

“创意与创新”课程思政教学案例

思政引领，以创促建，彰显双创育人特色

阳光学院创新创业学院 王苹

一、案例综述

《创意与创新》课程是面向本科一年级学生的公共基础课。通过线上线下混合式教学，结合“CIPP+GAT”评价模式，提升学生自主学习、自我管理能力。通过“线上有资源、线下有活动、过程可评估”的“三位一体”教学过程衔接，让教学变得多元化和趣味化。

本案例选自第6章的原型制作与测试，此部分是产品项目研发的关键环节，原型测试是验证原型的过程，以确保满足设计和性能要求。本节蕴含的教学知识点有原型概念与作用、原型的表现方式、原型测试工具与原则、原型优化迭代。

通过本章节的学习，达到如下的教学目标（如图1）。

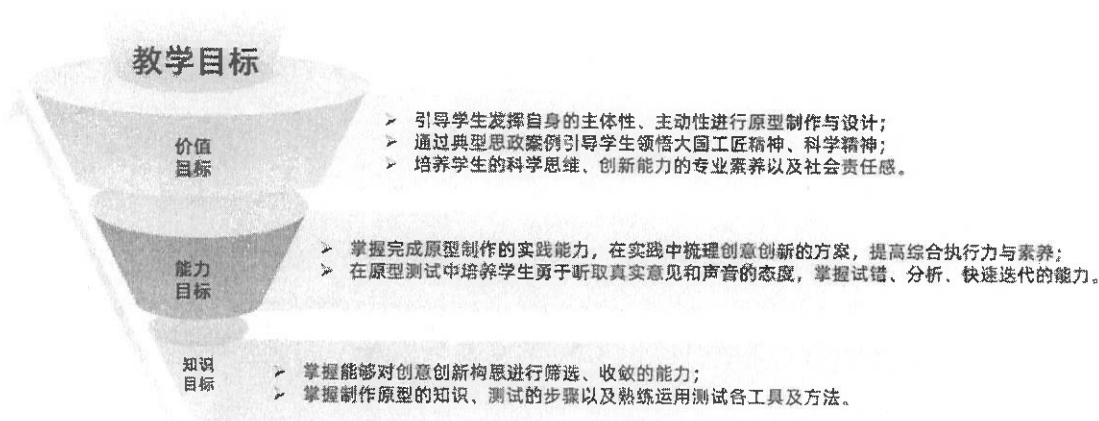


图1 原型制作与测试章节教学目标

本案例思政教学实践中，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导，突出加强对大学生“创新伦理”的教育，培育“大国工匠”的精神追求，激发“以国为本”的爱国情怀与责任。以创新创业真实场景体验为引领，丰富“行业线、历史线、文化线”三线协同的课程思政资源，构建“浸润式”创新课程思政模式(如图2)。

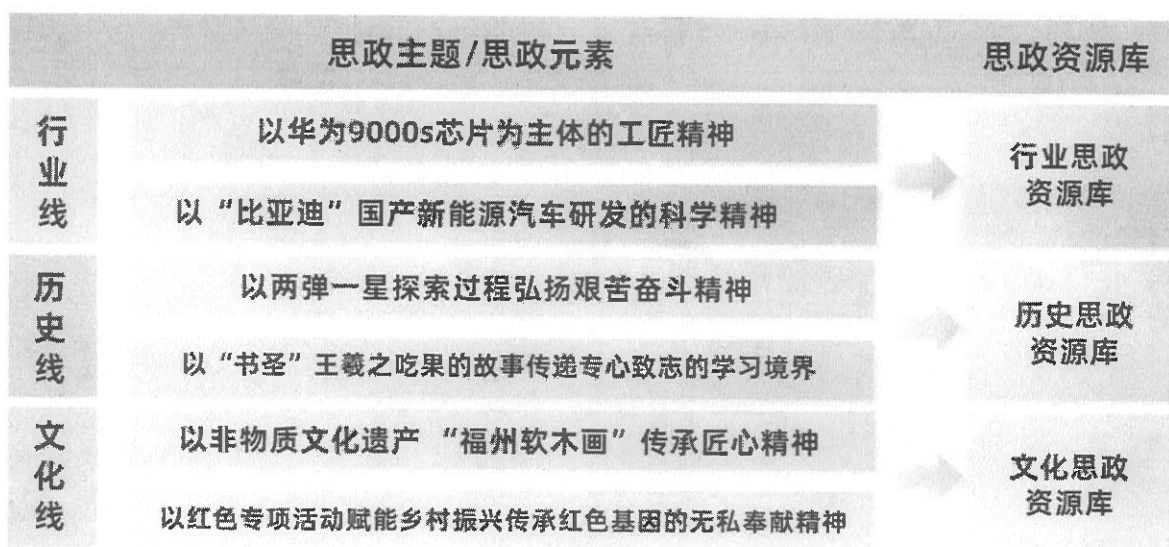


图 2 “三线协同”课程思政资源体系

本案例特色亮点有4点：一是打造立体交叉育人模式。课堂延伸到校外实践基地、专业实验室、企业等开展课程思政教学，形成“理实结合、虚实交替、双师互补”形式；二是构建“盲盒”惊喜课堂。根据知识单元特点匹配课程思政目标，深入挖掘思政元素，融入思政案例，实现课程思政目标；三是构建“有识、有趣、有情、有果”四有思政案例库。通过多层次、强感召、高境界、暖人心的思政素材和案例，增强学生思政元素的理解和应用，使思政教育入脑入心；四是创新“CIPP+GAT”考核评价机

制。强化课程目标和融合考核评价，提升学生思政学习的融合性、多样性及互动性。

本案例思政育人意义是让学生激发创意思维，崇尚求真务实、大胆探索、敢于批判等精神；驱动创新实践，遵循国家创新方向，增强学生分析和解决社会、企业、个人等问题的综合能力，将价值塑造、知识传授和能力培养相融合；践行创业实战，领悟创新成就，融入真实案例，开拓学生创新思维，成为勇于创新实践的高素质应用型人才。

二、案例解析

（一）思路与理念

本案例注重“思想启迪与实践操作”，通过社会担当和文化遗产意识的提升开展德育教育；通过原型设计提高感受美、创造美、传递美的能力开展美育教育；通过设计能力、制作能力、组织能力开展智育教育；通过产品测试、迭代等锻炼百折不挠的品性，并结合国家战略政策、市场需求、区域经济发展，融入工匠精神、勇于创新、科学精神、社会担当、团结互助等思政教育元素。

在教学实践中采用“三步九环”思政教学流程，促进学生高阶思维能力发展；课程思政与教学内容融合，培养学生创新能力，突出课程创新性。整个过程以学生的“学”为中心，形成课程三步式，引导学生主动思考、积极参与（如图3）。



图3 “三步九环”思政教学流程

(二) 设计与实施

1. 课前任务式教学

课前，借助慕课智慧教学工具，发布原型制作相关概念 MOOC 视频、创新产品诞生 MOOC 视频，充分挖掘创新创业教育的思政元素，引入“以华为 9000s 芯片为主体的工匠精神”思政案例，把价值引领、人格塑造、等知识导入案例中，在潜移默化中深受教育浸染。

学生自学原型制作与测试方法相关视频，完成测试，对原型制作与测试有初步的概念，发布“以工匠精神擎起民族品牌大旗”讨论帖（如图 4），鼓励学生讲“中国故事”。



王苹

10-11 20:00

以工匠精神擎起民族品牌大旗



图4 讨论帖

2. 课中项目式教学

课中，教师根据线上错题情况，再次阐述原型制作以及测试方法相关知识。以“四有”典型案例为载体，以“比亚迪企业”为例，建立自主创新和领军企业经典案例进课堂机制，宣介领军人物，以行业和企业实际需求为导向，领悟我国新能源汽车产业从“跟跑”到“并跑-领跑”的发展历程以及“创新驱动、产业升级”的奋斗过程，激发学生科技报国的担当与情怀，引导学生树立工匠精神（如图5）。

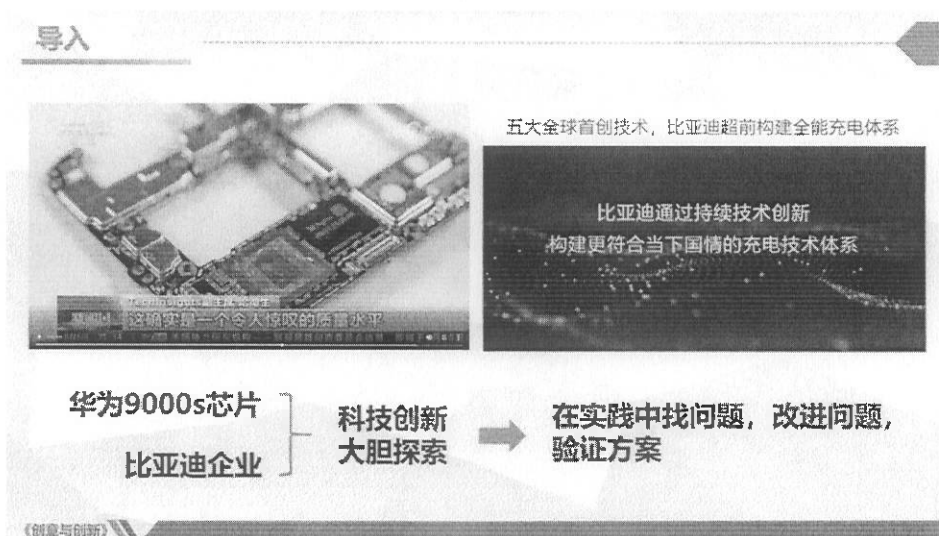


图5 课前导入

紧接着，以中国非物质文化遗产为切入点，引入“福州软木画”思政案例及原型表现方式、原型作用知识。通过介绍福州软木画的制作过程和创新方法：造型设计—绘图定稿（原型，草图）—制作零件（取料去皮—削片—制作零件）—布景组装—绘框包装。围绕“怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠心”点燃对于工匠精神的追求，从高度的职业认同、高超的专业技能、高尚的事业追求等角度增强学生对工匠精神的自觉意识（如图6、7）。

（三）原型的表现方式

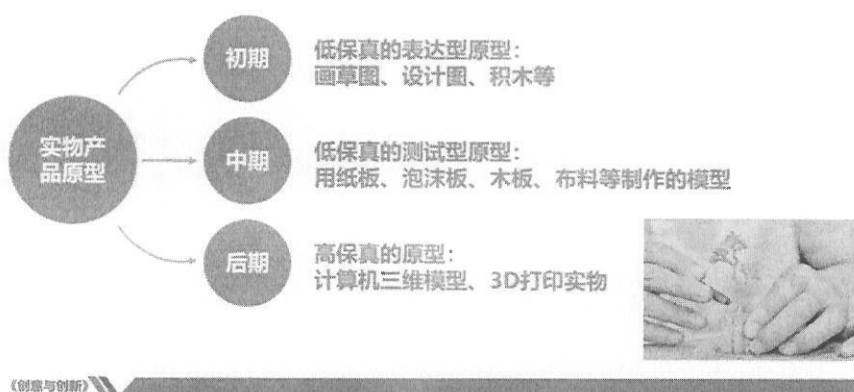


图6 原型的表现方式

（四）原型案例

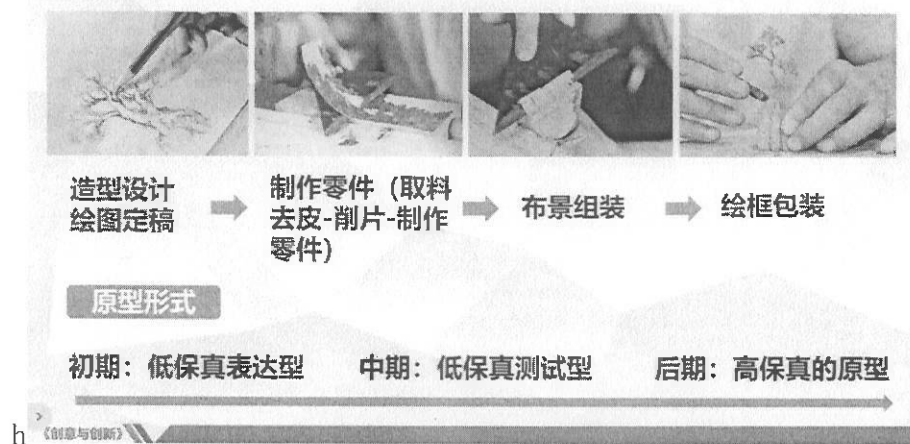


图7 原型制作案例

课堂活动环节，构建“盲盒”惊喜课堂。导入原型测试方法相关知识，设置惊喜环节，激发学生学习兴趣和积极性，将学习过程设计成有趣的任务，收获乐趣与成长的同时担当社会责任。（如图8、9、10）。

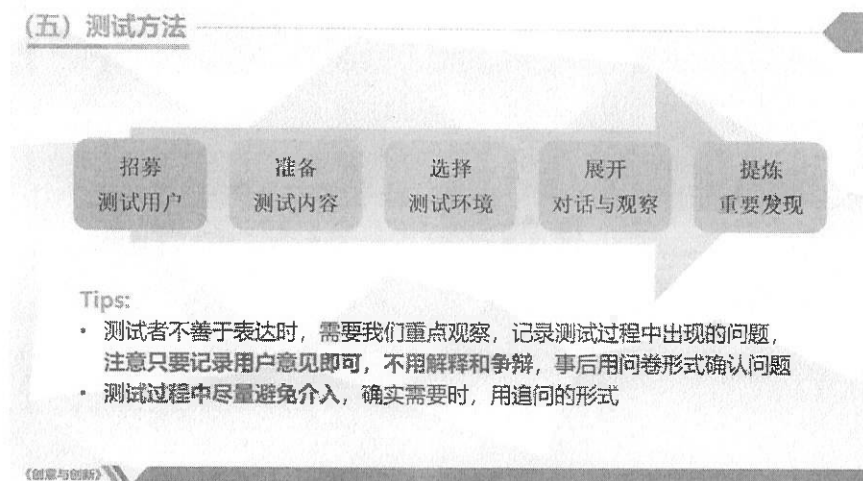


图8 原型测试方法

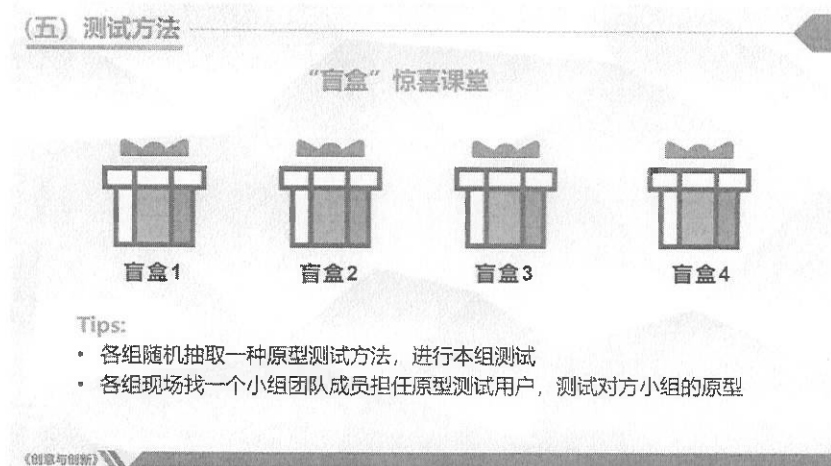


图9 引导学生进行原型测试

(五) 测试方法

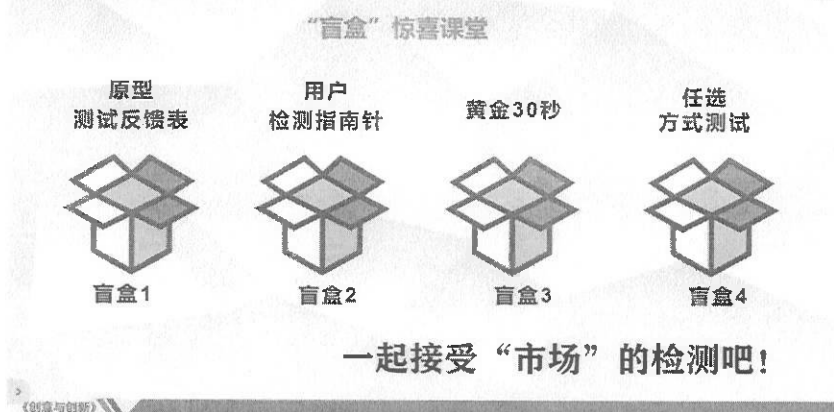


图 10 盲盒课堂互动环节

总结环节，呼应导入环节“以工匠精神擎起民族品牌大旗”讨论帖，引导学生思考如何用产品体现青年的使命担当，用“精益求精，一丝不苟”的工匠精神为青春“作词”，领悟“持之以恒，以臻至境”的真谛。

3. 课后实践式教学

课后，践行知行合一。在提升学生动手实践能力的同时，将课堂延伸到校内外实践基地、专业实验室、企业等开展课程思政教学，形成“理实结合、虚实交替、双师互补”形式。

以小组为单位进行实操，通过优势互补、专业分工协作，进行从设计到制作再到测试迭代的链条式体验。将理论与实践相融合，实现显性教育和隐性教育的融合，实现立德树人润物无声（如图 11、12）。

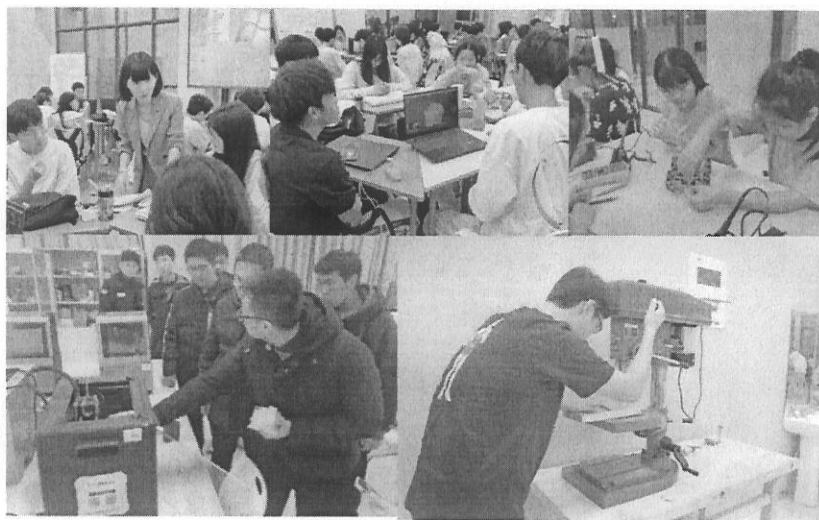


图 11 原型制作过程



图 12 部分学生作品

三、案例反思

（一）效果与评价

本案例将教学思维与学生实际需求相关联，按照“三线协同”的脉络，以行业案例、历史传承、文化瑰宝等内容，丰富行业、历史、文化等三大

思政资源库。在课中原型制作与测试相关知识点讲解时，引入“华为”、“国产新能源汽车研发”、“福州软木画”等思政案例，将“入脑”转化为“入心”（如图 13）。

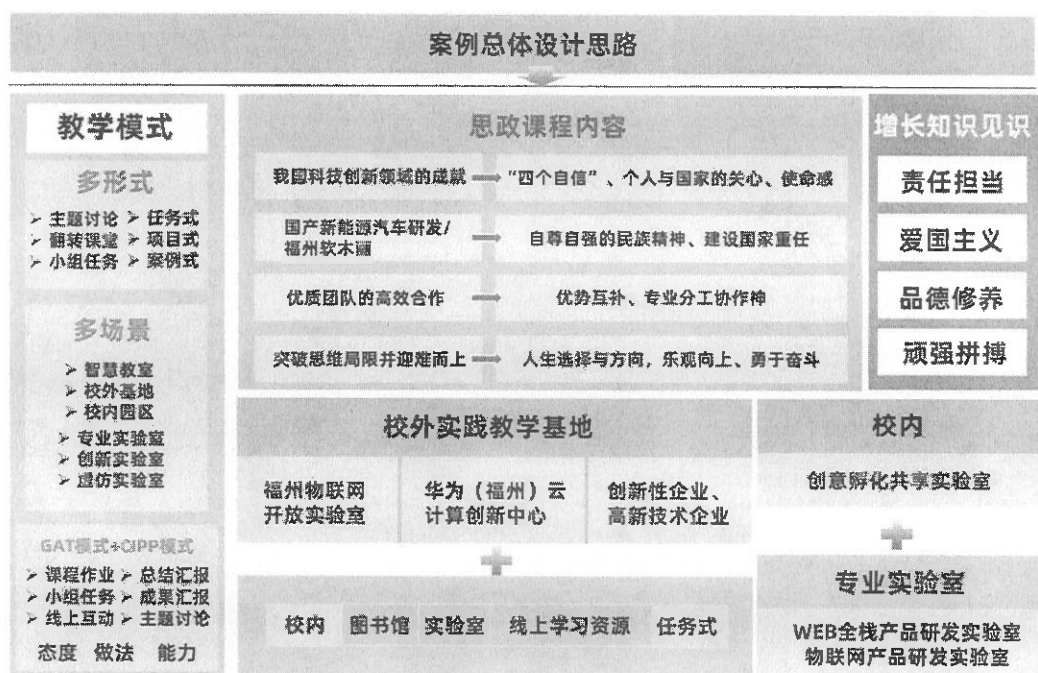


图 13 案例总体设计思路

为检验课程价值塑造成效和教师育人能力，采用“CIPP+GAT”评价模式，实现课前评价、思政目标、教学实施、课后评价等多维评价，线上教学可实时监测学生学习情况，适用线上线下混合式教学场景。

评价机制分为四步，如图 14 所示：

1. 背景评价或前测（了解学生发展程度、需求等）；
2. 课程思政目标设计；
3. 课程实施过程中，学生思政素养发展材料收集与评价；
4. 后测。

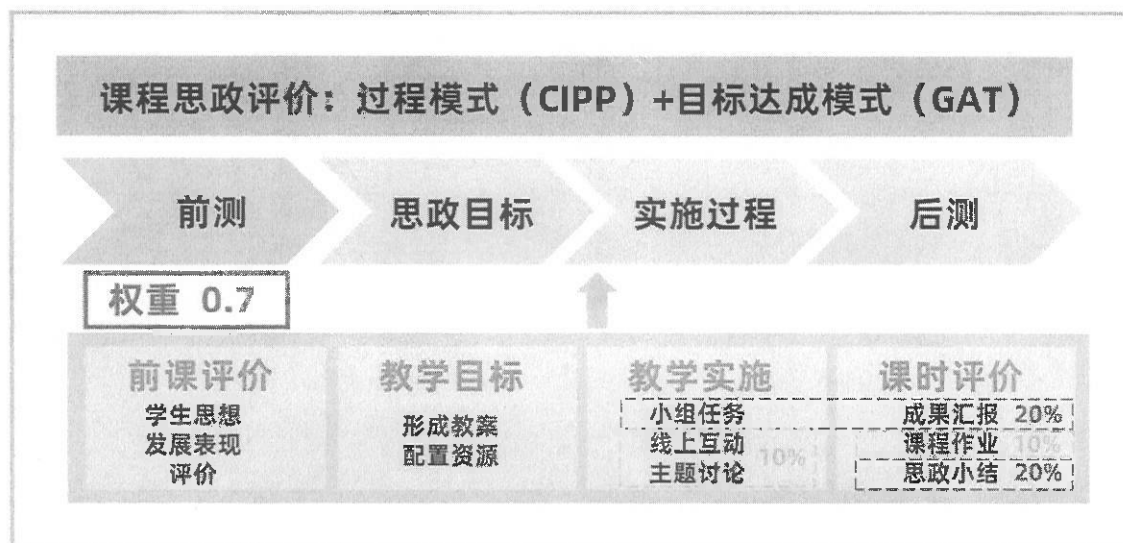


图 14 “CIPP+GAT” 课程思政评价模式

本案例思政建设模式获得福州大学“双一流”211 高校、厦门大学嘉庚学院、仰恩大学、福州理工学院等同类高校相关专业带头人的赞赏，部分省市级创新创业专家对建设思路和做法表示高度认可。校督导和同行评价课程“润物无声”，最近一次开课的学生评教为全校第一。

经过多年的教学实践，思政育人取得显著成效：学生的主动性明显提升，创新性强；积极参与思政主题互动，同时树立正确观念并形成优秀品质。

科创成果成为反哺社会的新动能。学生团队通过参加“青年红色筑梦之旅”、“红色专项活动”等，在乡村振兴、精准扶贫、社区治理等开展帮扶贡献青年智慧，课堂涌现的创新创业项目获“挑战杯”、“互联网+”等赛事 500 余项国家级、省部级奖项并获人民日报、学习强国等官方媒体报道。

（二）持续改进措施

1. 深入开展课程思政教研和观摩活动，为青年教师配备思政指导教师；
2. 对标国一流课程标准对课程的思政模式及评价体系进行综合改革；
3. 整合教学资源，凝练思政元素，优化思政内容供给，构建“思政+创新创业+X”（X指新工科、新文科等）多学科交叉思政体系；
4. 加强校企合作，共同开发思政资源，丰富课程思政内容和载体；
5. 发挥学生主体作用，培养高阶创新理念和提升创新实践活动挑战性。

课程负责人（签字）：



2024年1月10日