

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：国际货运代理

课程负责人：林洪娟

联系电话：13655047025

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：经济管理学院

阳光学院教务处制

2024 年 8 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		国际货运代理					
课程类型		☐ 公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		02					
一级学科/专业类代码		0401					
课程性质		☐ 必修 ☒ 选修					
开课年级		大四					
总学时	48	讲授课时	32	实验课时	16	实践课时	0
学 分		3					
选用教材		陈言国. 国际货运代理实务[M]. 第3版. 北京: 电子工业出版社, 2021.					
最近两期开课时间		2024 年 9 月 1 日—2024 年 12 月 31 日					
		2022 年 9 月 1 日—2022 年 12 月 31 日					
最近两期学生总人数		47+125=172					
教学方式		☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号							
近三年课程 开设和推进 课程思政建 设、教学改 革、奖励等 情况		国际货运代理主要为大四学生开设，主要解决国际贸易中的物流问题。在开课过程中，持续改进课程内容和课程设计，包括课程知识框架重构、教学方法改进、教学资源完善等，有机融入大国情怀、国家战略、行业发展等元素，并充分发挥学生的主体作用，让学生成为积极、负责的学习参与者，使学生在掌握国际货运代理基础知识，提升实践应用水平，具备货代职业素养的基础上，了解国家政策、国际经贸形势，理解我国国际货运代理行业所处的发展阶段，激发学生的行业使命感，助力货代行业向现代物流转型升级，提升中国物流服务水平，同时也为实现立德树人的教育目标做出贡献。 取得的主要成果如下： 2021 年，国际货运代理获评阳光学院线下本科一流课程； 2022 年，国际货运代理获阳光学院第二届教师教学创新大赛二等奖； 2024 年，国际货运代理获阳光学院高质量工程-课程思政案例集立项。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	林洪娟	阳光学院	1988.02	教师/讲师	13655047025	382231710@qq.com	课程总体规划，思政设计及改进，课堂授课
2	朱莉莉	阳光学院	1982.06	教师/副教授	13685008282	12637024@qq.com	思政引领
3	曹小娜	阳光学院	1984.11	国贸专业负责人/讲师	18850376160	358806084@qq.com	思政设计
4	陈美燕	福建昕航物流有限公司	1975.08	企业高管/总经理	13706985723	2953694@qq.com	企业案例收集，内容改进，行业实践操作讲授
5	刘守臣	福建商学院	1983.8	教师/副教授	15259183001	20426164@qq.com	课堂授课
1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）							
课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 近 5 年本人主要承担国际贸易实务、外贸单证与结算、国际货运代理以及上述课程配套实训课的教学任务，持续推进国际货运代理的课程改革及思政融合，获评阳光学院线下本科一流课程，阳光学院第二届教师教学创新大赛二等奖，阳光学院高质量工程-课程思政案例集立项，被学生票选为“我心中的好课程”。另外，作为团队成员参与高质量工程-知识图谱-数字贸易人才岗位能力构建路径研究。实践教学方面，指导近百名学生参与各项学科竞赛，多次获全国一等奖及优秀指导老师。近 5 年学年考核，4 次获评服务育人奖，1 次获评优秀教师。						

教学团队情况	（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 教学团队中朱莉莉老师的经贸英语口语实训获得省级课程思政示范课程和省级一流本科课程，同时朱莉莉老师获得了省级教学名师和巾帼标兵。曹小娜老师获阳光学院第十一届青年教师“最佳一节课”教学竞赛二等奖，其国际知识产权贸易与保护课程获阳光学院课程思政示范课，阳光学院高质量工程-课程思政案例集立项，同时作为负责人立项高质量工程-知识图谱-数字贸易人才岗位能力构建路径研究。教学团队中的教师多次获得校教学优秀奖。
--------	--

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况	
（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内） 国际经济与贸易专业坚持“重在素质、能力本位、就业导向”的思路，旨在抓住数字贸易快速发展的契机，以强化大学生综合素质、挖掘人才潜力为突破口，培养毕业后能直接进入外贸业务或管理工作状态、适应能力强的应用型人才。本课程内容贴近货代行业实际，立足专业特色和人才培养的要求，在向学生系统传授国际货运代理基础理论知识的同时，融合思政教育，通过案例对比、情景模拟、自主探究性学习、实践教学等方式将诚信和道德、团队合作、国际化思维、长远规划等思政元素融入其中，结合“一带一路”、中欧班列等国家战略政策，激发学生的大国情怀，并以货代行业发展及其生态圈协作，在促使学生规范个人行为，提高职业素养的同时，激发学生的行业使命感，最终形成“私德-公德-大德”层次性思政线，有利于学生形成正确的人生观、价值观、社会责任感和使命感，成效明显。	
2-2 课程目标	
教学目标	使学生全面学习国际货运代理的综合理论，掌握物流、外贸工作人员应具备的基本知识，掌握国际货代流程中的订舱、配载、转运、集拼等各种实际操作技能，能够灵活综合运用国际货运代理各相关知识解决实际问题。培养认真、严谨的工作作风和团结协作的团队精神，具有诚信、务实的良好职业道德，成为理论与实践并重的高素质应用型人才，为今后从事有关研究和实际工作打下必要的基础。
思政育人目标	国际货运代理行业具有较强的国际性，国家战略、国际贸易形势对货代行业的发展有显著影响。学生在掌握基础理论知识，提高职业素养的同时，更重要的是要有国际化思维，了解国际经济局势和贸易形势，知晓国家发展战略目标。因此，课程结合国家政策，通过大量案例和实践经验，激发学生的大国情怀，提升货运强国自信，加深学生对中国式现代化的认同，实现立德树人的目标。

2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 认识国际货运代理 1.4 国际货运代理的业务范围	结合小组调研任务，探讨当前国际货运代理企业规模及经营范围，引出中国货代行业亟需转型升级。	BOPPPS：案例分析法、探究性学习法	培养学生的职业素养以及团队协作意识，帮助学生正确认识当前中国货代业发展现状，激发学生的货代行业使命感。
2	第二章 销售岗——国际货代营销与报价 2.2 海运主要航线及基本港	结合世界集装箱吞吐量排名，引出中国港口在世界航运业发展中的地位，并进行国内外港口对比，融入世界第一大港上海港自动化码头的视频案例。	案例分析法 直观演示法 对比分析法	通过对比国内外集装箱码头发展，激发学生的大国情怀和民族自豪感，加深学生对中国式现代化的认同。
3	第二章 销售岗——国际货代营销与报价 2.6 航空运价	以香港空港货物集散中心视频为导入，引出 IATA 航空货物运价体系。	直观演示法 案例分析法	增进学生对我国航空物流发展以及投身航空物流业的自信心。
5	第三章 操作岗&单证岗——国际货代的托运订舱及排载 3.2 国际货代集装箱托运订舱及排载的业务流程	结合福州港海运操作案例，引出货代生态圈及其关联协作。	业师进课堂 案例分析法 对分课堂	培养学生的货代职业素养及风控意识，培育和践行社会主义核心价值观。
7	第四章 国际铁路联运 4.1 国际货物运输铁路概述	结合中欧班列，“一带一路”陆上丝绸之路，引出在交通强国的背景下，国际铁路联运的重要性及意义。	案例分析法 启发式教学法	帮助学生正确认识国家目标、国际利益以及国家战略政策。
8	第五章 多式联运实务 5.2 国际多式	结合赣闽“丝路海运”海铁联运班列，从铁路、港口、海	案例分析法	深化学生对国际物流效率及其优化的理解，帮助学生正

	联运的组织形式	运再到境外目的地的全流程物流可视化服务，引出多式联运的优势及其组织形式。		确理解当前中国物流发展水平，增进学生对中国物流未来发展的信心。
9	simForwarder 软件实训	结合大量不同交接方式的海运及空运业务，要求学生模拟货代企业经营，团队协作完成揽货报价，并履行订单。	演示教学法 探究性学习法	通过操作、对比不同业务类型，提高学生货代实践水平，培养货代职业素养。

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

1. 优化教学内容，融入课程思政

基于国际货运代理行业特性，持续挖掘思政元素与课程知识体系的联结点，逐步拓展思政融合面，将“一带一路”、中欧班列、港口现代化数字化发展等国家战略政策、社会主义现代化建设发展的相关思政元素融入课堂教学，激发学生的大国情怀，提升民族自豪感，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，使课堂教学成为思政教育的有效载体。

2. 改进教学方法，发挥学生主体作用

本课程在多年课改中不断改进教学方法，通过启发式教学法、探究性教学法、案例分析讨论法、实践教学法等多元化的教学方法，充分利用多媒体和网络视频等现代化教学工具，将思政元素融入课程知识体系，并不断探索优化融合深度。为提升思政教育效果，尝试对分课堂、BOPPPS 等教学模式，实现从“教师讲授”，逐步演变为“教师讲授+交互式学习”，增强了学生学习的主动性，留给学生更多主动探索的空间，学生参与度明显提高，一方面加深了学生对知识点的理解掌握，另一方面也让学生主动了解行业发展、国家政策和国际经贸环境，课程思政效果显著提升。

3. 校企双向流动，促进职业素养提升

为促进学生职业素养的提升，本课程通过校企双向流动，拉近课堂教学与行业的距离，以“业师进课堂”、“学生进企业”的方式，接触真实的货代前沿。国际货运代理行业作为外贸进出口各个机构的沟通协调者，提供专业服务的同时，也起到重要的媒介作用。课程从个人行为层面，引导学生忠于职守、服务人民、服务社会，体现社会主义职业精神；信守承诺、诚恳待人、互帮互助，不被一时的利益所蒙蔽，凭借专业的服务与客户建立长期的信任关系，形成社会主义的新型人际关系，培育和践行社会主义核心价值观。

4. 融合思政要素，构建多维度评价体系

本课程的考核从单一的专业维度，向人文素质、团队协作、自主学习成果等多维度延伸，最终成绩以过程考核与结果考核相结合的方式评定，并将教师评价与生生互评相结合，由个人表现成绩、团队表现成绩和期末考核成绩三部分组成。

	一级评价指标	二级评价指标	权重	说明
总 评 成 绩	过程性考核 (50%)	考勤	5%	建立能够体现学生专业水平和思政素养的评价体系，以评促学，激发学生的学习积极性。
		作业	15%	
		团队调研任务 (团队分数构成：生生互评、教师评价；个人分数由团队分数依据个人贡献度折算。)	30%	
	期末考核 (50%)	小论文	50%	结合思政要素，要求学生基于国际经贸形势，进一步深化理论学习，自选课题开展自主探究式学习，既考核知识掌握水平，也考核学生的综合素养。

2-5 课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内)

课程考核评价机制：

本课程的考核从单一的专业维度，向人文素质、团队协作、自主学习成果等多维度延伸，最终成绩以过程考核与结果考核相结合的方式评定，并将教师评价与生生互评相结合，由个人表现成绩、团队表现成绩和期末考核成绩三部分组成。期末课程总评成绩=个人表现(考勤、作业)成绩*20%+团队整体成绩*团队人数*个人贡献度*30%+期末考核成绩*50%

校内外同行和学生评价：

本课程充分发挥学生的主体作用，让学生成为积极、负责的学习参与者，学生的学习主动性明显提升，培养了学生自主学习、持续学习的能力，获得了同行和学生的好评，近三年综合测评分均在经管学院排名前列。

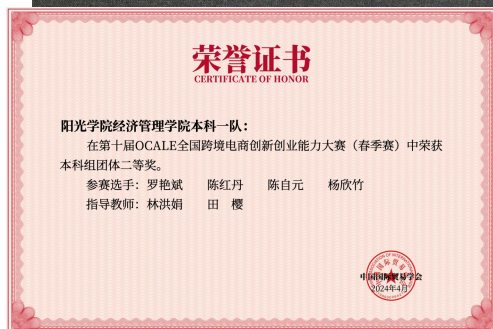
	21-22 学年	22-23 学年	23-24 学年
综合测评分	94.3275	95.04	93.85
经管院排名	8 (10.26%)	1 (1.01%)	7 (7.78%)
专业排名	4	1	2

课程思政教学改革成效：

本课程充分挖掘课程思政元素，一方面，将思政教育与知识传授有机结合，发挥其隐性思想政治教育功能，以润物细无声的方式激发学生的大国情怀，增强学生的民族自豪感，潜移默化地引导学生形成正确的价值观；另一方面，坚持以学生为中心，通过 BOPPPS、对分课堂、探究性学习、课堂实训、企业实习实践等方式，培养了学生团结协作的品质，养成了严谨、细致的作风，提高了货代职业素养，为学生职业发展和个人修养塑造奠定了扎实的基础。

示范辐射情况：

本课程通过积极与同行教师、企业研讨，收集学生的意见建议，不断完善课程教学，提高了思政融合的深度，提升教学过程中的“教、学、做”一体化效果，并持续共同探讨思政元素与专业课程的融合方式方法，为其他课程提供参考，具有一定的辐射推广价值。通过课程学习，学生专业能力与综合素质显著提升，在多项学科竞赛中获奖。



2-6 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 坚持以学生为中心，从教学方法中探寻课程思政实现路径

本课程秉持以学生为中心的教学设计思路，力求充分发挥学生主体作用，从教学方法中探寻课程思政实现路径。例如，在第一章认识国际货运代理授课过程中，引入 BOPPPS 教学模式，融合案例分析法及探究性学习法，以货代企业调研为主线，将教学过程分为 6 个阶段：课程知识导入、学习目标确定、学生自主探究性学习成果线上预评估、课堂参与式讨论学习以及后评估和总结，并在评价体系中纳入生生互评机制，引导学生积极参与，由“被动思政教育”转变为“主动思政教育”、“内驱式思政教育”，不仅能够更好地掌握课程知识，思政融合的效果也明显提升。

2. 立足于课程知识体系，从教学内容中挖掘课程思政融入点

立足于课程具体教学内容，从行业实际、国家政策、国际经贸发展等角度，充分挖掘课程内容与思政教育的联结，实现知识教育与思政教育的有机融合。例如，在讲授国际海运主要航线及基本港的过程中，以近年的全球集装箱吞吐量及其排名，展示中国港口的发展成就，并进行国内外港口的对比，激发学生的大国情怀和民族自豪感。同时，结合世界第一大港上海港自动化码头案例，阐明现代技术在港口发展中的促进作用，加深学生对中国式现代化的认同。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

持续建设计划：

1. 持续挖掘课程内容与思政教育的联结点，不断改进思政设计方案，细化思政实施流程。
2. 补充时政新闻资料，建立思政资料库、习题库和案例库；
3. 向同行教师和学生进行充分调研，持续完善课程思政。

需要进一步解决的问题、主要改进措施：

教学团队中课堂授课专职教师较少，不同授课老师对思政融合知识点的处理方式不同，思政效果有一定差异。未来将推动课堂授课教师队伍建设，扩大授课教师团队，并组织集体备课，提升课程思政的协同性和系统性。

支持保障措施：

利用学校相关部门的支持，和思政教师密切协作，通过集体备课的方式构建协同育人机制。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。
经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
(公章)

年 月 日