续改进措施

在课程思政改革中坚持安全管理与安全技术的相关专业知识为课程建设的骨架，以思政育人的思想作为课程建设的灵魂，充分挖掘应用型本科土木工程专业特色和优势，提炼本课程中蕴含的思政元素，以生动的案例为依托，结合具体的数据、丰富的图片和视频资料，在讲解专业知识的同时融入理想信念层面的精神指引。通过课程思政这个主渠道，积极探索安全管理与安全技术课程的思政育人途径，润物无声的将专业知识传授与思政育人完美结合，为国家培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。并将思想政治工作融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方方面面，有效解决思想政治教育中的“两张皮”问题。

“Python 语言程序设计”课程思政教学案例 (数据的获取与处理)

阳光学院工业互联网学院 罗成立

一、案例综述

(一) 课程名称:

Python语言程序设计

(二) 具体章节:

第六章 第2节-数据的获取与处理

(三) 教学目标:

1. 知识目标:

- (1) 了解Python中从网页获取数据的基本概念和方法;
- (2) 学习使用Python库进行网络请求, 并获取HTML内容;
- (3) 掌握从HTML中提取数据的方法, 包括使用request解析库等。

2. 能力目标:

- (1) 能够使用Python库进行网络请求, 并获取网页内容;
- (2) 能够灵活运用函数优化数据处理过程;
- (3) 能够善于运用编程解决生活中的需求;
- (4) 掌握Python中数据获取的方法和工具;
- (5) 掌握Python中数据处理的基本流程与技巧。

3. 思政目标:

(1) 培养学生的数据意识和数据素养,提高其分析问题和解决问题的能力,提升自主探索、创新能力;

(2) 培养学生对数据可视化的兴趣和创新意识,认识到数据的重要性和价值,培养其诚信、严谨的科学态度和良好的职业道德;

(3) 学习如何辨别和应对来自数据的误导和虚假信息,提高信息识别和批判思维能力;

(4) 学习如何正确利用获取和处理的数据为国家和社会创造价值,培养学生的创新意识和家国情怀。

(四) 特色创新:

重构了教学内容,变“学科知识逻辑”为“技术应用逻辑”,让应用型课程内容有用,让学生在编程中学会编程。课程围绕3个方向(数据分析、网页制作及自动化测试)设计了20个层层递进的任务表,每节课都融入实战任务,从按学科逻辑体系编排内容向按实际问题的解决过程编排内容转变,促进学生实践能力的提高。

(五) 案例意义:

高校的根本任务在于立德树人,通过思政元素的融入,课程建设围绕“怎样培养应用型人才”和“培养怎样的应用型人才”这两个问题进行阐述设计,达到“知识传授”和“价值引领”的统一。而针对该课程的设计,是以提升学生岗位实践与创新能力为突破口,面向电子信息类、计算机类学科,坚持“强技能、重创新、跨学科、拓视野”的实践育人理念,做精实训实战教学,实现“项目-岗位对

接，以能力标准强化实训实战育人”，助推人才培养“入门-进阶-抢手”升级之路。课程涉及的实战项目情况表如图1。

基于思政育人 应用型实战项目统计表						
项目	负责人	学生	班级	培养目标	思政目标	获奖情况
“眼”而有信——国内首创基于机器学习的盲人第一视角助盲背包	陈贤镇	郑少炜	电信1班	1.技术创新：此项目利用了先进的机器学习技术，对盲人的视觉信息进行理解解析，进而提供相应的反馈或行动； 2.用户体验设计：为了使盲人能够方便地使用此背包，设计者需要考虑盲人群体的特殊需求，并进行针对性设计； 3.数据分析能力：为了不断优化和改进背包的功能，需要对用户的使用数据进行分析。	1. 社会责任感：通过设计和开发这款助盲背包，让学生意识到自己可以通过技术为社会做出贡献。 2. 团队合作：团队成员密切合作，培养学生的团队合作精神和协作能力。 3. 创新精神：为解决盲人的实际问题提供了新的解决方案。培养学生的创新意识和创新精神。	福建省青年创新创业大赛金奖
		张世纪	电信1班			
		陈恒华	电信1班			
船政学堂元宇宙	李紫玄	苏雨欣	电信1班	1. 3D建模和虚拟现实技术：船政学堂元宇宙项目涉及到3D建模和虚拟现实技术； 2. 元宇宙技术：元宇宙作为一个新兴领域，需要掌握相关的技术和工具，以构建一个沉浸式的虚拟世界； 3. Python数据分析处理：为了真实地再现船政文化的历史底蕴，需要处理大量的相关数据来更准确的展示历史讯息。	1. 传承红色文化：通过船政学堂元宇宙项目，旨在传承和弘扬红色文化，培养学生的爱国主义情怀； 2. 科技与文化融合：此项目将科技与文化相结合，激发他们对科技和文化的兴趣和热爱； 3. 社会主义核心价值观：引导学生践行社会主义核心价值观，培养社会责任感和集体主义精神。	2023年中国数字峰会科技类优秀展品
		陈少彬	电信1班			
		李家明	电信1班			
K12 人工智能教育套件开发	赵华雷	胡玉杰	电信2班	1. 人工智能技术：掌握人工智能的基本原理和技术，包括机器学习、深度学习等领域的知识； 2. 教育技术应用：熟悉教育领域的需求和技术，能够将人工智能技术应用于教育教学中，提高教育教学的效果和质量； 3. 团队协作能力：由于K12人工智能教育套件的开发需要多个领域的专家合作，因此需要具备良好的团队协作能力。	1. 社会主义核心价值观：在开发K12人工智能教育套件的过程中，引导学生践行社会主义核心价值观，培养他们的社会责任感和集体主义精神。 2. 创新意识和实践能力：通过参与K12人工智能教育套件的研发，培养学生的创新意识和实践能力； 3. 科技伦理和道德素养：强调科技伦理和道德素养的重要性，引导学生树立正确的科技价值观。	2022年中国数字峰会科技类优秀展品
		刘田征	电信2班			
		程文方	电信2班			
基于Python的招聘数据分析与推荐的实现	张文艳	刘华菲	电信2班	1. Python编程语言：掌握Python编程语言的基本语法、数据结构和常用库，能够进行数据分析和处理。 2. 数据分析技能：熟悉数据分析的基本概念和方法，包括数据清洗、数据探索、数据可视化等技能。 3. 机器学习算法：了解并掌握常见的机器学习算法，如协同过滤、基于内容的推荐等，用于实现招聘数据的推荐功能。	1. 数据分析思维：通过项目实践，培养数据分析思维，提高从数据中获取信息和解决问题的能力。 2. 职业道德和责任感：强调数据分析伦理和隐私问题，引导学生树立正确的职业道德和责任感； 3. 创新意识和责任感：鼓励学生运用所学知识解决实际问题，培养他们的创新意识和责任感，为社会发展做出贡献。	第十五届福建省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛二等奖
		张慧彬	电信2班			
		罗基恩	电信2班			

图 1 基于思政育人的实战项目统计图

而该案例通过设计的多个实践场景，在提升学生对Python语言程序设计的兴趣和热情的同时，提高其综合素质和社会责任感，培养德才兼备、全面发展的应用型人才。

二、案例解析

（一）思路与理念

本案例以数据的获取与处理为主线，将思政元素融入教学中，设立双重教学目标：知识传授和价值引领，总体设计理念如下图所示。

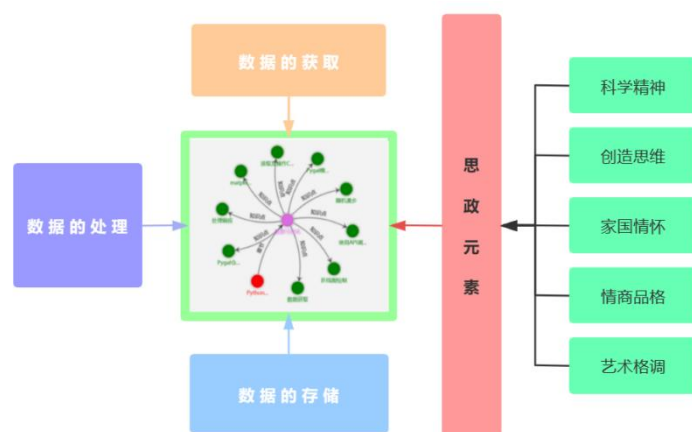


图2 基于思政育人的案例总体设计理念

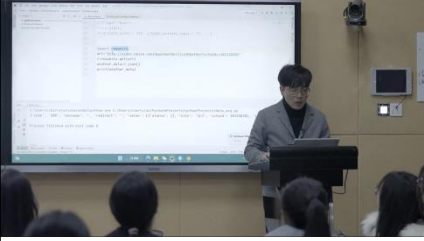
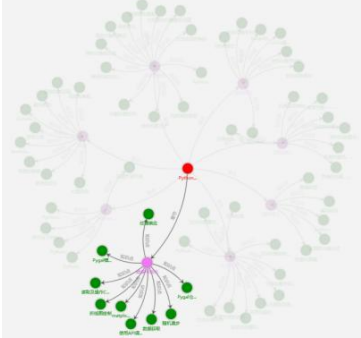
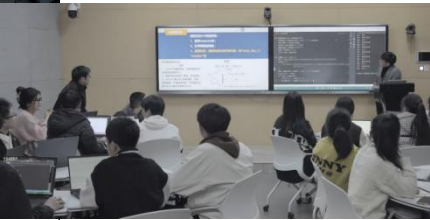
思政育人案例总体设计流程：

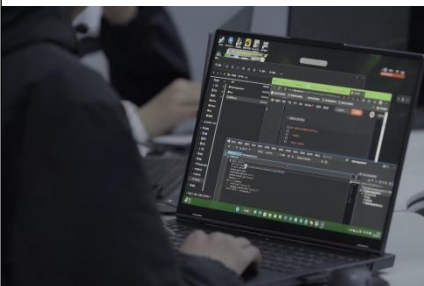
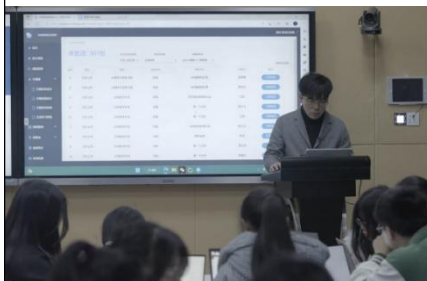
教学过程及内容	设计意图	
一、课程导入 首先可以从实际生活案例出发： 案例 1：介绍大数据分析如何帮助企业做出决策；案例 2：人工智能如何依赖于数据进行预测等。	通过两个实际案例，让学生感受到数据的重要性和魅力，激发他们对数据获取和处理的兴趣。思政元素：爱国主义情怀、科学精神、创新思维等。（1）在介绍数据获取技术时，融入技术进步和创新，大国工匠，培养学生的民族自豪感。（2）在讨论数据安全问题时，强调国家安全和个人隐私的重要性，引导学生树立正确的国家安全意识。	
二、课程内容分析 思考问题 1：“什么是数据？” 思考问题 2：“数据在生活中有什么作用？” 思考问题 3：“数据如何获取？” 分组讨论：“如何让数据产生价值？” 引发学生的思考和讨论。随后，通过展示一些实际应用的案例，引导学生理解数据获取与处理在各个领域的重要性和作用。最后，总结并提出课程的学习目标和任务，明确课程内容和学习目标。	问题 1 可以让学生理解数据的基本概念，认识到数据是信息的载体，是分析问题和解决问题的基础。	思政目标：引导学生认识数据准确性和可靠性对于社会发展和决策的重要性，培养科学精神和严谨态度；
	问题 2 通过讨论数据的作用，引导学生思考数据在现实生活中的实际应用和价值。通过讨论数据的作用，理解数据在各个领域的重要性，激发他们对数据获取和处理的热情。	思政目标：在讨论数据的作用时，可以引导学生思考数据与社会发展的关系。通过介绍数据在国家治理、经济发展、科技创新等方面的应用，培养学生的社会责任感和家国情怀。

知识技能： (1) 基本概念和使用方法； (2) 演示操作过程； (3) 思考并应用 Python 库解决实际问题	问题 3 通过讨论数据获取的方法和技术，学生可以了解数据获取的过程和工具，为后续的数据处理和分析打下基础。	思政目标：强调数据的合法性和道德规范；获取数据时需要遵守法律法规和尊重他人的权益，培养法治精神和道德素养。
	分组讨论：旨在引导学生思考如何利用数据创造价值。通过分组讨论，学生交流观点、分享经验，培养创新思维和团队协作能力。	思政目标：思考如何将个人发展与国家发展相结合；利用数据为国家和社会创造价值。培养学生的创新意识和家国情怀。
三、课程总结 1. 知识点（技能点）梳理 2. 利用树课（团队自研平台）等软件开展督学和助学，解决线上学习疑点 3. 作业布置	思政融入：引导价值认同：强调数据在国家发展、社会进步中的重要作用；激发探索欲望：总结中可以提及数据获取与处理的新技术、新应用，激发学生的好奇心和求知欲。强化道德意识：在总结中重申数据安全和隐私保护的重要性，强调尊重数据、遵循法律法规的必要性。	

(二) 设计与实施

教学实施			
教学环节	教学活动		教学随记
	教师	学生	
课前准备	发布任务、更新线上教学资源； 通过树课平台，进行学生大数据分析；归纳整理本节知识点 	登录树课平台观看课前导学视频，查阅提供的课前资料，完成课前内容学习  	回顾上节课知识，同时引导学生思考如何增加代码价值，精益求精

课中	课程导入	 通过一个问题回顾上节课内容，同时升级问题，引入本节课知识点	 听教师讲解、观看教师操作演示	引导学生思考，理解如何使用新知识点、在实践中的应用场景，激发探索欲望
	课程导学	 (1) 讲解 Python 库的基本概念和使用方法；演示如何使用 Python 库；(3) 获取网页数据解决实际问题。	 听讲、记录笔记，梳理数据获取和处理知识图谱的应用脉络，对学习重点进行归纳总结	提升学生知识检索能力和学习总结能力
	互动与讨论	 (1) 学生交流与讨论； (2) 邀请同学分享代码； (3) 功能再次迭代； (4) 巡堂、解决问题	  分组讨论、积极交流，共同解决代码中存在的报错问题，最自己的代码提出优化方案	(1) 完成教学重点 2; (2) 呼应教学目标中的“能力目标”; (3) 引导学生思考如何利用数据创造价值。培养学生的创新思维和团队协作能力。

课中	综合练习及应用	问题升级 编程实现API数据获取: 1、使用requests库; 2、打印获取的数据; 3、数据处理: 提取天气数据, 对应字段 设计练习; 强调在数据获取时, 要注意数据的合法性和道德规范	完成课堂练习, 按照老师要求的函数形式完成当前练习的功能封装, 并进行代码调试, 运行展示练习成果 	独立思考, 引导学生发扬自主创新精神, 结合现实问题, 引申到国家经济发展、科技创新等方面做出贡献, 培养学生的社会责任感和家国情怀。
	总结提升	数据的应用怎么服务社会? 从事数据相关的工作, 有哪些是我们不能做的? 我们国家的技术发展现状, 与发达国家的差距? 我们目前还需要提升的有哪些? 	 总结课堂重点, 完成课堂练习的功能迭代, 并在树课平台上发布自己的讨论话题, 并积极参与其他话题的交流讨论。	思政目标: 引导价值认同; 激发探索欲望; 强化道德意识。
课后提高	(1) 发布线上任务; (2) 提高: 树课平台上的项目实践。 	思考并完成利用上课知识解决现实生活真正问题, 不断进行实践和求真 	巩固数据获取与处理的技能, 激发对数据获取和处理的兴趣	

三、案例反思

(一) 效果与评价

1. 学生所学感悟：

从学生问卷结果来看，学生对课程学习的获得感良好，对任课教师和课程的教改实施成效评价普遍较好。这得益于多元的课程考核方式，丰富的评价主体，科学的评价指标。从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程评价+非标准、开放式考核”的教学评价转变，关注学生学习效果、学科素质和创新能力。学生真实评价反馈见下图 3。



图 3 学生课程评价

2. 思政教学效果：

通过本节课的学习，学生们在掌握技能知识的同时，也对国家数据安全、社会经济发展与科技创新的现状有所了解和思考。学生们也可以自然的应用辩证思维来探讨和分析同一问题的不同实现方式，有创新、有辩证、有结果体现了精益求精的工匠精神。

3. 课程取得成果：

（1）习总书记在全国两院院士大会上指出“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中”。在这种精神的指导下，我们积极探索思政育人与科技创新的深度融合，并取得了显著成果。以

该案例实施的教学法，成功孵化了多项优质项目成果，其中《“眼”而有信——国内首创基于机器学习的盲人第一视角助盲背包》项目，荣获第七届“创青春”福建省青年创新创业大赛金奖，获奖证书如图 4。

图 4 福建省青年创新创业大赛金奖

(2) 同步教学团队设计并研发了盲用触感地图，实现对社会弱势群体的关注和帮助，用技术帮助他们打破距离障碍，为社会做出贡献。如下图 5。



图 5 助力无障碍,实现无障“爱”——可互动的盲人地图

(3) 传承和弘扬红色文化，师生基于 Python 大数据模型研发了《船政学堂元宇宙》产品，如图 6。该产品连续两节亮相数字中国建设峰会，并引发 CCTV 央视网、光明日报、人民日报等多家中央级媒体的关注和报道，如图 7。



图 6 船政学堂元宇宙产品



图 7 中国数字峰会央视网现场报道

（二）持续改进措施

为了进一步提高本案例的教学效果和社会影响力，考虑以下措施：

1. 更新案例内容：

随着技术的不断发展和社会的不断变化，需要不断更新和改进案例内容，以保持其时效性和吸引力。可以引入新的实际案例，如人工智能、大数据等领域的新应用和新挑战等。

2. 加强思政元素的融入：

在案例设计和实施过程中，可以进一步加强思政元素的融入，如在数据分析中强调诚信、严谨的科学态度和良好的职业道德等。同时，可以结合时代背景和社会热点问题，引导学生深入思考和探讨相关问题。