
附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：互联网金融

课程负责人：吴容容

联系电话：13774629619

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：商学院

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		互联网金融					
课程类型		○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		经济学 02					
一级学科/专业类代码		020104					
课程性质		●必修 ○ 选修					
开课年级							
总学时	32	讲授课时	24	实验课时	8	实践课时	0
学 分		2					
选用教材		互联网金融，陈涔，上海交通大学出版社，2017					
最近两期开课时间		2021 年 9 月 1 日— 2022 年 1 月 15 日					
		2021 年 3 月 1 日— 2021 年 7 月 10 日					
最近两期学生总人数		230					
教学方式		●线下 ○线上 ○线上线下混合式					
线上课程地址及账号							

近三年课程开设和推进情况	一、近三年开课情况 2019-2020 上 2017 金融、2017 会计、2017 财管 2019-2020 下 2018 金融（专）、2018 会计（专） 2020-2021 上 2018 金融、2018 会计、2018 电子商务 2020-2021 下 2019 金融（专）、2019 电子商务（专） 2021-2022 上 2019 级金融（1）（2）
	二、课程思政建设情况 1、本课程以“文化自信、家国情怀、责任担当、慎独自律”为主线，构建课程思政，有机融入理论教学和项目实践全过程，实现精细的浸润式隐性教育，解决了传统金融课程重视专业技能，忽略职业素养与课程思政的问题。 2、教学内容上，从“师、史、事、示、时”五个角度深挖思政元素，将社会主义核心价值观融入理论教学；以真实项目为载体，通过“心传身教”和“体知躬行”的方式，潜移默化帮助学生建立积极的人生观、世界观。从学思践悟中提升个人品德，培养新时代的金融人才。 3、教学方法上，逐步推进“二维三步”场景教学法、“讲、查、演、论”多元教学法，积极使用信息化工具，构建“三阶段两平台”教学模式。不再单一重视学科体系之上显性理论知识的复制和再现，而是着眼于隐性的职业能力的生成与构建，培养契合时代需求的应用型人才。

三、教学改革与奖励 2017 年《多模态教学理论在金融学课程中的运用研究》获校级教改立项 2020 年《互联网金融》课程获校级线下一流课程立项， 2021 年推荐省一流线下金课（在审）。 2020 年《互联网金融》荣获校级第一届教学创新三等奖。 2020 年学生参加第五届全国高校金融创新云大赛荣获三等奖 2016-2021 该课程是福建省教育厅高等学校服务产业特色专业：智慧金融专业群核心建设课程。							
1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	吴容容	商学院	1981.7	副教授	13774629619	1063013458@qq.com	课程总策划、负责人、主讲教师
2							
3							
1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）							
课程负责人情况		（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 课程负责人吴容容，副教授，福建省科技特派员，先后获得互联网金融管理师、金融科技人才师等证书，近五年先后获得阳光学院 4 次优秀教师，2 次教学优秀，2 次科研优秀，第一届教学创新大赛三等奖，毕业生就业创业优秀指导老师等荣誉。2020 年指导学生参加第五届全国高校金融创新云大赛，获优秀指导教师。指导国家级、省级大学生创新创业训练项目各一项，均以良好结题。 一、课程负责人近 5 年学校教学任务： 主授“互联网金融”、“互联网金融综合实训”，并教授“金融科技导论”“金融市场学”、“金融英语”等课程。 二、课程负责人近 5 年主持的主要教学科研改革成果： 1、福建省教育厅高等学校服务产业特色专业核心成员：智慧金融专业建设					

	2、主持福建省社科项目 1 项、福建省委宣传部中特项目 1 项、教育厅课题 1 项、主持校级教改 1 项。 3、出版教材 1 本：《金融学概论》（副主编） 三、课程负责人近 5 年发表的教学研究论文： 1、吴容容. 基于移动互联网的多模态教学模式研究[J]. 福建商学院学报, 2017(05):87-92. 2、吴容容. 苏格拉底式教学法在双语课堂中的运用——基于《金融英语》双语教学的体验[J]. 经贸实践, 2017(11):310-311. 3、吴容容, 林晓羽. 高校智库推动服务外包示范城市发展探索——基于“放管服”改革视角[J]. 中国民航飞行学院学报, 2020, 31(05):77-80.
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 无

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

当前中国高校经济学教育中，大部分主流课程介绍的都是西方自由主义市场经济理论。资本逐利的原则，很容易使学生陷入“利润至上”的思维中，互联网金融恰恰又是监管的空白区或灰色地带，课程思政的建设尤其重要。本课程思政建设的重点内容：

（1）**家国情怀**。互联网金融理论与时事结合较紧密，在教学过程中，专业知识融合我国的经济形式、国家战略，并结合近几年我国的金融热点事件、案例，引导学生探究其前因后果，增加对中国经济和战略的理解，增强民族自信心和自豪感，坚定爱国主义信念，树立历史使命感和责任感。

（2）**文化自信**。中华文化源远流长，将中国传统文化结合信息化时代的新特征，从金融的视角对中国文学和典故进行重新解读，让学生感受中国优秀传统文化历久弥新的强大生命力，从而建立起文化自信。

（3）**责任担当**。当代青年成长于物质丰富、文化多元的时代，追求个人享乐，缺乏责任、奉献精神。本课程互联网消费金融和众筹章节，结合时政热点，选取与社会主义核心价值观相契合的案例故事，将个人理想与中国梦，个人进步与国家发展紧密结合，坚定学生的理想信念，明确新时代新青年的肩负使命。

（4）**慎独自律**。互联网给我们带来了许多便利，同时也带来跟多的风险。在专业课程中，重视技术应用的价值导向，强调算法技术的价值伦理，倡导企业和社会个人的社会责任，让技术服务社会、美化生活，而不是牟利的唯一工具。从而端正学生为人、做事、求知的态度。

2-2 课程目标

教学 目标	本课程结合阳光学院“应用型、地方性、国际化”的办学定位，顺应金融产业转型升级的时代背景，致力于智慧金融应用型人才培养目标，根据民办高校生源学情，践行产教融合与学做并重的人才培养模式，凝练出以下课程目标： 1、知识目标：熟知互联网金融主要业态基本运行原理，熟悉互联网金融产品特点和消费场景，熟练使用产品设计工具软件 Visio，熟练输出 BRD、MRD、PRD 文档和产品脑图，具备互联网金融思维。 2、能力目标：学生能够根据业务需求, 结合市场情况和监管政策, 完成尽职调查、项目评估、竞品分析、互金产品设计、互金产品融资和投资等完整的产品生命周期管理，具备产品经理岗位业务技能。 3、素质目标：厚植家国情怀和科技使命，深耕诚实守信和慎独自律，培养具备良好的沟通技巧及较强的产品宣介能力, 具备高度的责任心和较强的内驱力的复合型金融科技人才。
思政育人 目标	1、培养学生的大局意识，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，提高学生价值判断能力。 2、让学生感受到我国科技进步、国家强势，促进创新、兼容并包的精神，培养学生未来投身金融科技行业的使命感和责任感。 3、引导学生建立正确积极的信息安全观，懂得在技术内讲价值伦理，懂得慎独自律。鼓励学生勇敢追求个人梦想，但不要忘记社会责任和道德良知。

2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	一、互联网金融概述 1. 互联网金融国内外发展情况、互联网金融优劣势、互联网金融在我国快速发展的原因 2. 金融行业如何利用技术实现转型与创新 3. “一带一路”沿线国家互联网金融发展情况	1. 中国互联网金融的发展历程和故事 从波澜壮阔的历程长河中去展现国家战略对互联网金融产生的影响和深远意义 2. 一带一路战略 一带一路合作成果游目共睹、共赢理念深入人心、释放深度增长动能。“一带一路”倡导打造新型发展模式、铺设和平发展道路及向世界贡献了中国智慧与中国方案 3. 亚投行 基础设施和互联互通建设是关系经济发展的基础性问题，也是区域经济一体化的重要手段。亚投行是构建人类命运共同体重要的金融基础设施。	讲、查、演、论 ，打造多元化课程场景。 1. 教师课堂 讲授 “一带一路”、亚投行、SDR等思政案例，展示国家战略对金融产生的重大影响 2. 学生 查阅 资料，搜集一带一路沿线国家互联网金融的发展情况，通过数据和行业调研加深对这个行业的理解。 3. 学生通过新闻播报的形式，设计简约、时尚的可视化成果， 演示 一带一路沿线国家互联网金融发展情况。 4. 学生分组 热议 中国的大国担当、人类命运共同体，撰写课堂感悟，提交于学习通（超星）。	将国家战略与课程内容相融合，不仅丰富了课程内容，还拓宽国家战略的宣传渠道、学生不再是时事政治的倾听者，还是国家战略的讲述者。
3-5	二、大数据金融与互联网征信 1. 大数据金融的本质与应用	1. 中国传统文化与征信（视频） 将中国历史上重要的诚信故事带入课堂，总结其内在的中国国学和文化内涵，从金融的视角进行重新解读。让学生更深	采用 三阶段两平台 的教学方法，利用网络学习平台，线上线下，结合课前、课中、课后，拓展教学时间与空间。	宣传中国传统文化，培养学生的法制精神、工匠精神、诚信意识，培

	2. 征信的发展历程 3. 互联网征信的运行模式和实践案例	刻感受中国优秀传统文化,并感受到诚信文化历久弥新的强大生命力,从而建立起文化自信。 2. 算法技术的价值伦理 大数据给商业带来许多的利益,但庞大的用户群体绝不仅意味着金山银山,更意味着信任如山。应该在算法技术内讲价值伦理,把人之为人的方面作为技术本身来考虑,倡导企业在商业行为中履行社会责任。端正学生为人、做事求知的态度。 3. 失信联合惩戒典型案例	1. 课前,利用线上平台,学生自主观看《又见平遥》影视视频,了解晋商文化,进而探索闽商文化,探讨他们共同点是什么?利用互联网提前查阅人民日报文章:大数据杀熟,我们需要什么样的算法? 2. 课中,线下,教师结合生活案例,讲授大数据金融的本质和互联网征信重要知识与应用, 3. 课后,师生通过学习通平台讨论:大数据杀熟,问题在人还是在算法?加深对算法技术价值伦理的辨析,强化对学生的价值观和人生观的教育。	养学生对诚信的重视,珍惜个人信用。 同时,重视技术应用的价值导向问题,强化正面价值取向,让技术服务社会,美化生活。
6-8	三、互联网支付 1. 互联网支付的发展历程和主要模式 2. 区块链实现数字货币转型创新的实践 3. 法定数字货币被的意义和作用	1. 五套人民币演变(参观) 以五套人民币演变史为切入点,让学生感受新中国成立以来经济发展历程,树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。 2. 央行数字货币试点 结合区块链技术应用于税收治理、数字货币、支付结算的案例,理解金融科技从经济增长、发展角度助力“中国梦”的早日实现。 3. 互联网支付在疫情中的应用 结合互联网支付在疫情中的应用,理	1. 场景教学法 学生通过线上查资料、线下去金融博物馆实地参观等,感受新中国成立以来经济发展历程。通过搜集五套人民币资料,透过人民的面额、图案、防伪技术等,树立学生对人民币的敬畏之心。 2. 案例教学法 通过深圳市税务局联合腾讯公司成立“智税”创新实验室案例,央行数字货币在杭州、深圳的试点等,让学生体会科技进步对提高人	1. 通过支付手段的转变,掌握货币文化,弘扬爱国主义精神。 2. 熟悉区块链等金融科技在国家战略中的重要作用 3. 引导学生从“两耳不闻窗外事”到“家事国事天下事事事关心”

		解科技助力经济、社会发展，从学科角度分析我国互联网金融的优势，彰显我国大国实力和技术优势，增强中国人的技术自豪感。	民生活的福祉。 3. 分组辩论与角色扮演法 通过小组辩论环节的设置，让学生分别扮演央行数字货币为微信支付等第三方支付，进行辩论。从各自角度阐述和介绍特点、优势，通过学生深度参与学习场景构建，潜移默化掌握难以理解的内容。	转变。
9-10	四、互联网消费金融 1. 互联网消费金融的现状 2. 互联网金融的案例	1、曾国藩家训 从曾国藩家训中让学生明白，勤俭是最好的家风。廉洁和俭朴自古以来都是中华民族推崇的品格。 2、中国互联网消费金融的发展速度及应用 通过真实数据和案例，让学生感受到大国体量和中国速度。通过数字的对比，让学生真实感受到中国的强大，增强民族自豪感和自信心。	1、分组辩论法 “提前享乐”VS“量入为出”，你支持哪个消费观点？通过观点的碰撞+教师的引导，让学生建立合理的消费理念，抵御各种互联网诱惑。	1、通过中国传统文化熏陶和不同消费理念的碰撞，引导学生建立理性消费的理念。 2、中国传统文化的引入，引导学生的文化认同和文化自信。
11-13	五、众筹 1、众筹的现状与发展模式 2、股权众筹 3、众筹的实践	1. 天使汇创始人兰宁羽创业经历 通过兰宁羽的案例 让学生明白创业的艰辛以及创业者所需要的情怀、坚持和韧性。 2、学生自己故事分享 身边学生案例的分享，真实亲切，都	1、项目运作法 以真实项目为载体，配合实训软件，学生完成一个项目的设计与众筹。从具体项目的运行过程中，体会创业的艰辛。 2、案例分享法	这是一个梦想与努力的故事。鼓励学生，有梦就应该排除万难，勇敢去追。

		是一个个让人感动的故事。这个世界永远有各种各样的束缚，打破枷锁的过程中不可避免的带来伤害，但如果你的初心是善良的，如果你愿意拼尽全力，也许会有一些成果。		
14-15	六、网络借贷与数字银行 1、网络借贷 2、数字银行	1. 互联网宇宙（视频节选） 通过视频让学生明白互联网没有国界，但是网站有国籍，在互联网宇宙里，话语权往往由科技实力与经济实力决定。通过这个案例，可以进一步引发同学们对国家互联网话语权和文化竞争力的思考。 2. 普惠金融-格莱珉银行 金融服务实体经济，网络借贷是普惠金融的一种重要实现形式，了解格莱珉银行的运行模式和尤努斯教师的助农情怀，有助于学生理解穷人的银行，及金融公平，树立服务社会、回报社会的理想。	采用 三阶段两平台 的教学方法，利用网络学习平台，线上线下，结合课前、课中、课后，拓展教学时间与空间。 1、课前，布置学生观看视频。查阅格莱珉银行的资料。 2、课中，教师与学生一起探索网络借贷和数字银行的重点知识。 3、课后，学生通过老师给的材料，及自主文献研究，继续探索数字银行的运行模式，形成论文。	培养学生对经济形式敏锐的洞察力，能够理解国家金融机构或金融制度的制定方案，理解金融行业如何利用技术实现普惠金融与乡村振兴的创新实践，培养学生的社会责任感和使命感。
16	七、互联网金融监管	1. 蚂蚁科技这个公司的发展历程（故事） 蚂蚁金融的发展历程，见证了中国互联网金融的发展史，也是中国互联网金融监管发展和完善的历程。学生可以从故事中感受到中国制度的优势，强化文化自信和民族自信。 2. 守好互联网平台的价值出口（社评） 从人民日报的评论文章中，让学生明白庞大的用户群体绝不仅意味着金山银山，	1、故事讲授法 理论知识点通过喜闻乐见的故事形式导入，结合互联网金融知识点，选取和社会主义核心价值观相契合的故事案例，讲原本深奥的内容以故事的方式串联起来，潜移默化收到思政熏陶。 2、案例分析法 结合马云发言，蚂蚁科技上市暂	将个人理想和中国梦、个人进步与国家发展紧密结合，坚定理想信念，明确新时代新青年肩付的新使命。

		更意味着信任如山。培养学生的社会责任感和家国情怀。 3. 马云上海高峰论坛的发言（结合2） 一个人的想法、思路、坚持很重要，但每个个体的发展离不开国家的支持和时代的发展。希望学生通过马云案例的分析，能够理解“时势造英雄”，端正学生为人、做事、求知的态度。	缓、人民日报评论文章等，探讨互联网金融监管的发展与成就。	
--	--	---	-------------------------------------	--

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

互联网金融课程思政通过专业教师的言传身教，将思政教育元素与专业知识有机结合，通过在课程教学中潜移默化的影响，让学生充分理解社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀和职业操守。

一、课程思政的内容与路径

（1）**师**：课程思政是中华民族师文化的升华，其本质是对教师“育人”的强调。教师不仅要用自己渊博的见识、扎实的专业知识去教书，同时，教师为人师表的人格魅力，规则意识、认真严谨的治学态度，豁达开朗的胸襟气魄，潜移默化中可以帮助学生养成良好的道德品行，做学生前行的引导人和栽培人。

（2）**史**：中华文化渊源流长，尝试着将中国历史上一些重要文化典故和文献典籍带入课堂，总结其内在的中国国学和文化思政，从互联网金融的角度进行解读。这样的教学尝试，让学生更深刻地了解中国优秀的历史文化思想，感受到历史文化历久弥新的强大生命力，从而建立起强大的文化自信。

（3）**势**：将世界和中国发展大势与互联网金融知识相结合，帮助学生了解国家战略，拓宽学生的国际视野，树立人类命运共同体的意识，培养学生的大局意识，提高学生价值判断能力。

（4）**事**：密切关注互联网金融行业发展动态和热门事件，将行业的最新动态融入课程教学中。引导学生从“两耳不闻窗外事”到“家事国事天下事事事关心”的转变，将个人理想和中国梦，将个人进步与国家发展密切结合。

（5）**示**：互联网金融经典案例的启示。累积互联网金融的经典案例，形成案例库，从经典案例中获得警示及哲学思考。增强学生对经济形式敏锐的洞察力，提高技能解决工作中出现的复杂金融问题，也能够在更大的平台上施展才华。

二、课程思政的方法与模式

（1）**行为示范法**：“身教”更重于“言传”，教师自我严格要求，以身示范，学生才能感受到良好品行和道德，在不自觉的效仿过程中将其内化为自身的品行。

（2）**场景教学法**：学生通过线上查找资料，线下参观货币博物馆，感受新中国成

立以来的经济发展。通过搜集新中国五套人民币资料，透过五套人民币的面额、图案、防伪技术的演变与革新，通过数字货币钱包的真实体验等，了解我国经济发展和技术进步，树立学生的爱国情怀和对货币的敬畏之心。

(3) **案例教学法：**通过让学生所及深圳市税务局联合腾讯公司成立“智税”创新实验室案例、央行数字货币在杭州、深圳的试点实施方案，让学生切实感受区块链等金融科技对货币、财税的深刻影响，让学生体会金融科技进步对提高人民生活福祉，助力中华民族伟大复兴的重要意义。

(4) **分组辩论和角色扮演法：**通过小组答辩环节的设置，让学生分别就央行数字货币和微信支付等第三方支付方式与发展展开辩论。通过角色扮演，让学生分别扮演数字人民币、比特币、天秤币和以太币，从各自角度阐述和介绍特点、优势和发展。通过学生深度参与学习场景的构建，让学生在喜闻乐见的辩论和角色扮演中，潜移默化掌握较难的知识点。

2-5 课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内)

本课程的创新点如下：

1. **参观思政：**实地参观是放手让学生在具体活动中实现成长的一种新方式。金融博物馆既有中国货币发展的历史，同时还有人民在革命时期形成的标志性金融实物。这些东西代表革命历史、革命事迹、革命精神，把中国一代又一代金融行业从业人员的自强不息、艰苦奋斗等伟大精神通过历史实物的留存进行延续，是生动、重要的爱国教育基地。

2. **故事思政：**故事是人类最原始的，最容易被接受的一种传播方式。中国“一路走来”已经缔造了无数精彩的故事，结合互联网金融知识点，选取和社会主义核心价值观相契合的征信故事、蚂蚁科技创业故事等，将原本深奥的内容以喜闻乐见的方式表达出来，通过小故事阐述大道理，展现人文和文化底蕴，讲好中国故事，传播中国声音。

3. **新闻思政：**新闻思政的设置可以让学生逐步关心时事、政治，是培养大学生“家国情怀”的重要途径。选择国内外与互联网金融密切关联的时事热点如“一带一路”，在课程中增加具有互动性的新闻播报、新闻热议形式，让学生充分参与前期资料收集、

课堂成果演示、课后反思等环节，提高学生听课的主动性、参与性并活跃课堂气氛。将课堂教学与时事政治宣传结合起来，不仅增加丰富了课堂思政育人形式，还拓宽了国家战略的宣传渠道，学生不再是时事政治的倾听者，同时还是国家战略的讲述者。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

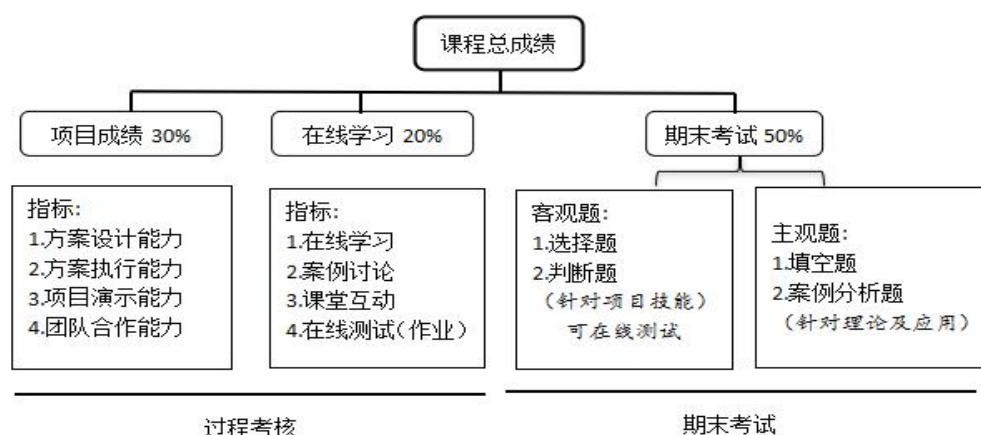
一、本课程的考核评价机制

基于现代信息技术，改变传统一考定音的评价机制机制，建立过程考核和期末考试相结合的“多主体+全过程”评价机制。

1、多主体评价机制。课程评价参与者含教师（主讲教师）、业师（社会老师）、学生互评。主教师负责课程主体内容评价机制的设计，业师参与项目选择，同时负责关键（重要）项目成果的评价，学生提问、互评也构成过程考核成绩的一部分。

2、全过程评价机制。对每一项目、场景下学生对知识技能的运用、情感态度变化进行及时记录，存档，评价。采取分项目、全过程课程考核评价，构建完整的过程考核评价体系。

3、小组内成绩采用 STAD（小组成绩分工法）。在小组成绩中，根据每位学生的任务分配的难度、工作量、工作质量、岗位分工和贡献度，分享小组成绩，以确保公平，防止部分学生浑水摸鱼。



二、课程思政教学改革成效

1、学生课堂参与度和活跃度显著提升。课程思政的多元教学设计，增强了学生课堂参与度，显著提升了学生学习获得感，每个学期学生课程评价满意度不断提升，平均分 94.84，督导组测评优秀，综合成绩位居学院前列。

2、本课程教学过程中穿插多种教育方法和思政元素，拉近师生之间的距离，加强

了学生之间的交流与合作，培养学生的团队意识，提高学习的积极性，激活学生的创造活力。各类比赛获奖人数激增。2021 年，金融学生参加全国大学生互联网金融云大赛获团队三等奖，3 名学生获得福建省大学生课外学术科技作品省赛一等奖，5 位获福建省三创赛、创青春、挑战杯特等奖、国赛一等奖等。

3、学生的综合素质和思维眼界有一定的提升。从开课初期课堂沉默，对国内外时事新闻知之甚少，案例评论毫无深度，到学期末，课堂讨论热烈，学生辩论屡出佳句，对国内外经济政治的关注度逐渐上升，可见课程思政的成效。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

（一）持续建设计划

经过 5 年建设，建成一流师资团队、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理的示范性课程。目标：争取教改立项 1 项，教改论文 1 篇，成为课程思政示范课。

（二）需要进一步解决的问题

- 1、持续完善课程思政动态案例库，增加经典案例
- 2、深入探索中国传统文化与互联网金融的结合点
- 3、优化的教学模式，推动学生自觉开展项目化学习、合作式学习；
4. 优化各环节评分机制，减少主观因素干扰，让评价机制有公平、合理；

（三）改革方向和措施

1、**教学内容优化**：持续推动课程思政进课堂，把价值观培养和塑造“基因式”融入课程内容，形成富有特色的应用型教材，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

2、**教学资源优化**：部分技能模块知识较难，欲引入树课平台资源，以 OBE 教学模式让学生按模块自学自测完成课程任务，掌握相应技能。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。
经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
(公章)

年 月 日