

中共阳光学院委员会

阳光 委〔2021〕7 号

关于印发《阳光学院课程思政工作实施方案》和《课程思政教学指导手册》的通知

各党总支、直属党支部：

现将《阳光学院课程思政工作实施方案》和《课程思政教学指导手册》印发给你们，请遵照执行。

附件 1：阳光学院课程思政工作实施方案

附件 2：课程思政教学指导手册

中共阳光学院委员会

2021 年 3 月 16 日

阳光学院党政办公室

2021 年 3 月 16 日印发

附件 1:

阳光学院课程思政工作实施方案

为进一步贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，落实立德树人根本任务，不断提升课程质量与教学水平，现就我校课程思政建设相关工作发布如下方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、思政教育与专业教育相统一，不断推动“三全育人”大格局的形成与深化。

二、工作原则

我校课程思政建设工作遵循“分类建设、统筹推进、全面覆盖”原则。

1. 分类建设：根据不同课程类型，结合专业特点，深入挖掘每门课程独特的思政元素与资源，落实“一专一策，一课一策”。

2. 统筹推进：统筹推进思想政治课、专业课、通识课的思政建设工作，坚决杜绝思政教育和专业教育“两张皮”问题，切实做到“课课有思政”。

3. 全面覆盖：紧紧围绕人才培养这一核心要义，在所有学科、专业、课程中全面推进课程思政建设工作，确保课程思政理念贯穿教学全过程。

三、工作任务

1. 探索构建以思想政治课为基点，专业核心课程为重点，基础通识课程为支点的三维协同课程思政体系。

一是要将课程思政作为“金专”“金课”建设的抓手之一，将其有机融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，确保全方位、高质量渗透。

二是要将学生思政表现情况作为其考核评价体系的重要维度之一，纳入人才培养方案和教学大纲。

2. 深入挖掘课程思政元素，实行“一专一策，一课一策”。

结合不同专业特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学，寓教于课、寓教于乐，提高隐性教育能力，注重从现实生活中发掘思政案例，实现润物无声的育人效果。

3. 充分发挥第二课堂作用，注重学思结合、知行统一。

各院系应积极组织学生参加各类参观调研、讲座报告、志愿服务、社会实践、实习实训等活动。要充分发挥我校应用型课程优势，邀请业界名师进入课堂分享真实案例，引进企业真实项目。校党政办及教师党支部应加强与学生党支部的联系，在举办各类教师党建活动时也可带动学生参与其中。

4. 加强教师队伍建设，提升教师综合素质与育人水平。

一是建立健全教师定期学习交流、研修培训机制。组织教师参与校内外典型经验分享、教学培训、思政示范课观摩等活动，由本校思政教师定期为专业教师进行思政专题培训。加强校际交流与对外合作，邀请社科界专家、党政领导干部、知名高校教师、各行业模范代表来我校为学生讲授思政课，并提供指导。

二是完善教师集体备课与教学研讨制度。定期组织以各教研室为单位的课程思政主题研讨活动。建立思政教师和专业教师的交流机制。

四、实施保障

1. 加强组织领导

学校成立以校长和党委书记为组长的课程思政建设领导小组，统筹推进全校思政建设工作。安排领导小组定期走进课堂听课讲课，与思政教师开展专题座谈。各学院成立课程思政建设工作小组，督促教师切实落实相关精神。

2. 加强支持保障

一是加大政策支持力度。在学校课题立项、教材规划、评优表彰中加强对专业思政建设的激励引导。

二是提供经费支持。设立专项经费保障支持课程思政建设，鼓励教师申报课程思政相关科研教改项目。

3. 建立健全教师评价考核体系和激励机制

将教师个人政治表现、师德师风、参与课程思政建设情况和教学效果作为重要指标纳入督导考核体系。在精品课

程、示范课程的认定、评比和验收中设置“价值引领”指标，对在课程思政建设方面有突出表现的教师给予奖励。

附件 2：

课程思政教学指导手册

本手册针对课程的各个环节，提出相应的课程思政工作要求及建议举措，旨在为各位教师的实际教学工作提供指导与启发。

课程环节	要求	建议举措
课程定位	一、将课程思政作为重要元素融入各专业人才培养方案、教师授课计划、教学大纲等 二、将课程思政作为重要的教学目标之一	（一） 人才培养方案 ：在培养目标、毕业要求中明确体现思政目标，结合专业特色凝练所要传播的核心精神、理念、价值观，所要培养的核心品格、素养、思维方式，并有相应的课程作为支撑。
		（二） 教学大纲 ：在课堂教学目标中明确体现思政目标，根据知识与技能目标，确立课程的核心思政主题。
		（二） 授课计划/教案/教学讲义 ：根据教学大纲订立的课程教学思政目标，确立每个单元/章节/知识点的思政主题或思政点，及其对应的教学手段。
课程设计	一、 挖掘思政点 ：深入挖掘思政元素，寻找专业知识与思政元素的碰撞处、融合点。 二、 构建思政线 ：在每门课程的授课计划/教案/教学讲义中，选取若干个知识点，设计对应的思政点，明确融入手段/方式，引用或创设的案例/主题/情境，绘制知识点与思政点之间的思政线。 三、 形成思政面 ：每个知	（一） 充分挖掘思政点 1、从知识本身 ：发展历史、学科前沿、关键理论、核心人物、技术应用、相关产业与市场（行业现状、未来发展趋势）、与社会生活的关系（利弊影响、当前面临的社会问题）等 2、从知识内涵 ：知识蕴含的逻辑、情感、哲学、思想、价值观等
		（二） 设计多样化的融合手段/方式 1、制度规范 ：制定与课程相关的制度、规范、流程、礼仪 2、发言/演讲/讨论/辩论 ：针对真实案例/社会问题/热点话题展开（现象/事件分析、问题—解决措施，失败—原因、经验分析，反面教材—对比） 3、学生参与和体验 ：实验、调研、表演、工作/业务流程、企业真实项目、社会实践与公益活动等

	识点带动的思政线汇聚成一个章节、一个单元、一门课程的思政面。 四、建设思政库：为每门课程配套专属思政资源库，包括自创资源、引入其它资源的使用方案。力求多样化来源与表现形式，理论资源和实践资源并重。	（三）寻找或创设丰富的案例/主题/情境 1、宏观层面： 校内-家乡-国家-世界 2、微观层面： A. 历史经典案例、名人故事 B. 当下时事热点、真实社会案例、榜样故事 C. 专业领域场景：实验、仪式、流程、活动 D. 教师自身：个人品质展示与魅力感染，个人学习工作、社会公益活动经历分享 （四）如何建设思政资源库？ 1、教师原创课程专属资源： 如视频、题库、课件、案例库、软件平台等 2、引入已有资源并设计使用方案： A. 校内：其他课程、社会实践基地、社团活动等 B. 政府：政策法规宣传等 C. 企业：业界名师、行业代表讲课，企业参观，真实项目等 D. 高校或科研机构：知名专家/教师讲课，优秀线上课程资源，科研资源 E. 社会组织：人物经历分享、公益活动参与等
课程实施	一、灵活使用丰富多样、易于接受的教学方式，增强隐性教学能力，做到寓教于课、寓教于乐。 二、持续改进	（一）运用多元化教学方式与方法，增强隐性教学能力： 1、丰富教学方式：充分运用信息化手段，设计并使用学生喜闻乐见、易于接受的教学方式。 2、重视第二课堂教学：尽可能多地通过情境创设、活动参与等方式让学生在亲身体验与感受过程中输入思政理念。 3、增强隐性教学能力，强化无声引导： A. 制度引导：通过课堂规范、专业领域独有的礼仪、流程、任务 B. 情景创设：虚拟故事情境、真实实践活动 C. 问题导向：通过设置高层次的问题，引导学生对背景、原因、措施等展开讨论 D. 评价导向：引导学生对事物或事件进行价值判断，引入情感、道德、文化、价值观、思维方式等因素 （二）加强持续改进 院校两级督导、同行专家/教师评价、教师教学反思、学生反馈、邀请思政教师参与备课与研讨

课程评价	一、将学生思政表现情况纳入课程评价考核体系之中，并赋予其一定比重。 二、注重形成性评价，从课程开展的各个环节多角度对学生进行考察。 三、优化评价主体结构。	(一) 将思政指标纳入课程考核评价方案中，多维度、全方位考察： 1、评价依据来源： A. 学生自评或互评 B. 学生的行为表现：课堂表现（出勤率、参与度）、实践活 动表现、学习成果（论文、报告、艺术作品...） C. 学生的语言表达：课堂发言、辩论、讨论、课后聊天、书 面作业、试卷答案、学习心得... 2、评价依据获取及分析方法： 观察法、访谈法、问卷法、档案袋评价法等 (二) 优化评价主体结构，构建学生、老师、业师多维评价 体系： 1、引入生生互评 2、引入社会化评价：针对有企业项目、实践活动的课程， 可引入项目或活动带队老师对学生表现的评价
------	--	---