

附件 1

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：工程事故分析与加固

课程负责人：王凤

联系电话：13609560853

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：土木工程学院

阳光学院教务处制

2023 年 3 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称			工程事故分析与加固				
课程类型			○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____				
所属学科门类/ 专业大类代码			工学/08				
一级学科/专业类代码			土木工程/0814				
课程性质			○必修 ●选修				
开课年级			第 7 学期（大四上）				
总学时	24	讲授课时	20	实验课时	2	实践课时	2
学 分			1.5				
选用教材			  书名：建筑工程事故分析与处理 书号：978-7-112-16765-4 作者：李国强、李杰、陈素文、陈建兵 出版社：中国建筑工业出版社 出版时间：2014 年 8 月第四版				
最近两期开课时间			2021 年 9 月 2 日—2021 年 12 月 5 日（上传教务系统截图） 课程基本信息 学期：202101 学时：32 授课对象：2018土木工程2班 课程名称：工程事故分析与加固 学分：2 课程代码：102057001 任课教师：王岗 ●课程教学目标 工程事故分析与加固课程是土木工程专业开设的一门专业选修课。它是综合学生已掌握的工程施工以及钢筋混凝土结构等相关知识，并针对钢筋混凝土结构的工程质量问题，从工程质量事故的分析和预防、加固结构设计和施工工程的建设、钢筋混凝土结构的加固和修复等方面介绍钢筋混凝土结构工程具体做法。 (1) 学习目标 通过工程事故分析与加固课程的学习，学生要了解课程结构中的重点和难点，今后需要应用这些知识时能进一步查阅相关资料深入了解，学生要掌握课程结构中的重点内容，能清楚地理解，并记住其中主要内容，今后需要应用这些知识时能能应用它们去解决问题；学生要掌握课程结构中的重点内容和知识，对其内容能够深入地理解，牢固记忆，并能灵活运用它们去解决实际问题。 (2) 能力目标 通过工程事故分析与加固课程的学习，逐步培养学生以下几方面的能力：工程事故的分析与加固设计能力、对一般工程事故问题分析和处理能力、综合应用所学知识分析和解决实际问题的能力、自主学习及创新能力。使学生在掌握工程事故分析与加固设计能力的同时，能够将其应用于实际工程，为学生进行毕业设计今后工程事故分析与加固工作打下基础。 (3) 素质目标 工程事故分析与加固课程以实际工程事故分析与加固设计为入手，强调教学内容的实用性和针对性，通过本课程学习，培养学生的安全意识、创新精神和团队协作精神，提高科学文化素养和自主学习的能力，奠定学生可持续发展的基础，使学生能利用加固设计概念和方法分析问题、解决问题，加强学生事故安全的意识，减轻生命和财产损失。 664/3000				

		2022 年 9 月 12 日—2022 年 11 月 25 日（上传教务系统截图）	
		课程基本信息 学期：202101 学时：32 授课对象：2018土木工程2班 课程名称：工程事故分析与加固 学分：2 课程代码：102057001 任课老师：王凤 ★课程教学目标 工程事故分析与加固课程是土木工程专业开设的一门专业必修课程。它是综合学生已掌握的工程施工以及钢筋混凝土结构等相关知识，并针对钢筋混凝土结构的工程质量问题，从工程质量的分析和预防措施、改造结构设计和施工工作的建设，钢筋混凝土结构的可靠性检测和钢筋混凝土结构的维修与加固等方面介绍保证钢筋混凝土结构工程质量的措施。 (1) 学习目标 通过工程事故分析与加固课程的学习，学生要了解课程结构中的各章知识点，今后需要应用这些知识点时能进一步查阅相关资料深入了解；学生要掌握课程结构中的各章重点，能够清楚地理解，并记忆其中主要内容，今后需要应用这些知识点时就能熟练应用它们去解决问题；学生要掌握课程结构中的各章培养能力和知识，对相关内容能深入透彻地理解，牢固记忆，并能灵活运用它们去解决实际问题。 (2) 能力目标 通过工程事故分析与加固课程的学习，逐步培养学生以下几方面的能力：工程事故的分析和加固设计能力、对一般工程事故问题分析和处理能力、综合应用所学知识分析和解决问题的能力、自主学习及应变能力。使学生在掌握工程事故分析与加固设计能力的同时，能够将其应用于实际工程，为学生进行毕业设计及今后工程事故分析与加固工作打下基础。 (3) 素质目标 工程事故分析与加固课程以实际工程事故分析与加固设计为抓手，强调教学内容的实用性和针对性。通过本课程学习，培养学生的安全意识、创新精神和团队协作精神，提高学生的文化素养和自主学习的能力，为学生可持续发展奠定基础，使学生能利用所学知识概念和方法分析问题、解决问题，加强学生事故安全的意识，减轻生命和财产损失。 664/3000	
最近两期学生总人数		696 人	
教学方式		○ 线下 ○ 线上 ● 线上线下混合式	
线上课程地址及账号		https://www.ilab-x.com/details/page?id=4350	
近三课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况	1. 课程开设和推进课程思政建设情况		
	《工程事故分析与加固》面向全校土木专业、道路桥梁与渡河专业开课，近三年课程目标达成度高，学生学习积极性高，课程评价好，督导与学生质量测评平均分 91.29 分，排名土木工程学院前 20%。课程通过教学内容、教学组织、教学方法创新三创新模式，本课程教学形成产学研创赛研多元协同的新工科交叉融合育人体系，取得了突出成效，逐渐使得开学时基础不同的学生在学期末达到了相似的优良教学产出，创新创业竞赛成绩也取得了较大突破，推动学生持续学习，充分证明了课程思政教学成效良好。		
	2. 教学改革与奖励		
	课程团队从习近平总书记“保护好古建筑就是保存历史保存城市的文脉”的宝贵精神财富中汲取课程改革创新营养，升级优化教学目标，并基于“从守底线到最前线”思政主线，提出了“知-行-知”融合教学模式，打造“独创性”教学内容，开展健全思政评价，突出“增值评价”以及“协同评价”的创新考评方式，引导学生循次而进实现教学目标。自课程改革创新以来，已有 60 余位学生获得省级以上多项加固类创新创业奖，获全国青年志愿者服务行动示范团队，福州市最佳青年志愿者团队，授权发明和实用新型专利 40 余项。课程思政教学模式获校级教师教学创新大赛二等奖并推荐进入省赛（课程思政组）（全校唯一），同时以企业实践经验赋能应用型课程建设，赴企业开发应用型课程获考核优秀（全校唯一）。		

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	王 凤	阳光学院	1982.11	土木工程实验中心主任/副教授	13609560853	528667356@qq.com	课程负责人、主讲教师
2	程 怡	阳光学院	1986.5	副院长/副教授	18650771607	84342523@qq.com	教学规划与设计
3	欧建良	阳光学院	1975.10	副院长/教授	18974961656	ou_jianliang@yahoo.com.cn	教学实施
4	李兆华	阳光学院	1985.3	研究院院长/教授	18600959860	254148376@qq.com	校企合作实施
5	林辉宗	阳光学院	1986.5	党总支书记/讲师	13599072248	283133236@qq.com	健全“三全育人”统筹推进常态机制
6	李嘉维	阳光学院	1982.7	系主任/副教授	13950404931	18972696@qq.com	教学实施
7	华丽英	阳光学院	1988.6	实验员/讲师	13850174965	524240211@qq.com	实验与社会实践实施
8	游志蔚	福州市质量安全监督站	1972.6	科长/高工	18606020008	3575645433@qq.com	思政案例库建设与指导

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 1. 承担学校本科生教学任务 负责工程事故分析与处理、土木工程材料、建筑结构试验、土木工程材料实验、材料力学实验等专业课程教学，指导学生施工组织课程设计、毕业设计、认识实习、专业实习及毕业实习，指导“挑战杯”“互联网+”、大学生结构设计竞赛等学科竞赛。 2. 课程思政教学研究 （1）主持 2020 省级一般教改项目——名师工作室模式下创新创业人才培养模式的探索与实践； （2）主持 2021 校级虚拟仿真实验项目——钢筋混凝土框架结构火灾后损伤检测与加固分析虚拟仿真实验； （3）主持 2022 校级社会实践一流本科课程——《工程事故分析与加固》。 （4）参与省级土木工程实验教学示范中心、省级高校工程研究中心、土木工程应用型教学团队、“三全育人”综合改革试点、新工科 BIM+GIS 技术的建筑信息化人才培养模式等 10 多项教学改革项目。 3. 获得教学奖励 （1）2020 年，获福建省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业导师； （2）2021 年，获福建省百万职工“五小”创新大赛三等奖； （3）2022 年，获校教师教学创新大赛二等奖，推荐参加省赛（课程思政组） （4）2020 年，获“创新创业金牌导师”校级荣誉称号； （5）2021 年，荣获“竞赛标兵”校级荣誉称号； （6）2021 年，《工程事故分析与加固》获校首批赴企业开发课程考核优秀； （7）2018 年，获校级教学成果奖二等奖； （8）2018 年至今，获“优秀共产党员、优秀教师、教学优秀奖、服务育人奖、社会实践优秀指导教师”校级荣誉称号；
---------	--

	(9) 2018 年至今, 指导“挑战杯”“互联网+”“创青春”创新创业竞赛, 获国赛铜奖 1 项, 省赛金奖 3 项, 银奖 2 项, 铜奖 2 项, 十佳人气奖 2 项。 (10) 2018 年至今, 指导“大学生结构设计大赛”, 获省级一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。
教学团队情况	(近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队, 可填无) (1) 成立土木学院创新创业名师工作室 (2) 获批福建省首批本科高校“三全育人”综合改革试点项目 (3) 获批福建省高校“十百千万”工程创建标杆党总支 (4) 团队成员程怡老师入选福建省高校课程思政专家库 (5) 团队成员程怡老师所授课程入选福建省高校课程思政优秀教学案例 (6) 结题省级重大教改项目“新工科背景下建筑信息化人才培养模式探索与实践” (7) 结题省级新工科研究与改革实践项目“以两化课程建设为驱动的 3+1 人才培养模式实践与推广” (8) 建立多个省内古民居社会实践基地(动态课程思政案例资源库) (9) 建立多个校企合作实践基地(动态课程思政案例资源库) (10) 参加全国高校教师网络培训中心的“课程思政高质量推进”系列培训、参加全国普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师系列培训 (11) 组织 10 多场课程思政教学教改集体教研活动。

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求, 准确把握本课程的课程思政建设方向和重点, 科学设计本课程的课程思政建设目标, 优化课程思政内容供给, 将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内)

基于我校创办“国内一流民办大学”的办学定位以及综合应用型“卓越工程师”的专业培养目标, 教学团队经过多轮研讨, 确立了培养“大工程观”卓越工

程师的课程愿景，课程团队以全国“土木工程”专业教学指导委员会制定的毕业要求、全国高校课程思政示范课程建设标准为依据，从教学目标升级、教学活动创设、教学内容重构、考核评价创新等方式作为本课程思政建设方向和重点。

通过实施一个责任、两支队伍、三个阵地、四个平台的 1234 工程，形成全员全过程全方位一体化**三全育人体系**，并将专业课教师、思政教师及社会资源聚合形成“育人共同体”，推进“课程思政”教育教学过程的科学化、规范化建设。创建融入学科前沿、教师科研成果、区域产业发展、古厝保护和以“文化自信”“使命担当”为育人内涵的特色思政教学内容，重构教材并持续优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。综合运用第一课堂和第二课堂，“从守底线到最前线”将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果（图 1）。

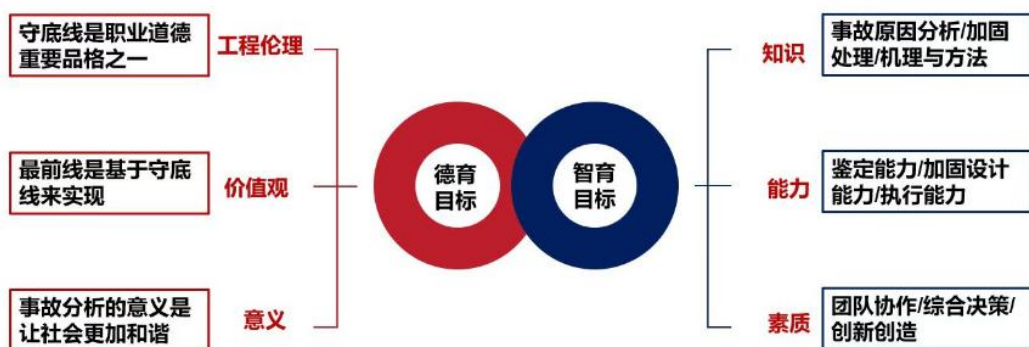


图1 基于工程认证标准的课程思政目标设计

2-2 课程目标

1. 知识目标

能够分析工程质量缺陷和事故原因，应用可靠性鉴定方法判断混凝土强度达不到设计要求的原因和危害，应用这些知识点并进一步查阅有关资料深入了解对工程结构综合鉴定与评级，进一步结合国家标准规范能够选择并能够评价最优加固处理方案，最终能够灵活运用它们科学正确的评价结构的安全可靠性并解决复杂工程实际问题。

2. 能力目标

具有工程事故的分析评价和加固设计能力、综合运用所学知识设计解决方案的应变能力。具备从结构裂缝及质量缺陷现象和实际工程中提出、发现问题、分析问题及综合应用所学知识解决问题的能力。

3. 素质目标 具有良好的安全意识、创新精神及团结协作精神，具备分析和判明工程事故产生原因的思维方式，具有自主学习和终身学习的能力，较强的力学应用意识，严谨的规范意识以及良好的职业精神、心理素质和社会责任感，减轻生命和财产损失。				
思政育人目标 1. 提升伦理意识。树立学生保护国家和人民生命财产、从守底线到最前线引导学生始终保持工程伦理意识和社会责任感。 2. 树立正确的价值观。使学生树立正确的大工程观和可持续发展观，增强社会责任感，培养学生的家国情怀和坚定的政治立场。 3. 领悟学习意义。保存古厝历史、保护城市文脉的理想和信念，成为具有文化自信、文化传承和使命担当的大国工匠。				
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1-2	工程质量现状，可靠性鉴定的含义以及工程事故分析处理的目的和意义	以《习近平关于城市工作论述摘编》为融入点 引入国家工程建设发展战略、乡村振兴和生态保护发展战略，阐述土木学科在社会经济发展中的作用，揭示土木工程在国家重大发展战略的学科贡献。	采用线上+线下混合式教学夯实基础	使学生树立正确的大工程观和可持续发展观，增强社会责任感。培养学生的家国情怀和具有担当民族复兴大任的时代卓越工程师。
3	砖木结构	以《福州古厝》为融入点 由“福州古厝之美”，引出古厝建筑的结构形式和古厝存在的问题，把传承发展“古厝文化”作为新时代文化建设的一个着力点。如何平衡保护和	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用虚拟仿真实验教学研究提升	增强学生文化自信和专业自信，告诉学生不仅要关注那些古民居，关注周围环境，注重城市街区历史保护和有机更新。

		发展的关系，是一项重大的考验。	3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	
5-8	混凝土缺陷产生的原因和规律，结构裂缝与工程事故之间的关系	以典型案例为融入点 通过三丰百货、山西冷却塔等混凝土结构坍塌事故案例分析	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用结构实体实验教学研究提升 3. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	使学生明白工程师的工作与人民的生命安全、经济损失相关，让学生守住安全底线，从内心深处建立职业敬畏感，增强学生的专业使命感和社会责任感。
10	钢结构的缺陷，钢结构的事故及其影响因素，钢结构事故的实例分析，钢结构的加固，钢结构的修复加固。	以典型案例为融入点 通过加拿大魁北克大桥（工程师之戒）、泉州欣佳酒店（疫情安置场所）等钢结构工程坍塌事故案例分析	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	让学生牢记土木工程师保“工程安全”的核心责任担当，严谨求实，提升自己的职业道德规范和工程伦理意识，培养和践行爱岗敬业的社会主义核心价值观。
11	常见地基与基础工程事故的实例分析、分类及原因，事故预防及处理对策，地基基础的修复加固。	以《习近平生态文明思想学习纲要》为融入点 以教师团队前沿成果三明尤溪地质滑坡灾害为切入点，党和国家在自然资源合理利用及保护领域做出的重大战略决策	1. 采用线上+线下混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	引发学生从生态文明建设战略高度思考地基基础工程安全的重要性与意义。
12	各种结构的加固方法，每种方	以《住建部既有建筑改造、修缮和利用文	1. 采用线上+线下	引导学生对新时代国家城市建设的思

	法的优缺点，适用范围，构造要求及施工要求。	件》为融入点 结合住建部文件要求：保留利用既有建筑。不脱管失修、修而不用历史建筑和具有保护价值的老建筑。鼓励在不变更土地使用性质和权属下，加强既有建筑改造、修缮和利用。	混合式教学夯实基础 2. 采用翻转课堂和体验式教学学习探究	考，树立绿色发展理念。
--	-----------------------	--	--------------------------------------	-------------

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

结合土木工程专业办学定位，本课程从 2019 年开始由点到线，再从面到体全方位持续进行课程思政建设（图 1）。针对课程涵盖面广、信息量大、实践性强、综合性强的特点，将课程思政资源贯穿于课程教学的各个阶段，甚至延伸到设计比赛、社会实践活动等课堂之外，形成“小课程、大思政”的格局。

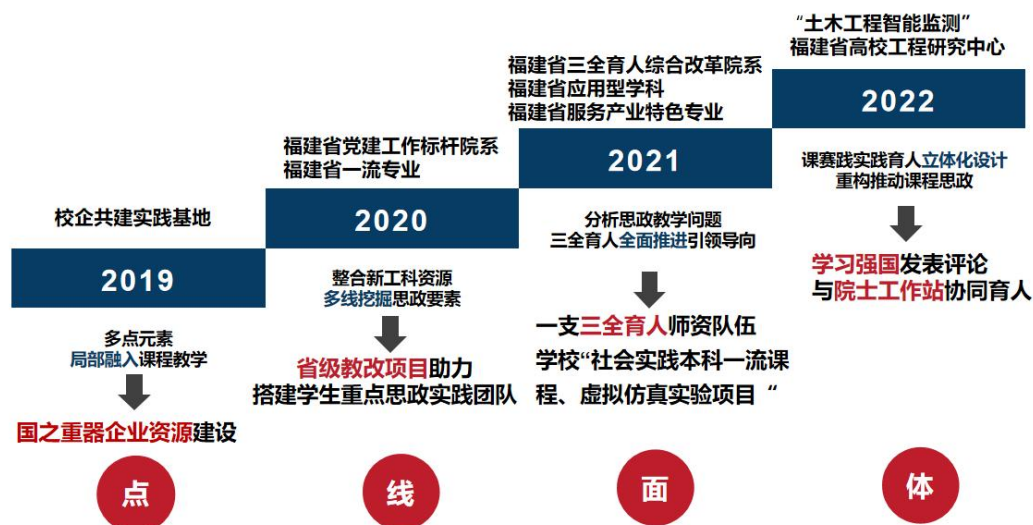


图 1 课程思政建设路线

根据“从守底线到最前线”思政元素融入路径进行了课程的总体设计(图 2)，首先确定课程基于工程认证标准的德育目标和智育目标。其次对课程内容做相应的设计，在原有的理论部分增加对精神的解读，结合实践项目进行总结反思，形成知行合一闭环。

课程中的实践项目是“知-行-知”中“行”的部分，能够直接体现理论学习是否真正到位，理论是否指导实践，是否能在实践之后对理论认知有所升华，是

整个思政元素融入路径中最关键的环节。

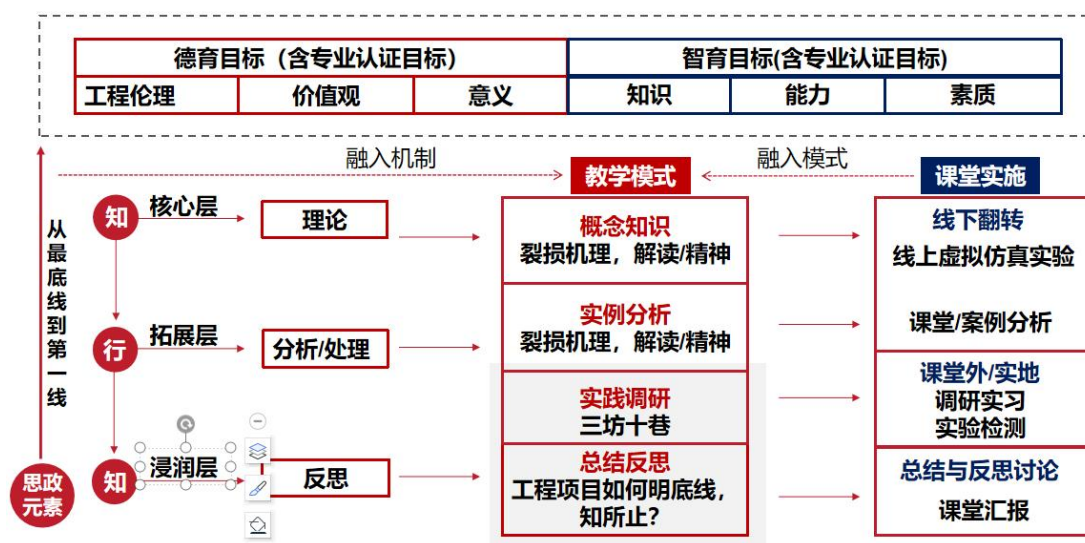


图 2 思政元素融入课程教学机制和模式图

1. 确定实践对象

课程实践项目对象的落实直接影响项目能否开展顺利，能否在过程中融入“从守底线到最前线”思政元素，能否在实践结果中体现“守底线”“最前线”的诠释，获得课程思政良好教学成效的关键。课程实践项目的主题是“榕城古厝”和“在建工程”，要求对古厝和在建工程进行安全评估和初步鉴定，并设计处理措施。因此需要对项目进行筛选，并提前与房主或管理单位沟通。以古厝为例，作为实践对象的筛选原则为：传承性、年代远、配合度。第一，选择的对象有一定的传承性，如三坊七巷、苍霞上下杭作为非遗文化的传承性；第二，年代久远，以木结构、夯土+木结构、砌体结构为主要对象；第三，房主或管理单位的配合度，愿意接受学生的调研。

2. 挑选合适案例讲解

挑选具有针对性的案例，并考虑与“守底线”、“最前线”关键词的联系，将其作为除了设计方法和技巧外的一部分为学生讲述。具体来说案例可以分类两类：一类是与实践项目较为接近的直接启示类案例，如马尾古厝案例等，这些案例与本次项目的目标对象结构体系有较高的相似度，在实地调研前给学生介绍安全评价和初步鉴定的方法手段、处理措施的原则和类别；另外一类是与实践项目虽有不同但在裂损机理方面有新思路的间接启发类案例，如泉州欣佳酒店既不是传承性的古厝，也不算某一类典型的结构体系，但泉州欣佳酒店是防疫隔离场所，疫情攻坚期间肩负着重要使命，蕴含了“从守底线到最前线”的内涵，帮助学生如何运用更准确有效的方法评估建筑安全性并采取最优的措施，提升学生的综合

应用能力。

3. 实践项目执行

本课程实践包括实地调研、虚实结合实验到形成调研报告和实验报告，最后参与合作课题研究，包括现场调研项目安全性，分析主要问题，实验分析与处理，提出有效解决方案。形成调研与实验报告。“从守底线到最前线”思政元素在实践项目的融入机制中强调“寻症状—析原因—定措施”的整体性过程。

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 课程基于“BOPPPS+BLOOM”模型，提出“三层四阶”混合式思政育人教学模式，即构建“核心-拓展-浸润”三圈层思政育人实践教学体系（见表 1），将线上、线下的教学内容按照学生的认识规律设计为递进的四个阶段，使得开学时基础不同的学生在学期末达到了相似的优良教学产出，最终成长为“大工程观”卓越工程师。

表 1 三圈层思政育人实践教学体系

层次	类别	名称	实习实践内容	思政目标
核心层	课程调研实习	福州市内施工工地	1. 分小组工地现场调研工程项目质量缺陷。 2. 撰写调研报告，分析调研过程发现的主要问题并提出有效解决方案。 3. 分小组汇报并互相点评。	. 调研实习 . 专业知识整合 . 增强思辨能力、表达能力、协作能力
		福州马尾古厝	1. 分小组调研马尾古厝健康状况。 2. 撰写调研报告，分析调研过程发现的主要问题并给出评价。 3. 分小组汇报并互相点评。	
拓展层	虚实结合实验	历史建筑保护前期残损调研虚拟实验—以砖木建筑中的潮湿问题诊断为例	1. 在实验室进行损伤鉴定仿真实验分析与处理。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	. 工程实践 . 创新与拓展综合训练 . 提升实事求是的实践精神
		混凝土结构实体回弹检测、钢筋保护层检测	1. 分小组校内混凝土结构实体检测。 2. 撰写数据分析结果。 3. 提交实验成果单。	
浸润层	合作课题研究	屏南古村落	1. 分组选题，2. 文献阅读，3. 方案设计，4. 实地调研，5. 成果展示	. 社会实践 . 学科文化环境与传承 . 激发理想信念、社会责任与家国情怀
		泉州古建筑		
		三明尤溪地质灾害		

2. 引入“福州古厝”，把传承发展“古厝文化”作为课程思政资源建设的一个着力点，打造具有地方特色、反映区域发展和教学团队前沿成果的“独创性”

教学内容，用案例教学和实践教学使思政融盐于水。

3. 创新性尝试“过程性评价与终结性评价结合”、“表象性评价与发展性评价相结合”、“个性化班评价与规范化评价相结合”的“三个相结合”评价原则，形成精准对接课程培养要求的考核评价方法机制，将知识传授、能力培养和思政教育三者更加融为一体，落实立德树人的根本任务，并在潜移默化中坚定学生文化自信和使命担当，实现“从守线到最前线”。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

课程以学生达成“学会分析、学会加固、学会沟通、学会创新”的高阶性目标为宗旨，依托三全育人理念和工程教育专业认证思想，利用信息化教学手段，遵循“过程性评价与终结性评价结合”、“表象性评价与发展性评价相结合”、“个性化班评价与规范化评价相结合”的“三个相结合”评价原则，形成精准对接课程培养要求的考核评价方法机制。

经过三年教学改革，课程学习成效显著，课程目标达成度高，学生自主学习完成度高（图 3），师生综合测评平均分排名土木学院前 20%，课程思政改革成效获校内外同行专家肯定评价，推荐参加第三届福建省教师教学创新大赛（课程思政组）。



图 3

学生积极参与古厝加固设计和生态环境监测课题，以及国家级、省部级和行业举办的各类竞赛，获得 10 余项奖励，申报大学生创新训练计划项目 10 余项，获得加固类相关的专利 40 余项，说明课程思政改革对学生设计分析、加固、创

新等综合能力的提升（详图 4-6）。

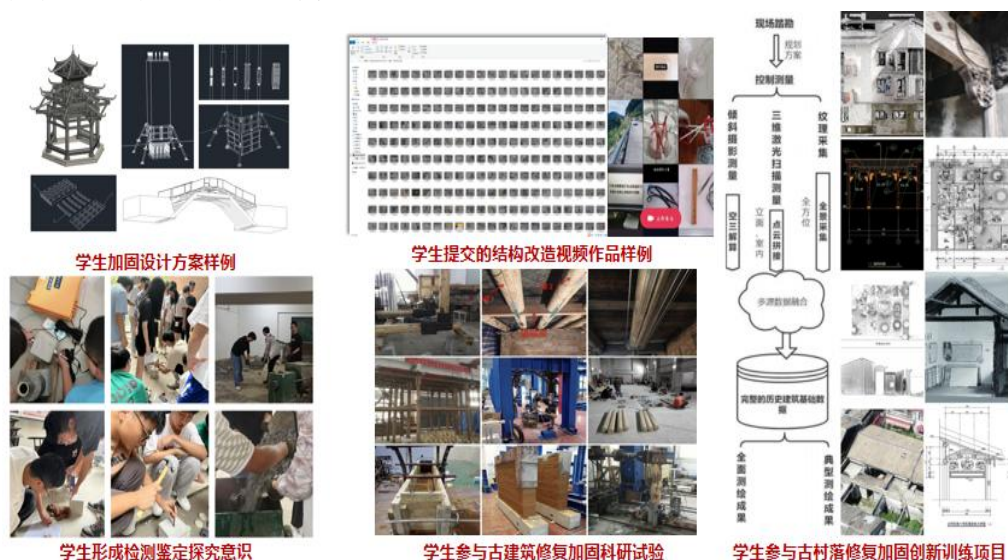


图 4



图 5



图 6

在哔哩哔哩平台，师生共创成立“造物员的故事”，视频稳居全站排行榜第 15 名（详图 7）。第二课堂进一步培养学生知识迁移能力，实现人才培养链、地方产业链和创新链的深度对接。同时获国家级省级媒体多次报道（详图 8），架构多元传播新渠道。



图 7



图 8

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

在课程思政改革中坚持以工程事故分析与加固的相关专业知识为课程建设的骨架，以思政育人的思想作为课程建设的灵魂，充分挖掘应用型本科土木工程专业的特色和优势，提炼本课程中蕴含的思政元素，以生动的案例为依托，结合具体的数据、丰富的图片和视频资料，在讲解专业知识的同时融入理想信念层面的精神指引。通过课程思政这个主渠道，积极探索工程事故分析与加固课程的思

政育人途径，润物无声的将专业知识传授与思政育人完美结合，为国家培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。并将思想政治工作融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方方面面，有效解决思想政治教育中的“两张皮”问题。此外，加强组织保障；完善制度保障；建强队伍保障；落实经费保障，营造课程思政工作氛围。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日