

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：统计学

课程负责人：杨淑惠

联系电话：13959140595

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：经济管理学院

阳光学院教务处制

2023 年 3 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		统计学					
课程类型		☐ 公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		管理学/12					
一级学科/专业类代码		工商管理/120201K					
课程性质		☒ 必修 ☐ 选修					
开课年级		大二、大三					
总学时	48	讲授课时	41	实验课时	0	实践课时	8
学 分		3					
选用教材		王文华.统计学[M].郑州.郑州出版社.2021.					
最近两期开课时间		2022 年 8 月 29 日—2023 年 1 月 6 日					
		2022 年 2 月 21 日—2022 年 6 月 30 日					
最近两期学生总人数		800 人					
教学方式		☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号							
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		1、课程开设情况：《统计学》作为一门经管类专业的基础课，主要面向大二、大三的各个专业学生开课。近三年每学期均开设《统计学》课程，每学年的授课人数均在 800 人左右。 2、课程建设情况：《统计学》以提升分析和解决问题技能为目标，以实际应用为导向，培养学生的统计思维和统计素养，实现专业素养、法治思维和爱国情怀等思政育人的隐性教育。发展建设经历了四个阶段： （1）应用型转型建设阶段（2015-2018 年）：课程组教师经过走访企业、毕业生访谈等，对课程进行了应用型改革，加大过程考核比重，培养学生综合运用统计学方法分析和解决实际问题的能力。 （2）课程思政建设起步阶段（2019 年-2020 年）：课程组遵循“育人为本”的理念，使用“知识点切入+案例导入+挖掘德育元素+讨论分析”的教学方法，把思政融入课程教学每一环节；同时课程参加学校“两化建设”，邀请企业导师共同参与课程的应用型改革。 （3）课程思政建设质量提升阶段（2021 年-2022 年）：课程组教师总结课程建设经验，提出了“1234”教学改革模式，实现全过程课程思政育人。 （4）课程思政建设应用创新阶段（2023 年-至今）：贯彻学校一号文件精神，课程组教师将持续创新，结合可视化手段不断课程资源建设，以“实战育人”为抓手，实现思政教育与专业课程教育“同向同行、协同育人”的示范成效，达到课程思政育人功能。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	杨淑惠	阳光学院	1987.02	系主任/副教授	13959140595	503412638@qq.com	课程开发、课程统筹、授课管理
2	陈伯琼	阳光学院	1986.01	系副主任/讲师	13489955820	425284233@qq.com	课程开发、资源对接、授课管理
3	吴昌哲	阳光学院	1983.03	副教授	13600815950	3386057027@qq.com	课程开发、授课管理
4	廖启顺	阳光学院	1972.03	副教授	13763852665	430880263@qq.com	课程开发、授课管理
5							

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）	
课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 近 5 年，本人持续承担《统计学》课程的教学工作，在课堂教学中融入任务驱动法\课程思政等，启发学生思考，提升学生解决问题的能力，提升教学质量，获得学生好评。本人近五年的教学测评平均分为 90.86 分，课程的教学成果良好，得到学生和同行专业的一致好评。经过努力，取得了一系列的教学成果：主持一门省级虚拟仿真金课（2008 年）、主持 1 项省级新文科教改项目（2021 年）、主持 1 门校级应用型特色课程（2017 年）；参与多门校级立项课程的建设。 获奖情况：2022 年，获得阳光学院教学标兵、师德标兵称号；近 5 年，获得阳光学院优秀教师 4 次；服务育人奖 4 次，教学优秀奖 1 次。指导学生参加第九届福建省大学生工程训练综合能力竞赛虚拟仿真赛道企业运营仿真赛项（B2 级），获得省级一等奖 2 项，省级二等奖 2 项等。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 无

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

《统计学》为经济管理类本科阶段专业基础课程，课程设置通常为 3 学分，48 学时。该课程基于 OBE 成果导向和 TOPCARES 教育理念，依据“任务驱动、能力培养”的原则，构建了“1234”教学改革模式，即一个核心，两个抓手，三种教学方法，四个环节的全过程课程思政育人模式。统计学以思政教育为出发点和落脚点，以提升分析和解决问题技能为目标，以实际应用为导向，培养学生综合运用统计学方法分析和解决社会经济问题的能力，着重培养学生数据收集、整理、分析及对分析结果解释的辩证思考的能力，提升学生专业素养，树立严肃认真的科学精神和忠于统计、实事求是、不出假数、严谨求真等的统计职业道德规范，培养学生耐心细致与团结协作的工作作风、高度的社会责任感和使命感，增强爱国主义情怀，为后续课程的学习及工作研究奠定基础。

本课程蕴含着丰富的思想政治教育资源，其在培养学生科学精神、提升道德素养、强化公平正义、塑造专业素养以及形成确立辩证唯物主义认识论等诸方面与高校思想政治教育目标具有内在一致性。课程意图提高学生知识学习、知识吸收能力和思想道德修养，实现思政教育与专业课程教育“同向同行、协同育人”的示范成效，达到课程思政育人功能，提升课堂育人效果的目标。

2-2 课程目标

教学目标	培养学生自觉学习、获取知识的能力，打牢专业知识功底，能将课本所学统计学理论知识应用于实践，分析和解决现实中的问题。在日常实践中养成运用统计数据的习惯，发挥创造性思维，并拓展学习更多统计技术和方法，对各领域海量数据进行处理，发现更多的客观规律。
思政育人目标	培养学生数据收集、整理、分析及对分析结果解释的辩证思考的能力，提升学生专业素养，树立严肃认真的科学精神和忠于统计、实事求是、不出假数、严谨求真等的统计职业道德规范，培养学生耐心细致与团结协作的工作作风、高度的社会责任感和使命感，增强爱国主义情怀。

2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 导论	了解统计学发展史，介绍许宝绿、陈希孺等优秀统计学家	线下，讲授，案例教学	通过了解我国统计学发展史，总结历史经验、了解国情，增强爱国主义情怀
2	第二章 统计调查	通过统计调查案例“中国传统节假日——数据中的家国情怀”、“结合时事热点如2020年2月新型冠状病毒爆发高峰期，著名呼吸病学专家钟南山院士呼吁各地往来人员应‘自我隔离？天’”，通入讲授这个天数的由来，融入一切从实际出发，实事求是的理念	线下，讲授，案例教学	培养学生严肃认真、实事求是的工作态度和团队协作能力，引导学生关注国家大事和民族传承
3	第三章 统计整理	融入社会主义核心价值观：诚实守信。引入问卷设计案例：“第七次全国人口普查——大国点名，没你不行”。	线下，讲授，案例教学	为确保统计数据的真实性，通过统计数据收集、整理，引领告诫学生在学习、生活及为人处事中不要弄虚作假、要实事求是、诚实守信
4	第四章 统计分析指标	在讲授描述统计分析事，结合改革开放以来我国的一些经济指标，比如GDP，进出口的相关数据做描述性分析，让学生看到我国改革开放以来经济社会领域取得的伟大成绩，树立学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等“四个自信”	线下，讲授，案例教学，发现式教学法	通过对相关经济数据的描述性分析有助于学生了解我国国情，激发学生爱国热情和学以致用认识

5	第五章 一元线性回归	培养学生一丝不苟，严谨求直的科学精神，引入案例：通过新冠疫情背景下试剂假阳问题的研究引导学生科学对待我国疫情形势，响应国家号召积极接种疫苗，自觉做好疫情防控。通过优秀毕业论文“基于Price-Mueller模型的基层员工流失问题研究”为案例，帮助学生理解如何通过构建回归模型来解决问题	线下，讲授，案例教学，发现式教学法	引导学生如何将理论运用到实际问题中，提高服务社会的实践能力。通过回归模型的建立以及检验，培养学生对模型的精益求精的工匠精神，同时提高学生的综合运用能力
6	第六章 时间序列分析和预测	引导学生坚持唯物辩证法、用发展的观点，探索规律，与时俱进，引入案例：基于杂交水稻之父”袁隆平的水稻产量数据资料，通过2022年与1949年新中国成立初期我国谷物自给率、人均粮食占有量的对比分析	线下，讲授，案例教学	通过数据的背景解析，使学生客观认识到杂交水稻技术为我国社会经济发展以及世界粮食安全所作出的突出贡献，激发学生增强“四个自信”，努力实现“中国梦”
7	第七章 统计指数	以一篇CSSCI期刊论文中绿色发展指数为例，通过案例分析引导学生注重人与自然协调发展	线下，讲授，案例教学，发现式教学法	通过指数数据的描述，认识我国的发展进程，认识到新时代中国特色社会主义发展的优越性
8	第八章 统计实践	让学生自由选取熟悉而感兴趣的社会焦点问题，通过设计问卷调查、收集与整理、分析所得数据，在这个过程中学生可以学会用真实数据验证并反映社会焦点问题	线下，讲授，实践教学法	通过实践教学法，学生不仅在课程实践中了解到社会现状和问题，而且能够将精益求精、严谨、耐心、敬业等精神，让学生学会用科学的统计学数据思维讲述中国故事

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

1、注重“德融教学”与“专业教学”的提升，构建了“1234”教学改革模式。即一个核心，两个抓手，三种教学方法，四个环节的全过程课程思政育人模式。如图 1 所示。其中，一个核心是以思政教育为出发点和落脚点，并贯穿整个《统计学》教学过程，两个抓手是从“线上+线下”，“课内+课外”的全方位教学辅导；三种方法是通过案例教学法、发现式教学法和实践教学法，丰富的教学手段和方法激发学生的兴趣；四个环节从“教师备课”、“课前预习”、“课中讲授”和“课后巩固”一体化，系统提升学生知识掌握与运用能力。

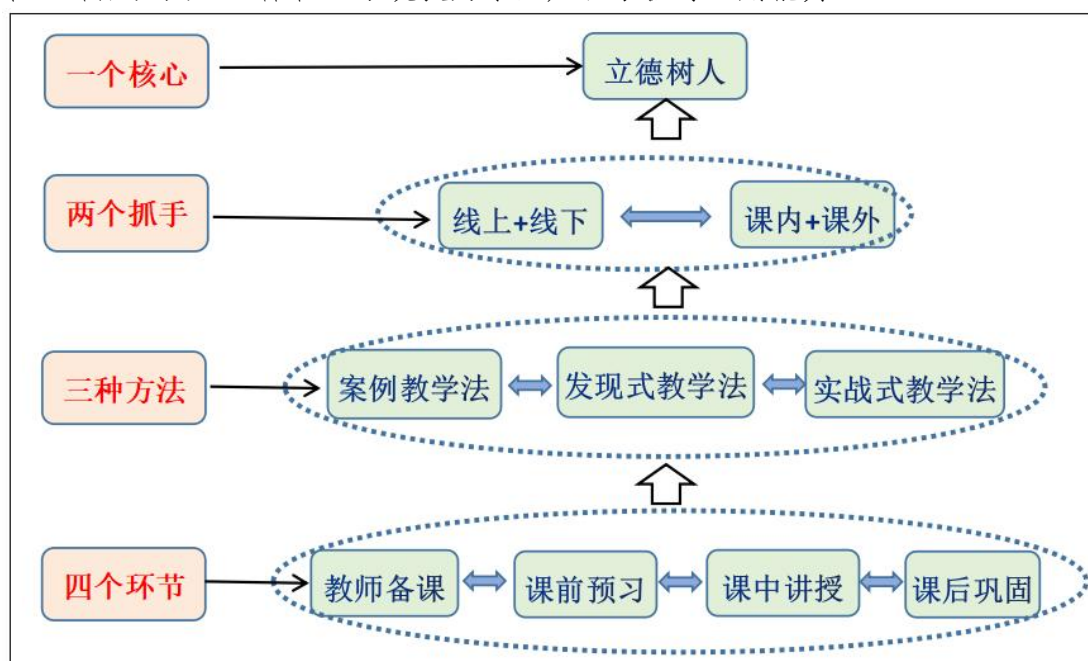


图 1：基于思政育人的统计学“1234”教学改革模式

2、丰富教学手段和方法激发学生的兴趣。一是通过案例教学引导学生自主思考学习，引导学生关注民生，树立科学的探究精神以及强烈的社会责任感；二是通过发现式教学法，向学生提出一些他们感兴趣的问题，让学生积极思考；三是通过实践教学法，使得学生不仅在课程实践中了解到社会现状和问题，而且能够将精益求精、严谨、耐心、敬业等精神，达到课程思政的培养目标。

3、全过程课程思政教学内容设计，充分挖掘德育元素。（1）教师备课阶段：通过教师团队共同探讨，深入挖掘《统计学》课程中每一章节所蕴含的思政元素，本课程坚持案例选取与不同思政切入点有效结合作为课程思政教学的设计原则，在教学设计中，使用“知识点切入+案例导入+挖掘德育元素+讨论分析”的教学

方式，把思政融入课程教学每一环节。（2）教学阶段：通过在课前、课中、课后的三个不同过程中进行合理地教学设计，通过“线上+线下”、“课前+课后”两个抓手，形成一套完善地教学体系，达到跨时空思政融入的目的。具体如图 2。

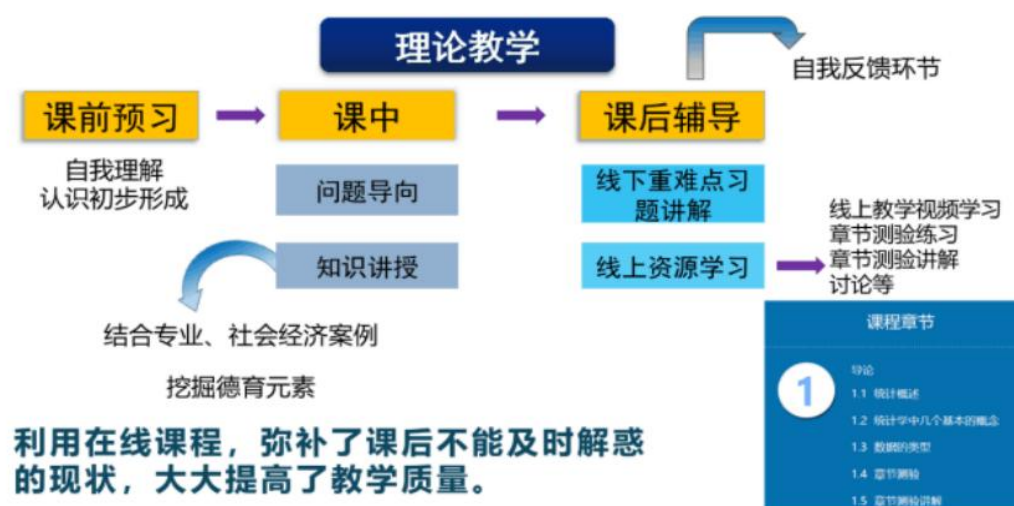


图 2：“课前-课中-课后”教学体系设计

①课前：教师在课前将统计学微案例分析材料、PPT 课件等资料通过超星学习通平台分享给学生，要求学生形成讨论小组，提出小组讨论方案和微案例解决对策。

②课中：一是在知识讲授过程中，结合专业及社会经济案例，培养学生用统计数据讲好中国故事；二是业师进课堂，聘请统计学界经验丰富的业师进课堂，为学生们讲述统计学的最新发展趋势及在企业中的应用。

③课后：一是，通过线上资源帮助学生巩固课内知识；二是鼓励学生参与各种学科竞赛，如福建省大学生工程训练综合能力竞赛等，让学生体验统计学在项目创新创业中的重要性，极大激发了学生学习热情。

4、完善过程性考核，在过程考核中融入课程思政的教学效果。

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1、全过程思政融入教学设计。《统计学》构建了“1234”教学改革模式，实现了全过程思政融入教学。教学团队通过调研、走访、横向课题研究等方式了解统计学在企业中的应用，精选“统计学”课程思政教学育人元素；通过课前安排线上任务、课中线下面对面、课后线上专题研究，使得在统计学的课程教学中全过程融入思政元素。如以学生优秀论文《基于 Price-Mueller 模型的基层员工流失问题研究》为案例，帮助学生理解如何通过构建回归模型来解决问题，培养学生对模型的精益求精的工匠精神。

2、跨时空思政融入教学过程。通过运用先进的教学手段，进行线上线下混合式教学，突破传统课堂的时间空间限制，跨时空与学生进行更深入的交流，为思政教育提供了便利。如在讲统计分析指标时，授课教师提前在学习通上发布预习视频《从 50 人到 9500 万人 党员人数的变化彰显中国共产党恒久魅力》（如图 3），让学生在观看视频中，寻找记录各类统计分析指标。在这个过程中，树立学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等“四个自信”。

❖看视频，找出相关的统计分析指标



图 3：预习视频《从 50 人到 9500 万人 党员人数的变化彰显中国共产党恒久魅力》

3、自然渗透式思政融入课程学习。教师团队转变教学观念，更新教学内容，改革教学方法。思政内容要避免强硬的嵌入课程教学中，统计中自然的思政元素渗透到课程教学中，形成“潜移默化”“润物细无声”的思政教育。如介绍统计原理和方法的时候，阐述其统计思想，提炼出其反应的人生规律；介绍统计数据和案例背后的故事，让学生切实感知中国经济的发展和进步。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

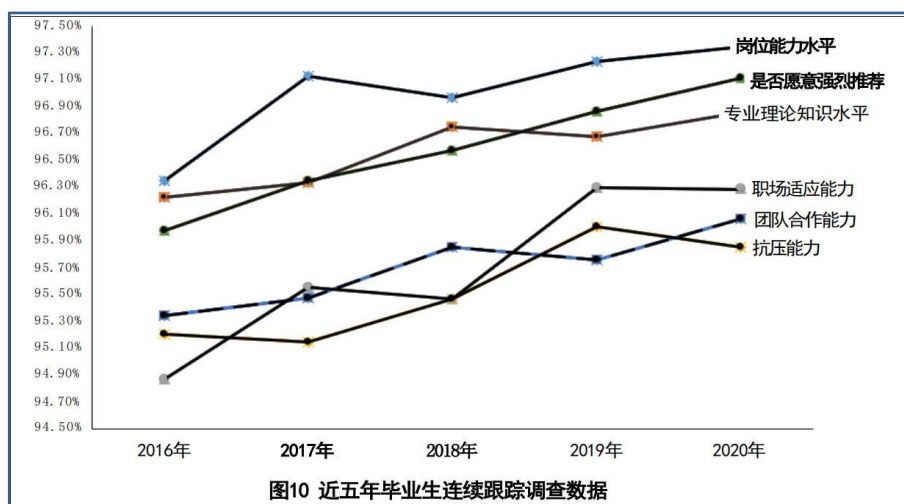
1、课程采用过程性考核方式，侧重于考核学生整个学习过程。统计学的最终成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩包括课线上视频学习、线上讨论、线上作业、出勤、课堂互动和实验报告等。期末试题和以往单纯考核学生对理论知识的掌握情况不同，为促进学生关注时事热点问题，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生形成批判性思维以及学以致用的科学精神、高度的社会责任感和爱国情怀，还设置了灵活性较强案例分析题，综合考查学生对各方面知识的运用。

2、经过三年的改革和探索，工商管理专业统计学课程的考试成绩从 2015 年开始平均成绩 70 左右上升到 85.5 分；学生对课程的参与度有明显提升，课堂到课率 98%以上，课堂讨论、案例分析的参与度显著提升，毕业论文中应用统计学理论和方法解决问题的比例达 70%左右，学生学习获得感明显提升。

3、教师团队指导学生参加学科竞赛，多次获奖，培养学生形成批判性思维以及学以致用的科学精神、高度的社会责任感和爱国情怀。如参加福建省大学生工程训练综合能力竞赛获得省级一等奖二项，省级二等奖二项等；全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国一等奖 1 次，全国二等奖 2 次，省赛一等奖 1 次，二等奖 2 次。



4、针对毕业生近五年连续跟踪调查，形成对专业人才培养的质量评价，在职业能力评价方面，平均 97%以上反映本专业学生的岗位能力较强，在专业理论知识水平评价方面，平均 96%以上反本专业学生的专业知识掌握扎实，能有效应用到企业实践中，这也反映我们学生热爱母校，充分信任母校的培养。



2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

存在问题：（1）《统计学》课程实践性强、难度大，导致一些学生对课程的学习热情较低；（2）部分学生认为思政教育不接地气，不贴近生活，思政元素不够时尚，没有新鲜感，导致思政教育无法触动学生的心灵。

改进思路：（1）学生是课堂的主角：鼓励学生积极思考和讨论，陈述自己的观点，教师进行点评和总结，帮助学生用统计数据讲好中国故事，使思政教育融入到整个教学过程中。（2）活用多元化的教学模式：将案例教学、实践教学、发现式教学相结合，打破了传统理论灌输的教学范式；在教学过程中，师生线上、线下互动，激发学生的学习参与度和积极性。（3）创造性的转变育人理念：持续挖掘课程所蕴含的思想政治教育资源，建立充满时代气息、具有感染力和亲和力的思政元素教学案例库，将教书与育人并驾齐驱、有机融合，从而实现知识传授和价值引领有机统一。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

第四章 统计分析指标

我们身边处处有数据，就需要具备对数据进行专业解读的能力，否则就容易出现对数据现象的误解，这归根究底是希望学生“学以致用”。而“用”不仅是指学生将统计方法应用于自己专业内的问题，更重要的应是教会学生如何运用科学的统计思维，正确认识 and 解读经济社会和国家发展中的数据现象，用统计讲好中国故事。我们要在提升学生的统计知识和实践能力的同时，培养创新精神和爱国情怀，帮助同学们用专业的统计思维认识数据，才能读懂天下事，共筑中国梦。

一、教学实施过程

第一阶段：教学团队通过调研、走访、横向课题研究等方式了解统计学在企业中的应用，精选“统计学”课程思政教学育人元素。



图 1 教师团队走访企业



图 2 教师与企业方、毕业生讨论“统计学”课程思政教学育人元素

第二阶段：

(1) 课前一周，任课教师将统计学案例分析材料、PPT 课件、“中视频”等资料通过超星学习通平台分享给学生。

(2) 布置任务：针对“中视频”——《从 50 人到 9500 万人 党员人数的变化彰显中国共产党恒久魅力》，要求学生形成讨论小组，找出相关的统计分析指标。

❖ 看视频，找出相关的统计分析指标



第三阶段：课堂授课，采用案例教育与启发式教学相结合的教学方法，培养学生用统计数据讲好中国故事。

(1) 针对课前发布的中视频进行小组讨论。通过观看视频《50 到 9500 万——从党员人数变化看中国共产党的发展历程》，让学生探寻和感悟中国共产党百年奋斗历程。通过课堂讨论，结合统计分析指标和党员人数百年发展动态数据图，让学生从数量、结构、基层组织等方面见证党和国家的百年发展壮大历史，激发学生爱党爱国的真挚感情和为国家富强、民族复兴而努力奋斗的决心。



图 3 任课教师授课中

(2) 双师同堂授课。邀请福建东南标准认证中心副主任、高级工程师沈国华讲授常见的统计分析指标在企业中的应用，培养学生自觉学习、获取知识的能力，能将课本所学统计学理论知识应用于实践，分析和解决现实中的问题。同时，企业导师通过在统计学课程中优秀企业案例的介绍，自然渗透德育元素，引导学生坚守诚实守信的思想品质，树立严谨规范的科学工匠精神。



图 4 企业导师沈国华上课中

第四阶段：布置课后案例分析

案例 1：新闻：“赵同录：经济持续稳定恢复，运行质量继续提升”
(http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/202107/16/t20210716_36722841.shtml)

案例 2：国家统计局最新发布：2022 年二季度和上半年国内生产总值（GDP）初步核算结果
(http://www.gov.cn/xinwen/2022-07/16/content_5701332.htm)

案例部分内容如下：

案例引入-新闻：“赵同录：经济持续稳定恢复，运行质量继续提升”

(http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/202107/16/t20210716_36722841.shtml)

一、经济持续稳定恢复，发展基础更加巩固

二季度，我国国内生产总值（GDP）为282857亿元，按不变价格计算，同比增长7.9%；两年平均增长5.5%（按2020年二季度、2021年二季度两年同比速度的几何平均值测算，下同），比一季度平均增速加快0.5个百分点；与一季度环比增长1.3%。其中，第一产业增加值为17070亿元，同比增长7.6%，拉动经济增长0.5个百分点，两年平均增长5.4%；第二产业增加值为114531亿元，同比增长7.5%，拉动经济增长2.9个百分点，两年平均增长6.1%；第三产业增加值为151257亿元，同比增长8.3%，拉动经济增长4.5个百分点，两年平均增长5.1%。三次产业增加值占GDP的比重分别为6.0%、40.5%和53.5%。与上年同期相比，第二产业比重提高1.3个百分点，第一、三产业比重分别下降0.4、0.9个百分点。

根据有关基础资料和国内生产总值（GDP）核算方法，经初步核算，我国2022年二季度和上半年GDP核算结果如下。

表1 2022年二季度和上半年GDP初步核算数据

	绝对额（亿元）		比上年同期增长（%）	
	二季度	上半年	二季度	上半年
GDP	292464	562842	0.4	2.5
第一产业	18183	29137	4.4	5.8
第二产业	122450	228636	0.9	3.2
第三产业	151831	304868	-0.4	1.8
农林牧渔业	19073	30643	4.5	5.1
工业	100333	193885	0.4	3.3
建筑业	84216	162315	-0.3	2.8
批发和零售业	22546	35575	3.6	2.8
住宿和餐饮业	27447	53366	-1.8	0.9
交通运输、仓储和邮政业	12113	22543	-3.5	-0.8
住宿和餐饮业	3806	7667	-3.3	-2.8
金融业	24249	48973	5.9	5.5
房地产业	18605	37535	-7.0	-4.6
信息传输、软件和信息技术服务业	12341	24468	7.6	9.2
租赁和商务服务业	7724	16281	-3.3	0.9
其他行业	44227	91706	-0.2	2.4

注：
1. 绝对数按现价计算，增长速度按不变价计算；
2. 三次产业分类参照国家统计局2018年修订的《三次产业划分规定》；
3. 房地产业按《国民经济行业分类》（GB/T 4754-2017）；
4. 本表GDP总量数据与《中国统计年鉴》（中国）之和，是初步核算数据的误差范围，未作机械调整。



图 4 教师课后辅导，参与学生讨论组

①通过以上案例分析，首先要让学生知道我国当前总体经济发展状况，达到德育目标；其次，通过数据说明、强调疫情之下我们的祖国仍然能够加速发展是多么的不容易，强化、提升民族自豪感与制度自信。

②从知识讲授的角度来说，提出问题：“相同的数据，不同的展示方式。同学们在的阅读的过程中，更喜欢哪种形式？为什么？”

二、教学反思

（1）统计学课程教学中，对于理论性较强的知识内容比较枯燥，应注重启发式教学，适当淡化理论推导，强化统计思维培养，突出培养学生应用能力。

（2）教师应持续关注最新的经济数据，最前沿的经济热点问题，引导学生关注个人专业发展与社会发展，与人民生活息息相关的问题，逐步完善、打磨统计学课程思政建设。

（3）鼓励学生积极思考和讨论，让学生成为课堂的主角，陈述自己的观点，教师进行点评和总结，使思政教育融入到整个教学过程中，培养学生扎实的统计理论与分析应用的专业素养，良好的道德修养、社会责任感和爱国情怀，树立辩证唯物主义观和核心价值观。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日