

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：创意与创新

课程负责人：王苹

联系电话：13615002716

推荐类别：☒普通本科课程

☐研究生课程

☐职业教育课程

☐继续教育课程

申报学校：阳光学院

推荐单位：福建省教育厅

二〇二三年十月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“普通本科课程”、“研究生课程”、“职业教育课程”、“继续教育课程”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	创意与创新
课程类型	☒ 公共基础课程 ☐ 专业教育课程 ☐ 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	00
一级学科/专业类代码	0000
课程性质	☒ 必修 ☐ 选修
开课年级	大一
学时	32
学分	2
最近两期开课时间	2022 年 9 月 19 日-2022 年 12 月 9 日  2023 年 3 月 13 日-2023 年 6 月 2 日 (附教务系统截图) 
最近两期学生总人数	1117
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	线上课程地址 (超星): https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teacher/course?moocId=236735849&clazzid=83474107&edit=true&v=0&cpi=87107055&pageHeader=0 超星系统账号: 13615002716

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师 (教学团队) 基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	王苹	创 新	1984	院长	副 教	1361	51063	课程建设总规划;

		创业学院/竞赛指导处	.07	/处长	授	5002716	978@qq.com	思政元素与课程内容融合、提炼；组织与管理课程团队和课程研讨；课程主讲
2	达新宇	人工智能学院	1961.04	副校长/院长	教授	13891968601	kgddxy2008@163.com	思政元素与课程内容融合、提炼
3	杜云	马克思主义学院	1982.09	院长	教授	15060191982	64210744@qq.com	思想政治理论支持；协助课程团队政治思想理论学习
4	蒋湘玉	新媒体学院	1984.04	院长	副教授	18650301708	6786988@qq.com	思政元素与课程内容融合、提炼；协助课程团队政治思想理论学习；课程讲授
5	冯奎胜	教务处	1979.05	处长	副教授	15806086635	fks98112@163.com	考核评价体系与质量监控；思政案例库建设
6	陈蕙菁	创新创业学院	1995.03	院长助理	讲师	18459152291	755195709@qq.com	教学资源统筹协调；校外教学场所、人员保障；案例库建设；课程讲授
7	陈志椿	创新创业学院	1991.09	教研室主任	讲师	15905926703	254183685@qq.com	教学目标设定、教学内容优化；思政元素收集、整理；课程讲授
8	陈月红	竞赛指导处	1988.09	处长助理	讲师	13950436544	815932785@qq.com	教学实践保障；课程讲授；梳理思政案例

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）
---------	--

	王苹，学校创新创业学院院长、人工智能副教授，硕士生导师，福建省优秀科技特派员，担任全国乡村振兴产教融合联盟数字乡村专业委员会常务副主任、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛评审专家、数据开发与应用高级工程师、福建省优秀创业导师、福建省青创导师。 （一）近 5 年承担的主要课程教学任务 近五年参与“创意与创新”、“嵌入式系统设计实践”、“嵌入式系统原理与开发”、“项目开发与实训”等 9 门课程教学，教学考评成绩均为优秀。 （二）开展课程思政教学实践和理论研究情况 1. 课程思政教学实践情况 课程负责人十分重视自身和教师团队的政治理论学习，围绕“立德树人”根本任务开展教育教学工作，助力学生成长成才，深耕双创领域多年，指导学生参与中国国际、福建省“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等获国赛特等奖、国赛银奖、省赛金奖等重要奖项五十余项。 2019 年，立项为福建省精品线上线下混合式课程； 2020 年，课程持续深化课程思政探索，将思政教学目标和思政元素写入课程教学大纲、思政融入点体现在教学设计中； 2021 年，入选福建省高校就业创业金课； 2022 年，入选教育部第一批产学合作协同育人项目； 2023 年，获校级课程思政示范建设重点项目立项。 2. 相关理论研究情况 近五年负责主持参与理论研究 12 项，累计发表相关论文 9 篇，获批相关课题 4 项，参与省级重大教改课题 2 项，校级 2 项。 （1）2023 年，主编教材《创意·创新·创业·实践教程》在同济大学出版社出版； （2）2023 年，主持《创意与创新》课程教学案例荣获福
--	---

	建省“慕课十年典型案例”二等奖； (3) 2022 年，负责主持《“创意与创新”课程产学研合作教学改革研究与实践》入选教育部产学研合作协同育人项目第一批立项项目； (4) 2021 年，主持《多元融合创新的计算机专业“三创”人才培养体系研究与实践》，省级教改项目，项目负责人； (5) 2020 年，主讲《电子商务实务》课程项目获批省级社会实践类金课。 3. 近三年获得的教学表彰获奖励 课程负责人深耕创新创业教育领域，以赛促教，赛教育人，获得相关奖项如下： (1) 2021 年，获“福建省优秀科技特派员（全省仅十名，高校唯一代表）； (2) 2022 年，参与第二届福建省高校教师教学创新大赛（副高组）三等奖； (3) 2022 年，获得第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛最佳指导老师奖； (4) 2020 年-2023 年，连续 3 年获福建省优秀创新创业导师； (5) 2023 年，第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项二等奖 第一指导老师； (6) 2021 年，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖 第一指导老师； (7) 2021 年，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 4 项 第一指导老师； (8) 2021 年，第五届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛一等奖 第一指导老师； (9) 2021 年，第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛特等奖； (10) 2020-2023 年，先后获学校“实战先锋”、“教学成果奖”特等奖、“毕业生就业创业工作优秀指导老师”“优
--	---

	秀教师”、暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者、“服务育人奖”、“科研优秀奖”“优秀共产党员”等 23 项荣誉。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无） （一）教学团队简介及组织实施本课程教育教学情况 1. 教学团队构成 本课程教学团队共 8 人，5 人为创新创业专业教师、1 人为思政课程教师，福建省首批“新时代宣讲师”。团队中有教授 2 人、副教授 3 人，其中 1 人入选福建省高等学校思想政治教育中青年杰出人才支持计划，5 人为创业导师。 2. 团队成员所获教学奖励 2 人次获国家级精品课、国家级精品资源共享课负责人； 4 人次获省级以上教学奖励和福建省优秀教师荣誉称号； 获省级以上教学成果奖 6 项；主持省级一流课程 2 门，主持或主要参与省级教改项目/质量工程建设项目 10 余项（其中重大本科教改 3 项）；主持或主要参与市级以上科研教研课题近 10 项，1 人次获得福州市教育系统先进工作者；近五年在国内外各类期刊杂志及国际会议上公开发表教科研论文 30 余篇；指导大学生学科竞赛获省级二等奖以上 20 余项。 3. 本课程教育教学情况 本教学团队均单独或合作主讲过本课程，课程组在组织和实施《创意与创新》课程方面展现了高度的工匠精神。通过持续课程的更新和教学方法创新，确保课程内容与时俱进，贴合学生的需求和现实挑战。完成配套在线课程《创意与创新：大脑永动机》的录制，2019 年 3 月正式上线。截至目前，“创意与创新”在线课程在超星学习通平台上累计页面浏览量 17327848（次）；累计选课人数 93374（人）；累计互动次数 396875（次）。 （二）开展课程思政建设情况 在课程负责人的带领下，团队成员分工明确，有序开展课程思政建设，本课程的思政建设涵盖在多个层面，紧密结合了

	国家创新创业的背景和政策导向。这门课程不仅有助于满足政策导向，还有助于培养学生的竞争力，推动学校的创新创业教育，培养更多有志向的创新者，对社会的可持续发展产生积极影响，同时也体现了课程思政元素，注入了有道德情感、社会责任感的创新创业精神。课程在期初、期中、期末各开展一次课程思政教学研讨，按课程教学进度开展集体备课。 此外在集体备课时，针对老师们日常提出的课程思政元素挖掘、案例选取尤其是教学融入等问题进行讨论，选取一节课作为示范公开课，给出课程思政教学问题的具体解决方案或示例。 （三）参加课程思政学习培训情况 1. 参加培训情况 课程负责人为“双带头人”，团队日常十分注重思政理论学习和理论水平提升，以集体或个人的方式 25 人次参加各类思政理论、党建、教育教学改革和课思政建设学习培训，以讲座、报告、课程等的形式进行了 10 余次深入分享思政相关内容及感悟。 ① 2018 年福建省高校思想政治理论课骨干教师专题培训班； ② 2020 年第三期教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训、福建省高校教师混合式教学能力提升研修班、省级一流课程建设培训班及“课程思政”工作坊、国家虚拟仿真实验教学一流课程建设应用研讨会； ③ 2021 年高校课程思政建设系列专题研讨会、专业带头人培训、课堂教学改革和教学能力创新专题讲座； ④ 2022 年度福建省本科高校课程思政骨干教师培训班、福建省高校“青马工程”青年干部、青年教师和思想政治工作骨干培训班。 ⑤ 2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育研修班、福建省高校教学管理和科研管理干部网络研修班、教育教学创新发展高级研修班。
--	--

	2. 团队教师开展讲座培训情况 ① 自 2020 年起，每年在校内开设“专业课课程思政元素的发掘与融入”主题讲座，共有超 300 人次参与； ② 每学期在院内开展 2 次“课程思政建设”经验交流和示范课；每年指导教师申报校级以上课程思政相关教研教改项目 3-5 项； ③ 每学期在院内开展不少于 6 场关于教学内容、教学方法、授课技巧、课程改革、课程反馈、材料归档等专题教研活动； ④ 每年指导各级教学竞赛参赛教师（10 人左右）强化课程思政元素挖掘、典型案例选取和课堂教学开展；指导教师优化课程思政建设思路申报省级一流课程 3-5 门。
--	---

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内）

结合学校一流应用型高校办学定位，以培养服务区域经济发展，具有自主学习、自我管理能力的创新型人才为目标。

（一）凝聚“四位一体”课程思政元素

1. 科学精神：追求真理的科学精神，“以国家民族命运为己任”的科学家精神；
2. 创新思维：知难而进、开拓创新的思维模式，打破迷信经验、权威惯性思维；
3. 创新能力：提高观察力、发现力和合成力，为建设创新强国添砖加瓦；
4. 创新潜能：激发创新动力，强化创新效能，取长补短、臻于至善、超越自我。

通过“四位一体”培养具备强烈创新意识、全新创新思维、勇于挑战创新实践的高素质应用创新型人才。

（二）丰富“三线协同”的课程思政资源

按照“行业线、历史线、文化线”的脉络，以行业案例、历史传承、文化瑰宝等丰富行业、历史、文化等三大思政资源库，通过学生熟知的思政案例将“入脑”转化为“入心”。如图1所示。



图1 “三线协同”课程思政资源体系

（三）创建“CIPP+GAT”的课程思政评价模式

坚持过程导向、目标导向，聚焦四位一体思政元素，构建“三元融合”课程思政教学评价体系，开展学生思想达成度评价，全方位保障课程目标达成。如图2所示。

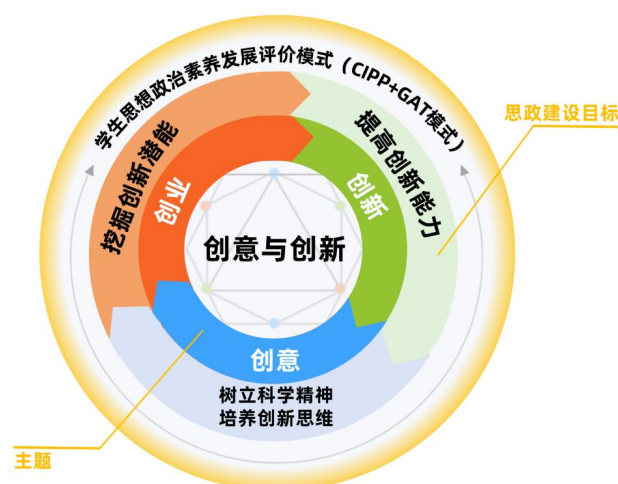


图2 “三元融合”课程思政教学评价体系

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

本课程教学目标：掌握创意、创新、创业知识与技能；具备创意创新创业构想的实践、表达与展示的能力，初步形成创业项目开展与实施全流程闭环的能力；“树立科学精神、培养创新思维、提高创新能力、挖掘创新潜能”，增强做一名有强烈创新意识、开拓创新思维、勇于进行创新实践的高素质应用型创新人才的责任感和使命感。

本课程思政教学实践分为四部分：

（一）转变教学理念

本课程先将教学思维 and 教学观点与学生实际需求相关联，通过深化课程思政内容的方法改善教学理念，转变以往存在的“缺乏思政温度、创造性思维培养不足、学习模式僵化”等问题进行教学方式更新。

（二）统整课程内容

本课程以“创意、创新、创业”为主题支撑教学目标达成。从创意主题析取“求真务实、敢于批判、大胆探索、突破陈规、沟通协作、尊重包容”六个主要思政元素；从创新主题析取“自信自立、勇于创新、顽强拼搏、工匠精神、团结互助、情怀坚守”六个主要思政元素；从创业主题提取创业价值观核心因子，将“社会责任、团队合作、诚信透明、遵纪守法、敬业友善、以人为本”等融入课程学习中，为形成正确的价值观奠定基础。课程结构、目标任务与思政元素对应如图 3 所示。



图 3 课程结构、目标任务与思政元素对应图

（三）革新教学模式

本课程作为创新创业基础课程，通过线上线下混合式教学，结合“CIPP+GAT”评价模式，提升学生的自主学习、自我管理能力和。通过“线上有资源、线下有

活动、过程可评估”的“三位一体”教学过程衔接，让教学变得多元化和趣味化。

在教学实践中实现“线上资源、线下活动、课前任务、课中项目、课后实践、师生协作、平台监测、过程评价”，具有高阶性、创新性和挑战度的教学方式。多个线上平台融合，全面展示教学内容，促进学生高阶思维能力发展；课程思政与多点教学内容融合，培养学生创新能力，突出课程创新性和挑战度。整个过程以学生的“学”为中心，形成三段式，通过课前、课中和课后三环节的实施，引导学生主动思考、积极参与，使思政“自然融入，融入自然”，如图4所示。



图4 线上线下混合式思政教学模式

（四）健全教学保障

学校依托大数据、人工智能、云计算、物联网等技术，创建教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件，推进教学条件建设与教育教学改革、信息化技术与课堂深度融合。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

（一）考核评价机制

本课程采用“CIPP+GAT”评价模式，实现课前评价、思政目标、教学实施、课后评价等多维评价，线上教学可实时监测学生学习情况，适用线上线下混合式教学场景。

评价机制分为四步，如图 5 所示：

- 1. 背景评价或前测（了解学生发展程度、需求等）
- 2. 课程思政目标设计
- 3. 课程实施过程中，学生思政素养发展材料收集与评价
- 4. 后测

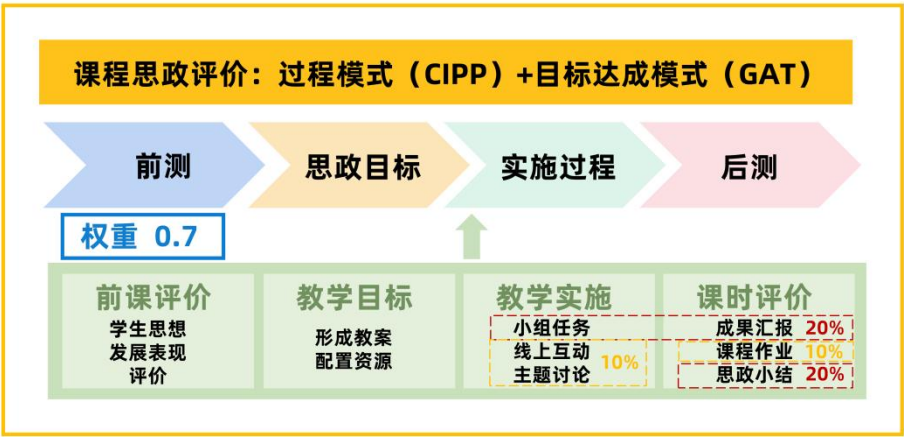


图 5 “CIPP+GAT” 课程思政评价模式

（二）校内外同行和学生评价

1. 校外评价：获省内十余所高校和省市级创新创业专家的认可，“具有较高的推广价值和示范作用”

2. 校内评价：评价本课程“潜移默化”，最近一次开课的学生评教为全校第一

（三）教学改革成效

- 1. 学生的主动性明显提升，能主动创新实践，创新性强
- 2. 学生积极参与思政主题互动，学习气氛改善
- 3. 树立正确观念并形成优秀品质，有益于终生学习

（四）示范辐射

课程组自编出版《创意创新创业实践教程》、《创意与创新》等教材；线上课程被省内外十余所高校选用，累计学生 **9.3 万人**、浏览量 **1733 万次**并形成完整课程教学实施方案。

课堂涌现的创新创业项目获挑战杯、互联网+等赛事 500 余项**国家级、省部级**奖项并得到人民日报、学习强国等官方媒体报道。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

（一）特色、亮点和创新点

1. **打造立体交叉育人模式。**课堂延伸到校内外实践基地、专业实验室、企业园区等开展课程思政教学，形成“理实结合、虚实交替、双师互补”形式。

2. **构建“盲盒”惊喜课堂。**根据知识单元特点设置惊喜环节，激发学生学习兴趣和积极性，并融入思政案例，将学习过程设计成有趣的挑战任务，收获乐趣与成长的同时实现课程思政目标。

3. **构建“四有”思政案例库。**在案例库融入“四有”特性，通过多层次、强感召、高境界、暖人心的思政素材和案例，增强学生对思政元素的理解和应用能力，并“入脑入心”。

4. **“CIPP+GAT”评价模式。**强化对整体目标和实施过程考核评价，提升学生掌握思政元素过程的融合性、多样性及互动性，促进学生对思政元素“理解+应用”。

（二）典型教学案例

案例：创意、创新、创业

内容：创新中国与未来、基本概念、团队合作

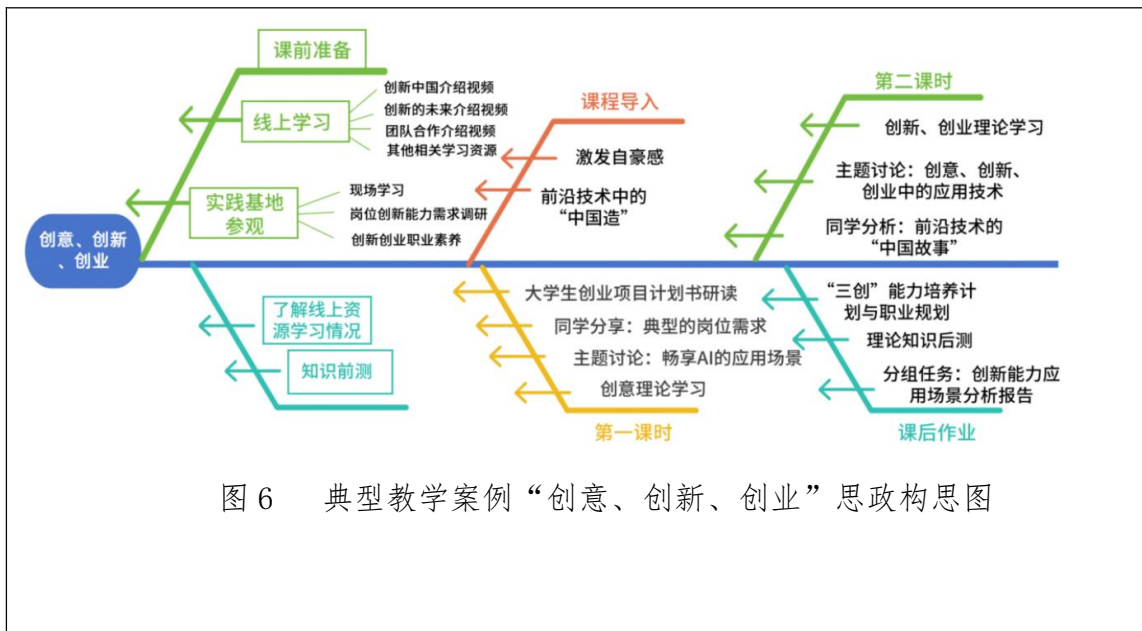
核心思政目标：树立科学精神、培养创新思维

匹配思政元素：求真务实、大胆探索、沟通协作

思政案例：①当下的创新中国；②创新创业人才的使命

教学场所：华为（福州）云计算创新中心、创业基地（校内）、智慧教室

教学案例思政构思如图 6 所示：



七、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

（一）持续建设计划

1. 深入开展课程思政教研和观摩活动，为青年教师配备思政指导教师；
2. 对标国一流课程的标准对课程的思政模式及评价体系进行综合改革；
3. 整合教学资源，凝练思政元素，优化思政内容供给，构建“思政+创新创业+X”（X指新工科、新文科等）多学科交叉思政体系。

（二）需要进一步解决的问题

1. 如何挖掘新的课程思政元素和载体，完善教学内容并落实教学；
2. 如何合理设计课堂教学环节与课后研讨过程，启下承上。

（三）改进措施

1. 加强校企合作，共同开发思政资源，丰富课程思政内容和载体，提高学生职业素养和实践能力；
2. 发挥学生主体作用，引导学生理论与实践相结合，培养高阶创新理念和提升创新实践活动挑战性。

八、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

九、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十、申报学校推荐及承诺意见

学校同意推荐该项目，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“省级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

推荐单位公章：

年 月 日

十二、各设区市教育行政部门推荐意见

(此项仅限市属职业院校填写)

(单位公章)

年 月 日

十三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明 (必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2. 最近一学期的课程教案 (必须提供)

(课程负责人签字。)

3. 最近一学期学生评教结果统计 (选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

4. 最近一次学校对课堂教学评价 (选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

以上材料均可能网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。