

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：综合商务英语（二）

课程负责人：何锡梗

联系电话：18344993832

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：跨境电商学院

阳光学院教务处制

2024 年 8 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		综合商务英语（二）					
课程类型		○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		文学/05					
一级学科/专业类代码		外国语言文学类/0502					
课程性质		●必修 ○选修					
开课年级		2021 级和 2023 级					
总学时	32	讲授课时	32	实验课时	0	实践课时	0
学 分		2 学分					
选用教材		新标准商务英语综合教程 1					
最近两期开课时间		2022 年 2 月 18 日—2022 年 7 月 1 日					
		2024 年 2 月 26 日—2024 年 7 月 12 日					
最近两期学生总人数		111					
教学方式		●线下 ○线上 ○线上线下混合式					
线上课程地址及账号							
近三年课程 开设和推进 课程思政建 设、教学改 革、奖励等 情况		综合商务英语（二）是商务英语系为商务英语专业一年级学生开设的一门 专业基础课 ，属必修课。该课程讲授商务背景下英语的运用，引入中西结合的案例内容，培养学生运用语言、文化和商务知识去解决实际问题的能力。					
		近三年，课程负责人分别为商务英语专业 2021 级①②班和 2023 级①②班讲授综合商务英语（二）。在 2021 级基于教材内容，从微观层面充分挖掘课程内容思政元素的基础上，2023 级综合商务英语（二）课程持续从微观层面更深入挖掘基于单元主题的课程内容思政元素并力图从“ 职业素养-家国情怀-文化自信 ”三个层面梳理课程思政元素；此外，在原有基于教材内容进行微观层面课程思政元素挖掘的基础上，课程负责人立足校情和学情，厘清该课程课程思政教学存在的问题及其不足，梳理出课程思政的 问题链——三个痛点 即“教材中西方元素过多”“学生缺乏合作精神”“课程思政成效无法衡量”，并探索 从微观、中观和宏观——三观视角 即教学内容、教学方法和教学评价上进行课程思政改革和实践，着力构					

	建课程思政立体化的教学体系。 2024 年课程负责人基于综合商务英语（二）申报校级课程思政案例集建设项目获批立项建设并最终以优异成绩结项，同时该课程思政案例集项目参加校级课程思政案例集项目竞赛获得一等奖。
--	--

1-2 授课教师（教学团队）基本情况

教学团队成员 (序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	何锡梗	跨境电商学院	1982 年 2 月	副院长/副教授	18344 99383 2	78719 26@qq.com	负责课程思政研究、改革和实践全过程
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况) 1. 教学任务 近五年来承担的主要教学任务： (1) 2019 级①②班综合商务英语（一）-（四）（授课对象：本科；学时数：学期学时 64/门，总学时：512）； (2) 2021 级①②班综合商务英语（一）-（四）（授课对象：
---------	---

	本科；学时数：学期学时 64/门，总学时：512）； （3）2023 级①②班综合商务英语（一）-（三）（授课对象：本科；学时数：学期学时 32/门，总学时：192）； （4）2023 级①②班精读（一）-（三）（授课对象：本科；学时数：学期学时 64/门，总学时：384）。 2. 教学研究 （1）2019 年主持校级教改项目“基于混合式学习的综合商务英语课程改革研究”（项目编号：18YGJGXM07）并顺利结项； （2）2019 年主持省级本科一般教改项目“综合商务英语混合式教学‘金课’建设实践”（项目编号：FBJG20190092）并顺利结项； （3）2020 年独撰“梗哥说《综合商务英语二》教学中的持续改进”入选校级持续改进案例（发表在阳光学院教学周报，2019 年-2020 学期，第 7 期）； （4）2021 年主持校级线下一流本科课程“综合商务英语（四）”并顺利结项； （5）2021 年一作发表题为“综合商务英语混合式‘金课’建设实践探索的教改论文（语言与文化研究，2021(1):100-107）； （6）2022 年独撰题为“全过程全环节全覆盖 全流程信息化可追溯——过程性考核案例之《综合商务英语》”教学案例； （7）2023 年独撰基于“综合商务英语（一）”的教学设计案例； （8）2024 年独撰题为“基于学习通的过程性考核评价体系探索和实践——以综合商务英语为例”的教改论文； （9）2024 年主持题为“基于基于 TikTok 直播/网红建联真实应用场景的商务英语专业人才培养改革”实战教育教学案例建设项目获得校级立项并以优秀成绩结项； （10）2024 年主持基于综合商务英语（二）的课程思政案例集建设项目获得校级立项以优秀成绩结项。 3. 教学奖励 （1）2019 年获得校“教学优秀奖”荣誉称号；
--	--

	(2) 2022 年独撰题为“全过程全环节全覆盖 全流程信息化可追溯——过程性考核案例之《综合商务英语》”的教学案例获校级首届“课程教学过程性考核”最佳创意奖（第一名）； (3) 2023 年 9 月获学校“优秀教师”荣誉称号； (4) 2023 年独撰题为“综合商务英语（一）”教学案例获校 2023 年教学设计案例评选一等奖（第一名）； (5) 2024 年独撰题为“基于学习通的过程性考核评价体系探索和实践——以综合商务英语为例”的教改论文获校应用型教育教学改革与实践征文大赛中级及以上职称赛道三等奖； (6) 2024 年主持题为“基于 TikTok 直播/网红建联真实应用场景的商务英语专业人才培养改革”实战教育教学案例建设项目获得校级案例竞赛一等奖； (7) 2024 年主持基于综合商务英语（二）的课程思政案例集建设项目获得校级案例集竞赛一等奖； (8) 2024 年 9 月获学校“优秀教师”荣誉称号； (9) 2024 年 9 月获学校“教学传帮带标兵”荣誉称号。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 无。

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

《综合商务英语（二）》是商务英语专业的**专业核心课程**，通过课程内容、

方法和评价“三管齐下”的方式，构建立体化的课程思政体系，强化家国情怀和国际视野，培养学生尊重差异、求同存异的团队合作精神，提升跨文化交际意识和责任意识，坚定学生理想信念，树立文化自信和制度自信。

1. 设计思路

课程立足学校“产业链办学，场景化育人”办学理念和“语言+跨境”的专业特色，依托商务主题和活动场景，以课程思政为引领，以“语言基础-商务知识-职场技能”为专业教育主线，以“职业素养-家国情怀-文化自信”为课程思政主线，依托线上线下融合式教学手段，实现专业能力线和思政元素线显隐性相结合，双线并行。

2. 建设目标

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，基于校情和学情实际，以本课程课程思政的现实问题链——三大痛点即“教材中西方元素过多”“学生缺乏合作精神”“课程思政成效无法衡量”为指引，超越常规的微观视角（详见申报书“2-3 教学内容选择与安排”），尝试从微观、中观、宏观“三观视角”，从教学内容、教学方法和教学评价上“三管齐下”构建立体化的课程思政体系（如表1所示），以破解本课程课程思政的现实问题。

表1 课程中宏观层面立体化课程思政体系的建设目标

教学设计维度	课程思政痛点	拟建设/采取的措施	思政育人预期成效
教学内容	教材中西方元素过多，易造成中国文化失语	通读多套教材，重新筛选教学素材，增加中国元素，平衡中西方元素	培养学生家国情怀与国际视野，树立文化自信和制度自信
教学方法	学生缺乏团队合作精神	依托多元的小组合作学习任务设计和实施，融课程思政于专业小组活动之中	培养学生友善包容品质；培养学生尊重差异、求同存异的合作精神
教学评价	课程思政成效无法衡量	将课程思政元素纳入到课程考核点，同时充分挖掘课程考核方式所承载的思政育人功能	激发学生积极参与的精神，增强学生团队合作精神和自律意识

2-2 课程目标

教学目标	通过本课程的学习，学生能够达到以下目标： 知识目标：能辨识各单元主题的标准英语及其常见变体的语音和
------	--

	语调；能识记各单元主题的商务英语词汇、句型表达；能识记英语词法、句法和篇章的基本知识；能举例并用自己的话说出各单元主题的商务知识并就其进行分类、归纳等；能对比主要英语国家和“一带一路”沿线国家的商业文化及中外商业文化差异，并在商务沟通中运用国际商务基本概念和知识。（支撑毕业要求 1.1） 能力目标：能基本准确理解各章节商务活动所涉及的商务领域英语口语和书面语篇内容；能基本准确、清晰、流利、得体运用英语口语和书面语完成该商务领域口头和书面的沟通任务；初步具备国际商务环境下利用英语分析问题和解决问题的商务英语运用能力和进行批判性思考和跨文化交际的思辨和跨文化沟通能力。（支撑毕业要求 2.1） 素质目标：具有良好的道德品质，家国情怀与国际视野，合作精神和学科基本素养；具备较强的语言应用、商务和跨文化交际意识以及良好的职业精神、心理素质和社会责任感。（支撑毕业要求 3.3）			
思政育人目标	1. 职场素养：学生能形成并在商务活动中坚持诚实守信、遵纪守法、包容友善等品质，支持正版、保护原创，抵制盗版； 2. 家国情怀：学生在商务活动中具备底线思维、合作意识、责任意识、知识产权意识，家国情怀和国际视野； 3. 文化自信：学生在商务活动中能尊重多元文化、求同存异，具有文化自信和制度自信。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点： 课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-4	Unit 6 Marketing	诚实守信，遵纪守法（Reading）； 中外关于重事实和模糊性文化（高低语境）的案例 (Culture at work);	案例分析、小组讨论、任务驱动法	培养学生诚实守信的品质和敬畏心和底线思维；培养学生家国情怀与国际视野，树立文化自信和制度自信

9-12	Unit 9 Recruitment	友善包容 (Reading); 中外关于个人空间不同态度(个人主义和集体主义)的案例(Culture at work)	讲授法、读书指导法、案例教学法	培养学生友善包容的品质; 培养学生尊重差异、求同存异的合作精神
13-16	Unit 10 Counterfeiting	保护原创, 打击盗版(Reading); 中外关于感情表达方式(高低语境/个人主义和集体主义)不同的案例(Culture at work)	讲授法、读书指导法、案例教学法	培养学生知识产权意识; 培养学生国际视野, 和而不同, 相互协作的合作精神

2-4 “课程思政”教学实践情况

(描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点, 深入挖掘思想政治教育资源, 完善课程内容, 改进教学方法, 探索创新课程思政建设模式和方法路径, 将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内)

课程基于“教材中西方元素过多”“学生缺乏合作精神”“课程思政成效无法衡量”三大痛点, 超越常规的微观视角, 尝试从微观、中观、宏观“三观视角”探讨课程思政建设的改革和实践, 试图从教学内容、教学方法和教学评价上“三管齐下”构建立体化课程思政体系。

1. 抓课程内容思政——破教材中西方元素过多之局限

坚持“学生中心, 成果导向, 持续改进”的理念, 在教材的使用上遵循“基于教材, 高于教材, 不囿于教材”的思路, 通过通读市面上现有的商务英语相关教材(含《理解当代中国》系列教材)以及各类课程平台, 基于主题对本单元的内容进行增补舍弃, 对课程资源进行重新筛选, 对课程活动进行重新设计, 以此来平衡单元教学资源中中西方元素, 引导学生既具国际视野, 又有家国情怀; 既懂西方文化, 更会讲中国故事(如图 1 所示)。

Group Video Presentation (Topics)

1. Give a group video presentation: (Choose one of the following)
1. introducing one China Youth May 4th Medal recipient;
2. telling the story of an individual who has contributed to exchanges and mutual learning among civilizations;
3. telling the story of a laureate of the Medal of the Republic who has made significant contributions to the development and well-being of China.



Lu Qi

- Birth: October 1990
- Graduate degree
- The founder and chairman of the Dawa Tech (Chongqing Province)
- Founded Dawa Technology in 2014, Dawa Future Incubator in 2016 and Dawa Future Image Technology Limited Company in 2018
- Be awarded the 26th China Youth May Fourth Medal in May 2022
- Be awarded 2022 Capital Labor Medal in May 2022

(1st R)

Basic introduction

Xu Yuanzhong is a translator and professor at Peking University. Born on April 18, 1921 in Nanchang, Jiangxi Province.

图 1 含中国元素的项目式任务要求和学生制作的课件（节选）

课程基于单元主题，从课程资源、课程活动以及课程考核三个维度增加中国元素，以解决“教材中西方元素过多，易造成中国文化失语”这一痛点，具体如表 2 所示。

表 2 抓课程内容思政

教学内容设计维度	课程思政痛点	拟采取的措施	思政育人预期成效
课程资源	教材中西方元素过多，易造成中国文化失语	拟基于单元主题增加多模态（如文字、音视频、图片等）且含中国元素的课程资源	培养学生家国情怀与国际视野，树立文化自信和制度自信
项目式活动		拟基于单元主题增加“Telling China's Story to the World”（向世界讲好中国故事）的小组微型展示等项目式活动	
课程考核		拟在过程性考核和终结性考核中加入中国元素的课程思政考核点	

2. 抓教学方法思政——破学生团队协作能力弱之局限

基于课程思政的现实痛点即“学生缺乏合作精神”，拟通过抓教学方法思政，依托多元的小组合作学习任务（如以小组合作的微型展示即 mini-presentation 为例，如图 2 所示）的设计和实施，跳出传统的基于教学内容维度的课程思政元素凝练，尝试从教学方法入手，通过挖掘课程教学方法中所蕴含的思政元素，达

到破除学生缺乏合作精神这一局限的目的。从教学方法角度探索课程思政与专业教学的深度融合，巧妙地挖掘小组合作学习所能达到的思政育人成效，提高教书与育人的融合度。从知识传授、能力培养和价值引领的“三位一体”有机统一中实现课程思政立体化育人。

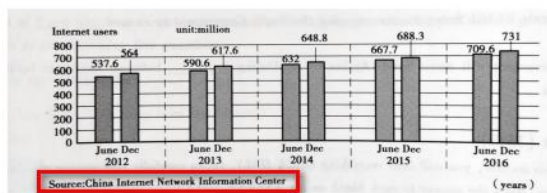


图 2 学生现场微型展示

3. 抓教学评价思政——破课程思政无法量化衡量之局限

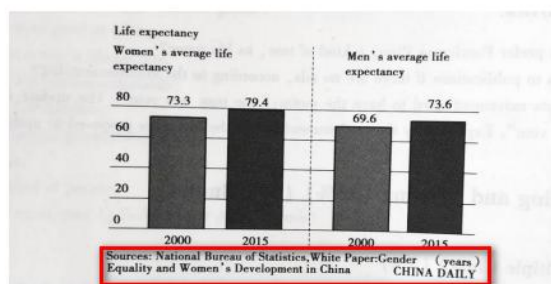
基于课程思政的现实痛点即“课程思政成效无法衡量”，拟创新教学评价方式，注重在过程性考核和终结性考核当中，将课程思政教育元素列入课程考核知识点，落实到课堂活动、课后作业以及期末考核当中，对课程思政教学目标进行科学有效的考核；同时，充分发挥教学评价在激发学生的积极参与精神，增强学生的团队合作精神和自律意识等方面的作用。将课程思政元素纳入到课程考核点并贯通过程性考核和终结性考核（如在期末考试中，基于商务主题增加考查中国国情等中国元素的考题，将中国元素纳入到考核，如图 3 所示），破课程思政成效无法衡量之局限；同时，还进一步探索课程考核所承载的思政育人功能，实现了课程考核方式作用的最大化，并最终实现专业知识、能力考查与价值引领的很好结合。

Section One: Graph reading (10 points, 2 points each)
Question 26 is based on the following graph.



26. What is the number of Chinese netizens in June, 2015?
- A. 617.6 million.
 B. 667.7 million.
 C. 709.6 million.
 D. 731 million.

Questions 27-28 are based on the following graph.



27. What is men's average life expectancy in 2015?
- A. 73.3.
 B. 79.4.
 C. 69.6.
 D. 73.6.

图3 期末考试中增加中国元素的相关考题

2-5 课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

1. 考核评价机制建设

课程建立了形成性评价(占总评50%)和终结性评价(占总评50%)并重,学生自评、教师评价、生生互评和平台评价兼顾,考核维度多样、评价主体多元的评价机制(如图4所示)。形成性评价从学习态度、学习习惯、团队协作、参与意识等方面就课程思政教学目标进行评价;终结性评价中将课程思政元素(如中国文化等)纳入期末考试考核点,实现专业知识、技能和课程思政考核的深度融合。

评价主体	平台评价	教师评价	教师评价、学生自评、生生互评
过程性考核具体项目	考勤	朗读音频/视频	小组段落大意归纳及其思维导图
	听词汇音频	小组课堂任务	小组职场技能任务
	词汇学习前后测	词块听写及考后修改	小组职场文化任务
	篇章阅读前后测	小组大作业	小组案例分析成果

图 4 过程性考核维度的多样性和考核主体的多元性

2. 校内外同行和学生评价

课程有效实现课程思政教学目标，成效较为显著。课程负责人近三年**教学督导、同行**等评价优秀；**校外同行专家**对课程思政教学理念、方法手段及其实施效果较为认可，评价良好；**学生**对课程接受度高、喜闻乐见、学习满意度高，学生评教结果优秀，综合得分均列专业和学院前三名，如表 3 所示。

表 3 课程负责人近三年教学质量测评得分及其排名

学期	学生测评	督导测评	综合得分	专业排名	专业排名比率	学院排名	学院排名比率	备注
2020-2021-2	95.48	94.50	95.19	2	16.67%	2	6.06%	学生测评70%，督导测评30%
2021-2022-1	96.61	92.00	95.23	1	8.33%	2	6.06%	学生测评70%，督导测评30%
2021-2022-2	94.90	96.00	95.12	1	9.09%	2	12.50%	学生测评80%，督导测评20%
2022-2023-1	97.36	88.00	95.48	2	18.18%	2	10%	学生测评80%，督导测评20%
2022-2023-2	95.55	91.00	94.19	3	27%	3	16%	学生测评70%，督导测评30%
2023-2024-1	95.75	95.00	95.53	1	9%	1	5%	学生测评70%，督导测评30%

3. 改革成效、示范辐射

(1) 改革成效

学生学完课程后在情感价值方面的获得感增加。从课程问卷调查中关于“学完本课程后最大收获”回答的高频词中多次出现体现学生在课程学习中收获的关

关院校就课程思政相关做法进行交流和推广。基于该课程的课程思政案例集建设项目获校竞赛一等奖并以优秀成绩结项。近三年，课程负责人获得校“优秀教师”（连续两年）“教学传帮带标兵”等荣誉称号。

表4 课程负责人近三年对本课程思政相关部分推广情况一览

时间	面向	主题	涉及课程思政推广的部分
2021年9月2日	全校	与新教师探讨混合式教学	以综合商务英语课程为例，依托混合式教学开展课程思政
2021年10月21日	全校	课程的六步教学法及过程性考核分享	以综合商务英语课程为例，分享过程性考核中的课程思政
2022年4月1日	全省（全省唯一民办高校代表）	基于超星学习通多元化开展过程性考核——以综合商务英语课程为例	依托混合式教学及其过程性评价开展课程思政
2022年7月4日	全校	如何说课：从理论到实践	说目标（课程思政教学目标）；说教材（充分挖掘教材的课程思政元素）；说方法（课程思政教学法）；说教学过程（依托多元化的过程性考核开展课程思政）
2022年8月28日	全校	与新教师探讨混合式教学——兼谈过程性考核	以综合商务英语课程为例，依托过程性考核开展课程思政
2023年5月20日	全校	谈混合式教学设计：从混合走向融合——以综合商务英语为例	依托线上线下相融合的教学手段开展课程思政
2023年6月9日	全校	多元教学方法与学习资源的混合设计	课程思政教学方法和教学资源设计
2023年8月20日	全院	如何说课：以综合商务英语为例	说目标（课程思政教学目标）；说教材（充分挖掘教材的课程思政元素）；说方法（课程思政教学法）；说教学过程（依托多元化的过程性考核开展课程思政）
2023年8月28日	全校	与新教师探讨基于混合式教学的持续改进——以综合商务英语为例	依托混合式教学开展课程思政教学及其持续改进
2024年3月31日	全校	与新教师探讨混合式教学及其过程性评价	以综合商务英语为例，依托混合式教学及其过程性评价开展课程思政
2024年7月15日	全校	与新教师谈课堂教学及教案撰写——以综合商务英语课程为例	课堂如何开展课程思政以及教案中如何融入课程思政
2024年7月17日	福州理工学院	基于超星学习通多元化开展过程性考核——以综合商务英语课程为例	依托混合式教学及其过程性评价开展课程思政

2-6 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 抓课程内容思政——从单一教材到基于主题的多教材、多资源融合。遵循“源于教材，高于教材，不囿于教材”教材使用理念，基于教材的主题，参照多套教材（如图 7 所示），重新筛选图片等多模态素材，重新设计教学活动，增加中国元素，平衡单元教学资源中中国元素和西方元素的比例，引导学生在了解西方文化的同时兼顾中国文化，并着重强调能够用外语对外传播中国文化。

从单一教材到基于主题的多教材融合



图 7 从单一教材到基于主题的多教材、多资源融合

观点等课程思政元素，如图 9 所示）当中，对课程思政教学目标进行科学有效的考核；同时，充分发挥教学评价在激发学生的积极参与精神，增强学生的团队合作精神和自律意识等方面的作用，实现知识传授、能力培养和价值引领的相结合。

得 分	
评卷人	

VI. Career skills: translation (15 points, 3 points each)

Directions: *Translate the following sentences into corresponding languages (i.e. E-C or C-E). Please mind the phrases or chunks in bold. Write your answer on the ANSWER SHEET.*

74. 中国绝不会**以牺牲别国利益为代价**发展自己。（3 points）

图 9 在课程期末考试中融入课程思政元素考核点

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 建设计划：全力推进综合商务英语系列课程（综合商务英语（一）-（四））“课程思政”深入建设，持续开展课程思政理论研究、资源库建设、案例库建设、精品教材建设和团队建设，深入探索线上线下更加融合的课程思政教学体系，打造综合商务英语系列课程课程思政“金课”。

2. 改进措施：进一步加强课程思政教师团队建设和思政素养的提升；持续深入研究符合民办应用型高校校情和学情的课程思政教学设计和教学模式；不断追踪课程思政研究和实践的前沿，学习和借鉴兄弟院校的有效经验和做法，适时更新课程思政教学标准，拓宽课程思政建设思路。

3. 保障措施：拓宽交流渠道，完善激励机制，申请专项建设经费，充分保障“课程思政”研究和实践工作的顺利开展。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。
经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
(公章)

年 月 日