

附件 1

课程思政示范项目建设工作联系人信息表

推荐单位名称（公章）	姓名	所在部门	职务	电话	手机	电子邮箱
阳光学院	余永红	外国语与海外教育学院	教师		18059056886	28003800@qq.com

附件 2

课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表

推荐单位名称（公章）：

序号	申报学校	课程名称	课程负责人	推荐类别	学科门类/专业大类代码	一级学科/专业类代码
1	阳光学院	实务英语（二）（英美文化入门）	余永红	普通本科教育	00	0000
2						
3						
.....						

说明：

1. “推荐类别”指职业教育、普通本科教育、研究生教育、继续教育。
2. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：实务英语（二）（英美文化入门）

课程负责人：余永红

联系电话：18059056886

推荐类别：☐ 职业教育

☒ 普通本科教育

☐ 研究生教育

☐ 继续教育

申报学校：阳光学院

推荐单位：

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

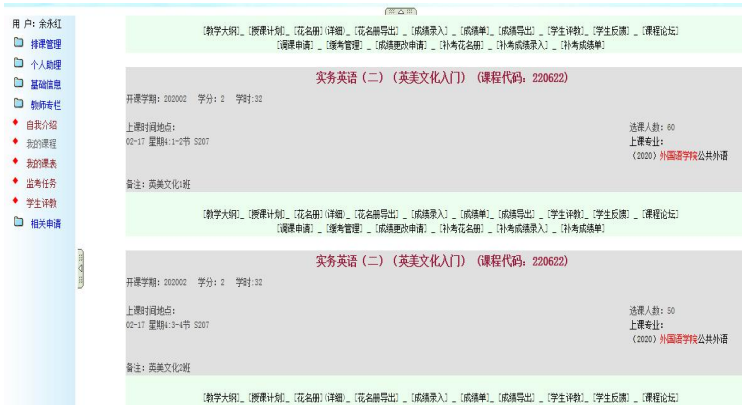
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	实务英语（二）（英美文化入门）
课程类型	④公共基础课程 ○专业教育课程 ○实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	00
一级学科/专业类代码	0000
课程性质	④必修 ○选修
开课年级	2019 级
学 时	32 学时
学 分	2 学分
最近两期开课时间	2020 年 2 月 20 日— 2020 年 6 月 4 日 
	2021 年 3 月 11 日— 2021 年 6 月 24 日 
最近两期学生总人数	214 人
教学方式	○线下 ○线上 ④线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=216796707&clazzid=37343143&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子 邮箱	教学任务
1	余永红	外国语与海外教育学院	1982 .06	教师	副教授	1805905 6886	28003800@ qq.com	授课
2	钟桂玲	外国语与海外教育学院	1979 .06	教师	讲师	1834499 3831	4834754@ qq.com	无
3	邱丰	外国语与海外教育学院	1983 .05	教师	讲师	1565902 7172	19743021@ qq.com	无

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	课程负责人一直担任大学英语的教学任务。长期以来,深耕于大学英语的教学研究。承担省教改项目一项,在学术刊物发表多篇教学论文。近年来,积极在大学英语开展课程思政融入。在教学之余,参加课程思政的培训,并积极申请相关课题。教学效果良好,连续多年获得“教学优秀奖”。
教学团队情况	1. 教学团队成员积极参加思政学习培训,并在所授课程中开展课程思政。 2. 教学团队成员在课程设计初期,共同探讨本课程的教学目标、思政目标,并制定了合理的授课方案。在课程开展期间,教学团队每周开展一次教研活动。对授课中出现的问题进行讨论,并给出解决方案。在课后,课程团队全部参与到过程性评价中,对课程的开展进行合理的评价。 3. 教学团队成员教学效果好,多次获得“教学优秀奖”。

四、课程思政建设总体设计情况

1. 国家政策及学校学情

作为一所应用型本科高校，阳光学院的人才培养目标是复合型、应用型人才。然而，作为民办高校的学生，学生的英语基础普遍偏弱，语言的输出应用能力不足。因此，提高学生的英语应用能力是重要目标。同时，为了响应国家“中国文化走出去”的号召，提高大学生的文化素养，学会用英语介绍中国优秀传统文化就显得极其重要。

2. 课程介绍

实务英语（二）（英美文化入门）是面向全校各专业大二学生开设的大学英语拓展课程。该课程以英语语言为依托，以介绍英美国家社会与文化为主体，辅以对应的中国文化内容，进行中西文化对比。该课程介绍英美关于地理、历史、政治制度、语言、文学及哲学上的文化点，并与中国文化进行对比，探寻这些元素对中西方文化所产生的影响。

3. 课程思政内容及思政目标

本课程选取中国优秀传统文化作为课程思政内容，使学生在英美文化的观照下，全面了解中国在地理、历史、文学、语言等方面的特色文化。

本课程思政目标：

（1）通过中西方文化对比，培养学生客观的态度，摆脱“唯英美论”，正确对待中西文化的差异，了解中国文化的优缺点，从而提高文化自信，传承中华优秀传统文化。（2）在英美文化知识输入的基础上，提高英语应用能力，最终实现中国文化的英文输出。

四、课程思政教学实践情况

1. 课程内容及对应思政点

结合国家“中国文化走出去”的目标及学校应用型办学定位，本课程设定的思政目标是提高学生的英语输出能力，提高学生的文化自信，学会用英语传承中国传统文化。本课程在此基础上，深入挖掘思想政治教育资源。具体内容如下：

章节	课程主体	思政资源	思政目标
第一章	英美地理特点、英美历史发展、英美政体概况	中国地理、历史、政体相关英文资源	对比中西地理、历史在民族性格上的反映，提升学生对国家的认同感。
第二章	英语语言的发展	中文的特点及发展	了解英语和汉语各自的优点和劣势，探讨推广中文的路径。
第三章	英美文学流派及代表作家作品	中国文学的特点	通过对英美文学和中国文学发展过程的对比，提高学生对中国文学的自信心。
第四章	西方三大宗教关系、教义	儒家、道家等思想	对比中西方哲学的异同，探讨新时代中国哲学的发展，提高文化自信。
第五章	英美饮食、着装、价值观	中国菜肴、服装和价值观	提升学生对中国风土人情的了解。

2. 思政融入方式

本课程采用线上线下混合式教学模式。本课程对思政内容的融入主要采取以下方法：

(1) **直观展示法**：对于一般知识点的讲解基本采用图文结合的方式。比如在讲述美国西进运动对印第安人的迫害时，向学生展示反映这一事实的图片和中国民族融合的图片，让学生在强烈对比下感受两国在对待少数民族方面的异同。

(2) **阅读归纳法**：对于中国文化的相关内容，主要采用此方法。学生在英美文化相关内容学习的基础上，对中国文化相关的英文内容进行阅读，提取中国文化在此方面的特点，熟悉如何用英语表达中国文化。

(3) **对比法**：本课程主要采用对比法，让学生在中国文化和英美文化的对比中，更深入地了解我国文化的优缺点，提高自身文化自信，传承我国优秀传统文化。

(4) **线上讨论法**：本课程启发学生思维，鼓励学生在讨论中形成自己的观点。例如，在对比中文和英语的特点后，学生总结英语成为全球化语言的原因，探讨中文走出去的合理路径。

六、课程评价与成效

1. 课程考核评价方式

本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。在过程性评价中，考虑到学生的语言输出能力不足的特点及思政目标，把评价重点放在对比中西文化、提升学生文化自信的输出任务中。

过程性评价包括以下对象：

(1) 思考及讨论：学生在学习过程中，需要对所学内容进行归纳，对比中西方在同一方面的差异，并根据所给话题展开讨论。

(2) 小论文的撰写：对中西方文化的某一方面进行对比，总结各自的优缺点，对中国文化的传播提出看法。

(3) 口头报告：通过给定的话题，学生自主收集资料，分析材料，形成完整的陈述思路，进行口头汇报。

终结性评价以考试为主，检测学生对知识点的掌握。

2. 课程思政改革成效

(1) 学生评价

本课程在英美文化讲授的同时，加入中国文化的对比，极大提升了学生的学习兴趣。在 2020 年课程结束后的问卷调查中，学生对该门课进行了积极的反馈。大多数学生认为这门课在很大程度上提高了她们的文化素养，提升了文化自信。

6. 你觉得本课程的优点是？

可以了解外国和我国的知识，作业形式新颖，可以使我们了解更多的东西

内容涉及广，不无趣

内容丰富，特别喜欢对我们的文化进行对比，能让我们更好地了解世界。

可以了解东西方的文化差异之处

老师上课非常亲切，教学方式也灵活多样，作业形式很丰富，都很好，个人觉得老师的教学魅力很大。

老师很好，讲课很nice 让人对英美文化很有兴趣，同时也对我们自己的文化感到自豪。

教学内容会让人有很强的好奇心，涨知识

可以更好对比

都是优点

教学方法多，作业形式易接受

(2) 教学成效

通过本课程的学习，学生不仅提高语言输出能力，也对中国文化的发展和传承有了自己的理解和看法，为“中国文化走出去”奠定基础。例如在学习了英语的发展史，学生对中文是否能走出去及如何走出去提出了自己的看法。

姓名：郑紫洁 班级：18级英美文化2班 成绩：90分 隐藏题干

一.简答题 (共1题,100.0分)

1 Can Chinese be the universal language in the world? why or why not?

正确答案：

学生答案：

Yes.

①China is involved in more and more international affairs.

②More and more foreign students like Chinese culture and come to China to study.

③China's comprehensive national strength is among the best in the world, and the vitality of language will be strong.

五、课程特色与创新

1. **差异化的思政切入点：**全面开展课程思政已经形成共识。如果没有差异化的思政切入点，不同的课程可能进行相同思政元素的融入，使学生产生疲劳感。本课程从我国优秀传统文化切入，能实现课程思政的差异化发展。

2. **内容创新：**英美文化课程在开展过程中容易陷入一个误区，即容易让学生产生英美文化优越的错觉，无形中认为西方文明优于中国文明。本课程在英美文化讲授的同时，引入同领域中国文化，通过中西方文化对比，让学生深刻了解我国文化的优点。例如，在讲授英美地理时，不仅仅局限于对英美地理地貌进行介绍，而是借助地理引出东西方文化的地缘因素。西方文化始于海洋文化，在长时间与环境的斗争中，养成了西方人独立、攻击性强、好战等性格。而中国文化始于农耕文化，半封闭的大陆性地理环境、自给自足的小农经济使中国人讲究集体主义，讲究天人合一，多关注人伦。

3. **学习任务创新：**本课程以学生为中心，以提高语言输出能力来协助“中国文化走出去”为目标，设计了形式多样的学习任务。学习任务包括线上讨论、画报制作、论文撰写、口头汇报、中英文诗歌朗诵等形式。这些任务不仅从各方面锻炼了学生的语言输出，也让学生在任务中对英美文化和中国文化的差异有了更深的认识，全方面提高文化自信。具体学习任务如下图：

(2) 中英文诗歌朗诵

[illegible]

六、课程建设计划

今后5年本课程计划进行课时调整,深挖思政资源并结合量化手段来评测思政效果。因为目前本课程在课程思政方面还存在以下不足:

- (1) 英美文化知识点内容较多,压缩了中国文化的时间。中国文化的相关内容主要由学生在课后自主阅读完成,深入讨论不够。
- (2) 对中国优秀传统文化资源挖掘还不够深入。
- (3) 对本课程“课程思政”开展效果缺乏量化研究。

改进措施及支持保障

- (1) 继续提炼能代表英美文化的知识点,逐步加大中国文化的课时,并增加线下讨论环节,引发学生思考。
- (2) 通过教师进修、同思政部教师合作等方式,共同挖掘能反映中国传统文化的思政资源。
- (3) 把教学与研究相结合。设计出能够衡量思政效果的指标,进一步检测思政效果,再根据结果指导课程思政的改革工作。

七、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

八、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

九、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字:

(学校公章)

年 月 日

十一、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)

年 月 日

