

附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：国际知识产权保护与贸易

课程负责人：曹小娜

联系电话：18850376160

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		国际知识产权保护与贸易					
课程类型		○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		应用经济学/0202					
一级学科/专业类代码		国际贸易学/020206					
课程性质		○必修 ●选修					
开课年级		2015-2018 级国际经济与贸易专业（第 5 学期）					
总学时	40	讲授课时	40	实验课时	0	实践课时	0
学 分		2.5					
选用教材		《国际知识产权保护与贸易》. 北京师范大学出版社					
最近两期开课时间		2021 年 3 月 1 日—2021 年 5 月 31 日					
		2020 年 2 月 17 日—2020 年 5 月 19 日					
最近两期学生总人数		130					
教学方式		○线下 ○线上 ●线上线下混合式					
线上课程地址及账号		http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1639012089132 （超星）					
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		1. 教学内容					
		（1）体现时代性。根据课程专业知识前沿发展状况及思政内容及时更新、完善教学内容，让学生在及时获取最新的专业知识的同时，也学习思政内容的新内涵。					
		（2）乐于接受性。以学生乐见的方式，如互动参与、讨论等形式将思政内容融入课堂，避免强制灌输，重复说教等方式，使学生在易于接受的情境下和方式中潜移默化地受到教育。					
		2. 教学方式					
		（1）校内-校外体验教学：通过校内课堂讲解和校外企业调研，拓展学生眼界和思维，树立正确的职业道德观、国际视角观。					
		（2）线上-线下混合教学：不仅建立了课程思政库，还利用现代信息技术，拓宽教学方式和途径。利用线上教学时间灵活多变的特点，线上-线下混合教学，将一些讨论、视频等内容线上完成。					
		3. 教学成果					
		（1）2019 年 12 月，负责人发表教改论文《完善国际知识产权保护与贸易 鼓励应用型案例研究撰写带动理论思考》					
		（2）2020 年 12 月，《国际知识产权保护与贸易》线上课程上线超星示范教学包，成为公共教学资源供各大院校学习使用。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	曹小娜	商学院	1984.12	国贸教研室主任/讲师	18850376160	358806084@qq.com	制定思政教学目标、大纲、内容等；分配并承担主要教学任务；组织学习和讨论；线上课程录制等。
2	朱莉莉	商学院	1982.4	系主任/副教授	13685008282	12637024@qq.com	完善思政资料库
3	田樱	商学院	1980.4	副教授	13696890280	308747152@qq.com	完善思政资料库
4	林洪娟	商学院	1988.7	讲师	13655047025	382231710@qq.com	带领学生企业调研、走访
5	吴林婧	商学院	1988.8	讲师	13159273249	350117716@qq.com	案例搜集和更新
6	蔡洪杰	商学院	1978.10	副教授	13110516860	29465176@qq.com	带领学生企业调研、走访
7	魏世灼	商学院	1984.6	讲师	15005034036	376324209@qq.com	案例搜集和更新
8							

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）

1. 教学任务

已连续担任 2015 级、2016 级、2017 级、2018 级国际经济与贸易专业的《国际知识产权保护与贸易》课程教学任务。

2. 教学研究

2019 年 12 月，发表教改论文《完善国际知识产权保护与贸易 鼓励应用型案例研究撰写带动理论思考》

2020 年 12 月，《国际知识产权保护与贸易》线上课程上线超星示范教学包



图1 课程教改论文检索及超星示范教学包证书

3. 教学奖励：

2018-2019 学年获得阳光学院“服务育人奖”荣誉称号；
2019-2020 学年获得阳光学院“教书育人模范教师”荣誉称号；
2021 年 5 月获得阳光学院“第十一届青年教师最佳一节课”二等奖；

2020-2021 学年获得阳光学院“服务育人奖”荣誉称号；



图2 课程负责人获奖证书

课程负责人情况

教学团队情况	（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 本团队成员通过线上-线下方式多次参加本课程思政学习培训； 本团队成员在每学期的期初、期中和期末集中开展本课程思政讨论； 图3 课程团队成员集体备课及思政案例融合方式讨论 团队成员有1人获得省级教学名师（朱莉莉），3人获得校级教学竞赛二等奖（曹小娜、吴林婧、林洪娟） 图2 团队成员获奖证书
---------------	---

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况

1. 办学定位

阳光学院始终坚持以“立德树人”为根本，以“服务地方经济社会发展”为导向，着力培养专业基础扎实、实践能力突出，具有社会责任感和创新创业能力的复合型、应用型人才。

2. 专业特色

本专业坚持“以学生为中心，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”的建设思路，不仅注重本专业领域的技术知识传授，还注重与专业领域相关的文化素质和道德素质的培养，旨在培养实践能力强、创新能力强、有职业道德和国际视角的应用型人才。

3. 课程思政建设目标

本课程紧扣“立德树人”根本宗旨，坚持将思政教育贯穿到全课程学习中。一方面通过对专业知识的传授，提高学生的专业知识水平，拓展其学术胸襟和眼界；另一方面注重学生的人格培养，不仅使学生意识到知识产权进行国际保护的重要性，还要使学生深切体会我国保护知识产权的决心和成效，提升政治认同感，增强文化自信，树立正确的人生观、价值观和世界观。

4. 课程思政建设方向和重点

本课程从目标确立、内容开发、方法选择、效果评价四个阶段融入思政教学，并根据学校办学定位及专业特色，立足于福建省外贸发展特点，突出对“一带一路”沿线中“东盟”（福建省最大对外贸易伙伴）成员国知识产权制度的讲解，引导学生在对外贸易中树立知识产权保护意识，维护国家声誉，积极构建互惠互利的贸易伙伴关系。

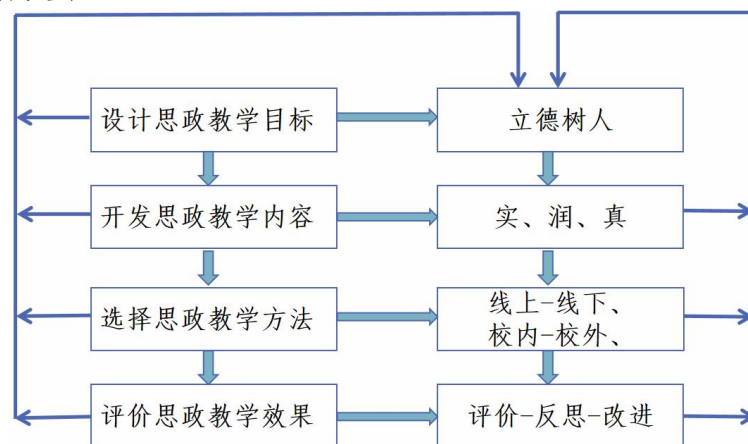


图5 思政内容总体设计情况

2-2 课程目标

教学 目标	根据外贸职业岗位对学生知识、技能和素质的要求，将课程的教学内容划分为知识产权保护与国际贸易的关系、我国的知识产权保护制度、世界其他主要国家和地区的知识产权保护制度、国际知识产权纠纷解决机制 4 个模块。通过学习，学生将在以下几个方面得到提升： 1. 具备较强的知识产权国际保护意识； 2. 熟练掌握我国相关的国际知识产权保护的原理、惯例、法规等； 3. 掌握世界其他主要国家和地区，特别是东盟成员国的知识产权保护原理、惯例和法规等； 4. 具备一定国际知识产权纠纷处理能力。
思政育 人目标	将思政内容与课程目标、课程内容、课程考核、课程成果相结合，从以下几个方面积极鼓励和引导学生： 1. 弘扬爱国主义精神、坚定理想信念、增强民族自豪感，鼓励学生为中华民族的伟大复兴、实现中国梦贡献自己的力量； 2. 遵循客观现实和发展规律，批判地、理性地、实事求是地看待国际知识产权相关问题，做社会主义马克思主义的忠实践行者； 3. 培养学生的职业道德素养、工作责任心等综合素质； 4. 培养学生坚定正确的政治方向，树立正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚信为人，富于进取，具有团队意识； 5. 拓宽学生眼界，培养学生国际视角观； 6. 通过学习我国相关法律、法规，树立法律意识和规则意识。

2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）

教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	国际知识产权保护与国际贸易的关系	结合我国海尔冰箱的出口为例讲解知识产权的国际保护规则	案例分析、线上学习国际贸易进出口流程	法律意识、规则意识、国际视角等
2	国际知识产权保护的对象和范围	结合中华优秀传统文化、技术等国际影响力讲解。例如以新冠肺炎的检测技术发展、以孔子学院等为例	视频、讨论、案例分析、线上总结感受	民族自豪感、创新意识、国际视角等
3	我国知识产权近年发展状况	结合我国创新型国家建设目标，例如以我国高铁技术在国际的发展为例	案例分析、讨论，课前线上学习创新性国家建设的内涵	民族自豪感、民族自信信息、民族担当、创新意识等
4-5	我国著作权的国际保护制度	结合我国海外发行的电影作品、中国建筑等传统文化的国际影响力进行讲解。比如以《战狼》在国际发行为例	视频、情景模拟、小组讨论，课后线上总结	民族自豪感、民族自信心、创新意识、国际视角等
6-7	我国专利权的国际保护制度	结合华为公司的科技创新及专利权的国际保护进行讲解；并通过企业实地调研学习外贸产品的技术保护	视频、情景模拟、课后组织到福州澳德创信息科技有限公司调研	民族自豪感、创新意识、国际视角等
8-9	我国商标权的国际保护制度	结合“老干妈”、“同仁堂”、“王致和”等驰名商标的海外维权过程进行讲解	视频、情景模拟、小组讨论	民族自豪感、民族自信心、创新意识、国际视角、不怕困难等
10-12	欧美、日韩等国家的知识产权保护制度	通过中国与其他国家的知识产权制度进行对比，体现出我国知识产权的发展速度和成果	视频、对比分析、小组讨论、线上资料学习等	法律意识、国际视角、批判思维、民族自豪感等
13-14	东盟国家的知识产权保护制度	结合一带一路建设成果进行讲解。例如以昆明到老挝万象的高铁为例	案例分析、视频、线上资料学习	法律意识、国际视角、民族自豪感等
15-16	知识产权保护的国际公约及相关组织	结合我国相关的法律、条例等进行讲解	案例分析、线上资料学习	法律意识、国际视角等
17-20	国际知识产权的争端解决机制	结合华为与三星的专利之争讲解争端解决的途径；结合乔丹和中国体育乔丹的商标之争讲解；	视频、案例分析、小组讨论	沟通意识、团结协作意识、包容友爱、国际视角等

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

本课程结合办学定位和专业特色，课程思政紧密围绕课程目标、课程内容、课程考核、课程效果四方面，从专业知识、职业道德、心理素质、家国情怀等方面加强对学生的引导和激励，贯彻“立德树人”的根本宗旨。

1. “四位一体”全面融合

本课程坚持思政建设的“基础是课程，重点是思政，关键是教师，成效是学生”四个关键环节，将思政建设融入课程目标、课程内容、课程考核和课程效果四个方面。

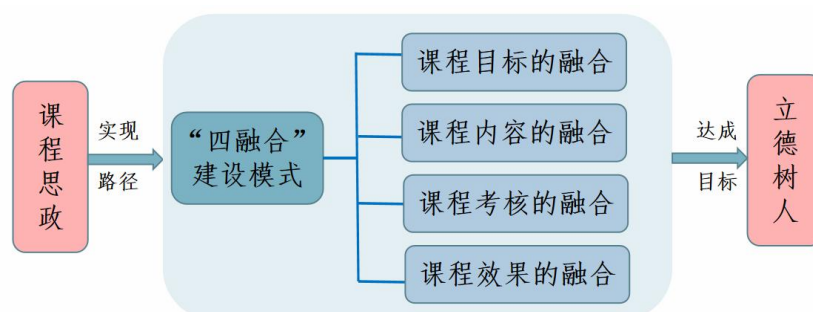


图6 课程思政建设路径

（1）课程目标

课程目标由专业知识培养转向综合素质培养。在关注专业知识学习情况的基础上，更加注重对学生的人格培养，将我国专利技术的国际地位、中华文化的国际影响力等融入相关知识点，提升学生的民族自豪感和文化自信，全面落实立德树人的根本宗旨。

（2）课程内容

思政内容与知识点全面融合。从国际知识产权与国际贸易的关系、我国和其他国家的知识产权保护制度到知识产权的国际纠纷解决机制等方面全方位融入思政内容，从爱国情怀、民族自豪感、职业道德、国际化视角等方面引导学生。在融合过程中，不牵强附会、不强制灌输，而是“润物无声”的渗透，以学生乐于接受的方式、生动形象的进行融合。比如结合当前我国新冠肺炎检测方法的变化讲解专利权的国际保护，使学生对科技创新的意义、科技工作者的使命等方面有所感悟，激发学生的创新精神和意识；再结合我国为世界抗击新冠肺炎所做出的贡献讲解使命担当和奉献精神，激发学生的民族自豪感、政治认同感和爱国情怀。

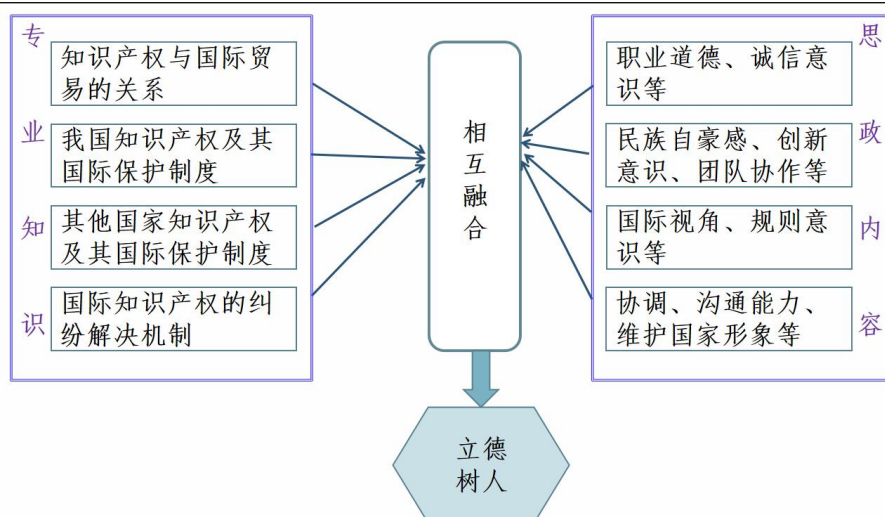


图7 课程内容与思政全面融合

(3) 课程考核

以学生为中心，围绕课程目标，由考察知识点掌握情况转向知识运用与综合素质；由以单人完成学习任务转向多人协作完成学习任务；由单一试卷考核转向多样化考核；由期末一次考核转向全过程考核；多方面、全方位考核学生的专业知识和人文素质。

表1 课程考核

课程考核	具体考核方案	思政映射点
考核内容	注重专业知识与思政内容的融合。比如强化知识应用，案例分析中要求学生提出个人的解决方案或感受	国际视角、法律意识、规则意识、发散思维等
考核方式	不仅注重个人能力的培养，还注重团队协作。例如以小组讨论、小组调研、小组案例分享等形式布置相关任务	团队协作、创新精神、沟通能力等
考核过程	注重全过程考核。在考核平时出勤率、作业完成情况的基础上，增加案例分享、感受分享等内容	责任心、学习态度、人生观、价值观、政治认同感、民族自豪感等



图8 学生案例分享和讨论

(4) 课程成效

思政成效是检验课程思政的标准。本课程不仅注重对学生思政成效的追踪和反馈，还注重对教师自身思政水平的提升。组织并开展了多次线上-线下讨论及

座谈会，通过分享学习过程中的所得和所想，多方面、全方位检验思政效果。具体如下所示：

表2 课程思政成效

	教师思政水平提升	学生思政水平提升
1	思政内容“挖掘”能力	思政意识能力
2	思政内容“融合”能力	思政接受能力
3	思政内容“授课”方式	思政运用能力
4	思政内容“延伸”能力	自我教育能力



图9 教学团队进行课程思政讨论和经验交流

2. “校内-校外”体验教学

打破校内授课的局限性，带领学生到外贸企业实地调研，拓宽眼界和思路。本课程涉及大量的真实案例，为了增强学生的认同感，课堂上对相关案例进行模拟，由学生分别“扮演”不同的“角色”，以当事人的身份审视该事件，并寻找解决办法，极大地调动了学生的学习兴趣。

为了进一步提升学习效果，加强与企业深入交流，带领学生到外贸企业调研或邀请企业人员进校交流等，不仅使学生掌握了很多课本之外的知识，还极大地拓宽了学生的眼界和思维方式。



图10 团队成员带领学生进行企业调研



图11 企业人员进课堂讲述葡萄酒出口的知识产权保护问题



图12 学生团队通过角色扮演感受国际贸易中的知识产权保护

3. “线上-线下”混合课堂

为了丰富教学内容，突破线下授课的时间限制，本课程开展线上-线下混合教学，不仅将一些思政学习视频和资料发给学生共享，还将一些无法在课堂呈现的鲜活案例和相关讨论安排线上完成。

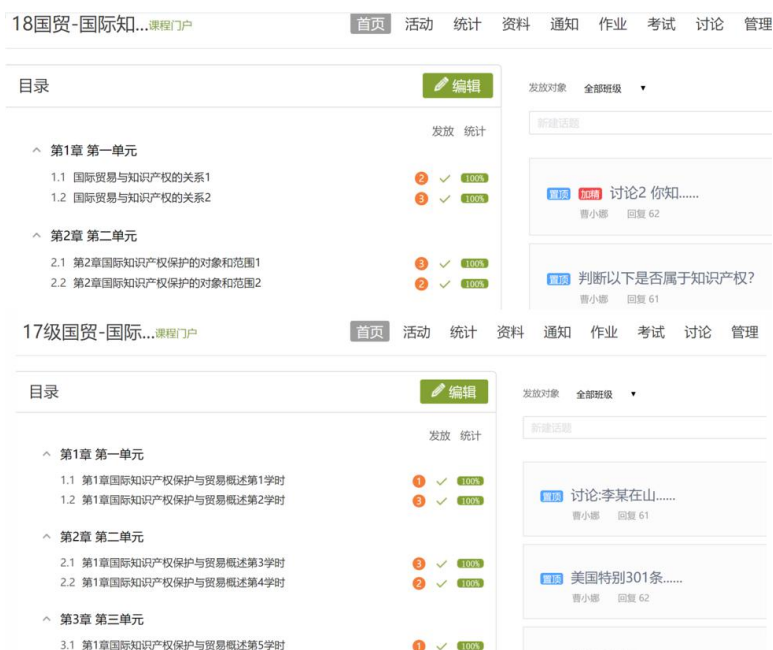


图13 17级和18级国贸线上学习和讨论情况

2-5 课程特色与创新

1.课程特色和创新

本课程从行动、内容和效果三方面，围绕“实”、“润”、“真”全方位落实思政课程建设。

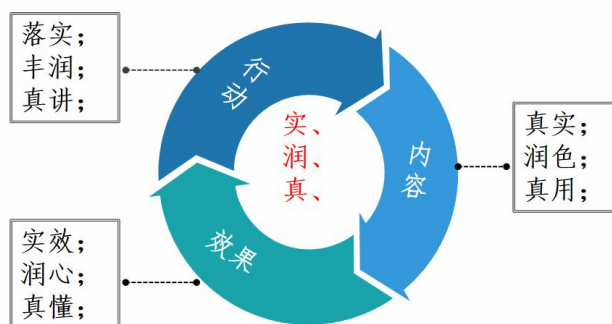


图14 课程思政特色和创新

(1) 实

行动上“落实”，将思政内容与课程知识点切实结合，落到实处，不牵强，不空谈；内容上“真实”，结合真实案例教学，使内容不脱离实际情况；效果上“实效”，注重实际效果，落实立德树人的根本宗旨。

(2) 润

行动上“丰润”，不是简单的将思政内容与知识点拼凑，而是丰富教学内容，使内容饱满。内容上“润色”，打破“内容枯燥不吸引人”的体验，采用鲜活案例；效果上“润心”，内容浸入学生心田，提升认同感。

(3) 真

行动上“真讲”，破除思政与教学内容结合的难处，真正将思政内容融入知识点；内容上“真用”，以学生为中心设置思政内容，不虚幻；效果上“真懂”，把学与悟结合起来，提升学生综合素质。

2.典型教学案例

(1) 知识产权的国际争端解决途径

通过案例“华为与三星的专利诉讼”讲解国际争端解决的办法。**课程思政重点体现在：**结合华为在专利权方面的布局和发展，激发学生的爱国情怀和民族自豪感；通过华为的诉讼过程，激励学生不怕困难，勇往直前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(2) 我国著作权制度的发展

结合《我不是药神》讲解我国对影视作品的保护制度。**课程思政重点体现在：**结合影片所反映的现实问题，讲解我国医保制度的改革和完善，激发学生的政治认同感、民族自豪感及为祖国建设添砖加瓦的决心。

2-6 课程评价与成效

1. 课程考核评价机制

本课程重在从考核目的、考核内容、考核形式全面衡量学生知识运用能力、团队协作能力、职业道德素养、批判思维等。

(1) 考核目的：由考核基本知识点转向学生对知识的运用考察。

结合真实案例，锻炼学生分析实际问题，解决实际问题的能力。

(2) 考核内容：由注重知识点学习转向人格培养和知识点学习相结合。

首先，强调知识产权内容的实用性。以真实案例为切入点，培养了学生的国际知识产权保护意识，树立不怕困难，积极应对侵权的良好意志。

其次，通过讲解我国政府在国际知识产权保护方面的改革和成效，使学生理解并掌握我国在知识产权保护方面的法律、法规等，培养学生的爱国情怀。

(3) 考核形式：由单一化的试卷考核转向了多样化的过程考核。

期末总评成绩=个人表现成绩×30%+团队整体表现成绩×30%+期末知识运用成绩×40%

以单人完成学习任务向多人协作完成学习任务转变。注重在小组讨论、小组分工调研的基础上完成相应报告，培养了学生的团结协作和奉献精神。

2. 同行及学生评价

本课程不仅讲解当前的前沿知识，还注重将思政课程润物细无声的融入课程，培养学生的家国情怀、职业道德素养、团结协作等品质，获得学生一致好评。通过对学生的跟踪及反馈情况，学生普遍反映不仅懂得了知识产权保护的相关法律、法规，还意识到了国际贸易中进行知识产权保护的重要性，更加充分认识到中华文化、专利技术等在国际社会上的影响力，对本专业也有了更加深入的认识。



纪福建

认识到专利进行国际保护的重要性，还认识到我国高铁技术的飞速发展给世界带来了新的机遇



马超辉

授课方式灵活多变，线上-线下结合紧密，案例资源丰富，有助于对知识更好的理解。通过学习，认识到专利进行国际保护的重要性，也觉得中国太牛了，期待中国越来越厉害，能研发出更多的先进技术。



陈倩影

通过学习，提高了我们知识产权方面的能力和水平，能更好地在实际工作中普及知识产权知识。而且我还对我国创新型国家建设目标有了更加清晰的认识，期待自己也能尽一份力。

图 15 学生评价

3.成效及示范辐射：

不断的完善和突破，因课程资源优质，该课程 2020 年 12 月入选超星示范教学包，供其他院校师生共同使用。截止目前，已有 344 人次，33 个班级在线学习该课程。可从侧面看出本课程在深化教学改革、深挖思政资源后，教学效果和评价确实取得了一定成绩。



图16 本课程超星示范教学包证书及被引用情况

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 思政内容的持续更新

紧跟新时代思政内容的发展，“深挖思政元素，优化内容供给”，在专业知识与思政内容融合上更加注重学生需求和学生特色，在融合方式上更加灵活多变，在授课方式上更加亲近和自然，全方位培养学生的国际视野与家国情怀，落实立德树人的根本任务。

2. 教师团队思政成果建设

教师是课程思政的关键，因此，要加大培养和支持团队教师在思政方面的学习和深造，同时建立更加高效、快捷的沟通和反馈机制，提升团队的整体思政建设水平。另外，在学习和深挖思政内容与课程融合过程中，完成相关的思政课程改革论文，以教促研，以研促学。

3. 学生思政成果建设

指导学生运用本专业所学知识积极申请专利、商标等；指导学生到外贸企业调研和实习，为企业提供海外知识产权维权服务，提升学生的知识运用能力、国际视野、职业道德素养等；指导学生在调研基础上，发表相关的课程思政论文。

4. 完善课程思政资料库

首先，紧跟时代发展，继续完善本课程的线上思政资料库建设，为同行、同专业提供更优质的示范教学包资源，进一步扩大本课程的对外影响力。其次，构建课程思政案例库，撰写一批可借鉴、可推广、可复制的案例教学方案和资料，供同行学习和借鉴。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
（公章）

年 月 日