

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：大学英语（一）（进阶班）

课程负责人：余永红

联系电话：18059056886

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位： 外国语与海外教育学院

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 12 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		大学英语（一）(进阶班)					
课程类型		☒ 公共基础课程 ☐ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		00					
一级学科/专业类代码		0000					
课程性质		☒ 必修 ☐ 选修					
开课年级		2021 级					
总学时	64	讲授课时	64	实验课时	0	实践课时	0
学 分		4 学分					
选用教材		1. 李萌华. 全新版大学进阶英语: 综合教程第 1 册 2. 朱晓映. 全新版大学进阶英语: 视听说教程第 1 册					
最近两期开课时间		2020 年 9 月 1 日—2021 年 1 月 10 日					
		2021 年 9 月 1 日—2022 年 1 月 10 日					
最近两期学生总人数		207					
教学方式		☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号							
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		大学英语（一）（进阶班）课程从 2019 年开始课程思政融入探索和推进工作。课程改变传统以语言技能传授为主的教学目标，融合育人思政目标，在“课程思政”理念的引导下，挖掘符合学生心理发展特点的思政元素，将思政内容与大学英语教学内容进行有机整合，实现与思政课“同向而行”。 本课程立足大一新生，结合新生的心理发展特点，以问题解决为导向，融入对应的思政内容，在提高学生基本英语技能的同时，帮助学生树立理想、坚定目标，成为具有正确价值观、世界观和人生观的新时代青年。 本课程自实施课改以来，成效显著。课题组成员获得多项省级教改立项，其中 2021 年校级思政示范课程立项 1 项，2020 年福建省教育科学“十三五”规划课题 1 项，2021 年省中青年教师教育科研项目（基础教育研究专项高校外语教学改革研究专项）1 项。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	余永红	外国语与海外教育学院	1982.06	教师/副教授	18059056886	28003800@qq.com	授课
2	邱丰	外国语与海外教育学院	1983.05	教师/讲师	15659027172	17943021@qq.com	授课
3	张晓琳	外国语与海外教育学院	1983.08	教师/讲师	13799305594	shelley.ok@163.com	授课
4	郑超群	外国语与海外教育学院	1984.10	教师/讲师	18059056883	86983437@qq.com	授课
5	钟桂玲	外国语与海外教育学院	1979.06	教师/讲师	18344993831	4834754@qq.com	无
6	魏懿颖	外国语与海外教育学院	1982.09	教师/副教授	18107666099	26764602@qq.com	无
7	郭小芳	外国语与海外教育学院	1982.06	教师/副教授	13960929471	99721106@qq.com	无
8	林达	外国语与海外教育学院	1994.07	教师/讲师	13763867980	372887413@qq.com	授课

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）	
课程负责人情况	课程负责人长期担任大学英语的教学任务。多年来深耕于大学英语的教学研究，积极践行教学改革。目前主持省教改项目一项，参与多项省级教改课题，在学术刊物发表多篇教学论文。近年来，积极在大学英语开展课程思政融入，积累了丰富的经验。课程负责人的另一门课程“实务英语（二）（英美文化入门）”在 2021 年 5 月被立项为阳光学院课程思政示范课程。 在教学之余，参加课程思政的培训，并积极申请相关课题。教学效果良好，连续多年获得“教学优秀奖”。

教学团队情况	1. 教学团队成员具有丰富的课改经验，近一年多来，连续获得三项省级、校级教改项目。成员都具有课程思政的开展经验。 2. 教学团队成员积极参加课程思政学习培训，并参与课程思政的集体备课。在课程设计初期，共同探讨本课程的教学目标、思政目标，并制定了合理的授课方案。在课程开展期间，教学团队每周开展一次教研活动。对授课中出现的问题进行讨论，并给出解决方案。课后，课程团队全部参与到过程性评价中，对课程的开展进行合理的评价。
--------	--

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

1. 学校定位及学生特点

作为一所应用型本科高校，阳光学院的人才培养目标是复合型、应用型人才。然而，作为民办高校的学生，学生的英语基础普遍偏弱，**语言的输出应用能力不足**。因此，提高学生英语应用能力是大学英语课程的重要目标。

本课程的授课对象是刚入学的大一新生。面对全新的环境，新生往往会产生**特殊的心理状态**。例如，学习上没有目标，失去学习动力；生活中缺乏独立性，依赖性相随；思想上充满迷惘，缺乏责任心。这些心理状态会**极大地阻碍**学生从高中到大学的顺利过度。

2. 课程思政方向及重点

本课程以英语语言为依托，从思政视角思考，**采用问题导向法**，通过英语听、说、读、写、译等活动，融入思政内容，在培养学生良好语言输出能力的同时，**解决大一新生适应困难的问题**，提升学生自信、自立的品质，引导学生树立远大理想，并为理想的实现做好充足的准备。

本课程对课程内容进行重组，围绕“**为什么而学？**”、“**学什么？**”及“**怎样学？**”展开课程思政，通过基于语言输出的任务设计，在提高学生英语语言应用能力的同时，引导学生克服新生心理障碍，**树立理想信念，夯实学业基础，与思政课程“同向而行”**。

2-2 课程目标				
教学目标	通过本课程的学习，学生要了解课程内容中各单元知识点，对相关主题如梦想、节制、奉献、责任等主题能进行一般的听、说、读、写、译活动；学生要熟悉课程内容中的各单元重点，能灵活地运用其所涉及的基础词汇和句法知识；学生要掌握课程内容中各单元培养能力知识点，对其内容能够深入理解并灵活运用。			
思政育人目标	通过本课程的学习，学生能了解梦想的重要性，并根据自身实际，树立梦想，明白“为什么而学”；学生要学会从独立、奉献、责任等角度解决“学什么”的问题；学生要从节制等维度解决“怎样学”的困惑，树立正确的人生观和价值观。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
2	Unit 1 The Pursuit of Dreams	1. 讨论：何为梦想？ 2. 翻译：《觉醒年代》金句。 3. 材料学习：十八大和十九大报告（英文版）相关词、句。	讨论法、翻译法、阅读指导法。	理解个人梦想与国家梦想的辩证关系及中国梦的内涵。
3	Unit 1 The Pursuit of Dreams	1. 材料学习：习近平主席在同各界优秀青年代表座谈时讲话（英文版）。 2. 词汇学习：课本中关于梦想相关词汇。 3. 画报制作及展示：制作关于伟人梦想的画报。	讲授法、阅读指导法、展示法、点评法。	构建正确的人生观，明确梦想的重要性。
4	Unit 1 The Pursuit of Dreams	写作任务：阐述自我的梦想。	练习法	明确“为什么而学”，将追逐梦想内化为精神，外化为行动，成为中华民族伟大复兴的追梦者与筑梦者。
5	Unit 2 Freshman Year	1. 话题讨论：独立。 2. 材料学习：习近平主席在北京大学师生座谈会上的讲话(英文版)P1。	讨论法、阅读指导法。	培养独立意识，了解习近平主席对新一代大学生的殷切期望。

6	Unit 2 Freshman Year	材料学习: 习近平主席在北京大学师生座谈会上的讲话 (英文版) P2。	阅 读 指 导法	解决“大学学什么”的问题, 培养勤学、独立的品质。
7	Unit 2 Freshman Year	口语活动: 我的大学“独立”规划。	演讲法	培养当代大学生的独立担当。
8	Unit 4 Meeting Statemen	1. 视频学习: “体验中国 30 年变化”。 2. 材料学习: 氢弹之父于敏事迹英文材料。	阅 读 指 导法、讨 论法	感受中国巨变及贡献精神在社会主义建设中的作用。
9	Unit 4 Meeting Statemen	材料学习: 李克强总理关于中国环境治理方面的努力的谈话 (英文版)。	讲授法	了解中国在环境治理方面的努力, 增强国家自信。
10	Unit 4 Meeting Statemen	口语任务: 中国新时代奉献楷模介绍。	演讲法	培养基于奉献精神的爱国主义精神。
11	Unit 5 Water Problem	1. 视频学习: World Water Crisis。 2. 材料学习: 习近平主席在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话 (英文版)。	讨 论 法、视听 说 教 学 法、阅读 指导法	环保理念树立。
12	Unit 5 Water Problem	材料学习: What's the world to do about water?	讲授法、 练习法	培养责任意识。
13	Unit 5 Water Problem	自制简报: 关于中国在水治理方面所取得成绩的简报。	展示法、 点评法	了解我国在环保方面的责任担当, 提高民族自信。
14	Unit 6 Going Offline	1. 翻译练习: 中国文化中关于“节制”的格言。 2. 小组讨论: 如何处理手机与学习的关系?	翻 译 练 习法、讨 论法	了解中国传统文化中的“节制”思想、懂得处理好手机与学习关系的重要性。
15	Unit 6 Going Offline	材料学习: “断网 14 天。”	讲授法、 阅 读 指 导法。	甄别网络的利与弊, 反思如何善用网络。
16	Unit 6 Going Offline	英文小论文: 节制对学习及人生的重要性。	任 务 型 教学法	明确节制对学习及人生的重要性。

2-4 “课程思政”教学实践情况

1. 深挖思政教育资源，与思政课同向而行。

本课程是面向大一新生开设的一门必修课。结合学校应用型的办学定位及新生的心理特点，本课程在提高英语应用能力的同时，**以问题为导向，从梦想的树立到梦想的实现实现过程性育人**，帮助学生树立正确的理想信念，培养学生节制、责任担当与奉献的品质。课程通过“春风化雨般”的思政融入，**帮助大一新生克服新环境下产生的心理难题**，顺利向大学生涯过渡。本课程大学英语课程思政总设计如下图：

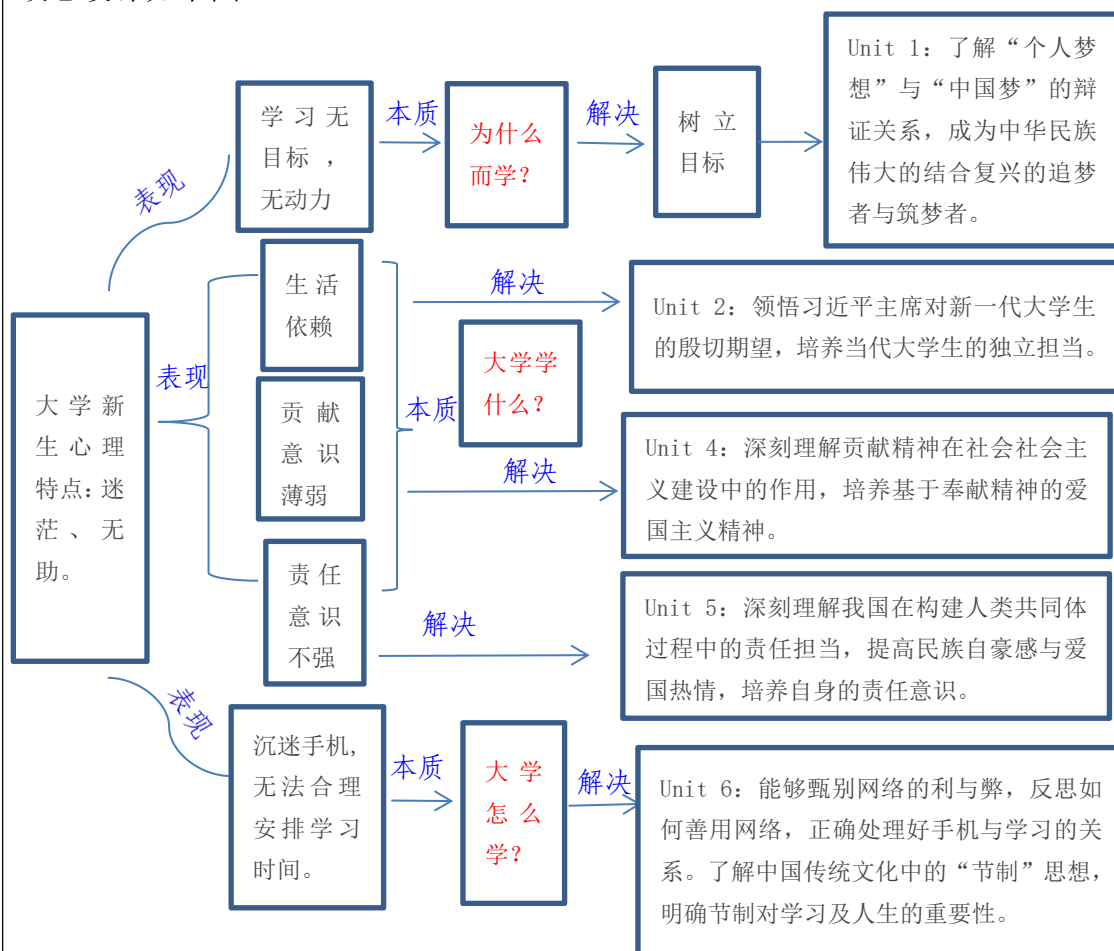


图1 大学英语（一）（进阶班）课程思政总体设计

2. 架构多维度课程思政体系

本课程以课程为依托、以教材为载体、以教师为主导、以学生为主体、内容为主线，以问题为导向，架构多维度课程思政体系。

本课程对教材进行二次开发，增补与时俱进的思政素材，形成立体化教学内容。在思政素材的选取上，坚持正确的价值导向，从政府报告、领导人讲话、

传统文化、伟人事迹及正能量视频等多渠道选取适当的思政素材，保障课程思政开展的方向性。

思政素材来源	思政素材
政府工作报告	1. 十八大报告（英文版） 2. 十九大报告（英文版）
领导人发言	1. 习近平主席在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（英文版） 2. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（英文版） 3. 李克强总理关于中国环境治理方面的努力的讲话（英文版） 4. 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话（英文版）
中国传统文化	中国文化中关于“节制”的格言
伟人事迹	氢弹之父于敏事迹（英文版）
正能量视频	1. 《觉醒年代》金句 2. 《体验中国 30 年变化》视频

表 1 思政素材及来源

3. 创新课程思政融入路径

3.1 主题统领式教学模式（theme-based model）

二次开发教材，围绕思政主题来选取教学内容，由主题统领教学活动设计，语言能力与情怀格局融为一体。教师先确定每单元的思政主题，分解具体的思政目标，将教学的各个环节和内容进行整合和提炼，配以对应的语言结构和意义理解，为课程实现思政价值引领提供支架。

3.2 沉浸式情境模拟教学法

将模拟情景与个人体验高度融合。在沉浸式的课堂教学中，触发学生的个人体验，引发共鸣，让学生感同身受。例如在讲授理想信念的第一单元，通过选取《觉醒年代》的片段，展示有志青年在探索中国未来道路时从迷茫到信念的坚定，让学生沉浸式设想自己成为其中的一员，在有志青年的积极探索中，了解理想与信念的重要性。

4. 实践多元化的考核方式

摒弃传统以客观题为主的考核方式，不再局限于语言单一维度，增加对语言形式所蕴含的思想性、内容性、价值观、态度等评价维度，将语言与思想同向同行进行整合评价。通过价值观思辨（写作、口头报告）、人生规划（演讲）等形式强化核心价值观意识，提升道德修养。

2-5 课程特色与创新

1. 课程思政特色及创新

1.1 创新的思政设计理念：问题导向法

坚持以问题导向来设计课程思政。如图 2 所示，课程利用问卷，把大一新生的心理特点及外在的表现进行归纳梳理，捉住问题的本质，选取有针对性的思政素材融入，提高课程思政的实效。

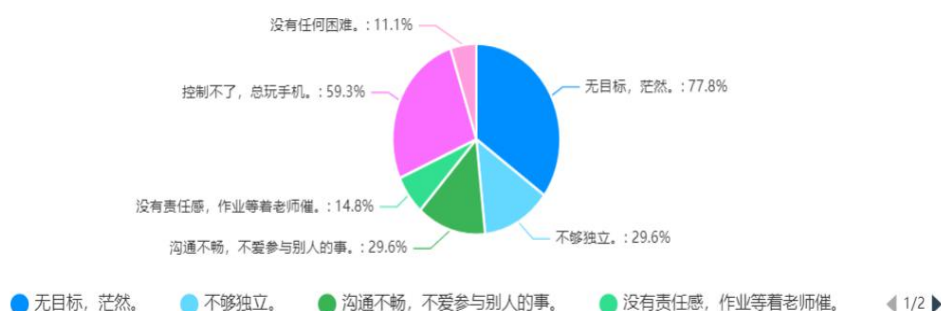


表 2 新生入学困难调查

1.2 创新的思政融入教学活动设计：主题统领模式

采用主题统领教学活动设计。不同于传统的语言知识统领的教学活动设计，主题统领围绕思政主题来选取教学内容，关注语言知识及思想观点，达到语言能力与情怀并重。

1.3 思政元素的连贯性

本课程**突破**传统思政元素提取的**随机性和零散性**，依据大一新生心理发展特点的对思政元素进行提取。在思政元素的安排上，**围绕“为什么学”、“学什么”和“怎样学”纵向连接**，帮助学生从理想的确立到理想实现的准备进行全程育人。

2. 课程思政经典案例

大一新生英语课的第一单元主题为“the Pursuit of Dreams”，结合新生面对全新的大学生活所产生的迷茫，挖掘本单元的思政主题为“梦想的确立”。在“如何解决学生迷茫、无目标”问题的基础上，设计语言与思政的多线融入路径。

情感思政目标: 反思-----共鸣-----认同-----明确-----树立理想

教学素材:

《觉醒年代》片段,

十八大摘选, 十九大摘选

习近平主席在同各界优秀青年代表座谈时的讲话 (英文版)。

伟人的梦想及自己的梦想

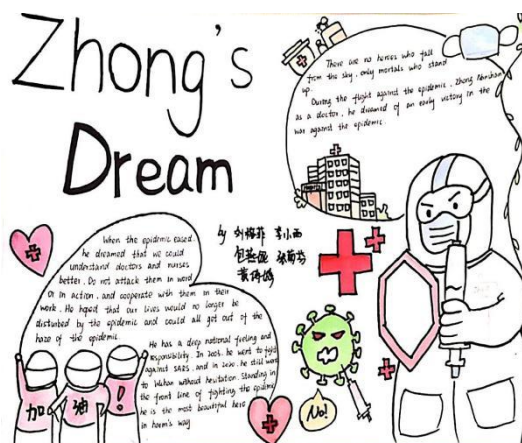
教学活动

讨论---句子翻译---词汇学习---文章学习-----画报制作和作文撰写

案例图片展示:

学生围绕“有无梦想”展开小组讨论

伟人理想画报制作



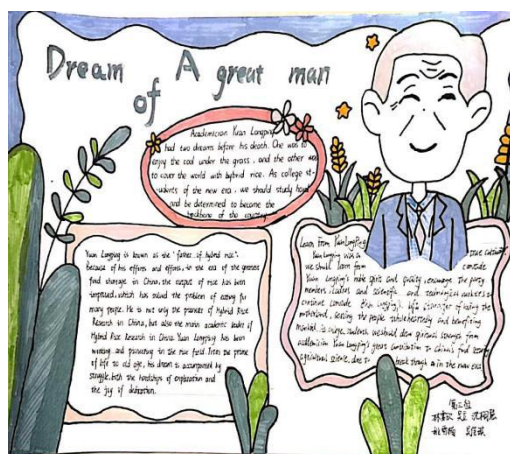
翻译练习

为世界进文明, 为人类造幸福, 以青春之我, 创建青春之家庭, 青春之国家, 青春之民族; 青春之人类, 青春之地球, 青春之宇宙。——李大钊

For the world into civilization, for mankind to create happiness, with youth I; Create a family, a country and a nation of youth; The human of youth, the earth of youth and the universe of youth

—— Li Dazhao

《觉醒年代》金句翻译



2-6 课程评价与成效

1. 课程考核评价机制建设

本课程在考核内容上，不局限于英语基本技能的考核，形成**语言+思想的双维度评价体系**，考察学生语言中蕴含的思想性、内容性、价值观和态度。就评价主题而言，形成**教师评价、学生自我评价、生生交互评价**的多元评价主体。从形式而言，本课程主要采用形成性评价与结果性评价相结合的方式。采用**形成性评价来考察课程思政效果**，学生在课堂内外、作业作品中表现出的**世界观、人生观和价值观**都作为形成性评价的一部分。结果性评价主要考核学生的语言能力水平。

总成绩=平时成绩（40%）+期末考试卷面成绩（60%）。

2. 学生评价

课程自课程思政开展以来，跟踪调查本课程对于学生的育人能效，探究课程在解决新生心理困难等方面的效果。在最近一次调查结果中，近 2/3 的同学表示该课程对于解决困惑、提高修养等方面起到了促进作用。（见图 3、图 4）

3. 你觉得大学英语课的内容有帮助你解决困难吗？

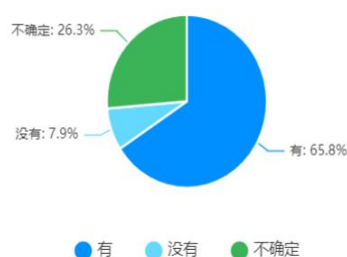


图 3

4. 能针对刚才的困难，简单说说大学英语课对你大学生涯的影响吗？

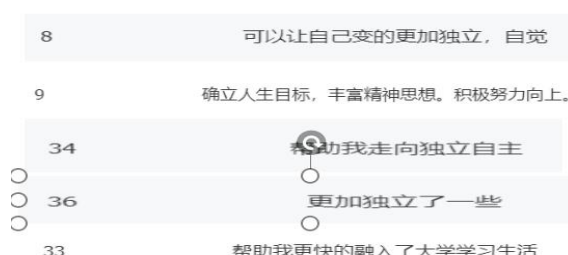


表 4

3. 课程示范辐射

本课程受到同行的认可。课题组受邀在全院教师中开展课程分享，并对其他教师开放课程，供大家一起探讨外语课程思政的开展工作。同时，课题组成员也深入其他课程组，通过线上会议，一起讨论思政内容的挖掘及如何与课程内容融合，起到了一定的辐射作用。



2-7 课程建设计划

今后 5 年本课程建设计划如下

1. **课程思政素材库的更新和补充：**课程组将进一步细化学生调查问卷，对新生心理特点细分观测点，根据学生的心理发展变化对课程思政的素材库进行更新和补充，以更贴合学生的需求。
2. **课程思政效果的动态研究：**课程采用过程性评估来评价课程思政开展的效果，应该把学生在课堂内外表现出的世界观、人生观和价值观的**动态变化**作为形成性评价的一部分。课程组要设计相应的跟踪测评标准来检验实效。
3. **课程思政教学成果的建设。**课程组把课程思政开展的经验形成研究论文。
4. **教师团队建设：**加大课程组教师政治素养、教学方法的培训，以便更好地挖掘思政元素并融入教学。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日