

附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：合同法

课程负责人：周素英

联系电话：13645058517

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		合同法					
课程类型		☐ 公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ☐ 实践类课程 ☐ 其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		03					
一级学科/专业类代码		0301					
课程性质		☐ 必修 ☒ 选修					
开课年级		2019、2020 级					
总学时	32	讲授课时	32	实验课时		实践课时	
学 分		2					
选用教材		李永军著合同法（第五版）、中国人民大学出版社、2020.8					
最近两期开课时间		2020 年 3 月 1 日— 2020 年 6 月 30 日					
		2021 年 3 月 1 日—2021 年 6 月 30 日					
最近两期学生总人数		299					
教学方式		☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式					
线上课程地址及账号							
近三年课程开设和推进课程思政建设、教学改革、奖励等情况		《合同法》系法学专业基础课，是法学专业学生的必修课程。本课程通过讲授合同法基本理论及其应用，辅以大量真实案例对传统教学方式进行了重构，对现实存在的合同纠纷案件提供新颖的思维方式和解决路径，同时本课程秉持“以学生为中心”的教学改革理念，运用线上线下混合式教学，采用多元化教学方式，注重培养学生运用合同法基本理论解决实务问题的思维方式和分析能力，培养法学专业应用型人才。同时在合同法课程教学建设中，以习近平法治思想等为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，充分发挥课堂育人功能，培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任，有意识、有契机、有实效地对学生进行思想政治教育，实现课程思政。该课程 2019-2020 学年第二学期入选福课联盟跨校共享线上课程，该课程被超星学习通平台推荐为示范教学包。同时该课程还获得 2021 年校级一流本科课程立项。					

1-2 授课教师（教学团队）基本情况							
教学团队成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	周素英	法学院	1981.8	教师、党总支统战委员/讲师	13645058517	21146960@qq.com	课程主讲教师，负责全课程的课程思政统筹设计、建设、实施
2	邹雄	法学院	1963.12	院长/教授	13809543041	410530947@qq.com	参与负责课程的课程思政统筹设计、建设、实施和质量监控
3	王浩云	法学院 / 福建建达律师事务所	1977.7	教师、律师/副教授	18650366882	106610126@qq.com	参与课程思政案例库共建与课程资源开发
4	李莹	法学院 / 北京中银（福州）律师事务所	1983.10	教师、律师/讲师	13559182203	122639411@qq.com	参与课程思政案例库共建与课程资源开发
5	朱亚辉	福建建达律师事务所	1978.3	党总支纪律委员/律师	13950439601	365655178@qq.com	实践课程指导
6							
7							
8							

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）	
课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 课程负责人自2009年起在本校讲授《民法总论》、《合同法》、《侵权责任法》、《民法案例研习一二》等课程，具有丰富的教学实践经验。同时作为一名共产党员，课程负责人授课过程有意识、有机地融合思想政治教育内容，以“润物细无声”的方式实现课程思政，深受各级学生欢迎，教学测评优秀，多次获得“教学优秀”、“优秀教师”、“服务育人”等荣誉称号。积极开展教学方式改革，努力致力于理论的学习与研究，发表多篇学术论文，主持省教育厅项目一项，参与多项省社科、省教育厅、市中特项目。积极参加《民法总则》实施背景下的法律实务培训、中国人民法学会法学院全国高效民商法师资培训、习近平法治思想专题系列讲座、习近平法治思想大讲堂、高校教师课程思政教学能力培训等多场学术交流。
教学团队情况	（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 课程团队成员全是中国共产党党员，都曾荣获“优秀共产党员”的称号。团队成员在工作、生活中都时刻以党员标准要求自己，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想，参与有关学术交流活动并融入相关教学和实践活动。团队成员都具有丰富教学管理和实务经验，课程实务案例指导老师为执业多年的兼职或专职律师。

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况
（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内） 本课程是阳光学院法学院为培养“应用型高素质法律人才”开设的专业类课程，旨在依托课程专业训练培养学生分析解决问题和创新性思维能力，夯实学生法律实务技能，提高学生服务社会的责任。课程思政是一种思维方式，要求教师在教学设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的首位目标，并与专业发展教育相结合。本课程以习近平法治思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，充分发挥课程德育功能，运用德育的学科思维，提炼本课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念，培养学生成为德法兼修的法治专业人才。

2-2 课程目标				
教学目标	通过本课程的学习，学生能够 掌握合同法的专业基本理论知识，并形成合理的整体性知识结构 ，进而学会 理论结合实践 ，运用合同法的理论和民法典合同编等有关合同的法律规定分析、处理各种合同纠纷，培养学生 解决问题能力和创新能力 。			
思政育人目标	通过本课程的学习，积极 培养和践行社会社会主义核心价值观 ，运用马克思主义方法论，引导学生 树立法治信仰、培养学生具备强烈的权利意识、责任意识和公正意识、厚植家国情怀 ，让学生成为 德法兼修、全面发展的人才 。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	合同编的适用范围	讨论“忠诚协议”是否适用，融入 诚实守信、责任担当 的思政要素	提问式、讨论式、互动式教学方法	17级某学生撰写毕业论文讨论“忠诚协议”的性质与法律适用，明晰合同的范围。
3	格式合同（条款）	如何确定格式合同（条款），融入 公平、正义等思政元素	启发式、互动式、讨论式等教学方法	学生以公平理念结合格式条款解释原则帮助其朋友和航空公司沟通打折机票如何退票的问题。
4	缔约过失责任	缔约过失责任内容与适用，融入 权利意识、责任担当、法治素养等思政元素	提问式、互动式、讨论式等教学方法	学生把握兼职过程中合同关系，关注大学生兼职过程中法律问题，获得福建省大学生创新创业训练项目立项（S201913468029）和阳光学院“挑战杯”大学生课外学术科技作品优秀奖，并发表一篇论文。
5	合同的效力	合同效力的价值判断，融入 价值认同、中国特色社会主义制度自信、服从、执行法律的法治素养等思政元素	对比式、项目式、讨论式等教学方法	

7	情势变更原则	引导学生判断新冠肺炎是合同适用中是情势变更还是不可抗力，融入 社会责任、家国情怀、社会主义核心价值观等思政元素	启发式、案例教学法、辩论式、互动式等教学方法	学生对北大法宝因新冠肺炎导致合同不能履行的案例进行梳理，形成案例报告，深刻体会疫情当下以人为本，全民抗疫，共渡时艰的决心。
8	债权人撤销权	引入案例“85岁老人房产被骗谁之过”掌握债权人撤销权的内容与适用，融入 公正、以人为本、制度自信等思政元素	案例教学法、角色模拟式、互动式等教学方法	17级某学生撰写毕业论文讨论“债权人撤销权举证责任分配”，以举证责任的视角探讨本制度的功能。
10	违约责任	结合案例“百万房产归谁所有”掌握违约责任的内容与适用，融入 权利意识、责任意识、公正、诚信等思政元素	启发式、讨论式、案例教学法等教学方式	19级某学生撰写自家亲戚关于解除门面租赁合同协议，对双方权利义务、违约责任进行详细规定，并用于实际签约。
12	借款合同	介绍关于民间借贷利率的法律规定历经几次变化，融入 马克思主义方法论、社会责任感等思政元素	提问式、讨论式、互动式等教学方法	19级某学生对自己妈妈所签的借条以借款合同的有关知识与对方沟通协商解决纠纷
14	保理合同	结合“保理合同第一案”审理过程，掌握保理合同的内涵，融入 与时俱进、科学发展观等思政元素	案例教学法、讨论式、互动式等教学方法	学生在民法典的知识竞赛中设置保理合同的问题，普及保理合同的有关规定。
15	物业服务合同	引入案例讨论如何破解物业管理难题，掌握物业服务合同的内涵与	案例教学法、启发式、讨论式等教学方法	学生暑假期间参与自己社区法治宣传活动，对社区居民比较关心的物业服

		适用，融入社区自治、现代化社会治理能力、社会责任感等思政元素		务管理的问题进行解答，为人民群众答疑解惑。
16	中介合同	探讨分析居间合同改为中介合同的制度背景，结合案例掌握中介合同的跳单规则，融入以人民为中心、诚实守信的职业道德、匠心精神等思政元素	提问式、案例教学法、讨论式等教学方法	疫情期间，房地产中介纷纷倒闭，学生关注生存下来的房产中介如何修改中介合同的有关条款以适用目前的市场需求。

2-4 “课程思政”教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内）

合同法是法学专业 16 门核心课程之一，本课程以法治经济下社会主义市场经济基本准则—合同及合同法规则为主线，融合专业课课程思政和应用型课程的教学改革需要，积极探索教学方法和考核方式创新，将其打造成体现法治经济与法学教育紧密结合的法学专业课程。

（一）深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容

课程教学团队深入学习习近平法治思想，社会主义核心价值观，以人为本的科学发展观，四个认同和四个自信等一系列法治理论，结合马克思主义方法论，联系合同法课程内容体系有机适当融入思政元素，完善课程内容，提高课堂教学质量和“育人”的效果，实现课程思政。

（二）改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径

1. 问题导向的教学模式。课程面向应用型课程建设需要，采取“以学生为中心”教学模式，教师通过前置教学过程，以布置课前学习任务“倒逼”学生主动学习，课堂上教师通过问题启发式进行主导教学，集中课堂有限时间讲解重难点，学生围绕课堂讨论问题，进行分组讨论和观点展示，学生之间互评，教师参与讨论和点评。

2. 多措并举的教学方法。课程在教学过程中，引入**案例式教学**（如百万房产归谁所有）、**讨论式教学法**（如“忠诚协议”是否适用民法典之合同编）、**辩论式教学**（如新冠肺炎是不可抗力或是情势变更）、**项目式教学**（如合同的效力制度）、**角色模拟式教学**（如债权人撤销权之 85 岁房产被骗谁之过）等。

3. 线上线下混合式教学方法。通过三个阶段实现线上与线下教学结合：第一阶段，**课前预习阶段（在线教学）**，在超星学习通安排预习内容、根据需要上传自录的课程视频，导入拓展性案例，要求学生根据预习内容完成测验，学生可以在疑问答疑区留言，鼓励学生互相回答问题；第二阶段，**课堂学习阶段（线下教学）**，根据学生线上学习反馈情况，集中课堂有效时间对学生反映的重点难点内

容实施聚焦讲解，有机融合思政元素，鼓励学生上台展示，借助超星学习通开展随堂练习，抢答，分组任务等教学活动，提高教师与学生的教、学交互性；第三阶段，**课后复习阶段（在线教学）**，根据课前预习和课堂情况，及时在超星学习通总结本次课堂内容，并上传相关知识点的法考视频，布置课后作业等。

4. 设置多元化教学评价体系。本课程采用多元化评价体系，注重过程和思政元素评价，引入学生评价机制，鼓励学生之间互相学习，协同合作。

（三）课程思政建设目标融入教学过程

本课程在课程思政的教学设计中，充分挖掘有关知识点的思政元素，通过启发式、讨论式、辩论式、项目式、互动式、角色模拟法、案例教学法等多种教学方法交叉适用，对合同编的适用范围、格式合同（条款）、缔约过失责任、合同的效力、情势变更原则、债权人撤销权、违约责任、借款合同、保理合同、物业服务合同、中介合同等有关知识点，**有效融入**社会主义核心价值观、**履约守信、契约意识、权利意识、责任意识、以人为本、科学发展观、制度自信、四个认同等思政元素**，在专业知识中融入理想信念，**培养德法兼修的法治人才。**

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

本课程以立德树人、培养德法兼修应用型高素质法学人才为目标，秉持“以学生为中心”的教学理念，从以下几个方面进行创新：

（1）在“课程思政”建设背景下，**思政元素与专业教学融合。**在课程中传授合同法的专业基本理论知识，理论结合实践，深入挖掘本课程有关知识点的思政元素，运用多种教学方法，在实务实践中融入习近平法治思想、社会主义核心价值观、以人为本、科学发展观等思想，实现课程思政。**如结合新冠肺炎讨论因疫情导致合同不能履行或延迟履行，适用情势变更原则如何处理此类纠纷，学生深刻体会疫情当下，以人为本，全民抗疫，共渡时艰的决心。**

（2）**整体课程设计与“两性一度”的融合。**合同法整体课程的创新性体现在三个方面：一是课程内容具有前沿性和时代性，**如课程中使用保理合同第一案的最新案例结合科学发展观进行分析阐述，帮助学生更好地理解和联结相关知识点，引导学生关注社会，联系实践；**二是教学形式体现先进性和互动性；三是学习结构具有探究性和个性化。课程设计以学生为中心，注重过程和思政元素考核，具有一定高阶性和挑战度。

（3）**线上线下教学融合。**采用线上线下混合，要求学生课前通过学习通预习，课堂聚焦重难点，有机融入思政元素，交叉采用多种教学方式，课后通过学习通总结内容、布置作业和拓展相关知识。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

（一）课程考核评价的方法

本课程采用多元化评价体系，注重过程和思政元素评价：**1. 平时成绩占比 50%**。平时成绩由线上作业（15%）、课堂互动（10%）、课程音频（25%）、章节测验（15%）、分组任务（10%）、章节学习次数（10%）、讨论（15%）等教学环节构成；**2. 期末考试成绩占比 50%**，采用闭卷的形式，试卷题型多样化，涵盖内容广泛，主观题的案例材料融合思政元素与课程内容材料，要求学生将思政元素应用于案例分析中。

（二）课程评价与成效

本课程改革取得良好教学效果，获得校内外同行认可，校外专家评分为 93 分，也深受学生好评，学生测评分为 96 分以上，整体测评排名前三。该课程在改革过程获得校级一流课程立项，思政改革的教学模式和教学方法在本院起到示范作用。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

本课程改革将以**建设课程思政示范课程**为目标，持续改进教学方式，深入挖掘思政元素，重塑课堂内容，焕发课堂活力，坚持知识、能力、素质与思政有机融合，不仅锻炼学生综合能力，也提升学生的思想道德修养。

课程改革**需要进一步解决师资队伍的问题**。课程思政对师资提出更高要求，在师资队伍建设上坚持“德才并重”，师德不合格者一票否决；师资提升上，鼓励教师不断提升师德风范，要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

课程改革**需要进一步优化课程，创新课程的教学机制**。课程需要不断深入挖掘思政元素，进一步积极探索多种教学方式，创新性地推出新的育人载体和方法，以培养德法兼修的高素质法律应用型人才。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）：

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。
经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
(公章)

年 月 日