

附件 2

阳光学院课程思政示范课程、教学名师和 教学团队申报书

课程名称：婚姻家庭与继承法

课程负责人：吴菲

联系电话：18050301837

推荐类别：
☐ 职业教育
☒ 普通本科教育
☐ 研究生教育
☐ 继续教育

推荐单位：阳光学院法学院

阳光学院课程专业建设处制

2021 年 11 月

填 表 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报课程名称、课程代码、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致。
5. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
6. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息							
课程名称		婚姻家庭与继承法					
课程类型		○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程 ○其他课程_____					
所属学科门类/ 专业大类代码		03/0301					
一级学科/专业类代码		0301					
课程性质		●必修 ○选修					
开课年级		本科二年级					
总学时	32	讲授课时	24	实验课时		实践课时	8
学 分		2					
选用教材		婚姻家庭与继承法、书号：ISBN 978-7-300-29315-8、房绍坤 范李瑛 张洪波编著、中国人民大学出版社、出版时间 2021 年 5 月第七版					
最近两期开课时间		2020 年 9 月 23 日—2021 年 1 月 20 日 2021 年 9 月 6 日— 2022 年 1 月 14 日					
最近两期学生总人数		本校：304 人 跨校：480 人					
教学方式		○线下 ○线上 ●线上线下混合式					
线上课程地址及账号		https://www.icourse163.org/home.htm?userId=1403911134#/home/spocCourse （手机登陆账号：18050301837）（中国大学慕课平台） https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=219024147&clazzid=46247822&edit=true&v=0&cpi=76373403&pageHeader=0 （机构账号：8000731）（超星平台）					

近三年开设和课程思政建设、教学改革、奖励情况	《婚姻家庭与继承法》课程作为调整公民两性关系和亲情生活以及家庭财产分配的基本法律，是当今世界各国普遍实行的，国与家并治的重要民事基本法。是法学专业必修课。近三年来，主要面向法学专业学生开设。共计授课学生人数达 460 人；也面向福课联盟开放院校已开设三期，开设课程人数达 814 人。课程团队还曾面向全院学生开设《婚姻家庭与继承法》通识教育选修课程以及《婚姻财富管理与法律风险防范》创新创业进阶课程等相关系列课程。《婚姻家庭与继承法》课程自 2019 年开始进行混合式课程教学改革，2020 年初课程被列为福建省高校在线教育联盟跨校共享在线课程，一直以来结合课程特点注重进行课程思政建设，授课过程中侧重加强习近平法治思想学习和社会主义核心价值观引领，并注重家风家训和家庭教育观引导，注重结合课程特点进行法律职业道德素养教育，开展了一系列课程思政改革创新改革实践活动。团队成员均参与法学院多门省级精品课程建设、参与省级金课建设等教学活动，多年来持续带领学生开展社区义务法律宣传与免费法律援助咨询服务活动；课程负责人在 2019 年我校第十届青年教师“最佳一节课”教学竞赛中荣获优秀奖，2021 年 1 月课程团队参加阳光学院首届教师教学创新大赛荣获三等奖；2021 年 3 月课程团队获得阳光学院混合式一流本科课程立项。
------------------------	--

1-2 授课教师（教学团队）基本情况

教学团队成员 (序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)							
序号	姓名	所在单位	出生年月	职务/职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	吴菲	法学院	1980 年 2 月	讲师	18050301837	875460452@qq.com	主讲教师
2	王浩云	法学院	1977 年 5 月	副教授 / 兼职律师	18650366882	106610126@qq.com	实践课程指导
3	翁臻	法学院	1986 年 7 月	教研室主任 / 讲师	13625083795	734522964@qq.com	参与课程思政案例库共建与课程资源开发
4	李莹	法学院	1983 年 10 月	讲师 / 兼职律师	13559182203	122639411@qq.com	参与课程思政案例库共建与课程资源开发
5	陈丽	法学院	1985 年 11 月	讲师 / 兼职律师	13960766502	510831250@qq.com	参与课程思政案例库共建与课程资源开发

1-3 授课教师（教学团队课程思政教育教学情况）	
课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 课程团队负责人近 3 年来主要承担本院法学专业《婚姻家庭与继承法》、《法律逻辑》、《物权法》、《诊所式法律教育》等课程，课程负责人曾多次荣获院“优秀教师”、“教学优秀奖”“科研优秀奖”等荣誉称号。课程负责人曾荣获阳光学院教学成果二等奖；指导学生参加第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛荣获铜奖。课程团队曾先后在省级期刊发表《高校模拟法庭的实践型探讨》、《应用型法律人才培养的实践教学改革路径探析》等文章，积极探索课程实践与教学改革。
教学团队情况	（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如没有教学团队，可填无） 课程教学团队成员有多名兼职律师，具有丰富的实践教学经验，且其中三人为中共党员，一人为民主党派，有着良好的政治素养，擅于挖掘思政元素开展教学活动，且可将学生党建活动与课程思政相结合。多人曾参加 2021 年全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训，培训学时 16 学时。2021 年 3 月参加中国人民大学法学院主办的“习近平法治思想专题系列讲座”，完成规定课程，共计 24 学时。

二、课程思政建设情况

2-1 课程思政建设总体设计情况	
（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内） 《婚姻家庭与继承法》课程既是法学专业核心课程之一，也是引导当代大学生形成正确婚恋价值观、婚姻财富观和亲子教育观的通识教育课程。本课程教学目标重点旨在引导学生学习并掌握涉及婚姻家庭继承等相关法律的基本知识和理论，了解与该课程相关的家庭理财、家庭保险、个人税务负担、企业资产管理、心理咨询等方面基础知识，并形成跨专业融合的整体性知识结构。使学生具备相关案件的法律实务操作技巧，培养诉讼技巧、文书写作能力、语言表达与沟通能力和团队协作能力；提升处理婚姻家庭类案件的法律服务综合能力和法学理论研究水平，加强人文思政教育，引导大学生树立正确婚恋观、家庭财富教育观，正确处理各类婚恋法律问题，培养应用型专业法律人才。	
2-2 课程目标	
教学目标	学习并掌握涉及婚姻法、继承法、收养法等相关法律的基本知识和理论，了解与该课程相关的人文社会科学和自然科学

	的基础知识，并形成合理的整体性知识结构。并学习掌握处理婚姻家庭继承类纠纷的诉讼程序，把握关于离婚诉讼及财产分割、亲子关系认定、收养关系解除、继承法律纠纷等类型案件的处理原则和审判思路。 具备独立自主地获取相关知识的自主学习能力与更新相关知识的终身学习能力。具备将所学的专业理论与知识融会贯通，灵活地综合应用于专业实务之中的基本技能。掌握婚姻家庭继承类纠纷案件的法律实务处理能力，了解承办相关案件的办案方式和诉讼流程，培养诉讼技巧和沟通能力；有针对性的掌握婚姻财富管理及其法律风险防范技能，具备该课程常用法律文书的写作能力。			
思政育人目标	引导树立正确的婚恋价值观、家庭教育观、科学的生育观、健康的家庭财富传承理念。遵守自由公平公正的核心社会主义核心价值观、尊崇男女平等思想，学习优良家风家训，增强年轻一代的生育责任意识，树立德法兼修、廉洁奉公、遵纪守法的职业道德素养；学习习近平法治思想和中国特色社会主义理论，倡导追求家庭幸福感、明确家国共治理念，通过家庭关系法引导学生爱党、爱国、爱家、爱社会主义。			
2-3 教学内容选择与安排（思政设计与融入点：课程教学中将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。）				
教学周次	授课知识点	思政设计与融入点	授课形式与教学方法	思政育人成效
1	第一章 婚姻家庭法概述 1. 婚姻、家庭的基本概念 2. 婚姻家庭法的概念与调整对象 3. 婚姻家庭法的基本原则	1.1 婚恋观、择偶观、婚姻财富观 1.2 中国近代婚姻立法和婚俗改革运动	问卷调查、典型案例 案例分析、主题讨论、政策文件学习	引导学生建立社会主义核心价值观，树立正确的婚姻恋爱价值观
2	第二章 亲属制度 1. 亲属的概念和特征 2. 亲属的范	2.1 革命时期红色家书 2.2 中国古代关于亲属称谓、丧服文化、孝道礼仪传承	任务式、实践活动。 寻找最美家书活动，宣讲诵读家书活动、参观有代表性的	注重家庭观念引导，学习优良家风家训，弘扬红色精神

	围和种类 3. 亲系、亲等		家风家训纪念馆, 书写感想体会	
3	第三章 结婚制度 1. 结婚的概念、特征、结婚制度的历史沿革 2. 婚约 3. 结婚条件与程序	3.1. 古代六礼程序, 彩礼习俗 3.2 近代婚俗改革试点运动 3.3 民政部 2021 年在全国开展的新婚俗改革试点运动	问卷调查、案例分析、文件学习、主题讨论、社会观察	婚姻财富价值观引领, 引导学生树立积极健康的婚礼习俗、彩礼习俗, 倡导婚俗节俭运动。
4-6	第四章 婚姻的效力 1. 婚姻的效力概说 2. 夫妻在婚姻中的法律地位 3. 夫妻人身关系具体内容 4. 夫妻财产制具体内容	4.1 习近平法治思想中的倡导的坚持“以人民为中心”理念 4.2 榜样的力量, 一一李大钊、冼星海等人家庭文化传承对后世的影响。	文件学习、典型案例讨论、观看视频《谢谢了, 我的家》央视全球华人家庭文化传承节目	围绕社会主义核心价值观教育, 引导学术树立正确的婚姻财富价值观、强调家庭幸福感的重要性、建立家国共治理念。
7-9	第五章 离婚制度 1. 离婚制度概述 2. 协议离婚 3. 诉讼离婚 4. 离婚法律后果	5.1 “廉洁齐家”首次被列入党内规章 5.2 习近平法治思想中坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍的具体要求。 5.3 典型离婚案件中引发的诸多社会问题, 树立家国共治理念, 明确坚持社会主义、坚定安定团结和社会和谐稳定的重要性。	文件学习、观看视频、主题讨论、典型正、反面案例思考讨论	树立德法兼修、廉洁奉公、遵纪守法的职业道德素养
10	第六章 亲子关系 1. 概述 2. 婚生子女	6.1 学习《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》——习近平谈家风家训	问卷调查、法律文件学习、政策解读、社会观察、主题讨论、	亲子教育观、科学的生育观引导, 增强年轻一代的生育责任

	3. 非婚生子女 4. 继子女	6.2 解读新修订的《人口与计划生育法》、《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》	典型案例分折	意识，倡导优良家风的传承
11	第七章 收养关系 1. 概述 2. 基本原则及意义 3. 收养成立的条件和程序 4. 收养的效力 5. 收养关系的解除	7.1 解放战争时期—新中国成立后各时期国家收养制度的完善。（国家公养与收养、寄养的区别） 7.2 汶川地震后各地收养热潮地震孤儿带来的反思	文献资料阅读、主题讨论、社会观察、典型案例讨论	家国情怀教育，树立爱国、爱党、爱家、家国共治理念。
12	第八章 特殊婚姻家庭法律关系 1. 民族婚姻 2. 涉外婚姻 3. 涉外收养和继承	8.1 我国少数民族地区婚姻变通规定及各民族特殊婚俗	文献资料阅读、主题讨论、社会观察、典型案例讨论	引导民族平等、尊重各民族习俗，开放包容的处事态度等思想。
13	第九章 继承法律制度概述 1. 继承的概念与基本原则 2. 遗产的概念和范围 3. 继承权取得、放弃与丧失	9.1 新时期农村地区宅基地继承权问题分析（外嫁女继承权问题）	文献资料阅读、主题讨论、社会观察、典型案例讨论	引导树立健康的家庭财富传承理念，自由公正平等的核心社会主义价值观。
14-16	第十章 法定继承与遗嘱继承 1. 法定继承 2. 遗嘱继承 3. 遗赠	10.1 司法从业人员的职业道德要求 10.2 古代遗产继承	任务式、视频学习、案例讨论	让学生掌握新旧财富传承思想的对比，中国制度的优越性，无产阶级思想的先进性

	4. 遗赠扶养协议 5. 遗产的处理	和家族礼法制度 10.3 新时期财富传承思想的发展与变化		
2-4 “课程思政”教学实践情况				
（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内） 一、课程定位与思政目标 阳光学院是一所立足服务地方经济的应用型本科高校。阳光学院法学院旨在培养适应中国特色社会主义法治建设所需的高级应用型专业法律人才。目前法学院有在校学生 560 多人。本课程是阳光学院法学院开设的一门专业核心课程，是以法学为主导、管理学、金融学、心理学等多学科交叉融合的专业课程。婚姻家庭与继承法作为调整公民两性关系以及家庭财产分配的基本法律，是国与家并治的重要民事基本法。 1. 知识目标：课程旨在培养学生掌握婚姻关系、家庭亲子关系、财产继承关系等相关法律制度，掌握婚姻家庭法学基本理论。 2. 能力目标：了解家庭理财、家族企业资产管理、婚姻家庭法律咨询等方面基本技能；熟悉相关案件的法律实务操作技巧，培养诉讼技巧、文书写作能力、语言表达与沟通能力和团队协作能力；提升处理婚姻家庭类案件的综合法律服务能力。 3. 思政目标：学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用思想武装头脑，加强人文思政教育，引导大学生树立正确的婚恋观、家庭财富观、亲子教育观，正确处理各类婚恋法律问题，加强社会主义核心价值观教育。 二、思政建设模式与方法路径 1. 充分结合课程特点，挖掘思政元素 《婚姻家庭与继承法》是民法典中的重要编章体系内容，调整因婚姻家庭产生的民事关系，涉及夫妻关系、亲子关系、家庭关系，以及特定身份主体之间的财产关系。而家庭是社会的基本细胞，是社会稳定的重要基石，家庭的前途命运同国家和民族命运紧密相连。党的十八大以来，习近平总书记站在培养担当民族复兴大任时代新人、确保党和国家事业后继有人的高度就家庭教育作出了一系列重要论述。总书记就注重家庭、注重家教、注重家风提出了一系列新理念新要求，伴随着 2020 年《民法典》的颁布实施，以及 2021 年《家庭教育促进法》的颁布，重视家庭教育、强调在家庭中培育和践行社会主义核心价值观已经成为社会共识。习近平思想和相关法律法规政策性文件给本门课程提供了丰富的思政素材，也成为课程思政建设的指挥棒。 2. 三位一体，有机融合思政元素 课程知识体系与思政元素高度融合：本课程知识体系主要围绕婚姻制度、亲属制度、结婚离婚条件、收养关系成立要件、继承法律制度等展开，这些知识体系中又涵盖大量调整家庭关系的公民基本行为准则和道德标准，也是社会主义核				

心价值观的基本内容；而相关思政元素的载体主要承载在大量的历史资料、法律政策文件、社会典型案例、先进人物事迹等等方面，课程能力目标旨在使学生掌握必要的自主学习能力、分析解决问题能力、社会观察能力、沟通协调能力、文书写作能力等等，这样为了达成能力训练目标，就可以借助思政载体的学习，既可以提升能力，又可以开展课堂思政教学活动，融通专业知识与思政教育，形成三者高度融合。

3. 具体思政课程建设方法和路径

(1) 课程建设指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平法治思想理论为指导思想，贯穿课程思政素材建设全过程，核心目标是引导学生树立社会主义核心价值观。

(2) 教学方法：充分运用智慧教学平台开展信息化教学，线上自学与线下讲授相结合，采用启发式、互动式、讨论式、任务式教学模式。

(3) 思政课程设计思路：一根主线，全链条衔接。围绕社会主义核心价值观这一主线引领挖掘思政元素，以婚姻价值观、亲子教育观、婚姻财富观、家国共治思想为串珠，目标是使学生形成爱国、爱党、爱家、爱社会主义的有爱青年。按章节列出思政元素课点——发布课前思政主题讨论——线上发布思政学习文件或视频——线下课堂讨论/问卷调查/案例分析/分组任务——课后思政作业/思政实践任务安排——学生总结与反思（形成文字材料）

2-5 课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1. 特色：专业知识与课程思政内容高度融合。《婚姻家庭与继承法》课程既是一门法学专业必修课，也可作为加强公民普法教育，深化家庭教育的涉及婚姻家庭关系以及两性教育的通识教育课程，课程内容本身就涵盖婚姻家庭观、亲子教育观、婚姻财富观等价值观教育内容，是引导当代大学生塑造家国共治思想，爱国、爱党、爱家、爱社会主义的重要思政阵地。

2. 亮点：

课程内容充分结合习近平新时代中国特色社会主义理论和习近平法治思想以及中国传统文化中优良家风家训传承思想，围绕这些与元素紧密开展课堂活动，并从中充分挖掘思政元素开展课程案例库建设。

3. 创新点：课程设计一根主线，全链条衔接，每课一思政。

结合思想教育与文化传承，围绕家风家训建设，开展了一系列思想教育活动，使学生真正从自身角度出发，思考家国共治的重要性，取得了良好的课堂效果。比如学期初即让学生开展“寻找最美红色家书活动”，学期中，开展《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》等文件学习，习近平谈家风主题讨论会，学期末，从职业伦理角度谈“廉洁齐家”入党章，习近平法治思想中坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍的具体要求。

2-6 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

1.结合思政活动开展过程性评价，注重综合素质目标评价。本课程成绩结构为线上 50%+线下 50%。平时成绩以线上签到、抢答、提问、章节测试、作业、分组任务等统计数据为主要成绩考评依据，同时增加团队线下考核环节，提高综合能力考核比重。

2.通过课程思政教学改革活动，净化了学生的婚恋观，提升了学生的家国情怀，学生日益重视家庭关系。对家乡的优良家风家训和传统文化传承有了更深的责任感，对年轻一代的生育责任意识也有了更深刻的认识。学生掌握了线上学习方法、PPT 制作方法、社会调查方法、法律咨询服务方法等，锻炼了法律诉讼实操能力、团队协作能力。开展“送法下乡”法律咨询服务活动；课程推广应用至本院创新创业教育学院进阶课程，并进入福课联盟共享在线课程名单，已供福建省各高校 814 名学生选课。起到了很好的辐射示范作用。课程获批成为阳光学院首批一流线上线下混合式课程，课程团队荣获阳光学院首届教师教学创新大赛荣获三等奖。

2-7 课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 继续挖掘课程思政元素，努力建设并建成配套思政教材案例库；

2. 开发出与“红色家风家训”主题相关的系列主题课内外实践活动，并尝试组织学生开展“家书文化作品展”、“家乡婚俗习惯社会调研”等活动，将婚俗改革运动与家风家训活动相结合，从实践活动中让学生体会知行合一，辩证统一的思想方法。

3. 反思：需进一步完善和改进教学评价手段和成绩评价结构，充分融合课程思政的目标和效果进行课程评价。目前思政目标的比较宏观，教学效果转化为课程评价指标还难以细化，也无法把控学生实际学习效果，还需要进一步实践摸索，细化教学评价方式和手段。另教学活动课时有限，如何合理安排学时，将思政课程设计完整实施，保障专业性与思想性的统一，还需要继续完善相关配套保障措施，比如如何进行课程活动学分认证或者课程活动成果的转化等。

三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（先行准备）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报单位加盖公章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

(申报单位加盖公章。)
以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

四、推荐意见

4-1 课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，按时完成工作计划，按要求及时报送总结等相关材料，且不存在任何知识产权问题。。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）:

年 月 日

4-2 教学单位政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

（签字、公章）:

年 月 日

4-3 申报单位承诺意见

本单位对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。
经对该课程评审评价，择优申报推荐。

签字：
(公章)

年 月 日